ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 789BAA033E835EA835EBBB42055555CC
Владелец: Бобровская Нелли Вячеславовна
Действителен: с 15.02.2023 до 10.05.2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка»
города Белокурихи Алтайского края
(МБДОУ ЦРР -детский сад «Рябинка»)

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
совета
от 31.08.2023.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Заведующего
МБДОУ ЦРР –
детский сад «Рябинка»
№ 160 ОД от 31.08. 2023 г.

Парциальная программа «Алтай – жемчужина России»
Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины.

Разработчики:
Бобровская Н.В.- заведующий МБДОУ ЦРР
- детский сад «Рябинка»
Битютская Н.П. - заместитель
заведующего по УВР

г. Белокуриха 2023г.

№ п\п	Содержание	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель программы	
1.3.	Задачи программы	
1.4.	Возрастные характеристики детей 5 – 7 лет	
1.5.	Направления содержания программы	
1.6.	Принципы реализации программы	
1.7.	Предполагаемые результаты	
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Система организации разнообразной деятельности дошкольников.	
2.2.	Формы реализации содержания образовательных областей (на основе регионального компонента)	
2.3.	Содержание направлений при реализации программы «Алтай – жемчужина России»	
2.4.	Комплексно – тематический план реализации программы «Алтай – жемчужина России»	
2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	
2.6.	Организация процесса освоения содержания программы «Алтай – жемчужина России»	
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Особенности организации предметно - развивающего пространства для реализации содержания программы «Алтай – жемчужина России»	
3.2.	Особенности организации образовательного процесса по реализации программы «Алтай – жемчужина России»	
3.3.	Методическое обеспечение программы	
3.4.	Способы поддержки детской инициативы	
3.5.	Способы взаимодействия с семьями воспитанников	
4.	**Лист изменений и дополнений в программе**	
5.	**Приложения**	

1. Целевой раздел

«Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, — значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, — значит, у него нет любви к родине»

Академик Д.С. Лихачев

1.1. Пояснительная записка

Гражданско – патриотическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста – одна из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день, которая должна решаться педагогами, родителями. Именно гражданско – патриотическое воспитание обеспечит целостность и гибкость воспитательных воздействий взрослых на детей в различных ситуациях их общения, а также общения детей друг с другом. Оно предполагает формирование у ребенка целостного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности ребенка.

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед воспитателем, является формирование у детей дошкольного возраста любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину, взрастившею многих знаменитых людей. Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц.

Ребенка и взрослого притягивает то, что окружает их с раннего детства. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, постоянно рассказывает родным и близким, коллегам о красоте и богатстве своего родного города, края. Всё это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстает перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем мир родного детского сада, далее - мир родного города, родного края и наконец, мир родной отчизны – России.

В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это необходимо

передавать детям, так как это важно для воспитания нравственных и патриотических чувств ребенка дошкольного возраста.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Именно патриотизм должен стать стержнем всего российского воспитания и образования. Именно любовь к природе родного города, края, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ты – ребенок - являешься частичкой этого огромного мира, и от тебя зависит его будущее, является условием успешного развития, как личности ребенка, так и нашей страны.

Педагоги и родители сегодня должны осознать, что гражданско - патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Программа гражданско – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины «Алтай – жемчужина России» является частью образовательной программы МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка» г. Белокурихи и обеспечивает 40% ее содержания.

Программа разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063);
- Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно ¬ нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977);
- Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977);
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Устав МБДОУ ЦРР -детский сад «Рябинка»;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Основные локальные акты:

- Программа Развития МБДОУ ЦРР -детский сад «Рябинка»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка»;
-Учебный план занятий;
- Расписание занятий;
-Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности.

Программа «Алтай – жемчужина России» раскрывает эффективные формы работы и способы организации образовательного процесса по ознакомлению детей с родным городом, Алтайским краем, с жизнью и бытом русского народа, природой родного края.

Программа предусматривает реализацию содержания нравственно – патриотического воспитания детей от 5 до 7 лет.

1.2. **Цель программы:**

Воспитание гражданско - патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины.

1.3. Задачи:

- Способствовать воспитанию уважительного отношения детей к своей семье, ее традициям; к взрослым, представителям старшего поколения;
- Познакомить дошкольников с историческим прошлым и настоящим, природными и климатическими особенностями, социально – культурными достопримечательностями и традициями Алтайского края, города Белокурихи;
- Способствовать развитию интереса к людям интересных профессий, знаменитым землякам, развитию ремесел Алтайского края, города Белокурихи, туристическим особенностям края;

- Воспитывать чувство сопричастности, гордости за прошлое, настоящее и будущее малой Родины.

1.4. Возрастные характеристики детей 5 – 7 лет

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, к котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5-7 лет.

1.5. Основные направления программы:

1. Ознакомление с ближайшим окружением детей – «Моя семья, мой детский сад»;
2. Ознакомление с историческим прошлым и настоящим Алтайского края и города Белокурихи (возникновение города, памятные и заповедные места, памятные места военных лет, подвиги земляков на фронте и в тылу и т.д.) – «Великая история моей Родины»;
3. Ознакомление с природой Алтайского края и родного города «Мой живописный край»;
4. Ознакомление с культурой Алтайского края и города Белокурихи (архитектура, художественная среда, развитие труда и ремесел в крае и городе Белокурихе) – «Культура моей Родины»;
5. Ознакомление с людьми интересных профессий, проживающих в крае и городе Белокуриха, знаменитыми земляками «Гордость и слава моей Родины»;

6. Ознакомление с туристическими особенностями Алтайского края и г. Белокуриха – «Алтай туристический».

1.6. Принципы реализации программы

Принцип нормативности.

Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Принцип системности.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при организации культурных практик.

Принцип системно – деятельностного подхода.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

Принцип индивидуализации.

Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

Принцип компетентностного подхода.

Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Принцип интеграции.

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

Игровой принцип.

Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

Принцип мобильности.

Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.

Принцип регионального подхода.

Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края и города Белокурихи.

