

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка»  
города Белокурихи Алтайского края  
(МБДОУ ЦРР -детский сад «Рябинка»)



Программа «Путь к успеху»  
(Выявление и развитие предпосылок одаренности  
у детей дошкольного возраста в условиях детского сада)

**Разработчики:**  
Битютская Н.П. - заместитель  
заведующего по УВР

г. Белокуриха, 2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка»  
города Белокурихи Алтайского края

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического  
совета  
от 30.08.2024.  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
заведующего МБДОУ ЦРР –  
детский сад «Рябинка»  
от 30.08.2024г. № 152 ОД

**Программа «Путь к успеху»**  
(Выявление и развитие предпосылок одаренности  
у детей дошкольного возраста в условиях детского сада)

**Разработчики:**  
Битютская Н.П. - заместитель  
заведующего по УВР

г. Белокуриха 2024г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел. Пояснительная записка.</b>	с. 4
	Цель	с. 6
	Задачи	с. 6
	Принципы к построению рабочей программы	с. 8
	Возрастные особенности одарённых детей	с. 9
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы	с. 11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	с.12
<b>2.1</b>	Способы и направления поддержки одарённого ребёнка	с. 12
<b>2.2</b>	Определение направленности интересов и способностей ребенка	с. 14
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	с.17
<b>3.1</b>	Материально-технические средства обеспечения программы.	с. 17
<b>3.2</b>	Методическое обеспечение программы.	с. 20
	Лист изменений и дополнений	с. 21

## 1. Пояснительная записка

Современное дошкольное учреждение – это сложная социально-педагогическая система, управление которой должно носить системный характер. Дошкольное учреждение – часть общественной системы, несет ответственность перед обществом за свою деятельность, выполняет социальный заказ общества и потому должно работать в режиме развития, опережая время, постоянно повышая свой статус.

Главная цель развивающегося ДООУ – переход из существующего состояния функционирования, в новое, качественно более высокое, что предусматривает прогнозирование, планирование, специальную деятельность по внедрению инноваций, созданию экспериментальных площадок.

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Всестороннее развитие личности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных платных образовательных услуг. К ним относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются городским или федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду.

В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОО важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ комитета по образованию г. Барнаула от 15.01.2020 № 44-осн. «Об утверждении методики расчета предельной стоимости платных образовательных и платных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету по образованию города Барнаула» (в редакции приказа от 19.07.2022 №1298-осн)

- Устав МБДОУ;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 4 до 7 лет, направлена на конкретные виды детской деятельности, которая пользуются спросом. По каждому виду деятельности разработана программа, авторами, которых являются руководители платных услуг.

### **Цель программы:**

Создать условия для выявления и развития предпосылок одарённости у детей дошкольного возраста, для их самореализации, проявления творческих и интеллектуальных способностей в разных видах деятельности.

### **Задачи программы:**

- Выявить детей с предпосылками одаренности.
- Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Организовать кружковую деятельность с учетом индивидуального подхода к одаренным детям.
- Развивать уровень индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
- Развивать продуктивное творческое мышление детей с общей одаренностью.
- Развивать познавательную активность, потребность в деятельности.

- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
- Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада «Рябинка».

### **Условия эффективного развития одарённости у детей**

1. Наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей.
2. Наличие богатой развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка.
3. Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности.
4. Наличие развивающих программ по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка.
5. Использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, педагогических технологий.
6. Организация разных видов деятельности детей через развивающие игры и культурные практики.
7. Организация кружковой деятельности, развивающей творческую направленность ребенка.
8. Участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества, конкурсах разного уровня.
9. Тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.
10. Использование в работе нетрадиционных материалов, средств, технологий их использования.
11. Бережное отношение к процессу и результату деятельности ребенка.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

**Для реализации данной программы в ДОО организована работа кружков:**

1. Кружок изобразительного творчества «Наши умелые ручки».
2. Театральная студия «В мире театра».
3. Кружок «Юные инженеры -конструкторы»
4. Кружок «Юные исследователи»

## **Принципы к построению рабочей программы:**

**Принцип индивидуализации** – состоит в учете психологических индивидуальных различий воспитанников: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация одаренных воспитанников заключается в психолого — педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания.

**Принцип дифференциации** – это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие воспитанников. Для обучения одаренных воспитанников применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля.

**Принцип соблюдения интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип создания ситуации успеха.** Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей.

### **Принцип доверительного сотрудничества**

Уважение к личности ребенка, создание благоприятных условий для раскрытия и развития его способностей осуществляется через создание помогающих отношений. Такой тип отношений характеризуется со стороны взрослого искренностью чувств, теплым принятием и высокой оценкой другого человека (ребенка), способностью видеть его мир и его самого, как их видит воспитанник.

«Самое важное условие раскрытия творческих способностей детей - это создание общей атмосферы комфортности, свободы и увлеченности, чтобы каждый ребенок сумел познать «радость успеха».

### **Возрастные особенности одаренности.**

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать **причинно-следственные связи** и делать соответствующие выводы. Они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Эта способность лежит в основе многих интуитивных скачков (*перескакивания через этапы*).

**Любознательность и особый интерес** к чему-то составляет точку отсчета в развитии каждого. Выбор области исследований ребенка - важный момент, который нельзя пропустить. Диапазон точек творческого роста

бесконечен. Такой личностный выбор может относиться равно к природе, искусствам, науке, технике, спорту, к миру профессий, к социальной жизни.

Еще одна точка отсчета - **память**, характеризующая специальный талант, избирательна и эффективна. Отличная память базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Одаренных отличает способность **классифицировать и категоризировать** информацию и опыт, умение широко использовать накопленные знания. Их склонность к классификации и категоризации иллюстрируется и любимым увлечением - коллекционированием. Большой словарный запас, умение ставить вопросы отличают маленьких «вундеркиндов». Они с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна.

В сфере психосоциального развития талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое **чувство справедливости**, проявляющееся очень рано. Они устанавливают высокие требования к себе и окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

- **Яркое воображение** маленьких талантов рождает несуществующих друзей и целую фантастическую жизнь, богатую и яркую. Спустя много лет часть из них как в работе, так и в жизни сохраняют элемент игры, изобретательность и творческий подход.

- Для одаренных детей характерны **преувеличенные страхи**, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий. Они также чрезвычайно восприимчивы, эмоционально зависимы, несбалансированны, нетерпеливы.

**Для одаренных детей характерно опережающее познавательное развитие.**

1. Отличаясь широтой восприятия, они остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее.
2. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы.
3. Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации и категоризированию помогают такому

ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее.

4. Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать. Однако ради удовольствия они часто изобретают собственные слова.
5. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами, одаренные дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.
6. Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания, и большим упорством в решении той или иной задачи.

### **Психосоциальная чувствительность**

1. Одаренные дети обнаруживают обостренное чувство справедливости; опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие восприятия и познания.
2. Они предъявляют высокие требования к себе и окружающим.
3. Живое воображение, включение элементов игры в выполнение задач, творчество, изобретательность и богатая фантазия (*воображаемые друзья, братья или сестры*) весьма характерны для одаренных детей.
4. Они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.
5. Им недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте одаренные дети нетерпеливы и порывисты.
6. Порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная чувствительность.
7. Эгоцентризм в этом возрасте, как и у обычных детей.
8. Нередко у одаренных детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

### **Физические характеристики.**

1. Одаренных детей отличает высокий энергетический уровень, причем спят они меньше обычного.
2. Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей.

Кто же такой одаренный ребенок? Обычно к **одаренным и талантливым** детям относят тех, кто благодаря своим способностям демонстрирует высокие достижения в различных сферах человеческой деятельности.

**Одарённым** принято называть того, чей дар явно превосходит средние возможности.

При этом следует иметь в виду, что критерии одаренности не могут быть раз и навсегда зафиксированными.

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми;
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- проведение «пробных» занятий по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (*рисунков, стихов, поделок*) профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п. ;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая.

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность.

## **1.2 Планируемые результаты освоения содержания рабочей Программы «Путь к успеху»**

### **Для педагогов:**

- Выявлены дети с предпосылками одарённости.
- Составлены индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.
- Организована кружковая деятельность с учётом индивидуального подхода к одарённым детям.
- Разработаны программы организации детской деятельности, способствующие развитию одаренности.

### **Для детей:**

- Дети демонстрируют свои индивидуальные достижения в областях, к которым у них есть способности.
- Дети участвуют в конкурсах, выставках разного уровня.
- Дети проявляют творческое мышление в разных видах деятельности.
- Дети проявляют высокую познавательную активность, потребность в деятельности.

- Дети готовы и способны к самовыражению в разных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Способы и направления поддержки одарённого ребёнка

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Изучение интересов и наклонностей детей. Выявление детей с предпосылками одаренности. Индивидуальные беседы, анкетирование родителей.	сентябрь	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
2	Создание в группах центров по интересам.	август	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
3.	Составление плана работы кружков и студий	сентябрь	Заместитель заведующего по УВР Битютская Н.П.
4.	Организация культурных практик	В течение года	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
5.	Организация детских мастер-классов	ежемесячно	Воспитатели, педагоги дополнительного образования
6.	Организация опытно-исследовательской деятельности одаренных дошкольников.	В течение года	Воспитатели
7.	Организация проектной деятельности: проекты индивидуальные, семейные, групповые	В течение года	Воспитатели, педагоги дополнительного образования

8.	Создание условий для участия детей в городских конкурсах «Краски осени», «Зимнее вдохновение», «Россия! Русь! Храни себя, храни!»	октябрь декабрь март	Воспитатели
9.	Организация «Летних Олимпийских игр» в ДОУ	август	Инструктор по физической культуре Медведкина Т.Ю.
10.	Организация совместного концерта детей ДОУ с воспитанниками музыкальной школы	октябрь, апрель	Музыкальный руководитель Бобровский С.М.
11.	Организация выставок рисунков в ДОУ: «Мой город», «Мама и я - лучшие друзья» «Наша Армия сильна» «Что делают тёти на своей работе» «Космос» «Салют Победе»	ежемесячно	Воспитатели
12.	Организация авторских выставок рисунков детей, их презентация (демонстрация успешности одаренных детей).	ежемесячно	Воспитатели
13.	Организация фестиваля военной песни в ДОУ	май	Музыкальный руководитель Бобровский С.М.,
14.	Создание условий для участия детей в ежегодном региональном фестивале «Солдатское братство».		Музыкальный руководитель Бобровский С.М.,
15.	Организация работы в центрах развития, презентация работ	В течение года	Заместитель заведующего по

	детьми, организация экскурсий.		УВР Битютская Н.П., воспитатели
16.	Организация индивидуальных выставок детских коллекций, их презентация.	В течение года	Воспитатели, педагоги доп. образования.
17.	Организация «Недели театра» в ДОУ.	апрель	Воспитатель Загуменная Л.А.
18.	Создание условий для участия детей в городском фестивале детского творчества «Жемчужины Белокурихи».	апрель - май	Музыкальный руководитель Бобровский С.М.,
19.	Организация КВН, брейн-рингов, интеллектуальных викторин разного уровня.	2 половина года	Заместитель заведующего по УВР Битютская Н.П., воспитатели
20.	Создание условий для участия детей в краевых, всероссийских конкурсах исследовательских проектов «Юный исследователь»; международном конкурсе «Талантико»; и др.	В течение года	Заместитель заведующего по УВР Битютская Н.П., воспитатели.

Программа «Путь к успеху» реализуется через программы кружков:

1. Программа художественно-эстетической направленности «Наши умелые ручки» Автор-составитель Ветохина Н.А., педагог дополнительного образования (Студия «Наши умелые ручки»). (Приложение №1)
2. Рабочая программа «В мире театра». Автор-составитель Битютская Н.П., заместитель заведующего по УВР . (Приложение №2)
3. Программа «Юные инженеры -конструкторы» автор -составитель Шумакова Г.Д.
4. Программа «Юные исследователи» автор -составитель Истомина Е.В.

