



Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение  
Центр развития ребенка - детский  
сад «Рябинка»  
города Белокурихи Алтайского края

Рабочая программа  
«Юные исследователи»

Разработчик:

Истомина Елена Владимировна,

воспитатель

г. Белокуриха 2024 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка»

города Белокурихи Алтайского края

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического

совета от 30.08.2024 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ ЦРР – детский сад

«Рябинка»

от 30.08.2024 г. № 152 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Юные исследователи»

Разработчик:

Истомина Елена Владимировна,

воспитатель

Белокуриха, 2024

## Содержание программы:

1.Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4.
1.2. Цель.....	5
1.3. Задачи.....	5
1.4. Основные принципы.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Описание места непосредственно – образовательной деятельности (занятия) в учебном плане.....	6
2.2 Календарно – тематическое планирование.....	7
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	13
2.4 Формы сотрудничества с родителями.....	14
3. Организационный раздел.....	15
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2 Методическое обеспечение.....	16

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. Актуальной проблемой современного образования является поиск эффективных путей воспитания и развития креативной, инициативной личности, способной к реализации своего творческого потенциала и исследовательской активности в разных видах деятельности.

Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новейшего оборудования. Использование в образовательном процессе детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» - это огромная возможность формировать у детей умение думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Дополнительная программа «Юные исследователи» ориентирована на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) через организацию опытно – экспериментальной деятельности в условиях ДОУ. Данная программа поможет педагогам разнообразить образовательную деятельность с детьми, принести детям радость и сюрпризы, способствует развитию проектной деятельности и культурных практик. Срок реализации программы – 1 год

#### **Нормативно-правовая база рабочей программы:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ комитета по образованию г. Барнаула от 15.01.2020 № 44-осн. «Об утверждении методики расчета предельной стоимости платных образовательных и платных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету по образованию города Барнаула» (в редакции приказа от 19.07.2022 №1298-осн)

- Устав МБДОУ;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 4 до 7 лет, направлена на конкретные виды детской деятельности, которая пользуются спросом.

## **1.2. Цель рабочей программы**

Создать условия для позитивной социализации и развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами использования детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

## **1.3 Задачи рабочей программы**

- Формировать представления детей об элементарных естественнонаучных открытиях и экологических изменениях и явлениях природы.

- Формировать навыки проведения элементарных опытов и умение делать выводы на основе полученных результатов.
- Развивать самостоятельность в поисково-познавательной деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений (гипотез), применять результаты исследования в разных видах деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Формировать коммуникативные навыки.

#### **1.4. Принципы и подходы к построению рабочей программы «Юные исследователи»**

##### **Принцип нормативности.**

Соответствие рабочей программы «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования», Закону Российской Федерации «Об образовании».

##### **Принцип системности.**

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

##### **Принцип системно – деятельностного подхода.**

Содержание рабочей программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

##### **Принцип индивидуализации.**

Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

##### **Принцип интеграции.**

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

##### **Игровой принцип.**

Заключается в том, что при реализации содержания рабочей программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

### **Принцип мобильности.**

Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания рабочей программы.

### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.**

В результате освоения данной рабочей программы каждый ребенок овладеет следующими компетенциями:

- Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Ребенок способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Самостоятельно и творчески реализует собственные замыслы.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание места непосредственно – образовательной деятельности (занятия) в учебном плане.**

Особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирования коммуникативных навыков: умения взаимодействовать в коллективе, слушать и слышать собеседника, договариваться, уступать и помогать другим.

Детская цифровая лаборатория создана с учетом ФГОС, состоит из шести образовательно-игровых модулей, каждый из которых посвящен своему датчику.

При проведении поисково-экспериментальной деятельности с данными модулями педагог в игровой форме знакомит детей с различными природными и физическими явлениями и вводит простейшие понятия, описывающие эти явления.

Организация образовательного пространства с помощью всех модулей обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста: игровую, познавательную, творческую и экспериментирование с различными материалами.

Преимуществом всех ступеней образования, на примере цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» приоткроет дверь дошкольника в мир физики, химии, биологии.

Занятия с детской цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии» проводятся с сентября по май, во второй половине дня, 1 раз в неделю. Продолжительность не более 25 минут.