1.7. Предполагаемые результаты

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Ребенок:

1. Рассказывает о себе, о семье, о профессиях родителей;
2. Уважительно относиться к старшим, заботиться о младших;
3. Имеет представления об Алтайском крае, о родном городе;
4. Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении на карте России;
5. Называет достопримечательности родного города (музеи, библиотеки, театры, Мемориал памяти и др.);
6. Называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края;
7. Называет имена и род занятий работников детского сада;
8. Имеет представление о традиционных праздниках и памятных датах;
9. Умеет рассказать о достопримечательностях своего района;
10. Эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о городе, крае;
11. Имеет элементарные знания о геральдике города, о некоторых исторических фактах;
12. Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города;
13. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование;
14. Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу Белокуриха и его достопримечательностям;

15. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);
16. Имеет представление о живой и неживой природе края, принимает участие в ее охране.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Ребенок:

1. Рассказывает об известных людях края (художниках, писателях и т.д.);
2. С удовольствием занимается самостоятельным и коллективным творчеством;

3. Умеет делиться впечатлениями об интересном событии, посещении достопримечательностей;
4. Ориентируется в названии улиц своего города, в своем микрорайоне;
5. Называет особенности природы края, умеет рассказывать об известных объектах живой и неживой природы;
6. Активно участвует в познавательно-исследовательской деятельности, интересуется историей и культурой края, города;
7. Имеет представление об истории Алтайского края, родного города;
8. Рассказывает стихотворения об Алтайском крае, городе Барнауле;
9. Имеет представление о деятельности знаменитых людей, прославивших Алтайский край;
10. Называет достопримечательности родного города (музей, библиотеку, Мемориал Славы);
11. Называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края;
12. Испытывает чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю Алтайского края;
13. Проявляет уважение к своей стране, к родному краю, своей семье, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности;
14. Эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о городе, крае;
15. Называет имена и род занятий работников детского сада, имеет представление об особенностях их труда.
16. Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу Белокурихе и его достопримечательностям;
17. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
18. С удовольствием включается в проектную деятельность, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование;
19. Проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
29. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

1. Содержательный раздел

2.1. Система организации разнообразной деятельности дошкольников.

В ДОО используются разные формы организации детской деятельности. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая игра (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога),

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы (ФОП ДО).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– Ежедневный утренний ритуал «Голос Родины», в процессе которого педагоги, родители, сотрудники детского сада в течение 10 минут обсуждают интересные, волнующие вопросы и ситуации. Это могут быть важные события, связанные с родным городом, Алтайским краем, нашими земляками и т.д. (например, День города, День рождения В.М.Шукшина, открытие экспозиции в мини - музее ДОУ, памятные даты земляков и т.д.) Ритуал может быть проведен в процессе живого общения детей и взрослых, может транслироваться по селектору. Кроме того, эмоционально – содержательная информация о проблеме предстоящего разговора может быть представлена на одноименном входном щите детского сада в виде яркого объявления, приглашения, фотографии, рисунков детей и взрослых (Например, ко Дню рождения алтайского художника В. Стволова на щите располагается фото

земляка, репродукции его картин, краткая информация о его творчестве, рисунки детей по сюжетам картин мастера).
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) с использованием регионального компонента;
– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций (например, планирование развлечения ко дню рождения Г.С. Титова, нашего земляка - космонавта);
– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых в детском саду;
– индивидуальную работу с детьми в соответствии с содержанием предстоящего события по программе «Алтай – жемчужина России»;
– продуктивную деятельность по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. (ФОП ДО)

При проектировании и проведении занятий педагог тщательно отбирает образовательное содержание, включая, по необходимости и целесообразности, содержание программы «Алтай – жемчужина России». Например: в процессе раскрытия содержания темы «Мир животных» педагог дополняет содержание основной части материалами о жизни животных Алтайского края.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
– наблюдения за объектами и явлениями природы (в том числе и по краеведению), направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
– подвижные игры и спортивные упражнения (в том числе и игры народов Алтайского края), направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы, которые отражают региональный компонент;
– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
–проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) на основе программы «Алтай – жемчужина России»;
– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое на основе регионального компонента (Например, проект «Полезные ископаемые Алтайского края»);
– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее на основе материалов краеведческого характера;
– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации Алтайских композиторов;
– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников города, края, России;

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

При проектировании центров активности педагоги продумывают использование материалов регионального характера.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:
– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и содержание программы «Алтай – жемчужина России».
В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта также могут проектироваться во вторую половину дня.

Педагог предлагает для обсуждения жизненную проблему, близкую детям (в том числе из жизни и опыта детей, из литературных произведений и проблему, связанную с событиями города и края), в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Дошкольникам предлагаются:

• ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим, людям старшего поколения).
• ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Поможем питомцам приюта для животных»).
• имитационно-игровые ситуации; ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.
• Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (физкультурные, музыкальные и литературные досуги и др.) на основе регионального компонента.
• Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, выполнение поручений.

2.2. Формы реализации содержания образовательных областей (на основе регионального компонента)

Старший дошкольный возраст

«Социально-коммуникативное развитие»

- индивидуальная игра
- совместная с педагогом игра
- совместная со сверстниками игра
- дидактические, подвижные, творческие игры
- чтение
- ситуативная беседа
- наблюдение
- педагогическая ситуация
- проектная деятельность
- интегративная деятельность
- праздники, досуги, развлечения
- решение моральных дилемм
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- экспериментирование и опыты
- поручения и задания
- дежурство

«Познавательное развитие»

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- экспериментирование и опыты
- развивающая игра
- викторины, конкурсы
- наблюдение
- культурные практики
- решение проблемных ситуаций
- рассказ
- ситуативная беседа
- моделирование
- игры с правилами
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- поручения и задания
- дежурство

«Речевое развитие»

- чтение
- беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций

- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация
- использование различных видов театра
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- поручения и задания

«Художественно-эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов их оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- творческое задание
- концерт-импровизация
- музыкальная сюжетная игра
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- драматизация

«Физическое развитие»

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- самомассаж
- игра
- ситуативная беседа
- рассказ
- интегративная деятельность
- спортивные и физкультурные досуги

- спортивные состязания
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- проектная деятельность
- проблемные ситуации
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач

Подготовительная к школе группа

«Социально-коммуникативное развитие»

- индивидуальная игра
- совместная с педагогом игра
- совместная со сверстниками игра
- дидактические, подвижные, творческие игры
- чтение
- ситуативная беседа
- наблюдение
- педагогическая ситуация
- проектная деятельность
- интегративная деятельность
- праздники, досуги, развлечения
- совместная деятельность
- решение и составление моральных дилемм
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- экспериментирование и опыты
- поручения и задания
- дежурство

«Познавательное развитие»

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- экспериментирование и опыты
- развивающая игра
- викторины, конкурсы
- наблюдение
- культурные практики
- проблемная ситуация
- рассказ
- ситуативная беседа
- моделирование
- игры с правилами
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- поручения и задания
- дежурство

«Речевое развитие»

- чтение

- беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация
- использование различных видов театра
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- поручения и задания