## 2.2 Определение направленности интересов и способностей ребенка

**Методика «Определение склонностей ребенка» (Савенков А.И.)**

**Подготовительная**

**работа**

Необходимо подготовить лист вопросов и ответов по представленному ниже образцу. Их число зависит от количества участников, они готовятся из расчета два листа на ребенка. Работа проводится в два

этапа. На первом этапе листы ответов заполняют воспитатели, непосредственно работающие с детьми. На втором этапе производится опрос родителей. Данные ответов сопоставляются и делаются соответствующие выводы.

### **Инструкция для проведения**

Для того, чтобы правильно организовать работу с ребенком, необходимо знать его склонности. Вам предлагается ряд вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать способности ребенка. На бланке ответов запишите имя и фамилию ребенка, а также собственную фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе не свойственно ребенку, ставьте знак – (-), если соответствует, но выражено не ярко – (+), если же это для него характерно и этим он заметно отличается от сверстников, ставьте (++)). Если Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку не заполненной.

### **Лист вопросов**

1. Хорошо рассуждает, ясно мыслит.
2. Учится новым знаниям очень быстро и все схватывает легко.
3. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные ответы и решения.
4. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
5. Проявляет большой интерес к визуальной информации, проводит много времени за лепкой и рисованием.
6. Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений.
7. Хорошо улавливает связь между одним и другим событием, между причиной и следствием.
8. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
9. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.
10. Сохраняет уверенность в себе в окружении посторонних людей.
11. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, четко реагирует на характер и настроение музыки.
12. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
13. Умеет хорошо излагать свои мысли, легко пользуется словами, имеет большой словарный запас.
14. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.
15. Пластичен, открыт всему новому, «не заикливается на старом».  
Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит

- уже испытанных вариантов, не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
16. Часто руководит играми и занятиями других детей.
  17. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво выполненную вещь.
  18. Лучше сверстников физически развит, имеет хорошую координацию движений.
  19. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
  20. Любит, когда ему читают книги, которые обычно читают не сверстникам, а детям постарше.
  21. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
  22. Легко общается с детьми и взрослыми.
  23. В пении и музыке выражает свое настроение и состояние.
  24. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
  25. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
  26. Часто задает вопросы о происхождении и функциях предметов, проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
  27. Способен «с головой» уходить в интересующее его занятие.
  28. Инициативен в общении со сверстниками.
  29. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
  30. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, футбол и др.)
  31. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
  32. Часто применяет математические навыки и понятия на занятиях, не имеющих отношения к математике. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
  33. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
  34. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
  35. Легко входит в роль какого-либо персонажа.
  36. Бегает быстрее всех детей в детском саду.

### Лист ответов

---

(Фамилия, имя ребенка)

---

(Ф.И.О. воспитателя, родителя) дата

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

## **Обработка результатов**

Вопросы поставлены в соответствии с делением склонностей ребенка на шесть сфер:

1. Интеллектуальная.
2. Академических достижений.
3. Творческого, продуктивного мышления.
4. Общениия и лидерства.
5. Художественная.
6. Двигательная.

При обработке результатов необходимо сосчитать количество плюсов и минусов по вертикали (плюс - минус взаимно сокращаются). Количество плюсов (минусов) свидетельствуют о степени выраженности склонности.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1 Материально-технические средства обеспечения программы**

#### **3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды.**

Для реализации программы «Путь к успеху» в ДОУ имеется предметно-пространственная среда, стимулирующая разнообразную деятельность ребёнка.

Все базисные развивающие предметно – пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, социального – коммуникативного, речевого развития детей. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. К ним относятся:

- Спортивный зал оснащён оборудованием: мягкие модули «Альма», сухой бассейн, «игровой лабиринт», крупный спортивный инвентарь (скамейки, шведские лестницы, горки, батут, дуги, маты, стойки для прыжков в высоту, разнофактурные дорожки здоровья, специализированное оборудование для профилактики плоскостопия, баскетбольные щиты, мелкий спортивный инвентарь: кегли, скакалки, мячи разного размера и фактуры, фитболы, гимнастические палки, обручи, гантели, мешочки с песком, кольцебросы; зеркала и хореографический станок для проведения

