

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка»
Города Белокурихи Алтайского края

КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема занятия: Детская стажировочная площадка «Поможем друг другу красиво говорить»

Тырышкина Ольга Викторовна
Учитель-логопед

Образовательная область: Речевое развитие Возрастная группа 6-7 лет

Тема занятия: Детская стажировочная площадка «Поможем друг другу красиво говорить».

Цель: : Создать условия для автоматизации звуков [Р], [Л], [Ш], [С] у детей через организацию коррекционной работы в микрогруппах на основе конструктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Задачи:

1. Автоматизировать звуки [Р], [Л], [Ш], [С] в различных речевых единицах: в слогах, словах, предложениях;
2. Способствовать развитию фонематического слуха, внимания, мелкой моторики рук;
3. Формировать навыки словоизменения, согласования слов в словосочетаниях и в предложениях;
4. Способствовать развитию сотрудничества и партнерских отношений у дошкольников.
5. Развивать инициативность и уверенность в себе у детей.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Материал и оборудование: предметные картинки по звукам [Р], [Л], [Ш], [С], дидактическое пособие «Черепашка», дидактическое пособие «Гусеница», массажеры Су-Джок, дидактическое упражнение «Жадина», дидактическое упражнение «Есть-нет», дидактическое упражнение «Вредина», колокольчик, игральный кубик, таблички для счета от 1 до 5 и от 1 до 10, опорные схемы для составления предложений, презентация «Артикуляционная гимнастика», набор чистоговорок на автоматизируемые звуки, аудиозапись со спокойной музыкой, материалы для изготовления детьми опорных схем.

Организационный момент

Ребята, вы меня часто спрашиваете, будет ли кто здесь заниматься после вас? Кто будет стараться произносить здесь разные трудные звуки так же, как и вы? Хочу вам ответить. Вы приходили ко мне на занятия много месяцев и сейчас многие из вас говорят чисто и красиво! Я так этому рада! Вы стали настоящими специалистами по звукам [Р], [Л], [Ш], [С]. После вас логопункт будут посещать другие ребята, которые захотят познакомиться с разными трудными звуками и

достичь таких же отличных результатов, как и вы! Им будет очень непросто. А хотели бы вы им немного помочь, познакомить с некоторыми нашими упражнениями и заданиями? Я уверена, что вы справитесь! В кабинет заходят несколько детей из старшей группы.

Вспомним, специалистами по каким звукам вы являетесь (обращение к детям подготовительной к школе группы). С каким звуком работает сейчас каждый из вас? (обращение к детям старшей группы). Предлагаю разделить на небольшие группы в зависимости от ваших звуков.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети разделились на микрогруппы в зависимости от корректируемого звука.	Ребята, предлагаю вам расположиться за столами в зависимости от выбранного звука.	На столах стоят таблички: [Р], [Л], [Ш], [С].
Основная часть		
Дети отвечают на вопрос педагога, по картинкам на слайдах определяют, называют и выполняют упражнения артикуляционной гимнастики, обращая внимание на правильность выполнения упражнений более младшими дошкольниками.	Артикуляционная гимнастика Чтобы наши с вами язычки могли легко и красиво говорить, что нужно сделать сначала? Правильно, зарядку для языка. Видео презентация «Артикуляционная гимнастика». Выполняя упражнения, обращайтесь внимание, насколько правильно вы это делаете, и как это делают ваши младшие друзья- ребята из старшей группы. Педагог звенит колокольчиком. Звенит колокольчик- это значит, что мы продолжаем.	Упражнения артикуляционной гимнастики: «Заборчик», « Почистим зубы», «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадки», «Индюки», «Маляр», «Барабанщик».
Дошкольники работают в	Автоматизация изолированных	Упражнение «Черепашка»: к черепашке