«Художественно-эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов их оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- творческое задание
- концерт-импровизация
- музыкальная сюжетная игра
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- драматизация

«Физическое развитие»

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз

- дыхательная гимнастика
- игра
- ситуативная беседа
- рассказ
- рассматривание
- интегративная деятельность
- спортивные и физкультурные досуги
- спортивные состязания
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- проектная деятельность
- проблемные ситуации
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач

2.3. Содержание направлений при реализации программы «Алтай – жемчужина России»

1 направление. Ознакомление с ближайшим окружением детей – «Моя семья, мой детский сад»

Особое место в патриотическом воспитании занимает воспитание любви к семье на основе семейных традиций и ценностей. Семья первая эмоционально значимая среда, которая знакомит с понятиями «труд», «честь», «долг» и т.д. Родина начинается с семьи. Образ матери играет большую роль с первых дней жизни: колыбельные, спетые ею, рассказанные сказки, выпеченный хлеб, вышитая ее руками скатерть, ее поведение имели огромный смысл и нравственную ценность. В них отражалось стремлении дать своему ребенку жизненные ориентиры задолго до того, как он будет осваивать мир сам.

Задачи:

- Развивать представления о своей семье, ее членах, семейных традициях, праздниках, обязанностях.
- Развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга.
- Способствовать осознанию того, что детский сад – одна семья, где все заботятся о детях, друг друге.
- Формировать представления о профессиях родителей, сотрудников детского сада, их обязанностях.
-Развивать самостоятельность, уверенность в себе.

Задачи по возрастам:

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
- Уточнять представления о своей семье, ее членах. - Формировать представления о	- Развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга.

роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях.	- Способствовать осознанию того, что детский сад – одна семья, где все заботятся о детях, друг друге.
- Расширять представления о профессиях родителей.	- Формировать представления о профессиях родителей, сотрудников детского сада, их обязанностях, качествах души.
- Развивать самостоятельность, уверенность в себе.	- Развивать самостоятельность, уверенность в себе.

2 направление: Ознакомление с историческим прошлым и настоящим Алтайского края и города Белокурихи (возникновение города, памятные и заповедные места, памятные места военных лет, подвиги земляков на фронте и в тылу и т.д.) – «Великая история моей Родины»

В основе становления социокультурных ценностей стоит история Отечества, она способствует патриотическому воспитанию и гражданственности человека. Именно страницы истории наполнены примерами живого патриотизма, а любовь к Отечеству (например, защита родной земли) всегда было яркой чертой русского духа. Одно из направлений программы посвящено ознакомлению с историей родного города. Задачи и содержание программы патриотического воспитания осуществляются в ДОУ через разные формы взаимодействия с детьми: экскурсии, проекты, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, создание мини – музеев, создание «Книги памяти», акции, фестивали, встречи с ветеранами, работу Клуба юных экскурсоводов и т.д.

Дважды в году в ДОУ организуются месячники «Оборонно - массовой работы» или «Боевой славы». В рамках месячников (февраль, май) в детском саду разрабатываются планы мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы. Детей старшего дошкольного возраста приобщают к истории Отчизны, истории русской Армии на основе памятных дат календаря и событий, связанных с Великой отечественной войной 1941 - 1945г.г, боевыми традициями.

Задачи:

- развивать у детей представления об истории развития Алтайского края, родного города, об образе жизни человека в Белокурихе, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации;
- формировать интерес дошкольника к настоящему города Белокурихи, развитию инфраструктуры, строительству, появлению новых объектов.

воспитывать уважение и гордость за людей, проживающих в родном городе.

Задачи по возрастам:

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
- Познакомить детей с историей возникновения города Белокурихи. - Воспитывать чувство гордости за малую Родину через ознакомление с достопримечательностями города: мемориал погибшим в ВОВ, курортной зоной; объектами города: музеем, библиотекой, художественной и музыкальной школами. - Формировать первоначальные представления о городах Алтайского края: Барнаул, Бийск и др.	- Познакомить с символикой Алтайского края, города Белокурихи. -Продолжать формировать представления об историческом прошлом родного города, воспитывать чувство гордости, любви к родным местам. -Познакомить с достопримечательностями города – памятниками участникам ВОВ, героям локальных войн. - Развивать представления об истории названия некоторых улиц.
- Познакомить детей с историческим прошлым города Белокурихи на основе ознакомления с историей города.	- Продолжать знакомить детей с историческим прошлым города Белокурихи посредством организации экскурсий в городской музей им. Гуляева.

3 направление: Ознакомление с природой Алтайского края и родного города «Мой живописный край»

Одним из направлений патриотического воспитания является ознакомление с природой Алтайского края и родного города. Наш край отличается многообразием растительного и животного мира, уникальностью ландшафта и резкоконтинентальностью климата. Имеются растения и животные, занесенные в «Красную книгу» Алтайского края. Воспитание бережного отношения к природе также решается через реализацию программы «Алтай -жемчужина России».

Задачи:

- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы и животного мира Алтайского края, города Белокурихи;
- познакомить детей с заповедниками и заказниками, природными парками Алтайского края и Белокурихи и их ролью в сохранении природы Алтая.
- формировать бережное отношение к природе родного города, края.

Задачи по возрастам:

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
- Познакомить детей с	- Расширять представления детей о

естественными водоемами Алтайского края: реками Белокуриха, Песчаная, Обь, Катунь, Бия. -Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор, воспитывать бережное отношение к ним. -Показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе. -Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края, города. - Воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на территории ДОУ.	естественных водоемах Алтайского края: рек, озерах. -Продолжать формировать представления о растительном и животном мире Алтайского края, города Белокурихи: обитателях степей, лесов, гор, занесенных в Красную книгу Алтайского края. - Познакомить с заповедниками и заказниками Алтайского края и их ролью в сохранении родной природы. - Показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания. -Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам города, края.

4 направление: Ознакомление с культурой Алтайского края и города Белокуриха (архитектура, художественная среда, развитие труда и ремесел в крае и городе Белокурихе) – «Культура моей Родины»

Одним из направлений патриотического воспитания является ознакомление с традициями русского народа. Русские люди издавна славились мастерством, трудолюбием, гостеприимством. Сейчас многие ремесла возрождаются с новой силой. Молодые умельцы встают на смену своих учителей. В городе Белокуриха несколько лет назад появились кузнечная и гончарная мастерские. Молодые мастера участвуют в краевых и федеральных проектах, с удовольствием рассказывают о своем промысле детям. В рамках реализации программы «Алтай – жемчужина России» в детском саду организуются экскурсии, встречи с интересными людьми города Белокурихи.