индивидуальных и групповых занятий по хореографии и аэробике. В групповых помещениях, в доступных для детей местах, оформлены спортивные центры, оснащенные необходимым оборудованием, отвечающим современным требованиям сохранения, укрепления и развития физического здоровья детей. На территории детского сада оборудованы спортивная площадка, групповые участки, оснащенные малыми формами и спортивным оборудованием: рукоход, бум, полосы препятствий, баскетбольные щиты, спортивные дуги, мостики, прыжковая яма, бревно;

- Музыкальный зал оснащен аппаратурой: Рояль, баян, микрофоны, 2 колонки, музыкальная установка, музыкальный центр – 2 шт., домашний кинотеатр, мультимедийный проектор, экран, телевизор; детскими инструментами (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, шумовые инструменты, бубны, маракасы, флейты, треугольники), 2 синтезатора. Подобрана богатейшая нотная и методическая литература, фонотека, видеотека, иллюстрации к музыкальным произведениям, портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия. Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты и музыкальные игрушки. Имеются в наличии детские костюмы для постановок танцев. Музыкальные центры в группах оборудованы детскими музыкальными инструментами, звучащими игрушками, дидактическими играми, пособиями для самостоятельной деятельности детей;

- Изостудия оснащена многообразными материалами для практической деятельности детей и взрослых: мультимедийный проектор, интерактивной приставка, ноутбук, музыкальный центр, прозрачные мольберты. Имеются в наличии кинетический песок, песок для рисования, разнообразные виды краски, восковые мелки, пастель, глина, гипс, сангина, уголь, разнофактурная ткань и бумага, мольберты, кисти, стеки, палитра и другие материалы. Для развития изобразительной деятельности дидактические материалы. В группах созданы центры художественно-эстетического развития детей: различные материалы и оборудование: тычки, печатки, трафареты, кисти; различные краски, карандаши, пастельные мелки, бросовый и природный материал, листы разной фактуры и цвета, ножницы, пластилин, клей, а также дидактические игры, буклеты, наглядный демонстрационный материал. Все оборудование находится в свободном доступе для детей;

- Кабинет психолога и логопункт оснащены необходимым дидактическим материалом и оборудованием для релаксации, снятия психического напряжения, коррекционно-речевого сопровождения каждого ребенка, песочницами, магнитофонами и др.;

- Кабинет театрализации оснащен необходимым материалом: различными видами театра (настольный, пальчиковый, перчаточный, театр игрушек, театр картинок, кукольный, теневой, куклы - великаны и др.), дидактическими играми, ширмами для показа театра, костюмами для театрализации, детскими и взрослыми, шапочками, париками, атрибутами к костюмам, избушкой Б.Яги, ростовыми куклами, музыкальным центром,

переносным мультимедийным проектором, ноутбуком. Имеется в наличие методический материал, картотеки игр по развитию речи, воображению, ТРИЗу, социально – эмоциональному развитию и др..

- В группах созданы «Центры активности» для развития детей в разных направлениях, где сосредоточены дидактические игры и пособия, разнообразные материалы (природный, бросовый, специально оформленный), позволяющие детям мастерить, исследовать, творить. В центрах опытно - экспериментальной деятельности имеются мини – лаборатории, оснащение необходимым оборудованием. Для экспериментирования используются: магниты, лупы, карты, весы, мерки, колбы, пробирки, центры песка и воды. Имеется в наличии цифровая лаборатория «Наураша», макет «Космическая система».

В группах в достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений. В центрах «социально – коммуникативного развития» - разнообразные пособия, помогающие развивать у детей уверенность в себе, своих силах (альбомы, зеркала, фотографии, буклеты, наборы эмоций, альбомы). В костюмерной и центре по театрализации в каждой группе имеются разнообразные костюмы, маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли; В центрах игры созданы условия для развития конструктивной, коллективной, сюжетно-ролевой игры: наборы для конструирования: «Лего», «Магнитный конструктор», «Лего-наборы», наборы различных мозаик, напольный деревянный конструктор, разные виды конструктора, атрибуты и оборудование к сюжетно-ролевым играм, достаточное количество игрушек, согласно возраста детей, дидактический материал, игровые комплексы и комплекты, «центры уединения» с комфортной мягкой мебелью позволяют детям чувствовать себя комфортно и защищено. В средних, старших и подготовительных к школе группах имеется интерактивное оборудование, мультимедийные проекторы, ноутбуки. Для использования в образовательной деятельности есть электронный микроскоп, документ-камера, «Lego Перворобот. Wedo».

