

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад «Рябинка»
(МБДОУ ЦРР – детский сад «Рябинка»)

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МБДОУ ЦРР - детский сад

сад «Рябинка»

от 30.08.24 № 152 ОД

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Центр развития ребёнка – детский сад «Рябинка»

города Белокурихи для детей 4-7 лет

на 2024-2025 уч.год

Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 4-7 лет

Автор составитель:
Битютская Н.П.,
зам. заведующего по УВР

Содержание:

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
Направленность программы.....	5
1.2. Цель программы дополнительного образования.....	7
1.3.Задачи программы дополнительного образования.....	7
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	8
1.5. Особенности развития детей дошкольного возраста.....	8
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	10
2. Содержательный раздел.....	10
2.1 Оценочные материалы	23
3. Организационный раздел.....	24
Учебный план.....	25
График работы специалистов по оказанию дополнительных платных образовательных услуг и режим занятий.....	27
Кадровые условия.....	28
Материально-технические условия.....	29
Список литературы.....	30

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Современное дошкольное учреждение – это сложная социально-педагогическая система, управление которой должно носить системный характер. Дошкольное учреждение – часть общественной системы, несет ответственность перед обществом за свою деятельность, выполняет социальный заказ общества и потому должно работать в режиме развития, опережая время, постоянно повышая свой статус.

Главная цель развивающегося ДООУ – переход из существующего состояния функционирования, в новое, качественно более высокое, что предусматривает прогнозирование, планирование, специальную деятельность по внедрению инноваций, созданию экспериментальных площадок.

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Всестороннее развитие личности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дошкольников дополнительными образовательными услугами, которые не включаются в базовый план дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду.

В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих

индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОУ важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка» города Белокурихи представляет собой нормативно - управленческий документ, комплекс средств воспитания и обучения, развития дошкольников, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

ДООП реализуется бесплатно, ДОУ имеет право оказывать дополнительные платные услуги, что закреплено в Уставе МБДОУ.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ комитета по образованию г. Барнаула от 15.01.2020 № 44-осн. «Об утверждении методики расчета предельной стоимости платных образовательных и платных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету по образованию города Барнаула» (в редакции приказа от 19.07.2022 №1298-осн)

- Устав МБДОУ;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 4 до 7 лет, направлена на конкретные виды детской деятельности, которая пользуются спросом. По каждому виду деятельности разработана программа, авторами, которых являются руководители платных услуг.

Направленность Программы

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя следующие направленности:

Художественная – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Физкультурно-спортивная – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Социально-гуманитарная – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Актуальность Программы

Наукой доказано, что уже в раннем возрасте у детей можно заметить самое первое проявление способностей - склонность к какому-либо виду деятельности. Выполняя ее, ребенок испытывает радость, удовольствие.

Программа разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности воспитанников и их способностей в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности.

Она даёт возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющего воспитаннику самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно- ориентированный подходы.

А также способствует удовлетворению высокого спроса родителей (законных представителей) воспитанников на предоставление платных образовательных услуг.

Практическая значимость

Практическая значимость данной Программы заключается в том, что при правильной организации платных образовательных услуг в Учреждении, создаются все необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной программы дошкольного образования Учреждения, развития индивидуальных способностей воспитанников, повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

Новизна Программы

Новизна Программы заключается в создании в Учреждении собственной системы предоставления платных образовательных услуг с учетом его специфики и спроса субъектов образовательного процесса.

Программа позволяет определять образовательную политику Учреждения, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

Отличительные особенности Программы

Дополнительное образование воспитанников в Учреждении является актуальным направлением развития, накоплен определенный положительный опыт его организации.

Разработанная на основе накопленного в Учреждении опыта работы Программа позволяет выстроить единый, целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) и повышению качества образования.

Адресат Программы

Программа разработана для детей в возрасте 4-7 лет.

При разработке программы учтены возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

1.2. Цель программы дополнительного образования

- Создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг.
- Повышение эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг.
- Обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования.