Модули направления:

- 1модуль – ознакомление и изучение истории ремёсел города Белокурихи, исследовательская деятельность, экскурсия в городской музей им. Гуляева.

- 2 модуль– ознакомление с архитектурой города, строительством изб, утварью, первых лечебных отделений, купален посредством экскурсии в городской музей им. Гуляева, городскую библиотеку, ул. Алтайскую.
- 3 модуль– возрождение гончарного дела в Белокурихе, экскурсия в гончарную мастерскую.
- 4модуль – возрождение кузнечного дела в Белокурихе, экскурсия в кузницу.
- 5модуль – ознакомление с художественной средой города Белокурихи, знакомство с местными художниками, посещение выставок работ.

Задачи:

- Познакомить детей с разными видами ремесел, профессиями ремесленников через экскурсии, встречи.
- Продолжать знакомить дошкольников с историей края, города, его архитектурой;
- Формировать представление о разных видах декоративно-прикладного искусства в Белокурихе, на Алтае и его значении в жизни каждого человека;
- Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность.

Задачи по возрастам:

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
- Познакомить детей с разными видами ремесел (гончарное, резьба по дереву, бисероплетение и др. - Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии, встречи. - Показать связь между условиями посещения курорта и развитием художественной культуры города Белокурихи.	- Познакомить детей с разными видами ремесел (гончарное, кузнечное, резьба по дереву, ткачество, бисероплетение, изготовление сувениров. - Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии и встречи в гончарную, кузнечную мастерские, сувенирную лавку. -Формировать первоначальные представления о полезных ископаемых нашего края; о разных видах декоративно-прикладного искусства на Алтае и его значении в жизни каждого человека.
- Познакомить с архитектурой города, первых лечебных отделений, купален, посредством экскурсии в городской музей им. Гуляева, библиотеку, ул.	- Познакомить дошкольников с архитектурой города, строительством изб, утварью, первых лечебных отделений, купален, через экскурсию в городской музей им. Гуляева,

Алтайскую.	библиотеку, ул. Алтайскую.

5 направление*: Ознакомление с людьми интересных профессий, проживающих в крае и городе Белокуриха, знаменитыми земляками - «Гордость и слава моей Родины».*

Ознакомление с людьми интересных профессий проводится через проекты, встречи, беседы, совместную деятельность с интересными людьми, экскурсии. По желанию педагогов и детей в группах разрабатываются и реализуются проекты, в рамках которых создаются продукты исследовательской или продуктивной деятельности: сочиняются сказка, стихотворения, мультфильмы, или организуются спектакли, оформляются лэпбуки и т.д. По результатам проектной деятельности дети презентуют продукты проекта на встречах с родителями, детьми других групп, других детских садов, детских стажировочных площадках, детских мастер-классах и т.д.

Русские люди не только трудились, но и отдыхать умели. Об этом свидетельствуют ярмарки, гуляния, посиделки, забавы, игрища. Семейные традиции – духовная жизнь родного дома соблюдались обязательно: уважение старших, взаимопомощь в семье, упрочение авторитета семьи, честность и порядочность, построение взаимоотношений, основанных на любви и ласке. Большое место в приобщении к малой Родине по ознакомлению с природой, трудом, нравами и бытом русских людей занимают праздники народного календаря. Этот опыт предыдущих поколений воспитывает любовь к родной земле, уважение к труду, к традициям.

Не менее значимым средством патриотического воспитания является и ознакомление с искусством региона, с помощью которого можно наглядно и конкретно познакомить с родным городом и окрестностями. Ознакомление с архитектурой, постройками зарождает уважение к труду. Творчество художников, ремесленников, скульпторов рассказывает о любви к городу, рассказывает о прошлом и настоящем.

Задачи:

- Знакомить детей с фольклорным и музыкальным, литературным и художественным наследием через ознакомление с творчеством людей, прославивших город Белокуриху;
- Расширять представления детей о подвигах земляков во время ВОВ и локальных войн.

Задачи по возрастам:

Старшая группа	Подготовительная к школе группа

- Познакомить детей с творчеством В. М Шукшина. - Рассказать дошкольникам о жизни героя Советского Союза, летчика – испытателя Германа Титова. Способствовать ознакомлению детей с подвигом народа через рассказы о подвигах своих дедов и прадедов;	- Расширять представления детей о творчестве Белокурихинских и Алтайских поэтов и писателей, художников, артистов; - Расширять представления детей о подвигах земляков во время ВОВ и локальных войн. - Способствовать ознакомлению детей с подвигом народа через презентации подвига своих дедов и прадедов.
- Способствовать развитию интереса к профессиям взрослых, своих родителей.	- Расширять представления о труде взрослых, профессиях родителей посредством ознакомления с работой предприятий города: ПЧ - 26, ЗАО «Курорт Белокуриха», «Городская больница», «Библиотека», «Детская школа искусств» и др.

6 направление: Ознакомление с туристическими особенностями Алтайского края и г. Белокуриха – «Алтай туристический».

Алтайский край и родной город Белокуриха являются центром туризма Сибири. Люди с разных регионов России и других стран приезжают на Алтай полюбоваться на его уникальные горы, реки и озера; познакомиться с особенности быта и труда наших земляков.

Задачи:

1. Способствовать формированию представлений детей об особенностях туристической системы Алтайского края и родного города;
2. Вовлекать детей в активную исследовательскую туристическую деятельность;
3. Воспитывать интерес к туризму, гордость за родной край и город.

Задачи по возрастам:

Старшая группа	Подготовительная группа
- Познакомить детей с особенностями туристической системы города Белокуриха	- Развивать представления детей об особенностях туристической системы города Белокуриха, Алтайского края
- Познакомить детей с объектами для туризма в Алтайском крае	- Расширять представления детей об объектах туризма в Алтайском крае

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.6. Организация процесса освоения содержания программы «Алтай – жемчужина России»

Старшая группа:

Учитывая предпочтения воспитанников в познании скульптурного облика города, края, его функций, привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, края, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функция, отдых и развлечения).

Поддерживать проявления интереса воспитанников к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.

Рассказывать воспитанникам сюжетные истории о жизни города, края об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений

и их частей (например, площади, здания и сооружения разного назначения и др.), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности воспитанников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Стимулировать выдвижение воспитанниками гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Вовлекать воспитанников в игры-путешествия по родному городу, краю, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать воспитанников в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером и др.).