### Учебный план образовательной деятельности на 2024/202 учебный год в соответствии с календарем

№	Разделы программы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	всего
1.	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	2	5	4	4	4	4	4	4	3	34
Всего		2	5	4	4	4	4	4	4	3	34

### 2.2 Календарно – тематическое планирование

№ п.п	Тема	Цели, задачи	Литература
<b>Сентябрь</b>			
1. 19.09	«Знакомство с Наурашей и страной Наурандией»	Формировать интерес у детей к опытно-исследовательской деятельности.  Познакомить детей с понятиями «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».	Приложение 1
2. 26.09.	«Температура, градус и термометр».	Познакомить детей с понятиями температура, градус, термометр, его строением, назначением, правилами использования. Формировать умение определять температуру опытно-	Приложение 2

		экспериментальным путём.	
Октябрь			
3 3.10.	«Температура. Свойства и состояния воды.»	Создать условия для знакомства детей с двумя агрегатными состояниями воды — жидким и твёрдым, Формировать умение у детей анализировать, делать выводы. Развивать любознательность.	Приложение 3
4. 10.10	«Измерение температуры различных предметов»	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Формировать умение делать выводы.	Приложение 4
5. 17.10.	«Исследование магнита»	Познакомить детей с понятием «магнитное поле», «кольцевой и плоский магнит», «магнитные полюса»; со свойством прохождения магнитной силы через различные материалы и вещества. Формировать представление у детей о использовании свойств магнита человеком; Формировать умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля различных магнитов.	Приложение 5
6. 24.10.	«Земля – магнит»	Формировать представления у детей о магните и его свойствах;  Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;  Способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, развитию коммуникативных качеств	Приложение 6
Ноябрь			
7 31.10	«Тянем-потянем», «Остаточный магнетизм»	Продолжать формировать представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со свойствами	Методическое руководство, с 43

		магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность.	
8 7.11	Игровые измерения (Модуль магнит)	Способствовать развитию у детей познавательной и исследовательской активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	Методическое руководство, с 43
9 14.11	Свет «Темнее – светлее»	Формировать понятие у детей о возникновении света и тени. Дать понятие о том, что освещённость предмета зависит от расстояния до источника света; развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи.	Приложение 7
10. 21.11	Опыты со светом	Продолжать формировать понятие у детей о возникновении света и тени.  Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.  Способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами.	Приложение 8
11 28.11	Эксперименты со светом. Проведение опытов с отражателями.	познакомить с понятием свет, скорость света, учить сравнивать освещённость различных объектов. Измерить силу света в комнате, силу света фонарика, экрана компьютера.	Методическое руководство
Декабрь			
12 5.12	Игровое мероприятие «Глаза человека. Мы видим благодаря	Формировать представления об искусственных и естественных (природных) источниках света. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно- следственные	Методическое руководство

	свету».	связи. Закреплять умение пользоваться датчиком света.	
13. 12.12	Электричество	Познакомить детей с причиной проявления статического электричества;  Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; Способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами;	Приложение 9
14. 19.12	Хорошая и плохая батарейка.	Познакомить детей с устройством батарейки, ее свойствами.  развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами, воспитывать умение работать в коллективе.	Приложение 10
15. 26.12	Волшебное электричество	Развивать понятия о значении электричества в жизни человека.  Познакомить детей с правилами безопасного обращения с электрическими приборами в быту.	Приложение 11
Январь			
16 09.01. 2025	«Электроплоды», «Почему горит лампочка».	Познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи.. Воспитывать познавательную активность.	Методическое руководство с.34
17. 16.01	Что такое звук.	Формировать понятие у детей о звуке и слухе, познакомить детей со строением органа слуха-уха, объяснить, почему мы слышим; показать громкость звука с помощью датчика «Божья коровка». Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Воспитывать самостоятельность, активность.	Приложение 12

