

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка»

## **Конспект**

**музыкального занятия с использованием игровой технологии  
«Путешествие в страну музыкальных инструментов» с детьми среднего  
дошкольного возраста**

Разработчик:

Бобровский Сергей Михайлович, музыкальный руководитель  
МБДОУ ЦРР – детский сад «Рябинка»

Белокуриха, 2017

## **Музыкальное занятие с использованием игровой технологии «Путешествие в страну музыкальных инструментов» с детьми среднего дошкольного возраста**

Цель: создать условия для развития музыкальных и творческих способностей детей через знакомство с музыкальными инструментами средствами игровых технологий.

Задачи:

- 1) Формировать представление детей о музыкальных инструментах: ложках, барабанах, бубнах, колокольчиках, металлофоне, гармошке;
- 2) формировать умение определять музыкальные инструменты по звучанию;
- 3) развивать музыкальные и творческие способности посредством различных видов музыкальной деятельности, игровых технологий на основе учета особенностей детей;
- 4) воспитывать коммуникативные навыки, интерес к музыкальным инструментам и желание играть на них.

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Виды детской деятельности: слушание пьесы Р. Шумана «Смелый наездник», пение попевки «Гармошка» и песни «Барабанищик», музицирование на музыкальных инструментах: металлофоне, молоточках, колокольчиках, бубнах, ложках, барабанах; игра «Музыкальная карусель».

Оборудование: мультимедийная установка для просмотра слайдов, музыкальные инструменты: треугольник, ложки, барабаны, бубны, колокольчики, молоточки, металло-фон; деревянные палочки, летние головные уборы, фонограммы музыкальных произведений: пьеса Р. Шумана «Смелый наездник», украинская народная песня «Королёк».

Предшествующая деятельность: ознакомление с музыкальными инструментами: ложками, барабаном, бубном, треугольником, гармошкой, колокольчиками, молоточками, металлофоном; прослушивание пьесы Р. Шумана «Смелый наездник»; разучивание: попевки «Мы идём с флажками», попевки «Гармошка», песни «Барабанищик».

Ход занятия:

1. Организационный момент

**Музыкальный руководитель** (М. р.): Ребята, стало совсем тепло, ведь совсем скоро наступит лето. Летом многие уезжают в отпуск, на дачу, выезжают в лес, путешествуют по разным странам. А вы любите путешествовать? (ответ детей). Давайте и мы с вами отправимся в удивительную страну, в страну музыкальных инструментов. Предлагаю вам стать настоящими путешественниками (дети одевают летние головные уборы).

- А я знаю секрет, как туда попасть: чтобы туда попасть, нужно позвонить в музыкальный треугольник. Вот он! (несколько ударов по треугольнику)

- И сказать волшебные слова:

«Треугольничек, звени,

Деток в гости позови!

На носочках покружились –

В стране волшебной очутились!»

- Вот и попали мы в страну музыкальных инструментов! (Слайд 1)

II. Основная часть

- А какие инструменты тут живут, мы сейчас узнаем.

- Про один из них я загадаю вам загадку:

«Деревянные подружки звонко бьются друг о дружку.

Расписные, как матрёшки! Догадались? Это (ложки) Слайд 2

М. р.: Давайте с ними поиграем!

2. Игра с ложками

(дети ударяют ложками в соответствии с текстом и показом взрослого)

Утром солнышко проснулось, нашим ложкам улыбнулось!

Завтракать теперь пойдём, блинчиков мы напечём!

Пошли гулять – смеяться, да на качелях качаться!

А теперь, мои ребятки, поиграем с вами в прятки!

А теперь поднимем ложки и покружимся немножко.

Закружились и упали! И по полу застучали!

Солнце за гору зашло – ложкам спать пора давно.

### 3. Слушание

М. р.: В волшебной стране даже обычные палочки становятся музыкальными инструментами. На что похож их стук? *(на стук копыт лошадки)*  
*(предложить ребенку с ОВЗ поиграть на палочках)*

Звучит пьеса Р. Шумана «Смелый наездник»

М. р.: Вы узнали это произведение? Всегда ли музыка звучала одинаково?  
*(Ответы детей, показ Слайда 3)*

М. р.: А теперь я предлагаю взять палочки. Но играть ими мы будем только тогда, когда услышим, что дорожка стала неровной, каменистой.

Повторное слушание пьесы *(дети стучат палочками на 2-ую часть пьесы)*.

### 4. Музицирование

М. р.: Что за домик тут стоит? Он не мал и не велик. Кто же тут живёт?

Слышу я волшебный звон *(М. р. играет на металлофоне)*

Зазвучал ...*(металлофон)*

М. р.: В этом окошке живет металлофон *(Слайд 4)*. Послушайте, какую песенку я вам сыграю *(звучит попевка «Мы идём с флажками»)*.

Дети называют попевку. Исполняют её самостоятельно на металлофоне.

М. р.: А теперь послушайте другую песенку *(звучит попевка «Гармошка» на детской гармошке; дети называют инструмент и песенку, Слайд 5)*.

### 5. Пение

М. р.: Давайте споём песенку и представим, что мы играем на гармошке.

Дети поют попевку «Гармошка», имитируя игру на инструменте.

М. р.: Что за шум? Что за гром? *(М. р. играет на барабане)*

М. р.: Здесь живёт барабан! *(Слайд 6)*

Не один, а сразу два барабана у меня!

Предлагаю спеть песню. А барабанщиками у нас будут...

*(выбираются два ребёнка, которые подыгрывают на барабана. Также предлагается ребёнку с ОВЗ поиграть на барабанах отдельно и вместе с детьми)*

Исполняется песня «Барабанщик».

### III. Заключительная часть

#### 6. Музицирование на музыкальных инструментах (Слайд 7)

М. р.: Инструменты нашу песню услышали и сюда все прибежали. А когда играем вместе – получается оркестр! (детям раздаются инструменты – музыкальные молоточки, бубны, колокольчики)

М. р.: Давайте представим наши инструменты:

- Молоточек застучит – всех вокруг развеселит!
- Вот весёлый звонкий бубен, он в руках молчать не будет!
- Это братья-сорванцы – колокольцы - молодцы!

*(Звучит фонограмма украинской народной песни «Королёк»)*

#### 7. Игра «Музыкальная карусель» Слайд 8

М. р.: А теперь приглашаю вас прокатиться на «музыкальной карусели»!

#### 8. Подведение итогов занятия

М. р.: Ну, вот мы заканчиваем наше путешествие. А по какой стране мы путешествовали? С какими инструментами мы встретились?

Мне очень понравилось, как вы играли сегодня!

Пора возвращаться *(дети снимают головные уборы)*.

Где наш волшебный треугольничек?

«Треугольничек, звени,

Деток в садик возврати!

На носочках покружились –

В зале музыкальном очутились!»

В группе можно предложить детям поиграть музыкальными инструментами самостоятельно.