

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка»  
города Белокурихи Алтайского края



Парциальная программа «Алтай – жемчужина России»

Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников на основе  
ознакомления с культурой и историей малой Родины.

**Разработчики:**

Бобровская Н.В.- заведующий МБДОУ

ЦРР - детский сад «Рябинка»

Битютская Н.П. - заместитель  
заведующего по УВР

Пашкевич Т.Д. -методист

г. Белокуриха, 2024 .

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка»  
города Белокурихи Алтайского края  
(МБДОУ ЦРР -детский сад «Рябинка»)

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического  
совета  
от 30.08.2024.  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Заведующего  
МБДОУ ЦРР –  
детский сад «Рябинка»  
№ 140 ОД от 30.08. 2024 г.

Парциальная программа «Алтай – жемчужина России»  
Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с  
культурой и историей малой Родины.

**Разработчики:**

Бобровская Н.В.- заведующий МБДОУ ЦРР

- детский сад «Рябинка»

Битютская Н.П. - заместитель

заведующего по УВР

г. Белокуриха 2024г.

№ п\п	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель программы	6
1.3.	Задачи программы	6
1.4.	Возрастные характеристики детей 5 – 7 лет	7
1.5.	Направления содержания программы	7
1.6.	Принципы реализации программы	8
1.7.	Предполагаемые результаты	9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	10
2.1.	Система организации разнообразной деятельности дошкольников.	10
2.2.	Формы реализации содержания образовательных областей (на основе регионального компонента) (Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы).	14
2.3.	Содержание направлений при реализации программы «Алтай – жемчужина России»	19
2.4.	Комплексно – тематический план реализации программы «Алтай – жемчужина России»	29
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	53
3.1.	Особенности организации предметно - развивающего пространства для реализации содержания программы «Алтай – жемчужина России»	53
3.2.	Особенности организации образовательного процесса по реализации программы «Алтай – жемчужина России»	55
3.3.	Методическое обеспечение программы	56
3.4.	Способы поддержки детской инициативы	59
3.5.	Способы взаимодействия с семьями воспитанников	65
<b>4.</b>	<b>Лист изменений и дополнений в программе</b>	67

## 1. Целевой раздел

«Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, — значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, — значит, у него нет любви к родине»

Академик Д.С. Лихачев

### 1.1. Пояснительная записка

Гражданско – патриотическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста – одна из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день, которая должна решаться педагогами, родителями. Именно гражданско – патриотическое воспитание обеспечит целостность и гибкость воспитательных воздействий взрослых на детей в различных ситуациях их общения, а также общения детей друг с другом. Оно предполагает формирование у ребенка целостного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности ребенка.

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед воспитателем, является формирование у детей дошкольного возраста любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину, взрастившему многих знаменитых людей. Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц.

Ребенка и взрослого притягивает то, что окружает их с раннего детства. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, постоянно рассказывает родным и близким, коллегам о красоте и богатстве своего родного города, края. Всё это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстает перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем мир родного детского сада, далее - мир родного города, родного края и наконец, мир родной отчизны – России.

В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это необходимо

передавать детям, так как это важно для воспитания нравственных и патриотических чувств ребенка дошкольного возраста.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Именно патриотизм должен стать стержнем всего российского воспитания и образования. Именно любовь к природе родного города, края, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ты – ребенок - являешься частичкой этого огромного мира, и от тебя зависит его будущее, является условием успешного развития, как личности ребенка, так и нашей страны.

Педагоги и родители сегодня должны осознать, что гражданско - патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Программа гражданско – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины «Алтай – жемчужина России» является частью образовательной программы МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка» г. Белокурихи и обеспечивает 40% ее содержания.

***Программа разработана на основе нормативно – правовых документов:***

- Требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063);

- Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977);

- Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977);

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Устав МБДОУ ЦРР -детский сад «Рябинка»;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Основные локальные акты:

- Программа Развития МБДОУ ЦРР -детский сад «Рябинка»;

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка»;

-Учебный план занятий;

- Расписание занятий;

-Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности.

Программа «Алтай – жемчужина России» раскрывает эффективные формы работы и способы организации образовательного процесса по ознакомлению детей с родным городом, Алтайским краем, с жизнью и бытом русского народа, природой родного края.

Программа предусматривает реализацию содержания нравственно – патриотического воспитания детей от 5 до 7 лет.

### **1.2. Цель программы:**

Воспитание гражданско - патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины.

### **1.3. Задачи:**

- Способствовать воспитанию уважительного отношения детей к своей семье, ее традициям; к взрослым, представителям старшего поколения;

- Познакомить дошкольников с историческим прошлым и настоящим, природными и климатическими особенностями, социально – культурными достопримечательностями и традициями Алтайского края, города Белокурихи;

- Способствовать развитию интереса к людям интересных профессий, знаменитым землякам, развитию ремесел Алтайского края, города Белокурихи, туристическим особенностям края;

- Воспитывать чувство сопричастности, гордости за прошлое, настоящее и будущее малой Родины.

#### **1.4. Возрастные характеристики детей 5 – 7 лет**

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, к которому они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5-7 лет.

#### **1.5. Основные направления программы:**

1. Ознакомление с ближайшим окружением детей – «Моя семья, мой детский сад»;
2. Ознакомление с историческим прошлым и настоящим Алтайского края и города Белокурихи (возникновение города, памятные и заповедные места, памятные места военных лет, подвиги земляков на фронте и в тылу и т.д.) – «Великая история моей Родины»;
3. Ознакомление с природой Алтайского края и родного города «Мой живописный край»;
4. Ознакомление с культурой Алтайского края и города Белокурихи (архитектура, художественная среда, развитие труда и ремесел в крае и городе Белокурихе) – «Культура моей Родины»;
5. Ознакомление с людьми интересных профессий, проживающих в крае и городе Белокуриха, знаменитыми земляками «Гордость и слава моей Родины»;

б. Ознакомление с туристическими особенностями Алтайского края и г. Белокуриха – «Алтай туристический».

## **1.6. Принципы реализации программы**

### **Принцип нормативности.**

Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

### **Принцип системности.**

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при организации культурных практик.

### **Принцип системно – деятельностного подхода.**

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

### **Принцип индивидуализации.**

Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

### **Принцип компетентностного подхода.**

Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

### **Принцип интеграции.**

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

### **Игровой принцип.**

Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

### **Принцип мобильности.**

Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.

### **Принцип регионального подхода.**



Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края и города Белокурихи.

### **1.7. Предполагаемые результаты**

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

*Ребенок:*

1. Рассказывает о себе, о семье, о профессиях родителей;
2. Уважительно относиться к старшим, заботиться о младших;
3. Имеет представления об Алтайском крае, о родном городе;
4. Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении на карте России;
5. Называет достопримечательности родного города (музеи, библиотеки, театры, Мемориал памяти и др.);
6. Называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края;
7. Называет имена и род занятий работников детского сада;
8. Имеет представление о традиционных праздниках и памятных датах;
9. Умеет рассказать о достопримечательностях своего района;
10. Эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о городе, крае;
11. Имеет элементарные знания о геральдике города, о некоторых исторических фактах;
12. Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города;
13. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование;
14. Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города; проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу Белокуриха и его достопримечательностям;
15. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);
16. Имеет представление о живой и неживой природе края, принимает участие в ее охране.

*Подготовительная группа (6-7 лет)*

*Ребенок:*

1. Рассказывает об известных людях края (художниках, писателях и т.д.);
2. С удовольствием занимается самостоятельным и коллективным творчеством;

3. Умеет делиться впечатлениями об интересном событии, посещении достопримечательностей;
4. Ориентируется в названии улиц своего города, в своем микрорайоне;
5. Называет особенности природы края, умеет рассказывать об известных объектах живой и неживой природы;
6. Активно участвует в познавательно-исследовательской деятельности, интересуется историей и культурой края, города;
7. Имеет представление об истории Алтайского края, родного города;
8. Рассказывает стихотворения об Алтайском крае, городе Барнауле;
9. Имеет представление о деятельности знаменитых людей, прославивших Алтайский край;
10. Называет достопримечательности родного города (музей, библиотеку, Мемориал Славы);
11. Называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края;
12. Испытывает чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю Алтайского края;
13. Проявляет уважение к своей стране, к родному краю, своей семье, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности;
14. Эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о городе, крае;
15. Называет имена и род занятий работников детского сада, имеет представление об особенностях их труда.
16. Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу Белокурихе и его достопримечательностям;
17. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
18. С удовольствием включается в проектную деятельность, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование;
19. Проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
29. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

## **1. Содержательный раздел**

### **2.1. Система организации разнообразной деятельности дошкольников.**

В ДОО используются разные формы организации детской деятельности. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая игра (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога),

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы (ФОП ДО).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

– Ежедневный утренний ритуал «Голос Родины», в процессе которого педагоги, родители, сотрудники детского сада в течение 10 минут обсуждают интересные, волнующие вопросы и ситуации. Это могут быть важные события, связанные с родным городом, Алтайским краем, нашими земляками и т.д. (например, День города, День рождения В.М.Шукшина, открытие экспозиции в мини - музее ДООУ, памятные даты земляков и т.д.) Ритуал может быть проведен в процессе живого общения детей и взрослых, может транслироваться по селектору. Кроме того, эмоционально – содержательная информация о проблеме предстоящего разговора может быть представлена на одноименном входном щите детского сада в виде яркого объявления, приглашения, фотографии, рисунков детей и взрослых (Например, ко Дню рождения алтайского художника В. Стволова на щите располагается фото

земляка, репродукции его картин, краткая информация о его творчестве, рисунки детей по сюжетам картин мастера).

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) с использованием регионального компонента;
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций (например, планирование развлечения ко дню рождения Г.С. Титова, нашего земляка - космонавта);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых в детском саду;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с содержанием предстоящего события по программе «Алтай – жемчужина России»;
- продуктивную деятельность по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое).

*Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. (ФОП ДО)*

При проектировании и проведении занятий педагог тщательно отбирает образовательное содержание, включая, по необходимости и целесообразности, содержание программы «Алтай – жемчужина России». Например: в процессе раскрытия содержания темы «Мир животных» педагог дополняет содержание основной части материалами о жизни животных Алтайского края.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы (в том числе и по краеведению), направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения (в том числе и игры народов Алтайского края), направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы, которые отражают региональный компонент;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) на основе программы «Алтай – жемчужина России»;
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое на основе регионального компонента (Например, проект «Полезные ископаемые Алтайского края»);
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее на основе материалов краеведческого характера;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации Алтайских композиторов;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников города, края, России;

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.*

При проектировании центров активности педагоги продумывают использование материалов регионального характера.

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.*

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и содержание программы «Алтай – жемчужина России».

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта также могут проектироваться во вторую половину дня.*

Педагог предлагает для обсуждения жизненную проблему, близкую детям (в том числе из жизни и опыта детей, из литературных произведений и проблему, связанную с событиями города и края), в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Дошкольникам предлагаются:

- ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим, людям старшего поколения).
- ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Поможем питомцам приюта для животных»).
- имитационно-игровые ситуации; ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (физкультурные, музыкальные и литературные досуги и др.) на основе регионального компонента.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, выполнение поручений.