1.3. Задачи программы дополнительного образования:

- 1.3.1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- 1.3.2. Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок - ребенок, ребёнок - педагог, ребёнок - родители.
- 1.3.3. Способствовать адаптации ребенка в социуме через общее речевое развитие; формировать чистую речь в дошкольном возрасте.
- 1.3.4. Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
- 1.3.5. Укреплять здоровье детей дошкольного возраста, способствовать развитию двигательных навыков и качеств ребенка, координации движений и ориентации в пространстве, учить детей управлять своими движениями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.
- 1.3.6. Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.
- 1.3.7. Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.
- 1.3.8. Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.
- 1.3.9. Разработать содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.

Срок реализации ДООП в 2024 -2025 учебном году : с 16.09 по 30.05.2025

Актуальная информация по оказанию дополнительных (платных) образовательных услуг и реализации ДООП предоставляется дополнительно на официальном сайте МБДОУ.

Оказание дополнительных платных образовательных услуг в рамках ДООП МБДОУ осуществляется на основании договора с заказчиком платной образовательной услуги. Зачисление обучающихся в объединения может осуществляться в течение всего срока реализации ДООП в 2024-2025 году.

Обучение по ДООП осуществляется на русском языке и в очной форме. Форма проведения занятий -групповая, индивидуальная.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- **Комфортность:** атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- **Погружение каждого ребенка в творческий процесс:** реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- **Опора на внутреннюю мотивацию:** с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- **Постепенность:** переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- **Вариативность:** создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- **Индивидуальный подход:** создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:** общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- **Принцип интеграции:** интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Особенностями данной программы являются:

- отбор воспитанников по принципу добровольности;
- многопрофильность и многоуровневость организации образовательного пространства;
- интеграция педагогических, здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих позитивный результат комплексного развития личности.

1.5. Особенности развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности младших дошкольников (4-5 лет) проявляются в дальнейшем росте и развитии детского организма, совершенствовании физиологических функций и процессов. Активно формируется костно-мышечная система. Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него.

В сюжетно-ролевой игре ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На ее основе (в первую очередь игры) формируется детское сообщество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от 4 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.

Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К 5 годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям). Возрастные особенности старших дошкольников (5 -7 лет) проявляются в совершенствовании нервной системы ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно логического мышления. Начинают формироваться общие категории

мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.).

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и создавать ее.

1.6. Планируемые результаты освоения программы:

- 1.6.1. овладение определенными навыками организации своего свободного времени, активного досуга;
- 1.6.2. приобретение и закрепление определенных знаний, умений, навыков в области художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития, в которой он проявляет повышенные способности;
- 1.6.3. освоение основных приемов укрепления и сохранения своего здоровья;
- 1.6.4. развитие способностей, способствующих формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Тип программы: дополнительное образование детей и взрослых; по форме организации - практическая.

Продолжительность – 8 мес.

Участники - воспитанники ДООУ, специалисты и педагоги дополнительного образования.

2. Содержательный раздел

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг, и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых в дошкольном учреждении.

На основании п. 6 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ.

В отдельных случаях в качестве дополнительных могут использоваться парциальные программы дошкольного образования. Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на

реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Качество содержания и комплексный подход Программы дополнительного образования в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии детей обеспечивают рабочие программы, разработанные самостоятельно специалистами и педагогами дополнительного образования, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей:

Таблица 1

Наименование услуги	Изостудия «Наши умелые ручки»
Срок реализации	8 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 4 до 7 лет «Изостудия «Наши умелые ручки»
Возрастная группа	4-7 лет
Цель и задачи	Цель - через специально организованные виды деятельности и предметную среду подвести детей к овладению миром изобразительных знаков, в том числе цветом, линией и пятном. Заложить основы художественного видения, которое даст дошкольникам возможность осмысливать образы действительности и использовать в своих творческих работах умение отражать физический, эмоциональный и интеллектуальный опыт. Задачи: 1. Развитие у ребёнка творческого воображения, нестандартного мышления. 2. Формирование у детей умения видеть в различных цветовых пятнах целостные образы, развивать в связи с этим ассоциативную память, воображение; овладение детьми понятием того, что цветное пятно является частью целого /полотна художника, детского рисунка, элементом народной росписи/. 3. Знакомство детей с основными и составными цветами хроматической и ахроматической цветовой гаммы. 4. Развитие способности видеть нюансы цвета /в т.ч. по светлоте/ и называть их.

	5. Обучение детей умению переносить опыт эмоциональных и физических ощущений на характер цвета /тёплый – холодный, радостный – грустный и т.д./ и отражать это в рисунках. 6. Развитие у детей техники перевоплощения, умения принять какой-либо образ на себя и выразить ощущения с помощью цвета, пятна, линии и речевых высказываний. 7. Формирование у детей навыка соотнесения физического характера цвета, линии и пятна с ритмикой узора, орнамента в рисунке. 8. Развитие у детей умения создавать какие-либо образы, опираясь на толщину, фактуру, цвет рабочего материала. 9. Формирование у детей умения чувствовать характер линий, перенося тактильный и эмоциональный опыт на их изображение
Планируемые результаты	В результате освоения детьми навыков и умений через рабочую программу «Наши умелые ручки» 1-го года обучения, дети овладеют следующими компетенциями: Образовательные: • Называют техники, элементы нетрадиционного рисования, основных и составных нетрадиционных приёмов рисования. • Пользуются инструментами и материалами для нетрадиционного рисования самостоятельно и по совету взрослого. Личностные: • Создают разнообразные изображения предметов с помощью нетрадиционных приёмов рисования • Проявляют творческую активность, инициативу и самостоятельность в процессе деятельности. • Находят новые способы изображения для воплощения замысла. Метапредметные: • Ребенок активно сотрудничает со взрослым, ответственно относится к собственной деятельности, ее результату. • У ребенка развиты навыки свободного экспериментирования с художественным оборудованием и инструментами для нетрадиционных способов изображения. Дети 2-го года обучения овладеют следующими компетенциями: Образовательные: • Называют основные и составные

	нетрадиционные приёмы рисования, их виды и различия. • Экспериментируют с разными нетрадиционными способами рисования при создании образа. Личностные: • Создают сюжетный рисунок, используя несколько приёмов нетрадиционного рисования, на свободную тему. • Проявляют оригинальность и новизну во время решения творческой задачи. Метапредметные: • Владеют разными нетрадиционными приёмами выполнения работы гуашью, природным и бросовым материалом. • Проявляют творческую активность, инициативу и самостоятельность в процессе деятельности. • Управляют своим поведением и планируют свои действия во время продуктивной деятельности. • Свободно пользуются инструментами и материалами для нетрадиционного рисования
Формы и методы организации детской деятельности	Занятия, игровая деятельность, продуктивная деятельность.

Наименование услуги	Танцевальная студия «Жемчужинки».
Срок реализации	8 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно - эстетической направленности для детей с 4 до 7 лет «Мир танца».
Возрастная группа	4-7 лет
Цель и задачи	Цель: Создание условий для развития творческих способностей дошкольников и укрепления их здоровья средствами хореографии. Задачи: ➤ Способствовать оптимизации роста и развития опорно – двигательного аппарата; ➤ Формировать красивые манеры, походку, осанку, выразительность телодвижений и поз; ➤ Содействовать развитию и функциональному

	совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистой и нервной систем организма. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников: ➤ Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно – силовые и координационные способности; ➤ Содействовать развитию чувства ритма, темпа, музыкального слуха, памяти, внимания, умения ➤ Согласовывать движения с музыкой; становлению исполнительских навыков в танце и художественного вкуса; ➤ Формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев; ➤ Развивать ручную умелость и мелкую моторику. Развитие творческих и созидательных способностей дошкольников: ➤ Развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор; ➤ Формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку; ➤ Воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях; ➤ Развивать лидерство, чувство товарищества и взаимопомощи; ➤ Избавлять от стеснительности, зажатости, комплексов; ➤ Учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех.
Планируемые результаты	Планируемые результаты. (4-5 лет) 1. Ребенок ориентируется в пространстве по отношению к себе – правая рука (нога), левая рука (нога), и от себя – (направо, налево, вперед, назад). 2. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве зала и выполняет различные построения и перестроения: в

	колонну, в шеренгу, по диагонали, врассыпную, по линии танца, против линии танца и т.д.; 2. Знает назначение отдельных упражнений танцевально-ритмической гимнастики; 3. Знает основные танцевальные позиции рук и ног; 4. Исполняет ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку; 5. Умеет ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейшие ритмические рисунки; 6. Имеет представление о правилах, культурных привычках в процессе группового общения с детьми и взрослыми. 7. Выполняет ритмические упражнения креативной гимнастики; (5-6 лет) 1. Ребенок выполняет правильно все виды основных движений. 2. Ребенок выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. 3. Ребенок имеет представления о том, как сохранить свое здоровье и предупредить его нарушение. 4. Ребенок умеет импровизировать, сочинять танцы. 5. Ребенок совместно придумывает игровые действия, договариваясь с партнерами; 6. Ребенок самостоятельно придумывает игровые действия. 7. Ребенок совместно придумывает игровые действия, договариваясь с партнерами; (6-7 лет) 1. Ребенок ориентируется в пространстве: понимает указания взрослого – перестроение в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый - второй. 2. Ребенок выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. 3. Ребенок имеет представления о том, как сохранить свое здоровье и предупредить его нарушение. 4. У него сформирована культура здоровья (поведения, питания, общения, быта, труда, отдыха и т. д.).
--	--

	5.Сформирован устойчивый интерес к музыке разных эпох и стилей (классической, народной, современной, вокальной, инструментальной); 6.Ребенок различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец, балет, опера, симфония, концерт); 7.Выделяет отдельные средства выразительности (темп, динамику, тембр); 8.Ребенок различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). 9.Ребенок умеет импровизировать, сочинять танцы. 10.Ребенок совместно придумывает игровые действия, договариваясь с партнерами; 11.Ребенок самостоятельно придумывает игровые действия.
Формы и методы организации детской деятельности	Занятия, упражнения, ритмические разминки.

Наименование услуги	«Юные исследователи»
Срок реализации	8 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно - научной направленности для детей с 6 до 7 лет «Юные исследователи».
Возрастная группа	6-7 лет
Цель и задачи	Создать условия для позитивной социализации и развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами использования детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». 1.3 Задачи рабочей программы ▪ Формировать представления детей об элементарных естественнонаучных открытиях и экологических изменениях и явлениях природы. ▪ Формировать навыки проведения элементарных опытов и умение делать выводы на основе полученных результатов.

	▪ Развивать самостоятельность в поисково-познавательной деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений (гипотез), применять результаты исследования в разных видах деятельности. ▪ Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. ▪ Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. ▪ Формировать коммуникативные навыки.
Планируемые результаты	▪ Ребенок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; ▪ Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; ▪ Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. ▪ Ребенок способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. ▪ Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. ▪ Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Самостоятельно и творчески реализует собственные замыслы.
Формы и методы организации детской деятельности	Занятия студии «Юные исследователи» посещают воспитанники подготовительных к школе групп детского сада. Группа состоит из 10 человек. Расписание занятий составлено с учетом возрастных особенностей детей. Форма проведения занятий – групповая, преимущественно опытно - экспериментальная деятельность с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Занятия проходят во второй половине дня.