Способствовать развитию творческого воображения воспитанников на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать воспитанников к собиранию коллекций, связанных с образами родного города, края (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие воспитанников в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности воспитанников в события жизни города и края (сделать открытки для ветеранов, возложение цветов к памятнику, участие в дне города с номером художественной самодеятельности, участие в городских конкурсах, выставках, фестивалях и пр.).

Подготовительная к школе группа:

Учитывая предпочтения воспитанников в познании скульптурного облика города и края, его функций создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (торговая, промышленная функция и др.), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддерживать проявления интереса воспитанников к малой родине в

вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать воспитанникам события, повествующие о жизни города и края, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, площади, здания и сооружения разного назначения и др.), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города и края, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности воспитанников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Стимулировать выдвижение воспитанниками гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивать проявления инициативы воспитанников в играх-путешествиях по родному городу и краю, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия воспитанников в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей воспитанникам установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.

Рассказывать воспитанникам истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, края, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения воспитанников на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать воспитанников к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие воспитанников в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности воспитанников в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов и пр.).

2.4. Комплексно – тематический план в старшей и подготовительной к школе группы по реализации программы «Алтай – жемчужина России»

Направление программы	Старшая группа	Содержание деятельности	Подготовительная к школе группа	Содержание деятельности
		Сентябрь		
1.Ознакомление с ближайшим окружением детей – «Моя семья, мой детский сад»	-Уточнять представления о своей семье, ее членах; -Формировать представления о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях; -Уточнять представления о своей семье, ее членах; -Расширять представления о профессиях родителей; -Развивать самостоятельность, уверенность в себе.	Совместно с родителями составление родословной, презентация в группе, рассматривание фотографий «Каким я был и каким стал», Игры и упражнения: «Я люблю себя за..», «Кто я», «Радио», «Объявление», «Знакомство», рассматривание и рисование рисунков, поделок: «Мой портрет», «Моя семья», ТРИЗ «Что было бы если», «Я люблю…», «Назови ласково..», «Я –скульптор», чтение художественной литературы Г. Остер «Праздник непослушания», Л. Толстой «Старый дед и внучек», А. Яковлев «Мама», В. Драгунский Рассказы, «Программа о вежливости» Загуменная Л.А., В. Осеева Рассказы. С – р игра «Семья», «День рождения мамы», «Салон красоты» и др. Участие в семейных конкурсах. Исследовательская деятельность «Моя семья».	-Уточнять представления о своей семье, ее членах; - Развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга4 -Способствовать осознанию того, что детский сад – одна семья, где все заботятся о детях и о друг друге.	Совместно с родителями составление «Древа семьи», презентация его в группе, рассматривание фотографий, составление портфолио ребенка, коллажей «Моя семья». Игры и упражнения: «Меня в семье зовут…», «Кто я», «Радио», «Бусы для мамы», «Комплименты», «Объявление», «Знакомство с семьей», составление рассказов о семейных традициях. Проект «Мир моих увлечений», составление коллекций и их презентация. «Мои таланты» -презентация организация детских мастер –классов, рисование Моя семья, «Мой кумир», «На кого бы я хотел быть похожим?» Чтение: Л. Воронкова «Ссора с бабушкой», В. Сухомлинский «Почему мама плачет», «И во сне пахнут руки мамы», «Дедушкина ложка». Д. Габе «Моя семья» и др. Составление рассказов и сказок о своей семье. Игры на интерактивной доске «Распределение обязанностей в

		Этическая беседа «Опиши свою семью». Д/и «Кому что нужно для работы», «Отгадай по описанию». (Н. Жаренкова «Знакомимся с профессиями», с.19) Беседа о совместных делах в семье. Пословицы о семье, доме. Художественное творчество: рисование портрета семьи. Игры и упражнения: «Назови себя», «Позови ласково». Рассуждение на тему «Что такое радость, любовь, счастье…» Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Спи, младенец» Эвристическая беседа «Пожилые люди». Чтение: Е. Пермяк «Как ослик Алфавит учился уважать старших». Художественное творчество: изготовление футляра для очков в подарок бабушке или дедушке.		семье»; Обсуждение ситуаций «Бабушка заболела», День рождения дедушки», мамы» и др., «На чем держится семья». Упражнение «Когда я стану мамой» ,« Когда я стану папой». Беседа «Я иду в д\сад», рисование «Моя группа», Организация экскурсии по д\ саду для малышей (Клуб экскурсоводов). С – р игра «Семья», «День рождения сестры», «Салон красоты», «Поход в магазин» и др. Участие в семейных конкурсах. Исследовательская деятельность «Моя семья». Праздник «С днем рождения, город!» Беседа о хороших и плохих поступках по отношению к друзьям, близким. Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик». Изготовление «Волшебного» цветка из разных материалов. Беседа-рассуждение на тему: «Какого цвета доброта?» Чтение: А. Барто «Вовка-добрая душа». Рисование: «Наши добрые дела» Встреча с ветеранами. Рассказ бабушки, дедушки о своем детстве. Дискуссия на тему: «Детство наше золотое». Рассматривание старых

				семейных фотографий.
2.Ознакомление с историческим прошлым и настоящим Алтайского края и города Белокурихи (возникновение города, памятные и заповедные места, памятные места военных лет, подвиги земляков на фронте и в тылу и т.д.) – «Великая история моей Родины»	- Познакомить детей с историей возникновения города Белокурихи; -ознакомление с достопримечательностями города: курортной зоной, объектами города: музеем, библиотекой, художественной и музыкальной школами; - Воспитывать чувство гордости за малую Родину через ознакомление с достопримечательностями города: мемориал погибшим в ВОВ, курортной зоной; объектами города: музеем, библиотекой, художественной и музыкальной школами; -Формировать первоначальные представления о городах Алтайского края: Барнаул, Бийск и др.	Рассматривание символики города Белокурихи; беседа, обсуждение, экскурсия по городу, на стадион. Рассказывание «Улицы нашего города», экскурсия в городской музей им. Гуляева. Рассматривание фотографий, рассказ воспитателя о строительстве изб, утвари, первых лечебных отделениях, купальнях, экскурсия в городскую библиотеку, на ул. Алтайскую. Изготовление лэпбуков «Мой город». Организация культурных практик. Д\И «Путешествие по городу», «Профессии» Игры с интерактивным оборудованием: «Что изменилось», «Распределение обязанностей», «Чьи вещи».	-Познакомить с символикой города Белокурихи; -Продолжать формировать представления об историческом прошлом родного города; -Познакомить с достопримечательностями города – храмом Св. Пантелеймона, памятниками, музеями; -Познакомить с достопримечательностями города – памятниками участникам ВОВ, героям локальных войн.	С.р. игра «Путешествие по родному городу», Д\И «Путешествие по городу», «Профессии», Игры с интерактивным оборудованием: «Что изменилось», «Узнай по описанию», «Целое и часть», пополнение альбома «Мой город» фотографиями достопримечательностей. Презентация мини – проектов «Моя улица», «Мой город», «Города Алтайского края», «Мой край родной». Просмотр презентаций, беседы, рассказы из опыта. Изготовление лэпбуков «Мой город». Организация культурных практик. Подготовка юных экскурсоводов по мини – музею «Белокуриха в дымке легенд»; Моделирование ситуаций, расшифровка схем – моделей, составление маршрутов.