## **2.2. Формы реализации содержания образовательных областей (на основе регионального компонента)**

## *Старший дошкольный возраст*

### «Социально-коммуникативное развитие»

- индивидуальная игра
- совместная с педагогом игра
- совместная со сверстниками игра
- дидактические, подвижные, творческие игры
- чтение
- ситуативная беседа
- наблюдение
- педагогическая ситуация
- проектная деятельность
- интегративная деятельность
- праздники, досуги, развлечения
- решение моральных дилемм
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- экспериментирование и опыты
- поручения и задания
- дежурство

### «Познавательное развитие»

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- экспериментирование и опыты
- развивающая игра
- викторины, конкурсы
- наблюдение
- культурные практики
- решение проблемных ситуаций
- рассказ
- ситуативная беседа
- моделирование
- игры с правилами
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- поручения и задания
- дежурство

### «Речевое развитие»

- чтение
- беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций

- интегративная деятельность
  - обсуждение
  - рассказ
  - инсценирование
  - ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация
  - использование различных видов театра
  - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
  - поручения и задания
- «Художественно-эстетическое развитие»
- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
  - создание макетов их оформление
  - рассматривание эстетически привлекательных предметов
  - игра
  - организация выставок
  - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
  - интегративная деятельность
  - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения
- попевка, распевка
  - двигательный, пластический танцевальный этюд
  - танец
  - творческое задание
  - концерт-импровизация
  - музыкальная сюжетная игра
  - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
  - драматизация
- «Физическое развитие»
- физкультурное занятие
  - утренняя гимнастика
  - гимнастика после дневного сна
  - физкультминутки
  - гимнастика для глаз
  - дыхательная гимнастика
  - самомассаж
  - игра
  - ситуативная беседа
  - рассказ
  - интегративная деятельность
  - спортивные и физкультурные досуги



- спортивные состязания
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- проектная деятельность
- проблемные ситуации
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач

*Подготовительная к школе группа*

«Социально-коммуникативное развитие»

- индивидуальная игра
- совместная с педагогом игра
- совместная со сверстниками игра
- дидактические, подвижные, творческие игры
- чтение
- ситуативная беседа
- наблюдение
- педагогическая ситуация
- проектная деятельность
- интегративная деятельность
- праздники, досуги, развлечения
- совместная деятельность
- решение и составление моральных дилемм
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- экспериментирование и опыты
- поручения и задания
- дежурство

«Познавательное развитие»

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- экспериментирование и опыты
- развивающая игра
- викторины, конкурсы
- наблюдение
- культурные практики
- проблемная ситуация
- рассказ
- ситуативная беседа
- моделирование
- игры с правилами
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- поручения и задания
- дежурство

«Речевое развитие»

- чтение

- беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация
- использование различных видов театра
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- поручения и задания

#### «Художественно-эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов их оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения

- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- творческое задание
- концерт-импровизация
- музыкальная сюжетная игра
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- драматизация

#### «Физическое развитие»

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз

- дыхательная гимнастика
- игра
- ситуативная беседа
- рассказ
- рассматривание
- интегративная деятельность
- спортивные и физкультурные досуги
- спортивные состязания
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- проектная деятельность
- проблемные ситуации
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач

### **2.3. Содержание направлений при реализации программы «Алтай – жемчужина России»**

#### ***1 направление. Ознакомление с ближайшим окружением детей – «Моя семья, мой детский сад»***

Особое место в патриотическом воспитании занимает воспитание любви к семье на основе семейных традиций и ценностей. Семья первая эмоционально значимая среда, которая знакомит с понятиями «труд», «честь», «долг» и т.д. Родина начинается с семьи. Образ матери играет большую роль с первых дней жизни: колыбельные, спетые ею, рассказанные сказки, выпеченный хлеб, вышитая ее руками скатерть, ее поведение имели огромный смысл и нравственную ценность. В них отражалось стремление дать своему ребенку жизненные ориентиры задолго до того, как он будет осваивать мир сам.

#### **Задачи:**

- Развивать представления о своей семье, ее членах, семейных традициях, праздниках, обязанностях.
- Развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга.
- Способствовать осознанию того, что детский сад – одна семья, где все заботятся о детях, друг друге.
- Формировать представления о профессиях родителей, сотрудников детского сада, их обязанностях.
- Развивать самостоятельность, уверенность в себе.

#### **Задачи по возрастам:**

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
- Уточнять представления о своей семье, ее членах. - Формировать представления о	- Развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга.

роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях.	- Способствовать осознанию того, что детский сад – одна семья, где все заботятся о детях, друг друге.
- Расширять представления о профессиях родителей.	- Формировать представления о профессиях родителей, сотрудников детского сада, их обязанностях, качествах души.
- Развивать самостоятельность, уверенность в себе.	- Развивать самостоятельность, уверенность в себе.

***2 направление: Ознакомление с историческим прошлым и настоящим Алтайского края и города Белокурихи (возникновение города, памятные и заповедные места, памятные места военных лет, подвиги земляков на фронте и в тылу и т.д.) – «Великая история моей Родины»***

В основе становления социокультурных ценностей стоит история Отечества, она способствует патриотическому воспитанию и гражданственности человека. Именно страницы истории наполнены примерами живого патриотизма, а любовь к Отечеству (например, защита родной земли) всегда было яркой чертой русского духа. Одно из направлений программы посвящено ознакомлению с историей родного города. Задачи и содержание программы патриотического воспитания осуществляются в ДОУ через разные формы взаимодействия с детьми: экскурсии, проекты, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, создание мини – музеев, создание «Книги памяти», акции, фестивали, встречи с ветеранами, работу Клуба юных экскурсоводов и т.д.

Дважды в году в ДОУ организуются месячники «Оборонно - массовой работы» или «Боевой славы». В рамках месячников (февраль, май) в детском саду разрабатываются планы мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы. Детей старшего дошкольного возраста приобщают к истории Отчизны, истории русской Армии на основе памятных дат календаря и событий, связанных с Великой отечественной войной 1941 - 1945г.г, боевыми традициями.

**Задачи:**

- развивать у детей представления об истории развития Алтайского края, родного города, об образе жизни человека в Белокурихе, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации;
- формировать интерес дошкольника к настоящему города Белокурихи, развитию инфраструктуры, строительству, появлению новых объектов. воспитывать уважение и гордость за людей, проживающих в родном городе.

**Задачи по возрастам:**

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историей возникновения города Белокурихи.</li> <li>- Воспитывать чувство гордости за малую Родину через ознакомление с достопримечательностями города: мемориал погибшим в ВОВ, курортной зоной; объектами города: музеем, библиотекой, художественной и музыкальной школами.</li> <li>- Формировать первоначальные представления о городах Алтайского края: Барнаул, Бийск и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с символикой Алтайского края, города Белокурихи.</li> <li>-Продолжать формировать представления об историческом прошлом родного города, воспитывать чувство гордости, любви к родным местам.</li> <li>-Познакомить с достопримечательностями города – памятниками участникам ВОВ, героям локальных войн.</li> <li>- Развивать представления об истории названия некоторых улиц.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историческим прошлым города Белокурихи на основе ознакомления с историей города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с историческим прошлым города Белокурихи посредством организации экскурсий в городской музей им. Гуляева.</li> </ul>

### ***3 направление: Ознакомление с природой Алтайского края и родного города «Мой живописный край»***

Одним из направлений патриотического воспитания является ознакомление с природой Алтайского края и родного города. Наш край отличается многообразием растительного и животного мира, уникальностью ландшафта и резкоконтинентальностью климата. Имеются растения и животные, занесенные в «Красную книгу» Алтайского края. Воспитание бережного отношения к природе также решается через реализацию программы «Алтай -жемчужина России».

#### **Задачи:**

- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы и животного мира Алтайского края, города Белокурихи;
- познакомить детей с заповедниками и заказниками, природными парками Алтайского края и Белокурихи и их ролью в сохранении природы Алтая.
- формировать бережное отношение к природе родного города, края.

#### **Задачи по возрастам:**

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
- Познакомить детей с	- Расширять представления детей о

<p>естественными водоемами Алтайского края: реками Белокуриха, Песчаная, Обь, Катунь, Бия.</p> <p>-Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>-Показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе.</p> <p>-Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края, города.</p> <p>- Воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на территории ДОУ.</p>	<p>естественных водоемах Алтайского края: рек, озерах.</p> <p>-Продолжать формировать представления о растительном и животном мире Алтайского края, города Белокурихи: обитателях степей, лесов, гор, занесенных в Красную книгу Алтайского края.</p> <p>- Познакомить с заповедниками и заказниками Алтайского края и их ролью в сохранении родной природы.</p> <p>- Показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания.</p> <p>-Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам города, края.</p>
--	--

***4 направление: Ознакомление с культурой Алтайского края и города Белокуриха (архитектура, художественная среда, развитие труда и ремесел в крае и городе Белокурихе) – «Культура моей Родины»***

Одним из направлений патриотического воспитания является ознакомление с традициями русского народа. Русские люди издавна славились мастерством, трудолюбием, гостеприимством. Сейчас многие ремесла возрождаются с новой силой. Молодые умельцы встают на смену своих учителей. В городе Белокуриха несколько лет назад появились кузнечная и гончарная мастерские. Молодые мастера участвуют в краевых и федеральных проектах, с удовольствием рассказывают о своем промысле детям. В рамках реализации программы «Алтай – жемчужина России» в детском саду организуются экскурсии, встречи с интересными людьми города Белокурихи.

Модули направления:

- 1модуль – ознакомление и изучение истории ремёсел города Белокурихи, исследовательская деятельность, экскурсия в городской музей им. Гуляева.

- 2 модуль– ознакомление с архитектурой города, строительством изб, утварью, первых лечебных отделений, купален посредством экскурсии в городской музей им. Гуляева, городскую библиотеку, ул. Алтайскую.
- 3 модуль– возрождение гончарного дела в Белокурихе, экскурсия в гончарную мастерскую.
- 4модуль – возрождение кузнечного дела в Белокурихе, экскурсия в кузницу.
- 5модуль – ознакомление с художественной средой города Белокурихи, знакомство с местными художниками, посещение выставок работ.

### Задачи:

- Познакомить детей с разными видами ремесел, профессиями ремесленников через экскурсии, встречи.
- Продолжать знакомить дошкольников с историей края, города, его архитектурой;
- Формировать представление о разных видах декоративно-прикладного искусства в Белокурихе, на Алтае и его значении в жизни каждого человека;
- Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность.

### Задачи по возрастам:

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с разными видами ремесел (гончарное, резьба по дереву, бисероплетение и др.</li> <li>- Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии, встречи.</li> <li>- Показать связь между условиями посещения курорта и развитием художественной культуры города Белокурихи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с разными видами ремесел (гончарное, кузнечное, резьба по дереву, ткачество, бисероплетение, изготовление сувениров.</li> <li>- Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии и встречи в гончарную, кузнечную мастерские, сувенирную лавку.</li> <li>-Формировать первоначальные представления о полезных ископаемых нашего края; о разных видах декоративно-прикладного искусства на Алтае и его значении в жизни каждого человека.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с архитектурой города, первых лечебных отделений, купален, посредством экскурсии в городской музей им. Гуляева, библиотеку, ул.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить дошкольников с архитектурой города, строительством изб, утварью, первых лечебных отделений, купален, через экскурсию в городской музей им. Гуляева,</li> </ul>

Алтайскую.	библиотеку, ул. Алтайскую.
------------	----------------------------

**5 направление: *Ознакомление с людьми интересных профессий, проживающих в крае и городе Белокуриха, знаменитыми земляками - «Гордость и слава моей Родины».***

Ознакомление с людьми интересных профессий проводится через проекты, встречи, беседы, совместную деятельность с интересными людьми, экскурсии. По желанию педагогов и детей в группах разрабатываются и реализуются проекты, в рамках которых создаются продукты исследовательской или продуктивной деятельности: сочиняются сказка, стихотворения, мультфильмы, или организуются спектакли, оформляются лэпбуки и т.д. По результатам проектной деятельности дети презентуют продукты проекта на встречах с родителями, детьми других групп, других детских садов, детских стажировочных площадках, детских мастер-классах и т.д.

Русские люди не только трудились, но и отдыхать умели. Об этом свидетельствуют ярмарки, гуляния, посиделки, забавы, игрища. Семейные традиции – духовная жизнь родного дома соблюдались обязательно: уважение старших, взаимопомощь в семье, упрочение авторитета семьи, честность и порядочность, построение взаимоотношений, основанных на любви и ласке. Большое место в приобщении к малой Родине по ознакомлению с природой, трудом, нравами и бытом русских людей занимают праздники народного календаря. Этот опыт предыдущих поколений воспитывает любовь к родной земле, уважение к труду, к традициям.

Не менее значимым средством патриотического воспитания является и ознакомление с искусством региона, с помощью которого можно наглядно и конкретно познакомить с родным городом и окрестностями. Ознакомление с архитектурой, постройками зарождает уважение к труду. Творчество художников, ремесленников, скульпторов рассказывает о любви к городу, рассказывает о прошлом и настоящем.

**Задачи:**

- Знакомить детей с фольклорным и музыкальным, литературным и художественным наследием через ознакомление с творчеством людей, прославивших город Белокуриху;
- Расширять представления детей о подвигах земляков во время ВОВ и локальных войн.

Задачи по возрастам:

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
----------------	---------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с творчеством В. М Шукшина.</li> <li>- Рассказать дошкольникам о жизни героя Советского Союза, летчика – испытателя Германа Титова.</li> </ul> <p>Способствовать ознакомлению детей с подвигом народа через рассказы о подвигах своих дедов и прадедов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о творчестве Белокурихинских и Алтайских поэтов и писателей, художников, артистов;</li> <li>- Расширять представления детей о подвигах земляков во время ВОВ и локальных войн.</li> <li>- Способствовать ознакомлению детей с подвигом народа через презентации подвига своих дедов и прадедов.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию интереса к профессиям взрослых, своих родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о труде взрослых, профессиях родителей посредством ознакомления с работой предприятий города: ПЧ - 26, ЗАО «Курорт Белокуриха», «Городская больница», «Библиотека», «Детская школа искусств» и др.</li> </ul>

**6 направление: Ознакомление с туристическими особенностями Алтайского края и г. Белокуриха – «Алтай туристический».**

Алтайский край и родной город Белокуриха являются центром туризма Сибири. Люди с разных регионов России и других стран приезжают на Алтай полюбоваться на его уникальные горы, реки и озера; познакомиться с особенностями быта и труда наших земляков.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию представлений детей об особенностях туристической системы Алтайского края и родного города;
2. Вовлекать детей в активную исследовательскую туристическую деятельность;
3. Воспитывать интерес к туризму, гордость за родной край и город.

**Задачи по возрастам:**

Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с особенностями туристической системы города Белокуриха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представления детей об особенностях туристической системы города Белокуриха, Алтайского края</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с объектами для туризма в Алтайском крае</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей об объектах туризма в Алтайском крае</li> </ul>

**2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

## **2.6. Организация процесса освоения содержания программы «Алтай – жемчужина России»**

### *Старшая группа:*

Учитывая предпочтения воспитанников в познании скульптурного облика города, края, его функций, привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, края, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функция, отдых и развлечения).

Поддерживать проявления интереса воспитанников к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.

Рассказывать воспитанникам сюжетные истории о жизни города, края об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений

и их частей (например, площади, здания и сооружения разного назначения и др.), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности воспитанников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Стимулировать выдвижение воспитанниками гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Вовлекать воспитанников в игры-путешествия по родному городу, краю, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать воспитанников в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером и др.).

Способствовать развитию творческого воображения воспитанников на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать воспитанников к собиранию коллекций, связанных с образами родного города, края (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие воспитанников в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности воспитанников в события жизни города и края (сделать открытки для ветеранов, возложение цветов к памятнику, участие в дне города с номером художественной самодеятельности, участие в городских конкурсах, выставках, фестивалях и пр.).

#### *Подготовительная к школе группа:*

Учитывая предпочтения воспитанников в познании скульптурного облика города и края, его функций создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (торговая, промышленная функция и др.), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддерживать проявления интереса воспитанников к малой родине в

вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать воспитанникам события, повествующие о жизни города и края, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, площади, здания и сооружения разного назначения и др.), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города и края, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности воспитанников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Стимулировать выдвижение воспитанниками гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивать проявления инициативы воспитанников в играх-путешествиях по родному городу и краю, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия воспитанников в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей воспитанникам установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.

Рассказывать воспитанникам истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, края, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения воспитанников на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать воспитанников к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие воспитанников в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности воспитанников в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов и пр.).

## 2.4. Комплексно – тематический план в старшей и подготовительной к школе группы по реализации программы «Алтай – жемчужина России»

Направление программы	Старшая группа	Содержание деятельности	Подготовительная к школе группа	Содержание деятельности
<b>Сентябрь</b>				
<b>1.Ознакомление с ближайшим окружением детей – «Моя семья, мой детский сад»</b>	<p>-Уточнять представления о своей семье, ее членах;</p> <p>-Формировать представления о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях;</p> <p>-Уточнять представления о своей семье, ее членах;</p> <p>-Расширять представления о профессиях родителей;</p> <p>-Развивать самостоятельность, уверенность в себе.</p>	<p>Совместно с родителями составление родословной, презентация в группе, рассматривание фотографий «Каким я был и каким стал»,</p> <p>Игры и упражнения: «Я люблю себя за..», «Кто я», «Радио», «Объявление», «Знакомство», рассматривание и рисование рисунков, поделок: «Мой портрет», «Моя семья», ТРИЗ «Что было бы если», «Я люблю...», «Назови ласково..», «Я –скульптор», чтение художественной литературы Г. Остер «Праздник непослушания», Л. Толстой «Старый дед и внучек», А. Яковлев «Мама», В. Драгунский Рассказы, «Программа о вежливости» Загуменная Л.А., В. Осеева Рассказы.</p> <p>С – р игра «Семья», «День рождения мамы», «Салон красоты» и др. Участие в семейных конкурсах.</p> <p>Исследовательская деятельность «Моя семья».</p>	<p>-Уточнять представления о своей семье, ее членах;</p> <p>- Развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга</p> <p>-Способствовать осознанию того, что детский сад – одна семья, где все заботятся о детях и о друг друге.</p>	<p>Совместно с родителями составление «Древа семьи», презентация его в группе, рассматривание фотографий, составление портфолио ребенка, коллажей «Моя семья». Игры и упражнения: «Меня в семье зовут...», «Кто я», «Радио», «Бусы для мамы», «Комплименты», «Объявление», «Знакомство с семьей», составление рассказов о семейных традициях. Проект «Мир моих увлечений», составление коллекций и их презентация. «Мои таланты» -презентация организация детских мастер –классов, рисование Моя семья, «Мой кумир», «На кого бы я хотел быть похожим?» Чтение: Л. Воронкова «Ссора с бабушкой», В. Сухомлинский «Почему мама плачет», «И во сне пахнут руки мамы», «Дедушкина ложка». Д. Габе «Моя семья» и др.</p> <p>Составление рассказов и сказок о своей семье. Игры на интерактивной доске «Распределение обязанностей в</p>

		<p>Этическая беседа «Опиши свою семью».</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы», «Отгадай по описанию». (Н. Жаренкова «Знакомимся с профессиями», с.19)</p> <p>Беседа о совместных делах в семье. Пословицы о семье, доме.</p> <p>Художественное творчество: рисование портрета семьи.</p> <p>Игры и упражнения: «Назови себя», «Позови ласково».</p> <p>Рассуждение на тему «Что такое радость, любовь, счастье...»</p> <p>Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Спи, младенец»</p> <p>Эвристическая беседа «Пожилые люди».</p> <p>Чтение: Е. Пермяк «Как ослик Алфавит учился уважать старших».</p> <p>Художественное творчество: изготовление футляра для очков в подарок бабушке или дедушке.</p>		<p>семье»; Обсуждение ситуаций «Бабушка заболела», День рождения дедушки, мамы» и др., «На чем держится семья».</p> <p>Упражнение «Когда я стану мамой», «Когда я стану папой».</p> <p>Беседа «Я иду в д\сад», рисование «Моя группа», Организация экскурсии по д\ саду для малышей (Клуб экскурсоводов). С – р игра «Семья», «День рождения сестры», «Салон красоты», «Поход в магазин» и др. Участие в семейных конкурсах.</p> <p>Исследовательская деятельность «Моя семья».</p> <p>Праздник «С днем рождения, город!»</p> <p>Беседа о хороших и плохих поступках по отношению к друзьям, близким. Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик».</p> <p>Изготовление «Волшебного» цветка из разных материалов.</p> <p>Беседа-рассуждение на тему: «Какого цвета доброта?» Чтение: А. Барто «Вовка-добрая душа».</p> <p>Рисование: «Наши добрые дела»</p> <p>Встреча с ветеранами. Рассказ бабушки, дедушки о своем детстве.</p> <p>Дискуссия на тему: «Детство наше золотое». Рассматривание старых</p>
--	--	--	--	---

<p><b>2.Ознакомление с исторически м прошлым и настоящим Алтайского края и города Белокурихи (возникновение города, памятные и заповедные места, памятные места военных лет, подвиги земляков на фронте и в тылу и т.д.) – «Великая история моей Родины»</b></p>	<p>- Познакомить детей с историей возникновения города Белокурихи; -ознакомление с достопримечательностями города: курортной зоной, объектами города: музеем, библиотекой, художественной и музыкальной школами; - Воспитывать чувство гордости за малую Родину через ознакомление с достопримечательностями города: мемориал погибшим в ВОВ, курортной зоной; объектами города: музеем, библиотекой, художественной и музыкальной школами; -Формировать первоначальные представления о городах Алтайского края: Барнаул, Бийск и др.</p>	<p>Рассматривание символики города Белокурихи; беседа, обсуждение, экскурсия по городу, на стадион. Рассказывание «Улицы нашего города», экскурсия в городской музей им. Гуляева. Рассматривание фотографий, рассказ воспитателя о строительстве изб, утвари, первых лечебных отделений, купальнях, экскурсия в городскую библиотеку, на ул. Алтайскую. Изготовление лэпбуков «Мой город». Организация культурных практик. ДИ «Путешествие по городу», «Профессии» Игры с интерактивным оборудованием: «Что изменилось», «Распределение обязанностей», «Чьи вещи».</p>	<p>-Познакомить с символикой города Белокурихи; -Продолжать формировать представления об историческом прошлом родного города; -Познакомить с достопримечательностями города – храмом Св. Пантелеймона, памятниками, музеями; -Познакомить с достопримечательностями города – памятниками участникам ВОВ, героям локальных войн.</p>	<p>семейных фотографий. С.р. игра «Путешествие по родному городу», ДИ «Путешествие по городу», «Профессии», Игры с интерактивным оборудованием: «Что изменилось», «Узнай по описанию», «Целое и часть», пополнение альбома «Мой город» фотографиями достопримечательностей. Презентация мини – проектов «Моя улица», «Мой город», «Города Алтайского края», «Мой край родной». Просмотр презентаций, беседы, рассказы из опыта. Изготовление лэпбуков «Мой город». Организация культурных практик. Подготовка юных экскурсоводов по мини – музею «Белокуриха в дымке легенд»; Моделирование ситуаций, расшифровка схем – моделей, составление маршрутов.</p>
--	---	--	---	--

<b>Октябрь</b>				
<b>1.Ознакомле ние с ближайшим окружением детей – «Моя семья, мой детский сад»</b>	Уточнять представления о своей семье, ее членах; Формировать представления о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях.	Реализация плана месячника пожилого человека. Семейный клуб «Бабушке и дедушке посвящается», Организация походов в окрестности города. Изготовление подарков для бабушек и дедушек. Изготовление лэпбуков «Советы моей бабушки» и др. С-р игры «Семья», «Строим дом», «Строим дачу», «Новоселье» и др. Беседа на тему: «Что делают взрослые в детском саду?» Экскурсия в прачечную. Рассказ работника прачечной о своей профессии. Рисование по впечатлениям от экскурсии. Прогулка по территории детского сада, посещение огорода. Наблюдение за изменениями на огороде произошедшими осенью. Беседа о сказочных героях на клумбах. О. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа» с 33. Дискуссия «Кого можно назвать своим другом?». Д/и «Звонок другу».	Развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга.	Реализация плана месячника пожилого человека. Участие детей в концерте, посвященном Дню пожилого человека, изготовление подарков для бабушек и дедушек. Изготовление и представление семейных газет, буклетов. Мастер – классы «Бабушка рядом с нами», «Сделаем вместе» и др. Организация акции: «Нет одиноких стариков», «Наша семья помогает бабушке –соседке». Исследовательская деятельность: «Моя бабушка –ветеран труда», «Мой дедушка – ветеран труда». Н/п «Собери целое», «Узнай и назови», «Цветы», «Супермаркет», «Турбосчет» и др. Игры на интерактивной доске: «Распределение обязанностей», «Помогаю бабушке сварить борщ», «За покупками», «У бабушки в деревне». С-р игры «Семья», «Новоселье», «У бабушки день рождения» и др. Игра «Угадай по описанию», «Самое любимое». Составление рассказа «Дом моей мечты». Е. Затеева «Барнаульцем я расту» с 13-14.



		<p>Художественное творчество: Лепка/рисование коллективного портрета группы.</p> <p>Беседа «Кому что нравится больше всего в детском саду», Объединение впечатлений детей в рассказ «У нас в детском саду».</p> <p>Игра-инсценировка «Учимся вежливости».</p> <p>Составление рассказа «Как я живу дома». Рассуждение на тему:» Зачем нужно знать свой домашний адрес?» Чтение: З. Александрова «Мальчик потерялся». Беседа по произведению.</p> <p>Рассуждение на тему: «Хорошо ли иметь собственную комнату?»</p> <p>Рассказывание детей о любимых игрушках.</p> <p>Составление памятки «Правила пользования бытовой техникой дома». Клуб изобретателей.: «Чудо-техника для уборки дома» (рисование).</p>		<p>Выставка изготовленных детьми и взрослыми домов. Коллективное творчество: создание макета микрорайона.</p> <p>Презентация для детей «Старая, новая Белокуриха». Знакомство с выставкой «Белокуриха глазами художников».</p> <p>Художественное творчество: «Вазочка для мамы». Чтение любимых стихов о маме.</p> <p>Составление поздравительной речи для мам.</p> <p>Составление памятки «Правила пользования бытовой техникой дома». Клуб изобретателей.: «Чудо-техника для уборки дома» (рисование).</p> <p>Рассуждение на тему: «Хорошо ли иметь собственную комнату?»</p> <p>Рассуждение на тему:» Зачем нужно знать свой домашний адрес?»</p> <p>Чтение: З. Александрова «Мальчик потерялся». Беседа по произведению.</p>
<b>Ноябрь</b>				
<b>3.Ознакомление с природой Алтайского края и родного</b>	-Познакомить детей с естественными водоемами Алтайского края: реками Белокуриха, Песчаная, Катунь;	Просмотр презентаций о водоемах Алтайского края, их обитателях. Презентации детей: «Как я отдыхал на озере», «Как я ездил на рыбалку». Чтение экологических рассказов.	Расширять представления детей о естественных водоемах Алтайского края: рек, озерах; -Продолжать	Экскурсия к водоему: реке Белокуриха, озера. Рассказ воспитателя, беседы, просмотр презентаций о водоемах Алтайского края, их обитателях, заказниках, рыбных питомниках. Презентации

<p><b>города «Мой живописный край»</b></p>	<p>-Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор; - Показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе. воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на территории ДОУ.</p>	<p>Ди «Узнай и назови», «Рыбалка», «Отгадай загадку», ПИ «Караси и щука», «Удочка», «Рыбаки и рыбки». Игровые ситуации: ТРИЗ -построим мост через реку, «Что было бы, если?». Рассматривание иллюстраций в Атласе Алтайского края и книге Ю. Садчикова «Мой Барнаул». Рассказ воспитателя о том, кому и за что в Барнауле есть памятники. Беседа о диких птицах, прилетающих к нам на лето. Сказка Т. Шорыгиной «Как скворец дом себе выбирал». Ручной труд: изготовление скворечника из коробочки. Рассматривание альбома «Красная книга Алтая». Игры с Кузей: «Чи это повадки», «Узнай животное по силуэту» Художественное творчество: объемная аппликация «Совенок». Рассматривание альбома «Красная книга Алтая. Растения». Художественное творчество: Купавка. (работа с разными материалами) Дискуссия: «Поездка летом с семьей на озеро». Рассказ воспитателя о лечебных свойствах озер Алтайского края.</p>	<p>формировать представления о растительном и животном мире Алтайского края, города Белокурихи: обитателях степей, лесов, гор; - Показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания. -Познакомить детей с животными и растениями города Белокурихи, и занесенными в Красную книгу Алтайского края; -Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего города, края.</p>	<p>детей: «Как я отдыхал на озере», «Как я ездил на рыбалку». Чтение экологических рассказов. Ди «Узнай и назови», «Отгадай загадку», «Моделирование, «магнитный театр». ПИ «Караси и щука», «Удочка», «Назови реку (рыбу) на звук...», Игровые ситуации: ТРИЗ -построим мост через реку, «Что было бы, если?». Просмотр презентаций, рассказы воспитателя, интерактивные беседы, моделирование, решение проблемных ситуаций, ТРИЗ «Что было бы, если?», организация в мини – музее «Белокуриха» экспозиции –«Флора и фауна» и подготовка юных экскурсоводов, проведение экскурсий. Создание лэпбуков «Природа Белокурихи», «Животные, занесенные в Красную книгу», проектная деятельность «Моя Белокуриха», «Природа Белокурихи», «Моделирование» на карте Алтайского края. и др. Походы на терренкур, окрестности города, Экологическая тропа. Коллекционирование открыток, фотографий, магнитов и др. Событие «День защиты животных». Ди «Цепочки питания», «Времена года», «Живое, неживое», «Летает,</p>
--	---	---	---	---

		<p>Знакомство с оз. Малиновое. (просмотр видеофильма).  Эвристическая беседа о значении воды. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Родник» («Познавательные сказки» с.17).  Художественное творчество: Рисование по мотивам прочитанной сказки.  Просмотр презентаций, рассказы воспитателя, интерактивные беседы, моделирование, решение проблемных ситуаций, Создание лэпбуков «Природа Белокурихи», «Красная книга Алтайского края» и др. ДИ Лото, домино «Цветы», «Животные», «Птицы», «Мамы и дети», «Времена года», «С какого дерева лист?», «Во лесу, реке, в горах», «Хорошо –плохо», «Кто где живет» Создание макетов, поделок для мини –музея «Белокуриха», «Квест –игра «Экологическая тропа», экскурсия в экологическую комнату к домашним питомцам,  Событие «День защиты животных» - развлечение КВН «Зеленый патруль»;  Строительная игра «Строим заповедник», исследовательская деятельность «Исчезающие виды</p>		<p>плавает, ползает», «Часть и целое», «Что из чего», «Хорошо – плохо» и др. Рассматривание буклетов: «Природные зоны», «Животные», «Птицы», «Рыбы» и др. Проектная деятельность: презентации: «Мое любимое животное».  Рассматривание альбома «Животный мир Алтая».  Создание книжек-малышек «Животные нашего края».  Демонстрация книжек детям младшей группы.  Рассказ воспитателя о жизни и творчестве писателя и ученого В. Бианки. Рассматривание выставки книг сказок и рассказов о природе. Викторина по произведениям В. Бианки. Инсценировка по сказке «Хвосты». С. Николаева «Юный Эколог» Система работы в старшей гр. С.85-90.  Просмотр видеофильма «Озеро Яровое». Дискуссия о лечебных свойствах озера. Художественное творчество: рисование озера.  Посещение галереи детского сада «Алтай в произведениях художников». Художественное творчество: Конкурс рисунков на тему: «Мой край-Алтай». Организация выставки рисунков.</p>
--	--	--	--	--

		животных». Рассматривание буклетов: «Природные зоны», «Лес, поле, река», «Земноводные», «Рыбы и пресмыкающиеся» и др.		Рассматривание буклетов: «Природные зоны», «Лес, поле, река», «Земноводные», «Рыбы и пресмыкающиеся» и др. Дискуссия: «Поездка летом с семьей на озеро». Рассказ воспитателя о лечебных свойствах озер Алтайского края. Знакомство с оз. Малиновое. (просмотр видеofilm).
<b>Декабрь</b>				
<b>4.Ознакомление с культурой Алтайского края и города Белокуриха (архитектура, художественная среда, развитием труда и ремесел в крае и городе Белокурихе) – «Культура моей Родины»</b>	-Формировать первоначальные представления о полезных ископаемых нашего края; о разных видах декоративно-прикладного искусства на Алтае и его значении в жизни каждого человека.	Рассматривание коллекции минералов, альбома «Полезные ископаемые», Продуктивная деятельность «Раскрашивание камней, изготовление поделок, сувениров. Просмотр презентации «Процветай наш Алтай». Опытническая деятельность: исследование минералов (легкий, тяжелый, хрупкий, тонет, не тонет, горит, где используется?) Рассматривание карты Алтайского края. Беседа о полезных ископаемых.	-Формировать первоначальные представления о полезных ископаемых нашего края; о разных видах декоративно-прикладного искусства на Алтае и его значении в жизни каждого человека; -Показать связь между условиями развития курорта и развитием художественной культуры города Белокурихи.	Экскурсия в ЦЭВ, ознакомление с экспозицией «Полезные ископаемые» и ознакомление с историей вольфрамовых рудников в окрестностях Белокурихи, пополнение коллекции ДОУ, исследовательская работа «Природные дары», д\и «Угадай и назови», «Хорошо – плохо»). Изготовление карт – схем для рассказывания, лэпбуков. Чтение рассказов П. Бажова «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце» и др. Опытническая деятельность: исследование минералов (легкий, тяжелый, хрупкий, тонет, не тонет, горит, где используется?)
<b>Январь</b>				
<b>4.Ознакомле</b>	-Познакомить детей с	Экскурсии в краеведческий музей	- Познакомить детей с	Экскурсии в краеведческий музей

<p><b>ние с культурой Алтайского края и города Белокуриха ( архитектура, художественная среда, развитием труда и ремесел в крае и городе Белокурихе) – «Культура моей Родины»</b></p>	<p>разными видами ремесел (гончарное, резьба по дереву, бисероплетение и др., - Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии, встречи с людьми интересных профессий; -Познакомить с художественной средой города Белокурихи, с местными художниками, приобщать дошкольников к художественному искусству через посещение выставок работ; -Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность.</p>	<p>им. Гуляева, гончарную мастерскую и кузницу, сувенирную лавку, встречи с интересными людьми, мастер – класс от мастера, исследовательская деятельность: «Ремесла в Белокурихе». Просмотр презентаций, беседа, рассказ педагога по ИЗО. Организация мини – музея «Русская горница». Рассматривание изб, их строительство. Рассказ воспитателя. Презентация «Мы с папой строим дом», «Наш дом» и т.д. Изготовление для малышей книжек –раскрасок, буклетов, лэпбуков. Ди «Старинные и современные профессии», «Кому что нужно?», «Угадай загадку», «Опиши и угадай», «Устами младенца», «Назови роспись», «Что из чего?», с – р игра: «Ярмарка». Рассказ воспитателя о традициях и ремеслах Алтая: Мед, береста, глина, народный костюм. Вечерние посиделки: «Праздник русской кулебяки». (вместе с родителями).</p>	<p>разными видами ремесел (гончарное, кузнечное, резьба по дереву, ткачество, бисероплетение, изготовление сувениров;  - Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии в гончарную, кузнечную мастерские, сувенирную лавку, встречи с людьми интересных профессий; - Подчеркнуть вклад труда мастеров города Белокурихи в развитие всей страны. -Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность; -Познакомить дошкольников с архитектурой города, строительством изб, утварью, первых лечебных отделений, купален, через</p>	<p>им. Гуляева, гончарную мастерскую и кузницу, сувенирную лавку, встречи с интересными людьми, исследовательская деятельность: «Ремесла в Белокурихе». Просмотр презентаций, беседа, рассказ педагога по ИЗО. Организация экскурсий в мини – музее «Русская горница» детьми – членами клуба «Юный экскурсовод». Продуктивная деятельность, изготовление лэпбуков по теме. Рассматривание фото изб, беседа об их строительстве. Рассказ воспитателя. Презентация «Мы с папой строим дом», «Наш дом» и т.д. Ди «Старинные и современные профессии», «Кому что нужно?», «Угадай загадку», «Опиши и угадай», «Назови роспись», «Собери сервиз», «Натюрморт», «Что из чего?», с – р игра: «Ярмарка», У бабушки в деревне». Развлечение «Рождество». Опытническая деятельность: свойства дерева, глины, кожи, шерсти и др. Культурные практики: рисование на ткани, шелке, камнях, бересте и др. Конкурс рисунков на тему: «Мой</p>
---	--	---	---	--