Наименование услуги	«Юные инженеры-конструкторы»
Срок реализации	8 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей с 6 до 7 лет «Юные инженеры - конструкторы». по Lego - конструированию и робототехнике для детей старшего дошкольного возраста
Возрастная группа	6-7 лет
Цель и задачи	Цель: знакомство воспитанников подготовительной к школе группы с основами робототехники и программирования. Выявление и развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования. Задачи: Обучающие: - дать первоначальные представления о профессии инженера – конструктора; - дать первоначальные представления о конструкции робототехнических устройств; - научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств; - сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования; - ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами. Развивающие: - развивать творческую инициативу и самостоятельность; - развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном; - развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

	- развивать умение ставить перед собой цели и достигать результата; - развивать навык планирования и поэтапного решения поставленных задач. Воспитательные: - содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы; - содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль); - воспитывать умение работать в группе, эффективно распределять обязанности.
Планируемые результаты	Знать: - правила безопасной работы; - основные компоненты конструкторов LEGO; - конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; - компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; - виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; - основные приемы конструирования роботов; - конструктивные особенности различных приборов, конструкций; - возможности самостоятельного решения технических задач в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.). Уметь: - принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель. - проводить сборку робототехнических средств, с применением LEGO конструкторов; - создавать программы на компьютере для различных роботов; - создавать реально действующие модели

	роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу; - корректировать программы при необходимости; - прогнозировать результаты работы; - планировать ход выполнения задания; - рационально выполнять задание; - руководить работой группы или коллектива; - высказываться устно в виде сообщения или доклада.
Формы и методы организации детской деятельности	Занятия проводятся с детьми 6-7 лет по подгруппам (до 10 человек). Длительность занятий составляет 25 минут. Срок реализации программы: 8 месяцев. В течение учебного года на освоение программных задач отводится 34 часа (одно занятие в неделю). За год дается необходимая теоретическая и практическая база, формируются навыки работы с конструктором LEGO WeDo, с принципами работы датчиков, предполагает расширение знаний и усовершенствование навыков работы с конструктором LEGO WeDo. Дети на основе имеющихся программ проводят эксперименты с моделями, конструируют и проектируют робототехнические изделия.

Наименование услуги	Театральная студия «В мире театра».
Срок реализации	8 месяцев
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «В мире театра». Развитие творческих способностей старших дошкольников через театрализованную деятельность в условиях ДООУ «Рябинка»
Возрастная группа	5-6 лет
Цель и задачи	Цель: Создать условия для развития творческих способностей детей старшего возраста, средствами театрализованной деятельности. Задачи рабочей программы 1. Способствовать творческому самовыражению

	детей через театрализованную деятельность, поддерживать детскую инициативу. 2. Продолжать знакомить детей со сказками, приобщать детей к художественной литературе. 3. Создать условия для развития творческой активности дошкольников, участвующих в театральной деятельности. 4. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. 5. Продолжать формировать словарный запас детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. 6. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, настольный, музыкальный, театр зверей и др.). 7. Способствовать развитию у детей интереса к театрально-игровой деятельности. 8. Формировать представление о городе Белокуриха, об Алтайском крае через ознакомление с мифами и легендами о родном крае, с художественной литературой, с творчеством писателей Алтайского края.
Планируемые результаты	Дети 5-6 лет: - проявляют творческую самостоятельность в создании художественного образа, используют для этой цели игровые, песенные, танцевальные импровизации; - ориентируются в группе, зале, помещении детского сада; - с уважением относятся к труду взрослых и детей, бережно обращаются с игрушками, куклами, костюмами, декорациями; - употребляют в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; - используют интонационно - выразительную речь и песенное исполнение; - создают яркий образ героя, используют театральные куклы и пластику своего тела; активно участвуют в праздниках и развлечениях. - владеют комплексом артикуляционной гимнастики. - читают наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения.

	- умеют произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах. способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
Формы и методы организации детской деятельности	1. Занятия проводятся в форме игры, постановке сцен, этюдов, игровых упражнений, игр и др. 2. Театральная игра. 3. Ритмопластика. 4. Культура и техника речи: беседа, заучивание стихотворений, текстов, пословиц, скороговорок, речевые игры, логоритмика, артикуляционная гимнастика. 5. Основы театральной культуры: беседы, рассказ воспитателя, экскурсии, просмотр презентаций, поход в театр, изготовление атрибутов, элементов костюмов, ознакомление с театральным словарем, постановка спектаклей. Базируется на сценариях и включает в себя темы «Знакомство с пьесой» (совместное чтение) и «От этюдов к спектаклю» (выбор пьесы или инсценировки и обсуждение ее с детьми; работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом; поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев; создание эскизов и декораций; репетиции отдельных картин и всей пьесы целиком; премьера спектакля; обсуждение его с детьми). К работе над спектаклем широко привлекаются родители (помощь в разучивании текста, подготовке декораций, костюмов).

Содержание деятельности отдельных служб, оказывающих платные услуги:

Функции заведующего ДОУ:

- соблюдение законодательной базы;
- порядок документального оформления оплаты услуг;
- начисление заработной платы и перечисление налогов;
- качество проведения платных образовательных услуг.

Функции старшего воспитателя:

- планирование по превышению стандарта образования;
- соответствие нагрузки детей нормам при оказании платных образовательных услуг;
- качество проведения услуг в соответствии с планом;

- организация педагогической деятельности в рамках единого образовательного пространства.

Организация занятий по ДООП осуществляется в соответствии с перспективным планированием образовательной деятельности с детьми, которое содержится в рабочих программах педагогов, оказывающих платные услуги. На каждый возраст разрабатывается перспективный план работы с учетом особенностей детей. Перспективное планирование включает теоретическую и практическую часть занятий. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний.

Реализация ДООП осуществляется согласно статистическому расписанию преимущественно во второй половине дня с понедельника по пятницу.

Продолжительность занятий предусмотрена в соответствии с возрастом обучающихся:

Для детей средней группы 4-5 лет - 20 минут.

Для детей старшей группы 5-6 лет - 25 минут.

Для детей подготовительной группы 6-7 лет - 30 минут.

Объем образовательной нагрузки предусмотрен учебным планом.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Занятия проводятся в конкретных помещениях, с соблюдением всех санитарно - гигиенических требований и требований материально - технического оснащения.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты по каждой ДООП представлены в предыдущем разделе.

2.1 Оценочные материалы:

Результаты освоения ДООП представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающихся на этапе завершения обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе дополнительной (платной) образовательной услуги (далее - ДПОУ).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

Для того, чтобы оценить результаты усвоения материала по каждой ДООП ПОУ используется:

- наблюдение за детьми,
- мониторинг развития умений и навыков.
- открытое занятие, конкурсы, показ спектаклей и др.

Формы подведения итогов:

В каждой ДООП ДОУ сформулированы планируемые результаты, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий. Подведение итогов реализации программы: творческие отчеты руководителей кружков, открытые занятия, участие в выставках, конкурсах в течение года, показ спектаклей.

После освоения ДООП документ об обучении не выдается.

3. Организационный раздел

Условия реализации Программы дополнительного образования обеспечивают полноценное развитие дошкольника, а именно: в сферах художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

При составлении Программы дополнительного образования были учтены требования ФГОС, предъявляемые к условиям реализации Программы:

- психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим,
- развивающей предметно-пространственной среде.

Педагоги дополнительного образования МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка» при реализации Программы дополнительного образования обеспечивают следующие психолого-педагогические условия:

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям детей, способствуют амплификации их развития;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

При реализации Программы дополнительного образования целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей;
- участие ребенка в психологической диагностике (допустимо только с согласия его родителей (законных представителей));
- использование результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг результативности программы проводится по мере необходимости. Организуются следующие формы подведения итогов реализации Программы:

- ежеквартальные творческие отчеты, концерты, выставки, фестивали;
- организация дней открытых дверей для родителей;
- участие в выставках и конкурсах на уровне ДООУ, города, края;
- опрос родителей.