		Октябрь		
1.Ознакомление с ближайшим окружением детей – «Моя семья, мой детский сад»	Уточнять представления о своей семье, ее членах; Формировать представления о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях.	Реализация плана месячника пожилого человека. Семейный клуб «Бабушке и дедушке посвящается», Организация походов в окрестности города. Изготовление подарков для бабушек и дедушек. Изготовление лэпбуков «Советы моей бабушки» и др. С-р игры «Семья», «Строим дом», «Строим дачу», «Новоселье» и др. Беседа на тему: «Что делают взрослые в детском саду?» Экскурсия в прачечную. Рассказ работника прачечной о своей профессии. Рисование по впечатлениям от экскурсии. Прогулка по территории детского сада, посещение огорода. Наблюдение за изменениями на огороде произошедшими осенью. Беседа о сказочных героях на клумбах. О. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа» с 33. Дискуссия «Кого можно назвать своим другом?». Д/и «Звонок другу».	Развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга.	Реализация плана месячника пожилого человека. Участие детей в концерте, посвященном Дню пожилого человека, изготовление подарков для бабушек и дедушек. Изготовление и представление семейных газет, буклетов. Мастер – классы «Бабушка рядом с нами», «Сделаем вместе» и др. Организация акции: «Нет одиноких стариков», «Наша семья помогает бабушке –соседке». Исследовательская деятельность: «Моя бабушка –ветеран труда», «Мой дедушка – ветеран труда». Н\п «Собери целое», «Узнай и назови», «Цветы», «Супермаркет», «Турбосчет» и др. Игры на интерактивной доске: «Распределение обязанностей», «Помогаю бабушке сварить борщ», «За покупками», «У бабушки в деревне». С-р игры «Семья», «Новоселье», «У бабушки день рождения» и др. Игра «Угадай по описанию», «Самое любимое». Составление рассказа «Дом моей мечты». Е. Затеева «Барнаульцем я расту» с 13-14.

		Художественное творчество: Лепка/рисование коллективного портрета группы. Беседа «Кому что нравится больше всего в детском саду», Объединение впечатлений детей в рассказ «У нас в детском саду». Игра-инсценировка «Учимся вежливости». Составление рассказа «Как я живу дома». Рассуждение на тему:» Зачем нужно знать свой домашний адрес?» Чтение: З. Александрова «Мальчик потерялся». Беседа по произведению. Рассуждение на тему: «Хорошо ли иметь собственную комнату?» Рассказывание детей о любимых игрушках. Составление памятки «Правила пользования бытовой техникой дома». Клуб изобретателей.: «Чудо-техника для уборки дома» (рисование).		Выставка изготовленных детьми и взрослыми домов. Коллективное творчество: создание макета микрорайона. Презентация для детей «Старая, новая Белокуриха». Знакомство с выставкой «Белокуриха глазами художников». Художественное творчество: «Вазочка для мамы». Чтение любимых стихов о маме. Составление поздравительной речи для мам. Составление памятки «Правила пользования бытовой техникой дома». Клуб изобретателей.: «Чудо-техника для уборки дома» (рисование). Рассуждение на тему: «Хорошо ли иметь собственную комнату?» Рассуждение на тему:» Зачем нужно знать свой домашний адрес?» Чтение: З. Александрова «Мальчик потерялся». Беседа по произведению.
Ноябрь				
3.Ознакомление с природой Алтайского края и родного	-Познакомить детей с естественными водоемами Алтайского края: реками Белокуриха, Песчаная, Катунь;	Просмотр презентаций о водоемах Алтайского края, их обитателях. Презентации детей: «Как я отдыхал на озере», «Как я ездил на рыбалку». Чтение экологических рассказов.	Расширять представления детей о естественных водоемах Алтайского края: рек, озерах; -Продолжать	Экскурсия к водоему: реке Белокуриха, озера. Рассказ воспитателя, беседы, просмотр презентаций о водоемах Алтайского края, их обитателях, заказниках, рыбных питомниках. Презентации

города «Мой живописный край»	-Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор; - Показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе. воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на территории ДОУ.	Д\и «Узнай и назови», «Рыбалка», «Отгадай загадку», П\И «Караси и щука», «Удочка», «Рыбаки и рыбки». Игровые ситуации: ТРИЗ -построим мост через реку, «Что было бы, если?». Рассматривание иллюстраций в Атласе Алтайского края и книге Ю. Садчикова «Мой Барнаул». Рассказ воспитателя о том, кому и за что в Барнауле есть памятники. Беседа о диких птицах, прилетающих к нам на лето. Сказка Т. Шорыгиной «Как скворец дом себе выбирал». Ручной труд: изготовление скворечника из коробочки. Рассматривание альбома «Красная книга Алтая». Игры с Кузей: «Чьи это повадки», «Узнай животное по силуэту» Художественное творчество: объемная аппликация «Совенок». Рассматривание альбома «Красная книга Алтая. Растения». Художественное творчество: Купавка. (работа с разными материалами) Дискуссия: «Поездка летом с семьей на озеро». Рассказ воспитателя о лечебных свойствах озер Алтайского края.	формировать представления о растительном и животном мире Алтайского края, города Белокурихи: обитателях степей, лесов, гор; - Показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания. -Познакомить детей с животными и растениями города Белокурихи, и занесенными в Красную книгу Алтайского края; -Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего города, края.	детей: «Как я отдыхал на озере», «Как я ездил на рыбалку». Чтение экологических рассказов. Д\и «Узнай и назови», «Отгадай загадку», «Моделирование, «магнитный театр». П\И «Караси и щука», «Удочка», «Назови реку (рыбу) на звук…», Игровые ситуации: ТРИЗ -построим мост через реку, «Что было бы, если?». Просмотр презентаций, рассказы воспитателя, интерактивные беседы, моделирование, решение проблемных ситуаций, ТРИЗ «Что было бы, если?», организация в мини – музее «Белокуриха» экспозиции –«Флора и фауна» и подготовка юных экскурсоводов, проведение экскурсий. Создание лэпбуков «Природа Белокурихи», «Животные, занесенные в Красную книгу», проектная деятельность «Моя Белокуриха», «Природа Белокурихи», «Моделирование» на карте Алтайского края. и др. Походы на терренкур, окрестности города, Экологическая тропа. Коллекционирование открыток, фотографий, магнитов и др. Событие «День защиты животных». Д\и «Цепочки питания», «Времена года», «Живое, неживое», «Летает,