- В ДОУ созданы условия для развития речи детей. Библиотека оснащена книгами детской художественной литературы, энциклопедиями, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. Для составления описательных рассказов имеются большие мягкие игрушки, куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки, мнемотаблицы, перфокарты, схемы рассказов, пооперационные карты).

- В ДОУ созданы условия для приобщения детей к истокам русской народной культуры. Силами педагогов и родителей создан музей народного быта «Русская горница», который оснащен предметами быта, расписной и

глиняной посудой, утварью, предметами мебели, народными куклами, оберегами, деревянными изделиями. Все это способствует созданию особой атмосферы при проведении непосредственно – образовательной деятельности, проведению народных праздников и организации экскурсий.

- В ДОУ созданы условия для развития экологических предпосылок дошкольников. В ДОУ создана экологическая комната, имеются объекты живой и неживой природы: аквариумы с декоративными рыбками, клетки с попугаями: волнистыми и корелла, морские свинки, черепаха, хомяки, декоративный кролик, комнатные растения в соответствии с требованиями программы ДОУ. Экологическая комната оснащена методической, художественной литературой, дидактическими играми, наглядными пособиями. Имеются коллекции (полезные ископаемые, природные материалы), макеты (грибы, природные зоны), гербарии, картотеки наблюдений, опытов, дидактических игр и др.

- В ДОУ периодически оформляется стенд с работами детей, на лестничных пролётах демонстрируются авторские выставки. Оборудован мини-музей со сменными экспозициями. В группах оформляются демонстрационные стенды: «Звезда группы», «Наши достижения» и др, способствующие развитию успешности детей и поддержке их инициативы.

### **3.2 Методическое обеспечение программы.**

1. Белова, Е. С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» – М; 1998 г.
2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка //Вопросы психологии 1966. № 6. С. 80–91.
3. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 368 с.
4. Доровской, А. И. «100 советов по развитию одаренности детей» – М;1997 г.
5. Гильбух, Ю. З. Умственно одаренный ребенок. Киев. 1993.
6. Кулемзина, А. В. Детская одаренность: психолого-педагогическое исследование. Томск. 1999.
7. Лейтес, Н. С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва – Воронеж; 1997 г.
8. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности (*методическое пособие*). Синягина Н. Ю. , Чирковская Е. Г. М. : Вузовская книга. 2001 – 131с.
9. Одаренные дети. Бурлинская Г. В. , Слуцкий В. М. М. : Прогресс, 1991. – 376 с. //Общ. Ред. Г. В. Бурлинской и В. М. Слуцкого; Предисловие В. М. Слуцкого.
10. Одаренный ребенок /под ред. О. М. Дьяченко – М; 1997 г.
11. Психология одаренности детей и подростков» /под ред. Н. С. Лейтеса – М; 2000 г.

12. Психология общих способностей. Дружинин В. М. СПб. : питер, 2007. – 368с. – 3-е изд.
13. Программа Л. А. Венгера «Одарённый ребёнок» (*основные положения*) – 1995 г.
14. Психология одаренности: от теории к практике /под ред. Д. В. Ушакова – М; 2000 г.
15. Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста/ под ред. О. М. Дьяченко, Булычевой А. И. – 1996 г.
16. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М. : педагогика, 1986. – 224 с. /Под ред. Л. А. Венгера /Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР.
17. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе – М.
18. Семенов, И. Н. Возрастные особенности одаренных детей // Инновационная деятельность в образовании. 1994. №1. С. 56-64.
19. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства.- М.: Педагогическое общество России, 1999г. с. 199.

**Лист изменений и дополнений к программе**

№ п/п	Внесенные изменения	Дата внесения изменений