Количество занятий, их перечень регулируется расписанием видов дополнительной образовательной деятельности, учебным планом работы, составленным старшим воспитателем, согласованным с заведующим МБДОУ и утвержденным на педагогическом совете.

Учебный план, график работы дополнительных (платных) услуг и расписание занятий представлено в таблицах 2,3,4.

Учебный план

Таблица 2

Учебный план дополнительных образовательных услуг МБДОУ ЦРР -детский сад «Рябинка» на 2024/2025 учебный год

Учебный план
по дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе «Юные инженеры - конструкторы»

Организованная образовательная деятельность			
Базовый и формируемый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год		
	Подготовительная к школе группа «Росинки»		
Занятия по программе «Юные инженеры - конструкторы»	1	4	34

Учебный план
по дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе «Юные исследователи»

Организованная образовательная деятельность			
Базовый и формируемый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год		
	Подготовительная к школе группа «Росинки»		
Занятия по программе «Юные исследователи»	1	4	34

Учебный план
по дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе «В мире театра»

Организованная образовательная деятельность			
Базовый и формируемый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год		
	Модуль Старшая группа		
Занятия по программе «В мире театра»	1	4	34
Базовый и формируемый вид деятельности	Модуль Подготовительная группа		
Занятия по программе «В мире театра»	1	4	34

Учебный план
по дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе «Мир танца»

Организованная образовательная деятельность студии «Жемчужинки»			
Базовый и формируемый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год		
	Модуль Средняя группа		
Занятия по программе «Мир танца»	2	8	68
	Модуль Старшая группа		
Занятия по программе «Мир танца»	2	8	68
	Модуль Подготовительная группа		
Занятия по программе «Мир танца»	2	8	68

Содержание учебного плана прописывается в каждой программе отдельно. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. Правильно рассчитать ежемесячное и годовое количество часов поможет следующая формула: кол-во занятий в неделю (1 или 2) x 4 недели (месячная норма) x количество месяцев (8) (годовая норма).

Содержание Программы базируется на детских интересах и запросах родителей (законных представителей) и реализуется по направлениям.

**График работы специалистов по оказанию дополнительных (платных)
образовательных услуг МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка»
на 2024/2025 учебный год**

Таблица 3

Наименование услуги	ФИО педагога	Дни недели	Время	Группа, возраст	Помещение
Мир танца	Сысоева Виктория Владимиров	вторник	15.05-15.25 16.00-16.20	средняя Ягодки; средняя	Музыкально-спортивный зал

	на	Среда,	15.10-15.35 16.00-16.30	Солнышко старшая Светлячки подгот. Росинки	
		Четверг	15.10-15.35	старшая Цветочки	
		Пятница	9.00-9.30 9.40-10.00 10.10-10.30 15.05-15.30 16.00-16.25	Подготов. «Росинки» средняя гр. «Ягодки» ср.гр «Солнышко» старшая гр. «Цветочки» Старшая гр «Светлячки»	
Изостудия «Наши умелые ручки»	Ветохина Наталья Андреевна	Понедельник	15.05-15.30	старшая Цветочки, светлячки	изостудия
		вторник	16.00-16.30	подготовит. Росинки	
«Юные инженеры - конструкторы»	Битютская Наталья Павловна	Вторник	15.10-15.40	подготовит. Росинки	Изостудия
«Юные исследователи »	Битютская Наталья Павловна	Четверг	15.10-15.40	подготовит. Росинки	Изостудия

Кадровые условия

Высокий уровень реализации Программы дополнительного образования обеспечивают педагоги дополнительного образования МБДОУ ЦРР -детский сад «Рябинка». Общие сведения о кадровом потенциале представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Кадровое обеспечение образовательного процесса по программам
дополнительного образования 2024/2025 уч. год**