		Знакомство с оз. Малиновое. (просмотр видеофильма). Эвристическая беседа о значении воды. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Родник» («Познавательные сказки» с.17). Художественное творчество: Рисование по мотивам прочитанной сказки. Просмотр презентаций, рассказы воспитателя, интерактивные беседы, моделирование, решение проблемных ситуаций, Создание лэпбуков «Природа Белокурихи», «Красная книга Алтайского края» и др. Д\И Лото, домино «Цветы», «Животные», «Птицы», «Мамы и дети», «Времена года», «С какого дерева лист?», «Во лесу, реке, в горах», «Хорошо –плохо», «Кто где живет» Создание макетов, поделок для мини –музея» «Белокуриха», «Квест –игра «Экологическая тропа», экскурсия в экологическую комнату к домашним питомцам, Событие «День защиты животных» - развлечение КВН «Зеленый патруль»; Строительная игра «Строим заповедник», исследовательская деятельность «Исчезающие виды		плавает, ползает», «Часть и целое», «Что из чего», «Хорошо – плохо» и др. Рассматривание буклетов: «Природные зоны», «Животные», «Птицы», «Рыбы» и др. Проектная деятельность: презентации: «Мое любимое животное». Рассматривание альбома «Животный мир Алтая». Создание книжек-малышек «Животные нашего края». Демонстрация книжек детям младшей группы. Рассказ воспитателя о жизни и творчестве писателя и ученого В. Бианки. Рассматривание выставки книг сказок и рассказов о природе. Викторина по произведениям В. Бианки. Инсценировка по сказке «Хвосты». С. Николаева «Юный Эколог» Система работы в старшей гр. С.85-90. Просмотр видеофильма «Озеро Яровое». Дискуссия о лечебных свойствах озера. Художественное творчество: рисование озера. Посещение галереи детского сада «Алтай в произведениях художников». Художественное творчество: Конкурс рисунков на тему: «Мой край-Алтай». Организация выставки рисунков.

		животных». Рассматривание буклетов: «Природные зоны», «Лес, поле, река», «Земноводные», «Рыбы и пресмыкающиеся» и др.		Рассматривание буклетов: «Природные зоны», «Лес, поле, река», «Земноводные», «Рыбы и пресмыкающиеся» и др. Дискуссия: «Поездка летом с семьей на озеро». Рассказ воспитателя о лечебных свойствах озер Алтайского края. Знакомство с оз. Малиновое. (просмотр видеофильма).
Декабрь				
4.Ознакомление с культурой Алтайского края и города Белокуриха (архитектура, художественная среда, развитием труда и ремесел в крае и городе Белокурихе) – «Культура моей Родины»	-Формировать первоначальные представления о полезных ископаемых нашего края; о разных видах декоративно-прикладного искусства на Алтае и его значении в жизни каждого человека.	Рассматривание коллекции минералов, альбома «Полезные ископаемые», Продуктивная деятельность «Раскрашивание камней, изготовление поделок, сувениров. Просмотр презентации «Процветай наш Алтай». Опытническая деятельность: исследование минералов (легкий, тяжелый, хрупкий, тонет, не тонет, горит, где используется?) Рассматривание карты Алтайского края. Беседа о полезных ископаемых.	-Формировать первоначальные представления о полезных ископаемых нашего края; о разных видах декоративно-прикладного искусства на Алтае и его значении в жизни каждого человека; -Показать связь между условиями развития курорта и развитием художественной культуры города Белокурихи.	Экскурсия в ЦЭВ, ознакомление с экспозицией «Полезные ископаемые» и ознакомление с историей вольфрамовых рудников в окрестностях Белокурихи, пополнение коллекции ДОУ, исследовательская работа «Природные дары», д\и «Угадай и назови», «Хорошо – плохо»). Изготовление карт – схем для рассказывания, лэпбуков. Чтение рассказов П. Бажова «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце» и др. Опытническая деятельность: исследование минералов (легкий, тяжелый, хрупкий, тонет, не тонет, горит, где используется?)
Январь				
4.Ознакомле	-Познакомить детей с	Экскурсии в краеведческий музей	- Познакомить детей с	Экскурсии в краеведческий музей

ние с культурой Алтайского края и города Белокуриха (архитектура, художественная среда, развитием труда и ремесел в крае и городе Белокурихе) – «Культура моей Родины»	разными видами ремесел (гончарное, резьба по дереву, бисероплетение и др., - Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии, встречи с людьми интересных профессий; -Познакомить с художественной средой города Белокурихи, с местными художниками, приобщать дошкольников к художественному искусству через посещение выставок работ; -Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность.	им. Гуляева, гончарную мастерскую и кузницу, сувенирную лавку, встречи с интересными людьми, мастер – класс от мастера, исследовательская деятельность: «Ремесла в Белокурихе». Просмотр презентаций, беседа, рассказ педагога по ИЗО. Организация мини – музея «Русская горница». Рассматривание изб, их строительство. Рассказ воспитателя. Презентация «Мы с папой строим дом», «Наш дом» и т.д. Изготовление для малышей книжек –раскрасок, буклетов, лэпбуков. Д\и «Старинные и современные профессии», «Кому что нужно?», «Угадай загадку», «Опиши и угадай», «Устами младенца», «Назови роспись», «Что из чего?», с – р игра: «Ярмарка». Рассказ воспитателя о традициях и ремеслах Алтая: Мед, береста, глина, народный костюм. Вечерние посиделки: «Праздник русской кулебяки». (вместе с родителями).	разными видами ремесел (гончарное, кузнечное, резьба по дереву, ткачество, бисероплетение, изготовление сувениров; - Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии в гончарную, кузнечную мастерские, сувенирную лавку, встречи с людьми интересных профессий; - Подчеркнуть вклад труда мастеров города Белокурихи в развитие всей страны. -Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность; -Познакомить дошкольников с архитектурой города, строительством изб, утварью, первых лечебных отделений, купален, через	им. Гуляева, гончарную мастерскую и кузницу, сувенирную лавку, встречи с интересными людьми, исследовательская деятельность: «Ремесла в Белокурихе». Просмотр презентаций, беседа, рассказ педагога по ИЗО. Организация экскурсий в мини – музее «Русская горница» детьми – членами клуба «Юный экскурсовод». Продуктивная деятельность, изготовление лэпбуков по теме. Рассматривание фото изб, беседа об их строительстве. Рассказ воспитателя. Презентация «Мы с папой строим дом», «Наш дом» и т.д. Д\и «Старинные и современные профессии», «Кому что нужно?», «Угадай загадку», «Опиши и угадай», «Назови роспись», «Собери сервиз», «Натюрморт», «Что из чего?», с – р игра: «Ярмарка», У бабушки в деревне». Развлечение «Рождество». Опытническая деятельность: свойства дерева, глины, кожи, шерсти и др. Культурные практики: рисование на ткани, шелке, камнях, бересте и др. Конкурс рисунков на тему: «Мой

