

МБДОУ ЦРР -детский сад «Рябинка»

города Белокурихи Алтайского края

Технологическая карта занятия:

«Зеленое кольцо Белокурихи»

(Работа с картой - схемой озеленения города Белокурихи).

Составили: Битютская Н.П., Истомина Е.В.

№п/п	Опорные моменты ОС	Конкретизация
1.	Тема	«Зеленое кольцо Белокурихи» (Работа с картой – схемой озеленения города Белокурихи).
2.	Цель педагога	Создать условия для формирования представлений у детей о создании зеленого кольца города Белокурихи.
3.	Цель детей	«Посадить» деревья на карте –схеме Белокурихи.
4.	Задачи педагога	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить детей с созданием зеленого кольца с использованием карты –схемы.• Поддерживать интерес детей к ознакомлению с историей родного города Белокурихи.• Развивать у дошкольников умение конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми, обсуждать, размышлять, отстаивать свою точку зрения, выражать свое мнение об исторических событиях.
5.	Мотивационное пространство	мотивационная точка - портрет Н.Л. Бреславского, карта – схема озеленения города Белокурихи
6.	Способы планирования	Парковка детских вопросов
7.	Предшествующая	Экскурсия в лесничество, экскурсия в

	деятельность	городской музей им.Гуляева, ознакомление с хроникой жизни Н.Л.Бреславского
8.	Приемы, способы, технологии	<i>Парковка детских вопросов, встреча с интересными людьми города Белокурихи: _ начальником отдела обеспечения полномочий в области лесных отношений по Белокурихинскому лесничеству Управления лесами Минприроды Алтайского края Стычинской Натальей Николаевной, создание карты – схемы озеленения города Белокурихи, рассказ педагога и гости, рассматривание карты – схемы, обсуждение, рисование, игра.</i>

Ход занятия

Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечание
<p>Воспитатель: Как вы думаете, ребята, что это? А чей это портрет? Конечно, это портрет Николая Леонтьевича Бреславского, почетного гражданина нашего города, заслуженного лесовода России.</p> <p>- Вы помните, чем знаменит этот человек? Да, вы правы. Именно об этом мы с вами сегодня поговорим.</p> <p>- Что бы вы хотели об этом узнать? (пишет педагог на магнитной доске вопросы детей)</p> <p>Присаживайтесь удобно. Сегодня, у нас в гостях Наталья Николаевна Стычинская – начальник лесничества.</p> <p>- А для чего в нашей группе</p>	<p>Дети подходят к мотивационной точке, рассматривают, отвечают на вопросы: (Посадил лес)</p> <p>Дети предлагают вопросы для обсуждения.</p> <p>Знакомятся с гостьей.</p> <p>Рассматривают карту – схему, предлагают варианты. Отвечают.</p>	<p>Мотивация</p> <p>Парковка детских вопросов</p> <p>Представляет гостью</p>

<p>появилась эта карта - схема? Да. Мы же с вами изучаем историю озеленения нашего города, и эта карта нам с вами поможет. С помощью нее мы с вами составим карту озеленения нашего города и потом расскажем всем ребятам.</p> <p>- Скажите, ребята, всегда ли вокруг нашего города было так красиво? Росли сосны, ели, дубы и другие деревья?</p> <p>- Н.Н. <i>Оказывается, во время Великой Отечественной войны лес вокруг Белокурихи выпилили, потому что он был необходим для армии, строительства укреплений, блиндажей, а также домой, больниц и для отопления нужны были дрова в большом количестве. И вокруг Белокурихи не осталось больших деревьев.</i></p> <p>- <i>Посмотрите, на нашу карту, что вы видите? Так выглядела наша Белокуриха после войны.</i></p> <p>Воспитатель: - Давайте, рассмотрим карту. Может вы что-то узнали?</p> <p>- Н.Н. <i>Вот такую картину увидел и Николай Бреславский, когда приехал в Белокуриху и стал руководить лесничеством в нашем городе.</i></p> <p>-<i>Как вы думаете, что решил сделать Бреславский? Конечно он</i></p>	<p>Обсуждают.</p> <p>Слушают рассказ.</p> <p><i>Рассматривают –называют- горы, покрытые травой, холмы.</i></p> <p>Река, ул. Советская, змеиный колодец, радонолечебница, гора 50 лет Алтая.</p> <p>Отвечают.</p>	<p>Рассказ гостьи</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Рассказ гостьи</p>
---	--	---

<p>решил, что нужно восстановить лес, посадить саженцы и через несколько лет окрестности Белокурихи будет не узнать. Один из этапов озеленения проходил на горе «50 лет Алтая». Посмотрите на карту - схему.</p> <p>- Как вы думаете, как засаживали гору 50 лет Алтая?</p> <p>Сначала трактора пахали борозды и люди сажали в них саженцы сосны.</p> <p>В:</p> <p>- Давайте, подумаем, каким символом мы с вами обозначим саженцы сосны? (треугольником) Я, согласна.</p> <p>- Для того, чтобы нам не забыть, какой мы с вами придумали символ для обозначения сосны, давайте его зафиксируем в углу карты-схемы. (фиксируют)</p> <p>Н.Н. - Но посадки продолжились и в других местах. За санаторием Минздрав были тоже посажены сосны. Значит каким знаком мы будем обозначать сосны ?</p> <p>Хорошо, треугольником (рисует один треугольник на схеме.)</p> <p>Н.Н. - А за санаторием «Центросоюз» ради эксперимента Николай Леонтьевич решил посадить дубраву.</p> <p>- А из каких деревьев состоит дубрава? (Дубы)</p>	<p>Отвечают.</p> <p>Выбирают.</p> <p>Фиксируют.(рисуют)</p> <p>Фиксируют.(рисуют)</p> <p>Предлагают варианты.</p>	<p>Работа с картой.</p> <p>Продолжение рассказа</p>
--	---	---

<p>Дуб для Алтайского края был новоселом. В Белокуриху привезли целый вагон желудей из г.Оренбурга. На нашей карте дубрава располагается на этом холме. А каким символом мы обозначим дубы? (круг, или овал) Хорошо.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята, в условных обозначениях тоже отметим, что дубы обозначены – овалом? (кто хочет обозначить ?) Пожалуйста, обозначь Кира. Н.Н.</p> <p>- И осталась еще одна гора за санаторием «Белокуриха». Там горожане под руководством Бреславского тоже сажали сосны. Как вы думаете, почему его выбор пал на такое дерево, как сосна? (Н.Н. рассказывает о дереве и условиях для его произрастания.)</p> <p>В: Итак, сейчас, предлагаем разделить на пары и условными символами обозначить на нашей карте посадку деревьев.</p> <p>- Ребята, а вы знаете, что дуб может расти 500 лет? У дуба очень крепкая древесина. Дуб в лесу является местом обитания для многих птиц и животных.</p> <p>- Как вы думаете, для кого?</p> <p>В: Мы с вами очень хорошо потрудились, воссоздали</p>	<p>Обсуждают, предлагают варианты, фиксируют условные обозначения.</p> <p>Дети выдвигают предположения.</p> <p>Делятся на пары. Рисуют условные обозначения на карте –схеме. Работа в парах.</p> <p>Дети отвечают.</p>	<p>Работа в парах. Рисуют схему посадки деревьев.</p> <p>Пока дети рисуют,</p>
--	--	--

<p>карту – схему озеленения вокруг Белокурихи. Ребята, предлагаю теперь «посадить» деревья, так как мы нарисовали на карте – схеме.</p> <p>- Благодаря озеленению, в Белокурихе образовался свой неповторимый микроклимат: стало меньше ветров, мягкая зима, теплое лето. В лесу стало много грибов, ягод, живут разные птицы и животные. –Как вы думаете, гости, приезжающие в Белокуриху любят нашу дивную природу? Таким образом, благодаря проведению озеленения вокруг Белокурихи образовалось Зеленое кольцо, которое стали называть «Зеленое кольцо Бреславского». Спасибо Наталья Николаевна, за интересный рассказ. Ребята сегодня узнали много нового об истории озеленения, о вкладе Н.Л.Бреславского в развитие природного богатства нашего города. А наши ребята расскажут о том, что узнали другим детям и родителям. Да, ребята? (Прощаются с гостьей)</p>	<p>Дети переходят ко второй схеме и «сажают» саженцы деревьев (прикрепляют на липучки). Задают вопросы. Работа в парах.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Благодарят, фотографируются, прощаются.</p>	<p>Н.Н. рассказы вает.</p> <p>Игра «Посади дерево»</p>
---	---	--