			<p>экскурсию в городской музей им. Гуляева, библиотеку, ул. Алтайскую;</p> <p>-Развивать представление о разных видах декоративно - прикладного искусства в Белокурихе, на Алтае, и его значении в жизни каждого человека.</p> <p>Конкурс рисунков на тему: «Мой край-Алтай». Организация выставки рисунков.</p>	<p>край-Алтай». Организация выставки рисунков.</p> <p>Рассказ воспитателя о традициях и ремеслах Алтая: Мед, береста, глина, народный костюм.</p> <p>Вечерние посиделки: «Праздник русской кулебяки». (вместе с родителями).</p>
--	--	--	--	--

**Февраль**

<p><b>5.Ознакомление с людьми интересных профессий, проживающих в крае и городе Белокуриха, знаменитым и земляками - . «Гордость и слава моей Родины». (Наша Армия))</b></p>	<p>-Расширять представления дошкольников о Российской Армии, защитниках Отечества. Формировать представления о памятных местах Белокурихи, посвященных героям ВОВ и локальных войнах;</p> <p>-Способствовать воспитанию патриотических чувств через ознакомление с</p>	<p>Реализация плана месячника, посвященного Защитникам Отечества. Продуктивная деятельность: изготовление подарков папам, дедушкам, поздравительных газет. Организация семейных клубов по теме. Чтение литературы, просмотр презентаций, мультфильмов по теме. Разучивание песен, стихотворений, участие в параде войск, фестивале солдатской песни «Солдатское братство», проектная деятельность: «Мой папа в Армии служил» и др.</p>	<p>-Расширять представления дошкольников о Российской Армии, родах войск, значении Армии и защитниках Отечества разных времен;</p> <p>-Расширять представления дошкольников о роли нашего земляка Михаила Тимофеевича Калашникова в развитии военной техники, и Армии</p>	<p>Реализация плана месячника, посвященного Защитникам Отечества. Продуктивная деятельность: изготовление подарков папам, дедушкам, поздравительных газет. Рассказ воспитателя о Калашникове, просмотр презентации. Организация семейных клубов, квест – игр, соревнований по теме. Чтение литературы, просмотр презентаций, мультфильмов по теме. Разучивание песен, стихотворений, участие в параде войск, фестивале солдатской песни</p>
--	--	--	---	---

<p><b>Ознакомление с историческим прошлым и настоящим Алтайского края и города Белокурихи (возникновение города, памятные и заповедные места, памятные места военных лет, подвиги земляков на фронте и в тылу и т.д.) – «Великая история моей Родины»</b></p>	<p>историей своей семьи и города; -Способствовать самовыражению дошкольников через разные виды деятельности.</p>	<p>Военно –патриотическая игра «Зарница», презентация коллекций военной техники, игры «Военный транспорт», «Солдатики», «Военная база», «Пакет» и др.</p>	<p>России; -Способствовать воспитанию патриотических чувств через ознакомление с историей своей семьи и города.</p>	<p>«Солдатское братство»; проектная деятельность: «Рода войск», «Мой папа в Армии служил» и др. Военно – патриотическая игра «Зарница», презентация коллекций Солдатики», военная техника, «Танки», «Медали моего деда», игры: «Танковое сражение», «Солдатики», «Военная база», «Пакет», «Командиры», «Спец. задание» и др. Строительство военного гарнизона. С –р игры «Полк», «Разведчики» и др.</p>
<b>Март</b>				
<p><b>5. Ознакомлен</b></p>	<p>-Расширять представления о</p>	<p>Рассказ воспитателя «Родной край в наше время». Рассмотрение</p>	<p>-Расширять представления о</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением родителей на месте</p>

<p><b>не с людьми интересных профессий, проживающих в крае и городе Белокуриха, знаменитым и земляками - . «Гордость и слава моей Родины».</b></p>	<p>профессиях родителей. Формировать у детей бережное отношение к труду взрослых, своих родителей, преумножающих красоту родного города; - Способствовать осознанию своей самостоятельности, уверенности в себе. - Познакомить детей с творчеством писателя, нашего земляка В. М. Шукшина.</p>	<p>фотографий с изображением родителей на месте их работы. Презентации «Моя мама», Мой папа». Экскурсии на предприятия, где работают родители: «Аптека», «Магазин, «Городская больница», Рисование портретов, подарков мамам, раскраски, аппликации, коллажи «С праздником». Развлечение «8 марта». С-р игра «Салон красоты», «Сервируем стол», «Покупаем для мамы подарок», «Празднуем 8 марта», культурные практики, разучивание песен, стихотворений о мамах. Ди «Профессии, «Что нужно для мамы?», «Наведи порядок», «Мамы и детки». Презентации «Моя мама», Совместное написание с папой писем для мамы. Встречи с работниками ПЧ -26, ППС на территории ДОУ. Оформление фотовыставки, изготовление поделок, рисунков, коллажей. Экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми. с-р игры: «Скорая помощь», «Пожар», «ППС». Ди лото «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения», рассматривание буклетов:</p>	<p>профессиях родителей, сотрудников детского сада, их обязанностях, качествах души; -Расширять представления о труде взрослых, профессиях родителей посредством ознакомления с работой предприятий города: ЗАО «Курорт Белокуриха», «Городская больница», «Детская школа искусств» и др.; -Способствовать осознанию своей самостоятельности, уверенности в себе.</p>	<p>их работы. Беседа с привлечением родителей «Профессии моих родителей». Фотовыставка или презентация «Моя (ой) мама (папа) на работе», «Что делают тети в детском саду на работе?». Экскурсии по детскому саду, на предприятия города ЗАО «Курорт Белокуриха», «Городская больница», «Детская школа искусств» и др. Рисование портретов - подарков мамам, раскраски, аппликации, коллажи «С праздником». Развлечение «8 марта». С-р игра «Салон красоты», «У мамы праздник», «Празднуем 8 марта», культурные практики, разучивание песен, стихотворений о мамах. Ди «Профессии, «Что нужно для мамы?», «Наведи порядок», «Режим дня», Презентации «Моя мама», «Любимое блюдо мамы», «Моя мама – модельер», «Моя мама – мастерица» и т.д. Организация мини – музея и экскурсий по экспозициям «Мы выбираем жизнь». Организация работы клуба «юных экскурсоводов». Встречи с работниками ПЧ -26, ППС на территории ДОУ.</p>
--	--	---	---	---



		«Пожарная безопасность, «Первая помощь», «Ч. С. на улице», «Операция» и др. Игры с макетами: город, Лего –город и др. Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон».		Оформление фотовыставки, изготовление поделок, рисунков, коллажей. Экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми. Просмотр презентаций, продуктивная, исследовательская, игровая деятельность: с–р игры «МЧС», «Скорая помощь», «Дорожное движение», «ППС». ДИ «Дорожная грамота», «Дорога», «Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения», «Викторина: Я выбираю жизнь»; рассматривание буклетов: «Пожарная безопасность, первая помощь», «Доктор», «Операция» и др. Игры с макетами: город, Лего – город и др. Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон».
<b>Апрель</b>				
<b>5.Ознакомление с интересными профессиями, проживающих в крае и городе Белокуриха, знаменитым и земляками</b>	-Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края, города; - Воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на	Чтение произведений алтайских поэтов и заучивание стихотворений о весне, о животных, о птицах. Изготовление макетов «Времена года», «Ферма». Просмотр презентации «Мой край родной». Организация экскурсий в мини – музей «Космос», Рассказ воспитателя о космонавте Г. Титове, нашем земляке, просмотр презентации «Г. Титов». Дигры	-Формировать первоначальные сведения о городе Барнауле как столице Алтайского края, его достопримечательностях; -Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам	Чтение произведений алтайских поэтов и заучивание стихотворений о весне, чтение пословиц о труде; Рассматривание книг, презентаций: «Барнаул – столица Алтайского края». Пополнение альбома «Мой город» (предприятия). Изготовление макетов «Хлеборобы», «Ферма». Просмотр презентации «Растениеводство и животноводство в Алтайском крае».

<p><b>- . «Гордость и слава моей Родины».</b></p>	<p>территории ДООУ; -Формировать представление о жизни героя Советского Союза, летчика – испытателя Германа Титова; -Воспитывать чувство гордости за Родину, стремление прославить свой город, край, на основе ознакомления с земляками, прославившими родную землю.</p>	<p>«Полет в космос», «Угадай и назови», «Космодром», «Отправляемся в полет», «построим ракету», конструирование «Лего – космос», моделирование, викторина: «Наши земляки», встречи с писателями, художниками. Экскурсии в музей школы №2 «Алтай - литературный». Чтение произведений наших земляков, проектная деятельность, опытническая деятельность: «невесомость», «опыты с воздухом», творческие задания писателей. Создание лэпбуков, презентаций, индивидуальной исследовательской работы.</p>	<p>нашего края, города; -Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об изменениях в природе с наступлением весны, в животном мире, перелетных птицах, города Белокурихи; -Воспитывать чувство гордости за Родину, стремление прославить свой город, край; - Познакомить дошкольников с творчеством земляков (Михаилом Евдокимовым, Василием Шукшиным), прославившими родную землю; -Расширять представления детей о творчестве Белокурихинских и алтайских поэтов, писателей, художников, артистов (Александром Бергельсоном, Александром Остаповым).</p>	<p>Организация экскурсий в мини – музее «Космос», переписки с музеем с. Полковниково, им. Г. Титова. Рассказ воспитателя, просмотр презентации «Г. Титов». Дигры «Полет в космос», «Угадай и назови», «Космодром», конструирование «Лего – космос», моделирование, викторина: «Наши земляки», встречи с писателями, художниками. Экскурсии в музей школы №2 «Алтай -литературный». Чтение произведений наших земляков, проектная деятельность, опытническая деятельность: «невесомость», «опыты с воздухом», творческие задания писателей. Создание лэпбуков, презентаций, индивидуальной исследовательской работы.</p>
---	--	---	--	---

**Май**

<p><b>5.Ознакомле ние с людьми интересных профессий, проживающ их в крае и городе Белокуриха, знаменитым и земляками - . «Гордость и слава моей Родины».</b></p> <p><b>Ознакомлен ие с исторически м прошлым и настоящим Алтайского края и города Белокурихи (возникнове ние города, памятные и заповедные места, памятные</b></p>	<p>-Поддерживать познавательную активность ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее»; - Формировать представление дошкольников об историческом прошлом нашей страны, познакомить с участниками ВО войны, детьми войны; -Формировать представления о героях ВО войны, именами которых названы улицы нашего города.</p>	<p>Беседы, просмотр презентаций, фотоальбомов, хроники военных лет, чтение художественной литературы. Участие в семейном фестивале военных песен, оформлении «Книги памяти», конкурсе рисунков: «Салют, Победе!», Презентации детей «Мой прадедушка воевал на войне», «Моя прабабушка воевала на войне».</p> <p>Прослушивание аудиосказки М. Юдалевича «Кто поймал жар-птицу и другие легенды старого Барнаула» Художественное творчество: создаем иллюстрации к книге сказок М. Юдалевича.</p> <p>Прослушивание музыкального произведения «Наша Родина – Россия».</p> <p>(слова и муз. М.В. Сидоровой).</p> <p>Беседа по содержанию песни, деление впечатлениями от прослушивания данного произведения.</p> <p>Разучивание и исполнение 1,2 куплета песни.</p> <p>Рассказ воспитателя «Алтай для победы». Просмотр видео фильма «Мемориал Славы».</p> <p>Рассматривание альбома «Память</p>	<p>-Формировать представления детей о подвигах земляков, прабабушек и прадедушек во время ВОВ; -Способствовать ознакомлению детей с подвигом народа через презентации подвига своих дедов и прадедов; -Развивать познавательную активность ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее»; - Формировать представления о героях ВОВ, именами которых названы улицы нашего города; -Познакомить с подвигами героев – пионеров и детей-дошкольников, которые помогли фронту.</p>	<p>Беседы, рассказ воспитателя, просмотр презентаций, фотоальбомов, хроники военных лет. Чтение художественной литературы о ВОВ. Участие в семейном фестивале военных песен, оформлении «Книги памяти», конкурсе рисунков: «Салют, Победе!». Экскурсии к мемориалу Славы г. Белокурихи, городской музей им. Гуляева, музей школы №1 (военной экспозиции).</p> <p>Презентации детей «Мой прадедушка воевал на войне», «Моя прабабушка воевала на войне».</p> <p>Культурные практики: рисование, лепка, аппликация, конструирование по темам «Танковое сражение», «Битва за Москву», «Военная база».</p> <p>Оформление выставки – художественного салона «Герои войны». Участие детей в акции «Бессмертный полк» (с родителями), изготовление поздравительных открыток для ветеранов, встречи детей с ветеранами войны. Предоставление информации на сайте ДОУ.</p> <p>Рассказ воспитателя «Алтай для победы». Просмотр видео фильма</p>
--	--	--	--	--