18. 23.01	«Мир звуков»	<p>Формировать умение понимать значение происхождения звука, подводить к пониманию причин возникновения звука – распространение звуковых волн.</p> <p>Сформировать представления о характеристиках звуков - громкости, тембре, высоте.</p> <p>Развивать слуховое внимание, умение сравнивать и различать звуки.</p>	Приложение 13
19. 30.01.	«В стране ЗВУКА»	<p>Продолжать формировать понятия «звук», «звуковая волна».</p> <p>Формировать умение делать простейшие выводы и умозаключения;</p>	Приложение 14
Февраль			
20 6.02	Есть ли в космосе звуки?	<p>Продолжать формировать представления у детей о звуковых волнах и причину их возникновения.</p> <p>Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории.</p> <p>Воспитывать познавательную активность.</p>	Методическое руководство
21. 13.02	Что такое сила	<p>Способствовать развитию у детей познавательной и исследовательской активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.</p> <p>Формировать умение находить причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат.</p>	Приложение 15
22 20.02.	«Вес»	<p>Познакомить детей с понятием «вес предмета». Что такое вес? Измерение веса тела.</p> <p>Способствовать развитию интереса детей к исследованиям.</p>	Методическое руководство
23	Сравнительны	Формировать умение находить	Методическое

27.02.	е измерения «Кто сильнее ударит, надавит»	причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат.	руководство
Март			
24 6.03	Игровые измерения (сильный, слабый удар, удар средней силы).	Способствовать развитию у детей познавательной и исследовательской активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	Методическое руководство
25 13.03	Кислотность. Кислота и щелочь. Опыты с водой и лимонной кислотой. Эксперимент «Вкусная кислинка»	Формировать у детей представление о кислотности; развивать навыки исследовательской деятельности и познавательной активности; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Методическое руководство
26 20.03	Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, виноградным, лимонным соком.	Формировать умение измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами. Рассказать об органах чувств человека, в частности о языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса.	Методическое руководство
27 27.03	Волшебница сода. Опыты на снижение кислотности.	Формировать умение измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами.	Методическое руководство
Апрель			
28 03.04	Создай свой вкус. Экспериментирование с созданием кислых, менее кислых, некислых	Способствовать развитию у детей познавательной и исследовательской активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	Методическое руководство

	напитков.		
29 10.04.	Игровые измерения по желанию детей	Способствовать развитию у детей познавательной и исследовательской активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	Методическое руководство
30 17.04	Игровые измерения по желанию детей	Способствовать развитию у детей познавательной и исследовательской активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	Методическое руководство
31 24.04	Игровые измерения по желанию детей	Способствовать развитию у детей познавательной и исследовательской активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	Методическое руководство
Май			
32 15.05	Игровые измерения по желанию детей	Способствовать развитию у детей познавательной и исследовательской активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	Методическое руководство
33 22.05	Игровые измерения по желанию детей	Способствовать развитию у детей познавательной и исследовательской активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	Методическое руководство
34 29.05	Игровые измерения по желанию детей	Способствовать развитию у детей познавательной и исследовательской активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и	Методическое руководство

		размышлению.	
--	--	--------------	--

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации;
- организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- формировать умение обосновывать свою точку зрения;
- поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации;
- создавать условия для опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики.
- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня;
- организовывать детские стажировочные площадки.

### 2.4 Формы сотрудничества с родителями:

**Цель:** повысить интерес родителей к познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

- Анкетирование.

- Консультация «Детские эксперименты дома», «Занимательные опыты на кухне»
- Памятка «Как помочь маленькому исследователю?»
- Мастер - классы для родителей и детей
- Презентация «Мы в стране Наурандии»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Занятия студии «Юные мыслители» посещают воспитанники подготовительных к школе групп детского сада. Группа состоит из 10 -12 человек. Расписание занятий составлено с учетом возрастных особенностей детей. Форма проведения занятий – групповая. Занятия проходят во второй половине дня.

#### Технические средства реализации Программы

Наименование	Характеристика	Количество	Размещение
Мультимедиа проектор	Multimedia Projector	1	группа
Интерактивная доска	Newline TruBoard R3-800	1	группа
Ноутбуки	Packard bell	1	группа
Цифровая лаборатория из 6 лотков, программное обеспечение.	«Наураша в стране Наурандии»	6 лотков	группа

#### 3.2. Методическое обеспечение

1. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации / под ред. Л.А.Леоновой и др. – М.: МОДДЭК, 2004.
2. Информационные материалы к комплексу «Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М.Сфера, 2008.
4. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание, 2000г., №1;

5. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Материал с сайта Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" и "Интернет - Гномик" (i-Gnom.ru);
6. ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования