

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка»
города Белокурихи Алтайского края



Технологическая карта по развитию
сюжетно-ролевой игры «Кафе «Ромашка»
для детей подготовительной к школе группы «Солнышко»

Воспитатели: Уймова Г.А.

Шумакова Г.Д.

Белокуриха - 2021 г

Цель: Социализация дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры «Кафе «Ромашка».

Задачи:

- Продолжать формировать умение отражать в игре явления социальной действительности.
- Расширять у детей представления о труде работников кафе, совершенствовать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ней.
- Воспитывать уважение к труду работников кафе, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих.
- Продолжать формировать представления детей о правилах поведения за столом и в общественных местах;
- Формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы заместители и атрибуты.

Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста является ведущим средством их воспитания. Именно в игре у дошкольников формируются личностные образования, необходимые для дальнейшего школьного обучения. Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Через игру успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

Линии развития сюжета: приход посетителя в кафе; выбор блюда из меню; заказ; оформление заказа поваром, доставка заказа официантом.

Атрибуты: вывеска, стол со скатертью, меню, набор продуктов и посуды, спецодежда для официанта и повара, чеки, разнос, деньги, меню, бейджики, банковские карты, салфетки бумажные и текстильные кошельки.

Компоненты игры	Задачи	Методы руководства (деятельность воспитателя)	Деятельность детей
Сюжет	<p>Обогащать содержание игр детей на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношений.</p> <p>Совершенствовать умение совместно строить и творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Расширять кругозор детей.</p>	<p>Внесение новых атрибутов в игровую среду и знакомство детей со способами их использования.</p> <p>Организация предметной развивающей среды для игры.</p> <p>Чтение произведений художественной литературы: К.И.Чуковский «Федорино горе», «Муха - Цокотуха»; В. Маяковский «Кем быть?»; «День рождения кота Леопольда»</p> <p>Беседы с детьми (с рассматриванием иллюстративного материала): «Кафе и ресторан», «Профессия официант», «Кто работает в кафе», «Что такое меню», «Как сделать заказ?»</p> <p>Беседы о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Д/и «Кто, что делает?», «Кто что ест», «Накрой на стол», «День рождения мамочки»,</p>	<p>Изготовление детьми атрибутов к игре (Вывеска, меню, конфеты, чупа - чупсы, деньги, меню, торты, пирожное, мороженное т.д.).</p> <p>Используют в игре предметы заместители.</p> <p>Дети, вместе с родителями посещают на выходных детское кафе.</p>

		<p>«Кто, что делает?», «Словесные пазлы».</p> <p>Составление детьми рассказов на тему «Как сделать заказ», «Кто готовит еду в кафе».</p> <p>Игровые ситуации «Вежливое слово», «Заказываем обед»,</p>	
Ролевые действия (выполнение роли и взаимодействие детей в игре)	<p>Совершенствовать умение создавать модель разнообразных взаимоотношений с людьми. Содействовать творческому использованию в играх сформированных представлений об окружающей жизни. Совершенствовать умение выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>Побуждать детей к ведению ролевых диалогов.</p>	<p>Воспитатель рассказывает о том, в какие игры и как играла в детстве. Принять роль директора (заведующего) кафе и показать образец диалога. Использовать проблемную ситуацию.</p>	<p>Дети принимают на себя роль. Активно ведут ролевой диалог.</p>
Содержание игры	<p>Совершенствовать умение создавать модель разнообразных взаимоотношений с людьми. Содействовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни.</p>	<p>Берет на себя главную роль. Воспитатель берет на себя второстепенные роли, ставит проблемную ситуацию, вводит дополнительные роли и новый сюжет. Помогает вспомнить более подходящие для игры события, установить их последовательность.</p> <p>Использует подсказку, совет, показ речевого образца.</p>	<p>Дети берут на себя роли и выполняют действия в соответствии с этой ролью.</p>
Игровые действия	<p>Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p>	<p>Помогает организовать новую сюжетную линию (открытие нового отдела; предлагает рассказ о новых товарах).</p> <p>Включается в игру, принимает на себя роли (главной или второстепенной) – не часто, по необходимости (показ речевого образца, коллективное обсуждение ролевого поведения играющих после игры).</p>	<p>Ребенок выполняет игровые действия в соответствии с выбранной и принятой ролью:</p> <p>Директор: руководит работой всех подчиненных.</p> <p>Посетили кафе: делают заказ, ждут его, оплачивают, благодарят.</p> <p>Официант: сервирует стол, принимает заказ. Передает заказ повару. Приносит посетителям заказ.</p> <p>Повар принимает заказ от официанта, «готовит блюдо», передает его</p>

			<p>официанту.</p> <p>Товаровед: делает заявки на продукты, опрашивает повара о том, какие товары необходимы для приготовления блюд.</p> <p>Водитель: доставляет товары, получает заявки на получение товара от товароведа или директора кафе.</p> <p>Грузчик: разгружает товар на склад, распределяет вместе с кладовщиком.</p> <p>Кладовщик принимает товар, раскладывает на складе, в холодильниках</p> <p>Уборщица: моет пол и вытирает пыль.</p>
Замысел и постановка целей и задач (игровых)	Побуждать детей к разнообразию игровых замыслов в самостоятельной сюжетно-ролевой игре. Обогащать жизненный опыт детей, содействуя появлению разнообразных замыслов.	Воспитатель помогает детям разнообразить игру, предлагая различные атрибуты, изготовленные детьми до начала игры; планирует ход игры, последовательность действий; направляет замысел и действия детей (совет, подсказка, вопрос, изменение игровой среды) создает проблемные ситуации (воздействует гибко на замысел игры, развитие сюжета, усложнение способов отображения действительности.	Дети готовят атрибуты для игры: обсуждают, как будут играть, выстраивают сюжет игры.