микрогруппах. За каждым столом дети выполняют свое упражнение на отработку произношения изолированных звуков [Р], [Л], [Ш], [С]. Упражнения: «Черепашка», «Гусеница», «Ёжик», «Пружинка». Дети обсуждают и выбирают, того, кто будет рассказывать об упражнении. После одновременного выполнения всех упражнений от каждой группы выходит ребенок, демонстрирующий всем выполнение задания.	звуков [Р], [Л], [Ш], [С]. Итак, у вас на столах есть разные предметы для выполнения упражнений со звуками, вспомните, как их выполняют, выполните их и помогите выполнить задания вашим младшим друзьям. Педагог звенит колокольчиком. Кто готов рассказать о своем упражнении всем нам и показать его?	прикреплена нить с палочкой; наматывать нить на палочку, перебирая пальцами обеих рук, проговаривая выбранные слоги или звуки. Упражнение «Гусеница»: «шагать» пальчиками по дидактическому пособию «гусеница», проговаривая на каждый шаг звук, слог или слово (по желанию ребенка). Упражнение «Ёжик»: массажер Су-Джок прокатываем по каждому пальчику, проговаривая звуки или слоги. Упражнение «Пружинка»: пружинку надеваем на каждый пальчик с проговариванием звуков и слогов.
Дети выбирают и повторяют чистоговорки со своими звуками, ориентируясь на слуховое восприятие.	Развитие фонематического слуха. Автоматизация звуков [Р], [Л], [Ш], [С] в слогах и чистоговорках. А теперь предлагаю вам поиграть. Посмотрим, какая из ваших групп самая внимательная. Я буду произносить разные слоги и чистоговорки, а вы повторяйте лишь те, в которых есть ваш звук.	Ла-ла-ла- Милочка мала. Ру-ру-ру- мусор соберу. Шо-шо-шо-Маше в шапке хорошо. Са-са-са- в лесу бегают лиса. Аска-аска-это маска. Ло-ло-ло- слало нам тепло. Ры-ры-ры- у нас разные шары. Сты-сты-сты- мы построили мосты. Ашки- ашки-ашки- на ромашке две букашки. Гла-гла –гла – у Лады есть игла. Тру-тру-тру - встанем рано поутру.

Дети за своими столами предлагают варианты выполнения выбранных ими упражнений, выполняют их, обсуждают выполнение, договариваются о том, кто будет рассказывать и демонстрировать их всем остальным. Дети по желанию выполняют упражнения, предлагаемые на других столах.	Согласование существительных с местоимениями, с числительными, словоизменение: образование родительного падежа существительного. Предлагаю выбрать вам по одному предмету на каждый стол: дидактическое упражнение «Жадина», дидактическое упражнение «Есть-нет», игральный кубик, таблички для счета от 1 до5 и от 1 до 10. Вспомните, как выполняют эти упражнения, как они называются, выполните их и помогите выполнить задания вашим младшим друзьям. Педагог звенит колокольчиком. Кто готов рассказать о своем упражнении всем нам? Ребята, может быть кто-то хочет выполнить показанные упражнения?	Дидактическое упражнение «Жадина»: Ребенок согласовывает существительные, содержащие корректируемый звук, с местоимениями: мой, моя, моё, мои.. Дидактическое упражнение «Есть-нет»: образование родительного падежа существительного. «Счет» с помощью игрального кубика или табличек для счета от 1 до5 и от 1 до 10.
Дети узнают текст физкультминутки и выполняют её самостоятельно, демонстрируя и привлекая к выполнению задания старших	Ой, что такое? Бом-бом-бом бом..... Физкультминутка - флэшмоб «Кошкин дом»	«Кошкин дом» Бом, бом, бом, бом! Загорелся кошкин дом! Кошка выскочила, глаза выпучила!

дошкольников.		Побежала к дубу, прикусила губу: ам! Бежит курица с ведром, заливает кошкин дом! А собачка с помелом: Ш, Ш, Ш, Ш! Серый зайныка с листом: Ф, Ф, Ф, Ф! А лошадка с фонарем! Раз, раз, раз, раз! И огонь погас!
Дети составляют предложения с опорой на схемы, выполняют упражнение «Вредина»,«Измени предложение»	Ребята, предлагаю вам выбрать любое из следующих заданий. Согласование слов в предложении, образование обратного утверждения, составление простых предложений по опорным схемам. Составление предложений по схемам, Упражнение «Вредина», «Измени предложение». Педагог звенит колокольчиком. Кто готов рассказать о своем упражнении всем нам?	Упражнение «Измени предложение»: Ребенок согласовывает слова в предложении с местоимениями: я, ты, он, она, мы, вы, они. Я кушаю бабушкины пирожки; Я вижу мишку; Упражнение «Вредина»: Дети образуют обратные утверждения.
Практическая часть		
Дети рассуждают и отвечают на поставленный вопрос. Изготавливают опорные схемы по некоторым упражнениям для детей старшей группы и дарят им изготовленные схемы.	Что же сделать, чтобы наши ребята из старшей группы лучше запомнили наши упражнения? Да, ребята, попробуем нарисовать схемы для этих упражнений.	