№ п/п	Название программы дополнительного образования	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Наименование (направление подготовки, специальности по диплому	Квалифика ционная категория
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно -эстетической направленности «Мир танца»	Сысоева Виктория Владимировн а, штатный работник	Художественный руководитель хореографического коллектива по специальности «Народное художественное творчество»	Высшая категория
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Наши умелые ручки»	Ветохина Наталья Андреевна, штатный работник	Педагог дополнительного образования	Высшая категория
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа естественнонаучной направленности «Юные исследователи»	Битютская Наталья Павловна	Воспитатель	Высшая категория
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа технической направленности «Юные инженеры -конструкторы»	Битютская Наталья Павловна	Воспитатель	Высшая категория
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа художественно -эстетической направленности «В мире театра»	Битютская Наталья Павловна	Воспитатель, заместитель заведующего по УВР	Высшая категория

Материально-технические условия

Дошкольное образовательное учреждение: основной корпус находится в двухэтажном кирпичном здании по адресу г.Белокуриха Ул.Ак.Мясникова д.27. В МБДОУ имеются кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, а также функциональные кабинеты для организации

образовательного сотрудничества педагогов дополнительного образования и специалистов с детьми:

Вид помещения	Оснащение
Спортивный зал	- Станок хореографический, тоннели, гимнастические стойки, массажные дорожки, массажные мячи двух размеров, резиновые большие мячи, массажные коврики, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи (большие, средние), кольца, коррекционные коврики и дорожки, атрибуты для выполнения ОВД и др. оборудование в соответствии с ФГОС ДО.
Музыкальный зал	- хореографический станок, ноутбук, микрофон, музыкальный центр, микшер, колонки, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), наличие богатой костюмированной базы, грима, париков, музыкальных инструментов и атрибутов к танцам и играм, декорации, театральный занавес, бутафория, театральная ширма, иллюминация.
Кабинет ИЗОдеятельности	- мебель (столы, стульчики), мультимедийная аппаратура, ноутбук, проектор, мольберт, тематические пособия, игрушки и альбомы. Наполненность изобразительным современным материалом и изобразительными средствами для художественной деятельности и ручного труда: -глина, пластилин, скалки, стеки; -гуашь, акварель, пастель, сангина, цветные карандаши, мелки, фломастеры; кисти мягкие, жесткие, бумага различной фактуры и формата; материалы для творчества.

В МБДОУ 7 групп, состоящих из игровой комнаты, спальни, приемной, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах специфической деятельности.

Безопасные условия пребывания детей в МБДОУ обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, сотрудничества с охранным предприятием.

Список литературы:

1. Бедфорд А. Большая книга LEGO - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
2. Вильямс Д. Программируемые роботы. - М.: NT Press, 2006.
3. Иванов А.А. Основы робототехники / А.А. Иванов. - М.: Форум, 2012. - 224 с.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений

- и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
5. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения с взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии №4, 1982.
 6. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации / под ред. Л.А.Леоновой и др. – М.: МОДДЕК, 2004.
 7. Информационные материалы к комплексу «Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»
 8. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М.Сфера, 2008.
 9. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание, 2000г., №1;
 10. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Материал с сайта Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" и "Интернет - Гномик" (i-Gnom.ru);
 11. ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
 12. Н.Н Леонова Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет: программа, планирование, интегрированные занятия.
 13. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. М., 2003.
 14. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М., 2001.
 15. Мерзлякова С.И. Волшебный мир театра. М., 2002.
 16. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М., 1999.
 17. Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000.
 18. Хрестоматия для дошкольников 5-6 лет. М 1997г.
 19. Хрестоматия для дошкольников 6-7 лет. М 1997г.
 20. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М., 2004.
 21. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников. 5-7 лет. М. 2008г.
 22. Писатели мира детям. Хрестоматия по зарубежной детской литературе. М.1991г.
 23. «Литература и фантазия». Просвещение.
 24. Хрестоматия для старшего дошкольного возраста. М.