<p>места военных лет, подвиги земляков на фронте и в тылу и т.д.) – «Великая история моей Родины»</p>		<p>военных лет». Беседа защитниках Отечества.</p>		<p>«Мемориал Славы». Рассматривание альбома «Память военных лет». Беседа защитниках Отечества.</p>
<p><b>6.Ознакомление с туристическими особенностями Алтайского края и г. Белокуриха – «Алтай туристический».</b></p>	<p>- Познакомить детей с особенностями туристической системы города Белокуриха; - Познакомить детей с объектами для туризма в Алтайском крае; - Вовлекать детей в активную исследовательскую туристическую деятельность; - Воспитывать интерес к туризму, гордость за родной край и город.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Прогулки за территорией ДОО</li> <li>•Познавательные экскурсии по территории ДОО</li> <li>•Образовательные терренкуры</li> <li>•Оздоровительные и экологические тропы</li> <li>•Составление карт экскурсии к березе, липе, рябине и т.д.</li> <li>•Организация виртуальных путешествий с помощью мультяшного гида (мудрый филин, или любопытная мартышка - на Яровое, Малиновое озеро, лебединое озеро, Сростки, Барнаул, галерею Щетининых, библиотеку им. Шишкова и т.д.)</li> <li>•Осуждение правил безопасности на экскурсиях и в походах</li> <li>•Постановка палатки, сбор</li> </ul>	<p>-Развивать представления детей об особенностях туристической системы города Белокуриха, Алтайского края; -Расширять представления детей об объектах туризма в Алтайском крае; -Вовлекать детей в активную исследовательскую туристическую деятельность; - Воспитывать интерес к туризму, гордость за родной край и город.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Прогулки за территорией ДОО</li> <li>•Познавательные экскурсии по территории ДОО</li> <li>•Образовательные терренкуры</li> <li>•Оздоровительные и экологические тропы</li> <li>•Составление карт экскурсии к березе, липе, рябине и т.д.</li> <li>•Организация виртуальных путешествий с помощью мультяшного гида (мудрый филин, или любопытная мартышка - на Яровое, Малиновое озеро, лебединое озеро, Сростки, Барнаул, галерею Щетининых, библиотеку им. Шишкова и т.д.)</li> <li>•Осуждение правил безопасности на экскурсиях и в походах</li> <li>•Квесты познавательного характера</li> </ul>

		<p>рюкзак</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Оздоровительный туризм (лекарственные растения, сказки, дыхательные гимнастики, релаксации);</li> <li>•Ознакомление с компасом, картами, схемами маршрута</li> <li>•Соревновательный туризм (2 команды с заданиями)</li> <li>•Художественно-эстетический туризм (пленэры, лепка, гербарии)</li> <li>•Пешие прогулки, ходьба со скандинавскими палочками</li> <li>•Тропа здоровья: ходьба по песку, камешкам, шишкам и т.д.</li> <li>•Поход с целью изучения звуков и запахов, красок природы</li> <li>•Прогулки (тематические, этнические, спортивные и т.д.)</li> <li>•Археологические квесты</li> <li>•Раскопки</li> <li>•Палаточный фестиваль</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Постановка палатки, сбор рюкзака</li> <li>•Геокэшин</li> <li>•Оздоровительный туризм (лекарственные растения, сказки, дыхательные гимнастики, релаксации);</li> <li>•Ознакомление с компасом, картами, схемами маршрута</li> <li>•Соревновательный туризм (2 команды с заданиями)</li> <li>•Художественно-эстетический туризм (пленэры, лепка, гербарии)</li> <li>•Пешие прогулки, ходьба со скандинавскими палочками</li> <li>•Спортивные соревнования "Туристические старты" (совместно с родителями)</li> <li>•Тропа здоровья: ходьба по песку, камешкам, шишкам и т.д.</li> <li>•Поход с целью изучения звуков и запахов, красок природы</li> <li>•Тренировочные сборы</li> <li>•Прогулки (тематические, этнические, спортивные и т.д.)</li> <li>•Археологические квесты</li> </ul>
<b>Июнь</b>				
<b>5.Ознакомле ние с людьми интересных профессий,</b>	- Расширять представления о труде взрослых, профессиях родителей посредством ознакомления с	Встречи с работниками ПЧ -26, ППС на территории ДОУ. Оформление фотовыставки, изготовление поделок, рисунков, коллажей. Экскурсии на	-Расширять представления о труде взрослых, профессиях родителей посредством ознакомления с	Организация мини – музея и экскурсий по экспозициям «Мы выбираем жизнь». Организация работы клуба «юных экскурсоводов». Встречи с

<p><b>проживающих в крае и городе Белокуриха, знаменитым и земляками - . «Гордость и слава моей Родины». 6.Ознакомление с туристическими особенностями Алтайского края и г. Белокуриха – «Алтай туристический».</b></p>	<p>работой предприятий города: Больницей, ППС.</p>	<p>предприятия города, встречи с интересными людьми. с–р игры: «Скорая помощь», «Пожар», «ППС». ДИ лото «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения», рассматривание буклетов: «Пожарная безопасность, «Первая помощь», «Ч. С. на улице», «Операция» и др. Игры с макетами: город, Лего –город и др. Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Прогулки за территорией ДОО</li> <li>•Познавательные экскурсии по территории ДОО</li> <li>•Образовательные терренкуры</li> <li>•Оздоровительные и экологические тропы</li> <li>•Составление карт экскурсии к березе, липе, рябине и т.д.</li> <li>•Организация виртуальных путешествий с помощью мультяшного гида (мудрый филин, или любопытная мартышка - на Яровое, Малиновое озеро, лебединое озеро, Сростки, Барнаул, галерею Щетининых, библиотеку им. Шишкова и т.д.)</li> <li>•Осуждение правил безопасности на экскурсиях и в походах</li> <li>•Постановка палатки, сбор</li> </ul>	<p>работой предприятий города: ПЧ - 26, МЧС, ППС, связанных с обеспечением безопасной жизнедеятельности;</p> <p>-Обобщать полученные представления о профессиях взрослых посредством проведения экскурсий в мини – музей детского сада «Мы выбираем жизнь».</p>	<p>работниками ПЧ -26, ППС на территории ДОУ.</p> <p>Оформление фотовыставки, изготовление поделок, рисунков, коллажей. Экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми. Просмотр презентаций, продуктивная, исследовательская, игровая деятельность: с–р игры «МЧС», «Скорая помощь», «Дорожное движение», «ППС». ДИ «Дорожная грамота», «Дорога», «Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения», «Викторина: Я выбираю жизнь»; рассматривание буклетов: «Пожарная безопасность, первая помощь», «Доктор», «Операция» и др. Игры с макетами: город, Лего – город и др. Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Прогулки за территорией ДОО</li> <li>•Познавательные экскурсии по территории ДОО</li> <li>•Образовательные терренкуры</li> <li>•Оздоровительные и экологические тропы</li> <li>•Составление карт экскурсии к березе, липе, рябине и т.д.</li> <li>•Организация виртуальных путешествий с помощью</li> </ul>
---	--	---	---	---

		<p>рюкзак</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Оздоровительный туризм (лекарственные растения, сказки, дыхательные гимнастики, релаксации);</li> <li>•Ознакомление с компасом, картами, схемами маршрута</li> <li>•Соревновательный туризм (2 команды с заданиями)</li> <li>•Художественно-эстетический туризм (пленэры, лепка, гербарии)</li> <li>•Пешие прогулки, ходьба со скандинавскими палочками</li> <li>•Тропа здоровья: ходьба по песку, камешкам, шишкам и т.д.</li> <li>•Поход с целью изучения звуков и запахов, красок природы</li> <li>•Прогулки (тематические, этнические, спортивные и т.д.)</li> <li>•Археологические квесты</li> <li>•Раскопки</li> <li>•Палаточный фестиваль</li> </ul> <p>Мероприятия ко Дню России.</p>		<p>мультиязычного гида (мудрый филин, или любопытная мартышка - на Яровое, Малиновое озеро, лебединое озеро, Сростки, Барнаул, галерею Щетининых, библиотеку им. Шишкова и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Осуждение правил безопасности на экскурсиях и в походах</li> <li>•Квесты познавательного характера</li> <li>•Постановка палатки, сбор рюкзака</li> <li>•Геокэшин</li> <li>•Оздоровительный туризм (лекарственные растения, сказки, дыхательные гимнастики, релаксации);</li> <li>•Ознакомление с компасом, картами, схемами маршрута</li> <li>•Соревновательный туризм (2 команды с заданиями)</li> <li>•Художественно-эстетический туризм (пленэры, лепка, гербарии)</li> <li>•Пешие прогулки, ходьба со скандинавскими палочками</li> <li>•Спортивные соревнования "Туристические старты" (совместно с родителями)</li> <li>•Тропа здоровья: ходьба по песку, камешкам, шишкам и т.д.</li> <li>•Поход с целью изучения звуков и запахов, красок природы</li> <li>•Тренировочные сборы</li> <li>•Прогулки (тематические,</li> </ul>
--	--	---	--	---

				этнические, спортивные и т.д.) •Археологические квесты •Раскопки •Палаточный фестиваль •Горный вояж Мероприятия ко Дню России.
<b>Июль</b>				
<b>5.Ознакомле ние с людьми интересных профессий, проживающ их в крае и городе Белокуриха, знаменитым и земляками - . «Гордость и слава моей Родины».</b>	Познакомить с биографией спортсменов, родившихся и выросших в Алтайском крае; - Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом посредством знакомства со спортсменами города Белокурихи, их наградами.	Беседы, рассказ воспитателя, просмотр презентаций о спортсменах г. Белокурихи. Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон». Недели спорта, организация летней детской олимпиады в «Рябинке». Знакомство со спортсменами через встречи. Спортивные эстафеты, соревнования. Оформление островка успешности: Самый меткий, самый смелый. Встречи с работниками ПЧ -26, ППС на территории ДОО. Оформление фотовыставки, изготовление поделок, рисунков, коллажей. Экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми. с-р игры: «Скорая помощь», «Пожар», «ППС». ДИ лото «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения»,	Продолжать знакомить детей с биографией спортсменов, родившихся и выросших в Алтайском крае; - Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом посредством знакомства со спортсменами города Белокурихи, их наградами.	Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон». Недели спорта, организация летней детской олимпиады в «Рябинке». Ознакомление со спортсменами, встречи с интересными людьми. Просмотр презентаций, фотоальбомов о спортсменах Белокурихи, Алтайского края. Спортивные игры, эстафеты, соревнования. Совместные со взрослыми матчи по футболу. Организация дорожек здоровья, ознакомление с новыми оздоровительными гимнастками. •Прогулки за территорией ДОО •Познавательные экскурсии по территории ДОО •Образовательные терренкуры •Оздоровительные и экологические тропы •Составление карт экскурсии к березе, липе, рябине и т.д. •Организация виртуальных путешествий с помощью
<b>6.Ознакомле ние с туристическ ими особенностя ми Алтайского края и г. Белокуриха – «Алтай</b>				



<p><b>туристический».</b></p>		<p>рассматривание буклетов: «Пожарная безопасность, «Первая помощь», «Ч. С. на улице», «Операция» и др. Игры с макетами: город, Лего –город и др. Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Прогулки за территорией ДОО</li> <li>•Познавательные экскурсии по территории ДОО</li> <li>•Образовательные терренкуры</li> <li>•Оздоровительные и экологические тропы</li> <li>•Составление карт экскурсии к березе, липе, рябине и т.д.</li> <li>•Организация виртуальных путешествий с помощью мультяшного гида (мудрый филин, или любопытная мартышка - на Яровое, Малиновое озеро, лебединое озеро, Сростки, Барнаул, галерею Щетининых, библиотеку им. Шишкова и т.д.)</li> <li>•Осуждение правил безопасности на экскурсиях и в походах</li> <li>•Постановка палатки, сбор рюкзака</li> <li>•Оздоровительный туризм (лекарственные растения, сказки, дыхательные гимнастики, релаксации);</li> <li>•Ознакомление с компасом,</li> </ul>		<p>мультяшного гида (мудрый филин, или любопытная мартышка - на Яровое, Малиновое озеро, лебединое озеро, Сростки, Барнаул, галерею Щетининых, библиотеку им. Шишкова и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Осуждение правил безопасности на экскурсиях и в походах</li> <li>•Квесты познавательного характера</li> <li>•Постановка палатки, сбор рюкзака</li> <li>•Геокэшин</li> <li>•Оздоровительный туризм (лекарственные растения, сказки, дыхательные гимнастики, релаксации);</li> <li>•Ознакомление с компасом, картами, схемами маршрута</li> <li>•Соревновательный туризм (2 команды с заданиями)</li> <li>•Художественно-эстетический туризм (пленэры, лепка, гербарии)</li> <li>•Пешие прогулки, ходьба со скандинавскими палочками</li> <li>•Спортивные соревнования "Туристические старты" (совместно с родителями)</li> <li>•Тропа здоровья: ходьба по песку, камешкам, шишкам и т.д.</li> <li>•Поход с целью изучения звуков и запахов, красок природы</li> <li>•Тренировочные сборы</li> <li>•Прогулки (тематические,</li> </ul>
-------------------------------	--	---	--	--

		картами, схемами маршрута •Соревновательный туризм (2 команды с заданиями) •Художественно-эстетический туризм (пленэры, лепка, гербарии) •Пешие прогулки, ходьба со скандинавскими палочками •Тропа здоровья: ходьба по песку, камешкам, шишкам и т.д. •Поход с целью изучения звуков и запахов, красок природы •Прогулки (тематические, этнические, спортивные и т.д.) •Археологические квесты •Раскопки •Палаточный фестиваль		этнические, спортивные и т.д.) •Археологические квест •Раскопки •Палаточный фестиваль
<b>Август</b>				
<b>5.Ознакомление с людьми интересных профессий, проживающих в крае и городе Белокуриха, знаменитым и земляками - «Гордость и слава моей Родины».</b>	-Продолжать знакомить дошкольников с историей края, города, его архитектурой;  - Воспитывать чувство гордости за малую Родину через ознакомление с достопримечательностями города: памятниками, курортной зоной; объектами города:	Рассматривание фотографий, презентаций. Чтение легенд о городе Белокурихе. Составление сказок и рассказов. Иллюстрирование книг о Белокурихе. Встречи с работниками ПЧ -26, ППС на территории ДОУ. Оформление фотовыставки, изготовление поделок, рисунков, коллажей. Экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми. с-р игры: «Скорая помощь», «Пожар»,	- Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность;  -Формировать первоначальные представления о городах Алтайского края: Барнаул, Бийск, Рубцовск и др.;  -Способствовать	Исследовательская, проектная деятельность, беседа, рассказ воспитателя. Организация обзорной экскурсии по городу. Театрализация сказки о Белокурихе. Изготовление альбомов, лэпбуков о городе. Подготовка к участию в Дне города (концерте, выставке). Изготовление макетов «Город Белокуриха». Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон». Недели спорта, организация летней детской олимпиады в «Рябинке».

<p><b>6.Ознакомление с туристическими особенностями Алтайского края и г. Белокуриха – «Алтай туристический».</b></p>	<p>музеем, библиотекой, художественной и музыкальной школами;</p>	<p>«ППС». ДИ лото «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения», рассматривание буклетов: «Пожарная безопасность, «Первая помощь», «Ч. С. на улице», «Операция» и др. Игры с макетами: город, Лего –город и др. Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Прогулки за территорией ДОО</li> <li>•Познавательные экскурсии по территории ДОО</li> <li>•Образовательные терренкуры</li> <li>•Оздоровительные и экологические тропы</li> <li>•Составление карт экскурсии к березе, липе, рябине и т.д.</li> <li>•Организация виртуальных путешествий с помощью мультяшного гида (мудрый филин, или любопытная мартышка - на Яровое, Малиновое озеро, лебединое озеро, Сростки, Барнаул, галерею Щетининых, библиотеку им. Шишкова и т.д.)</li> <li>•Осуждение правил безопасности на экскурсиях и в походах</li> <li>•Постановка палатки, сбор рюкзака</li> <li>•Оздоровительный туризм (лекарственные растения, сказки,</li> </ul>	<p>самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность.</p>	<p>Ознакомление со спортсменами, встречи с интересными людьми. Просмотр презентаций, фотоальбомов о спортсменах Белокурихи, Алтайского края. Спортивные игры, эстафеты, соревнования. Совместные со взрослыми матчи по футболу. Организация дорожек здоровья, ознакомление с новыми оздоровительными гимнастками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Прогулки за территорией ДОО</li> <li>•Познавательные экскурсии по территории ДОО</li> <li>•Образовательные терренкуры</li> <li>•Оздоровительные и экологические тропы</li> <li>•Составление карт экскурсии к березе, липе, рябине и т.д.</li> <li>•Организация виртуальных путешествий с помощью мультяшного гида (мудрый филин, или любопытная мартышка - на Яровое, Малиновое озеро, лебединое озеро, Сростки, Барнаул, галерею Щетининых, библиотеку им. Шишкова и т.д.)</li> <li>•Осуждение правил безопасности на экскурсиях и в походах</li> <li>•Квесты познавательного характера</li> <li>•Постановка палатки, сбор рюкзака</li> <li>•Геокэшин</li> </ul>
--	---	---	--	---

		<p>дыхательные гимнастики, релаксации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ознакомление с компасом, картами, схемами маршрута</li> <li>•Соревновательный туризм (2 команды с заданиями)</li> <li>•Художественно-эстетический туризм (пленэры, лепка, гербарии)</li> <li>•Пешие прогулки, ходьба со скандинавскими палочками</li> <li>•Тропа здоровья: ходьба по песку, камешкам, шишкам и т.д.</li> <li>•Поход с целью изучения звуков и запахов, красок природы</li> <li>•Прогулки (тематические, этнические, спортивные и т.д.)</li> <li>•Археологические квесты</li> <li>•Раскопки</li> <li>•Палаточный фестиваль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Оздоровительный туризм (лекарственные растения, сказки, дыхательные гимнастики, релаксации);</li> <li>•Ознакомление с компасом, картами, схемами маршрута</li> <li>•Соревновательный туризм (2 команды с заданиями)</li> <li>•Художественно-эстетический туризм (пленэры, лепка, гербарии)</li> <li>•Пешие прогулки, ходьба со скандинавскими палочками</li> <li>•Спортивные соревнования "Туристические старты" (совместно с родителями)</li> <li>•Тропа здоровья: ходьба по песку, камешкам, шишкам и т.д.</li> <li>•Поход с целью изучения звуков и запахов, красок природы</li> <li>•Тренировочные сборы</li> <li>•Прогулки (тематические, этнические, спортивные и т.д.)</li> <li>•Археологические квесты</li> <li>•Гитарный флешмоб</li> <li>•Раскопки</li> <li>•Палаточный фестиваль</li> <li>•Горный вояж</li> </ul>
--	--	--	--

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации предметно - развивающего пространства для реализации содержания программы «Алтай – жемчужина России»**

Динамика предметно – пространственной среды позволяет эффективно и системно реализовывать региональный компонент, учитывать особенности ДОО, осуществлять сотрудничество с социумом и родителями.

Региональное содержание находит свое отражение в центрах познавательного развития ДОО, в помещениях детского сада (на лестничных площадках, коридорах, специальных комнатах для изобразительной деятельности, в рекреациях).

В каждой группе созданы «Центры активности» для ознакомления детей с малой Родиной. Центры чтения оснащены макетами, лэпбуками, дидактическими играми, подборкой художественной литературы, авторами которой являются писатели Алтайского края и г. Белокурихи. В центре созданы условия для развития речи детей на основе ознакомления с писателями, художниками города Белокурихи, Алтайского края. Библиотека оснащена книгами детской художественной литературы, былинами о Белокурихи, стихотворениями поэтов Белокурихи.

Центры познавательной и исследовательской активности, патриотического воспитания наполнены фотографиями, геральдикой Алтайского края и родного города; продуктами, «следами» детской деятельности; результатами реализации проектов (например, проект «Белокуриха в дымке легенд») по программе «Алтай – жемчужина России»; видеофайлами, буклетами, наглядным демонстрационным материалом. Все материалы пополняются источниками о важных событиях края и города, находится в свободном доступе для детей. Для развития самостоятельной познавательной деятельности в этих центрах необходимо использовать разнообразные схемы, алгоритмы, планы, маркеры для выполнения заданий без непосредственного участия в деятельности педагога (например, для занятий детей с природным материалом – шишками и желудями выложить алгоритмы выкладывания узоров, бус, дорожек).

Для реализации программы предусмотрены экспозиции мини – музея ДОО «Город – курорт Белокуриха», которые динамично оформляются в течение года по разным направлениям в соответствии с направлениями программы: Например: «Герман Титов – второй космонавт планеты», «Мы - жители города Белокурихи», «Памятные места любимого города», «Что делают тети в детском саду на работе», «Они защищали Родину», «Вашей славой бессмертной гордимся...» и др.

Изостудия оснащена многообразными материалами для практической деятельности детей и взрослых: мультимедийный проектор, интерактивная приставка, ноутбук, музыкальный центр, (разнообразные виды краски, восковые мелки, пастель, глина, гипс, сангина, уголь, разнофактурная ткань и бумага, мольберты, кисти, стеки, палитра и другие материалы, дидактические материалы для развития изобразительной деятельности; фото и

видеоматериалы для ознакомления детей с городом Белокурихой и Алтайским краем.

Кабинет театрализации оснащен необходимым оборудованием: различными видами театра (настольный, пальчиковый, перчаточный, театр игрушек, театр картинок, кукольный, теневой, куклы - великаны и др.), дидактическими играми, ширмами для показа театра, костюмами для театрализации, детскими и взрослыми, шапочками, париками, атрибутами к костюмам, ростовыми куклами, музыкальным центром, переносным мультимедийным проектором, ноутбуком. Имеется в наличие методический материал, картотеки игр по развитию речи, воображению, ТРИЗ, социально – эмоциональному развитию и др.

В костюмерной и центре по театрализации в каждой группе имеются разнообразные костюмы, маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли; В «игровых центрах» созданы условия для развития конструктивной, коллективной, сюжетно-ролевой игры: разные виды конструктора, атрибуты и оборудование к сюжетно-ролевым играм, достаточное количество игрушек, согласно возраста детей, дидактический материал, игровые комплексы и комплекты.

«Центры уединения» с комфортной мягкой мебелью позволяют детям чувствовать себя комфортно и защищено. Во всех группах имеется интерактивное оборудование, мультимедийные проекторы, ноутбуки.

В помещении, на участках и территории ДОО созданы условия для развития экологических представлений дошкольников на основе регионального компонента. В ДОО создана экологическая комната, имеются объекты живой и неживой природы: аквариумы с декоративными рыбками, клетки с попугаями: волнистыми и корелла, комнатные растения в соответствии с требованиями программы ДОО, гербариями местных лекарственных, лиственных и хвойных растений. Экологическая комната оснащена методической, художественной литературой, наглядными пособиями; коллекциями: полезных ископаемых, природных материалов; макетами: грибов, природных зон Алтайского края. На участках детского сада дети имеют возможность знакомиться с особенностями растительного мира Алтайского края и города. На территории детского сада имеется «Метеоплощадка», «Опытно - экспериментальный центр «Огород», «Птичья столовая», познавательный стенд «Деревья нашего края».

В ДОО организована системная и активная совместная поисково – познавательная деятельность педагогов, родителей и детей в процессе сбора информации о родном городе, крае, ветеранах войны и труда, о членах своей семьи. В ДОО создан сайт, материалы которого систематически обновляются и рассказывают о жизни дошкольников и результатах реализации рабочей программы «Алтай – жемчужина России».

### **3.2. Особенности организации образовательного процесса по реализации программы «Алтай – жемчужина России»**

Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками по реализации содержания региональной программы осуществляется в привлекательных видах деятельности.

Формы педагогической деятельности по реализации регионального компонента:

- тематические экскурсии, походы, целевые прогулки, поездки по городу; эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;
- беседы, посвященные истории и культуре города, края;
- культурные практики;
- совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о городе, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции, оформление экспозиций для мини – музея (например, «Боевой славой гордимся»), презентации «Мой прапрадедушка воевал на войне», «Моя прапрабабушка воевала на войне», проекты «Моя семья во время войны», участие в конкурсах разного уровня «Семейный альбом», «Моя семья – жемчужина Алтая» и др.;
- самостоятельная деятельность детей: продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры, просмотр презентаций, буклетов, фотохроники и др.;
- культурно - досуговая деятельность патриотического содержания: праздники календарного круга, фестивали солдатской песни, концерты, посвященные Дню Победы;
- деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, встречи с интересными людьми, организация переписки, творческие задания и др.;

Организация встреч с людьми интересных профессий, героями города Белокурихи, Алтайского края способствует развитию у детей интереса общаться с конкретным человеком, узнавать о его профессии. Через общение с людьми интересных профессий у детей накапливается социальный опыт, развивается ранняя профориентация.

Ознакомление с народными ремеслами, творчеством города и края, посещение выставок художников, интеллектуальные игры создают атмосферу творческого познания и очень важны для воспитания позитивно – ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников.

В разработанную систему организации образовательного процесса включаются современные и авторские формы работы, которые обогащают

образовательный процесс, пробуждают творческую активность воспитанников, дают реалистичные представления об окружающем мире:

- Игры с элементами ТРИЗ, обсуждение ситуаций «Что было бы, если...»;
- Исследовательская деятельность в семье, музеях города, интернете;
- Экспериментирование, исследование объектов;
- Сбор информации и ее обработка и обобщение;
- Коллекционирование открыток, значков, магнитов (например. Значков об Алтайском крае);
- Изготовление макетов с видами города, дидактических игр: «Путешествие по городу»;
- Изготовление туристических карт;
- Квест – игры (путешествия), состоящие из проблемных заданий, составление рассказов, презентаций опыта;
- Квиз - технология;
- Изготовление лэпбуков по теме: «Город – курорт», «Профессия наших родителей»
- Подготовка юных экскурсоводов по мини – музею «Белокуриха в дымке легенд»;
- Моделирование ситуаций, алгоритмы расшифровки схем – моделей, составление маршрутов;
- Совместная проектная деятельность по разнообразным проблемам;
- Создание авторских презентаций, видеороликов, видеофильмов о городе Белокурихе;
- Совместная с родителями партнерская деятельность по созданию макетов музея, сочинению сказок о городе Белокурихе;
- Постановка спектаклей о родном городе;
- Участие детей в фестивале детского творчества «Жемчужины Белокурихи»;

и др.

### **3.3. Методическое обеспечение программы**

1. Алтай: знакомое и неизвестное // Ж.:№1, 2013.
2. А. Арматынская, В.А. Горячева, Н.В. Данильченко и др. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 96с. – (Моя первая книга).
3. А.Д. Остапов, Типография ООО «Бикоп-плюс» (Смоленское, село), 2010.- 150 с.: ил. (Юбилейное издание «Память сердца»)
4. Атлас Алтайского края, Новосибирск, Новосибирская картографическая фабрика, Госгеодезия СССР, 1991.
5. Белокуриха в дымке легенд: фольклорное издание/Т.А.Батуева. Барнаул: Азбука, 2007.95с.



6. Знай правила поведения в лесу. / под ред. Баутина М.В., ОАО Алтайский дом печати, 2010.
7. Новый облик Барнаула/ под ред. П.Д.Фризена.- Барнаул: ОАО «Алтайский дом печати», 2012.
8. Н.Г. Пантелеева, Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2015 (Библиотека воспитателя)
9. Полянин В.А. Новоалтайск: историко-документальная хроника, очерки, цифры, факты.- Барнаул: ОАО «Алтайский полиграфический комбинат», 2002.- 384с., ил.
10. Память сердца.- Белокуриха./ составители-редакторы А.А. Гомзяков
11. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.ил.
12. Природа Алтая. Общественно-экологическое издание.// Ж.:№1,2,4.- 2011
13. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: Учебное пособие. – М.: «ТИД «Русское слово-РС», 2002. – 136 с.: ил.
14. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». – 3 изд. – Барнаул: АК ИПКРО, 2007. – 123с.
15. Сростки – родина В. М. Шукшина: буклет/ автор-составитель Л.А.Чуднова.- Заринск, АО Алтай-кокс, 1996.
16. О.Р. Меремьянина, С.А.Суворова Давайте сохраним: учебно – методическое пособие по краеведению. - Барнаул: АК ИПКРО, 2007.-182с.
17. Симонова Е.В. Моя первая книга о России: науч. - поп. изд. для детей/Художн.
18. Скалдина О.В. Красная книга России / Оксана Скалдина. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Эксмо, 2014. – 272с.: ил. – (Красная книга).
19. Шишкина С.К. Мир, в котором я живу: пособие для педагогов ДООУ по планированию и организации занятий познавательного цикла. – Изд.2-е. – Барнаул: АК ИПКРО, 2008. – 100с.
20. Шокарев С.Ю. Россия. / С.Ю.Шокарев. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2010. - 96с. – (Моя первая энциклопедия).
21. Чудесный короб: русские народные песни, сказки, игры, загадки/Сост., запись и обработ. Г.М.Науменко; Рис. Л.Н. Корчемкина. – Переизд. – М.: Дет. лит., 1989.-206 с.: ил.

*Интернет-ресурсы:*

1. Фильм о Барнауле <https://www.youtube.com/watch?v=Czzw8wottdQ>
2. Видео-презентация «Мой Барнаул» <https://www.youtube.com/watch?v=IJKUXIjZF6I>
3. Фильм « Наш Барнаул» <https://www.youtube.com/watch?v=IJKUXIjZF6I>

4. Презентация «Вспомним детство».  
<https://www.youtube.com/watch?v=LLnE4ny9JWw>
5. Видеофильм «На память о Барнауле»  
<https://www.youtube.com/watch?v=SlzyEV8tQtQ>
6. Фильм-презентация «Мой Барнаул»  
<https://www.youtube.com/watch?v=vDocXN4DcWM>
7. Фильм «7 чудес Барнаула» И. Кочетков, журналист  
<https://www.youtube.com/watch?v=WwuWDkVPByY>
8. Фильм «История Барнаула. Кто основал Барнаул»  
[https://www.youtube.com/watch?v=G3t\\_eICkrQQ](https://www.youtube.com/watch?v=G3t_eICkrQQ) И. Кочетков
9. Фильм « Барнаул неизвестный — Львы на базарной площади» И. Кочетков. [https://www.youtube.com/watch?v=xe\\_ejyKqFwk](https://www.youtube.com/watch?v=xe_ejyKqFwk)
10. Фильм «Улицы столицы. Балтийская» .И Кочетков  
<https://www.youtube.com/watch?v=9xIoVhJHe6s>
11. Фильм «Улицы столицы. Взлетная» И.Кочетков  
<https://www.youtube.com/watch?v=y55HVMW8RNM>
12. Фильм «Улицы столицы. Павловский тракт» .И Кочетков
13. <https://www.youtube.com/watch?v=vPxmBhs5JGY>
17. Фильм «Алтайский край»  
[https://www.youtube.com/watch?v=zLd0FsIN\\_3Q](https://www.youtube.com/watch?v=zLd0FsIN_3Q)
18. Фильм-презентация «Алтай. Путешествие в неизведанное».  
<https://www.youtube.com/watch?v=bQ8MYztKz-Q>
19. Фильм «Алтайская сказка»  
<https://www.youtube.com/watch?v=vmC9kS4EVH4>
20. Песня «Мой край» в исп. М. Евдокимова  
<https://www.youtube.com/watch?v=dChu4CjcwjQ>
21. Песня «Домик у дороги» в исп.М. Евдокимова  
[https://www.youtube.com/watch?v=LoaZ\\_z7f\\_to](https://www.youtube.com/watch?v=LoaZ_z7f_to)
22. Песня о Барнауле. Шоу-театр песни "Каприз"  
<https://www.youtube.com/watch?v=EGfnxEMNaU0>
24. Стихи о Барнауле <http://ljubimaja-rodina.ru/stikhi/393-stikhi-pro-gorod-barnaul.html>
25. <https://ok.ru/barnauld/topic/44795983888606>
26. Фотографии современного Барнаула  
<https://www.google.ru/search?q=%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D0%B5+%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE+%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BB%D0%B0&newwindow=1&rlz=1C1C>

HZL\_ruRU760RU760&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwIjvNqC9vDYAhWFhqYKHT6KD2UQsAQIJw&biw=1366&bih=662

27. Фотографии старого Барнаула

[https://www.google.ru/search?q=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8+%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BB%D0%B0&newwindow=1&rlz=1C1CHZL\\_ruRU760RU760&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjclGd9vDYAhXFkywKHaxeAK4QsAQIJw&biw=1366&bih=662](https://www.google.ru/search?q=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8+%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BB%D0%B0&newwindow=1&rlz=1C1CHZL_ruRU760RU760&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjclGd9vDYAhXFkywKHaxeAK4QsAQIJw&biw=1366&bih=662)

28. Презентация «Моя малая родина» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/12/28/prezentatsiya-moya-malaya-rodina-altayskiy-kray>

29. Презентация «Моя родина –Алтайский край» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/11/27/prezentatsiya-moya-rodina-altayskiy-kray>

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможностью играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности.

*Самостоятельная деятельность детей реализуется через следующие формы работы:*

- самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе и т.д.;
- индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;  
самостоятельное чтение детьми стихотворений;
- самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;
- самостоятельная работа в уголке патриотического воспитания и краеведения;
- сюжетно-ролевые игры;

- рассматривание книг и картинок;
- самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности;
- развивающие настольно-печатные игры,
- дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Содержание самостоятельной деятельности определяется педагогом в части создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор детьми видов и форм деятельности. Оснащение патриотического центра и краеведения меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Формы подведения итогов работы с детьми:

- праздники, развлечения;
- тематические творческие выставки;
- конкурсы, викторины.
- В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;  
 свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;  
 игры - импровизации и музыкальные игры;  
 речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;  
 логические игры, развивающие игры математического содержания;  
 самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
 самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  
 самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и

поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы

привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы педагог:

- создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогает детям в решении проблем организации игры;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждает выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создаёт условия и выделяет время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательное общение, расширение сфер собственной компетентности в



различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагог:

- вводит адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагирует на неуспех ребёнка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывает детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создаёт ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращается к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживает чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогает детям в решении проблем при организации игры;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывает и реализовывает их пожелания и предложения;
- создаёт условия и выделяет время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивает выставки и красиво оформляет постоянную экспозицию работ;
- организовывает концерты для выступления детей и взрослых.

### **3.5. Способы взаимодействия с семьями воспитанников**

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Программа ориентирована на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Цель: Приобщение родителей к ценностям места, где они родились, поддерживая проявления гражданственности и патриотизма; обеспечение

права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни образовательной Организации.

Задачи взаимодействия образовательной организации с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье, проблемам гражданско – патриотического воспитания;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в образовательной Организации и семье по проблеме гражданско – патриотического воспитания, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в образовательной Организации, районе (городе, крае); в проектировании и организации РППС;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*Основные направления и формы работы с семьей*

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в образовательной организации; родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в образовательной организации и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений. Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания; стендов, буклетов, официального сайта образовательной Организации.

Стенды отображают информацию:

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития образовательной организации, о реализуемой Программе, об инновационных проектах, о дополнительных образовательных услугах.

- Тактическую (годовую): сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.
- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в образовательной Организации: акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на официальном сайте образовательной Организации.

Формы просвещения: собрания, групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов по проблеме гражданско – патриотического воспитания.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (Осенины, День матери, Папа, мама, я – спортивная семья, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы, выпуск в школу, День города).

Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности (проведение Дня семьи в образовательной Организации, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.).

#### **4.Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Внесенные изменения	Дата внесения изменений


## 5. Приложения