

МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности
«Лаборатория правильной речи»

Разработала:
учитель-логопед
Тырышкина О.В.

Белокуриха, 2014

Цель: Создание условий для автоматизации звука [Р] во фразовой речи.

Задачи:

1. Автоматизировать звук [Р] в различных речевых единицах;
2. Способствовать развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа, зрительного восприятия, внимания;
3. Формировать навыки словоизменения.
4. Развивать умение согласовывать слова в словосочетаниях и в предложениях;
5. Воспитывать взаимовыручку, способность работать в микрогруппах.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие.

Оборудование: д/и «Собери картинку, предметные картинки, д/и «Домик для слов», д/и «Паровозик», д/упр. «Жадина», д/упр «Есть-нет», игровой кубик, контейнеры для хранения «опытных образцов», пинцет, макеты компьютеров, раздаточные картинки «Помоги Макару», принтер, аудиозаписи: «звук включаемого компьютера», «звук работающего принтера», «Торжественная музыка», музыкальная физкультминутка, презентации: «Артикуляционная гимнастика», «Окогимнастика», «Лаборатория правильной речи», белые халаты, фломастеры, карандаши, салфетки, лента для торжественного открытия, ножницы, подушечка, медали по количеству детей.

Содержание образовательной деятельности:

Ребята, в нашем детском саду открывается необычная лаборатория - лаборатория правильной речи.

Как вы думаете, что в ней изучают? (Звуки, слова, речь и т.д.)

Правильно, я пригласила на это знаменательное событие именно вас - специалистов по звукам. Предлагаю приступить к торжественному открытию нашей лаборатории.

(Звучит торжественная музыка, педагог перерезает ленточку, все заходят в лабораторию и видят кругом беспорядок).

Что же здесь произошло? Как теперь быть? Все разбросано. Что же теперь будет с нашей лабораторией? Кто из вас готов мне помочь навести здесь порядок? *(Дети предлагают свою помощь).*

Отлично, теперь мы с вами - сотрудники лаборатории, предлагаю надеть специальную одежду. *(Все надевают халаты).*

Уважаемые коллеги, позвольте уточнить, что изучают в нашей лаборатории? *(правильную речь).* А чтобы красиво и правильно говорить, что нужно делать? *(Артикуляционную гимнастику)* Итак, приступим.

Артикуляционная гимнастика (Слайды 2-13)

Приглашаю вас в первый отдел.

Развитие фонематического слуха

Д/и «Собери картинку» (*дети делятся на микрогруппы и собирают три разрезные картинки*). Ребята, что же у нас с вами получилось? (*дети называют получившиеся картинки*). Скажите, пожалуйста, что общего у этих слов? (*В них есть звук Р*). Правильно, скажу вам по секрету, что сегодня в лаборатории день звука Р. Пройдем в следующий отдел.

Д/и «Домик для слов»

Слова заблудились. Как правильно разместить картинки в домике? (в первой клетке будут картинки, у которых в названии звук Р стоит в начале, во второй- если Р в середине, в третьей- если звук Р в конце).

Д/и «Паровозик»

(*картинка перечеркнута, испачкана*). Опять все перепуталось. (*вытираем картинку, рассматриваем*). Слова отправляются в путешествие, но не могут выбрать свой вагон. Как же узнать, в каком вагоне какое слово должно быть? Рассматриваем вагоны, делаем вывод, что «рассаживать» по вагонам будем по количеству слогов в слове, отмечаем это на картинке фломастером.

Словоизменение

Ой, а это что? Мои опытные образцы! Вдруг они испорчены и больше не работают? Как проверить? (*дети берут картинки и выполняют упражнения*)

д/упр «Жадина» Согласование местоимений мой, моя моё, мои с существительными.

д/упр «Есть- нет» Образование родительного падежа имени существительного.

д/упр «Счет» Согласование существительного и числительного.

Уважаемые коллеги, перед тем, как пригласить вас в компьютерный отдел, предлагаю вам выполнить зарядку для глаз, чтобы наши с вами глаза при работе с компьютерами не уставали. Посмотрите на экран.

Окогимнастика (Слайды 14-18)

Ой, а это что такое? Может сбой в программе? Ведь все было аккуратно нарисовано. Только не пойму, что здесь было нарисовано.

Развитие зрительного восприятия, внимания. (Слайд 19)

Дети рассматривают зашумлённые картинки и называют их.

Спасибо вам, ребята. Теперь мне все понятно. Пройдемте в компьютерный отдел.

Как только дети сели за столы с компьютерами, послышался звук печатающего принтера. Ой, смотрите. *(аудиозапись «Звук работающего принтера»)*

Д/и «Помоги Макару»

Наш сотрудник Макар прислал нам сообщение. Он выбирает предметы - опытные образцы для нашей лаборатории, но затрудняется и просит помощи у специалистов по звукам. Как вы думаете, какой звук должен быть в названии предметов, которые выбирает Макар? Правильно, звук Р.

Индивидуальная работа

Определение наличия звука в слове.

Кто может нам рассказать, какие предметы необходимо выбрать Макару. Проверяйте ребята.

Коллеги, я предлагаю вам включить компьютеры.

(аудиозапись «Звук включающегося компьютера»)

Открываем первое окно. Что бы это значило? (Слайд 20)

(Зарядка, физкультминутка)

Музыкальная физкультминутка (Слайд 21), аудиозапись

Открываем следующее окно.

Автоматизация звука Р во фразах.

Д/и «Вставь звук» (Слайд 22)

Опять что-то с компьютером, ведь все же правильно было написано. А теперь... Послушайте:

1. ...ома покупает ...озы.
- 2....ая пишет ...учкой.
3. Ю...а иг...ает с ...акетой.
4. Нью...а ест а...буз.
5. ...омашки ...астут в т...аве.
6. Ма...уся соби...ает у...ожай.

Дети произносят предложения, вставляя необходимые звуки.

Д/и «Путаница» (Слайд 23)

Здесь, вроде все в порядке. Читаем:

1. Дровами рубят топор.
2. На радуге — небо.
3. Сахар грызет Иру.
4. Дорога едет по грузовику.
5. Горшок растет в розе.
6. Градусник несет врача.
7. Крышка накрыта ведром.
8. Забор красит Рому.

Дети исправляют предложения.

Цепной текст «Ромина картина» (Слайд 24)

А здесь как прочитать? Как узнать, что здесь было написано? Что хотел сказать автор?

Дети составляют небольшой рассказ по предложенной схеме.

В следующем окне надпись: «Наш девиз». (Слайд 25) Куда же пропал наш девиз? (нажимаем на клавиши клавиатуры)

(аудиозапись «Звук работающего принтера»)

Составление предложения из слов.

На принтере распечатываются слова девиза: «Трудный звук, ты наш друг».

Вот слова девиза. Дети составляют фразу из предложенных слов.

Молодцы, ребята. Теперь здесь полный порядок. Вы настоящие сотрудники лаборатории правильной речи. Позвольте вас наградить этими медалями.

Звучит аудиозапись «Торжественная музыка», идет награждение детей медалями.