			экскурсию в городской музей им. Гуляева, библиотеку, ул. Алтайскую; -Развивать представление о разных видах декоративно - прикладного искусства в Белокурихе, на Алтае, и его значении в жизни каждого человека. Конкурс рисунков на тему: «Мой край-Алтай». Организация выставки рисунков.	край-Алтай». Организация выставки рисунков. Рассказ воспитателя о традициях и ремеслах Алтая: Мед, береста, глина, народный костюм. Вечерние посиделки: «Праздник русской кулебяки». (вместе с родителями).
Февраль				
5.Ознакомление с людьми интересных профессий, проживающих в крае и городе Белокуриха, знаменитыми земляками - . «Гордость и слава моей Родины». (Наша Армия))	-Расширять представления дошкольников о Российской Армии, защитниках Отечества. Формировать представления о памятных местах Белокурихи, посвященных героям ВОВ и локальных войнах; -Способствовать воспитанию патриотических чувств через ознакомление с	Реализация плана месячника, посвященного Защитникам Отечества. Продуктивная деятельность: изготовление подарков папам, дедушкам, поздравительных газет. Организация семейных клубов по теме. Чтение литературы, просмотр презентаций, мультфильмов по теме. Разучивание песен, стихотворений, участие в параде войск, фестивале солдатской песни «Солдатское братство», проектная деятельность: «Мой папа в Армии служил» и др.	-Расширять представления дошкольников о Российской Армии, родах войск, значении Армии и защитниках Отечества разных времен; -Расширять представления дошкольников о роли нашего земляка Михаила Тимофеевича Калашникова в развитии военной техники, и Армии	Реализация плана месячника, посвященного Защитникам Отечества. Продуктивная деятельность: изготовление подарков папам, дедушкам, поздравительных газет. Рассказ воспитателя о Калашникове, просмотр презентации. Организация семейных клубов, квест – игр, соревнований по теме. Чтение литературы, просмотр презентаций, мультфильмов по теме. Разучивание песен, стихотворений, участие в параде войск, фестивале солдатской песни

Ознакомление с историческим прошлым и настоящим Алтайского края и города Белокурихи (возникновение города, памятные и заповедные места, памятные места военных лет, подвиги земляков на фронте и в тылу и т.д.) – «Великая история моей Родины»	историей своей семьи и города; -Способствовать самовыражению дошкольников через разные виды деятельности.	Военно –патриотическая игра «Зарница», презентация коллекций военной техники, игры «Военный транспорт», «Солдатики», «Военная база», «Пакет» и др.	России; -Способствовать воспитанию патриотических чувств через ознакомление с историей своей семьи и города.	«Солдатское братство»; проектная деятельность: «Рода войск», «Мой папа в Армии служил» и др. Военно – патриотическая игра «Зарница», презентация коллекций Солдатики», военная техника, «Танки», «Медали моего деда», игры: «Танковое сражение», «Солдатики», «Военная база», «Пакет», «Командиры», «Спец. задание» и др. Строительство военного гарнизона. С –р игры «Полк», «Разведчики» и др.
Март				
5. Ознакомлен	-Расширять представления о	Рассказ воспитателя «Родной край в наше время». Рассматривание	-Расширять представления о	Рассматривание фотографий с изображением родителей на месте

ие с людьми интересных профессий, проживающих в крае и городе Белокуриха, знаменитыми земляками - . «Гордость и слава моей Родины».	профессиях родителей. Формировать у детей бережное отношение к труду взрослых, своих родителей, преумножающих красоту родного города; - Способствовать осознанию своей самостоятельности, уверенности в себе. - Познакомить детей с творчеством писателя, нашего земляка В. М. Шукшина.	фотографий с изображением родителей на месте их работы. Презентации «Моя мама», Мой папа». Экскурсии на предприятия, где работают родители: «Аптека», «Магазин, «Городская больница», Рисование портретов, подарков мамам, раскраски, аппликации, коллажи «С праздником». Развлечение «8 марта».С-р игра «Салон красоты», «Сервируем стол», «Покупаем для мамы подарок», «Празднуем 8 марта» , культурные практики, разучивание песен, стихотворений о мамах. Д\и «Профессии, «Что нужно для мамы?», «Наведи порядок», «Мамы и детки». Презентации Моя мама», Совместное написание с папой писем для мамы. Встречи с работниками ПЧ -26, ППС на территории ДОУ. Оформление фотовыставки, изготовление поделок, рисунков, коллажей. Экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми. с–р игры: «Скорая помощь», «Пожар», «ППС». Д\И лото «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения», рассматривание буклетов:	профессиях родителей, сотрудников детского сада, их обязанностях, качествах души; -Расширять представления о труде взрослых, профессиях родителей посредством ознакомления с работой предприятий города: ЗАО «Курорт Белокуриха», «Городская больница», «Детская школа искусств» и др.; -Способствовать осознанию своей самостоятельности, уверенности в себе.	их работы. Беседа с привлечением родителей «Профессии моих родителей». Фотовыставка или презентация «Моя (ой) мама (папа) на работе», «Что делают тети в детском саду на работе?». Экскурсии по детскому саду, на предприятия города ЗАО «Курорт Белокуриха», «Городская больница», «Детская школа искусств» и др. Рисование портретов - подарков мамам, раскраски, аппликации, коллажи « С праздником». Развлечение «8 марта». С-р игра «Салон красоты», «У мамы праздник», «Празднуем 8 марта», культурные практики, разучивание песен, стихотворений о мамах. Д\и «Профессии, «Что нужно для мамы?», «Наведи порядок», «Режим дня», Презентации «Моя мама», «Любимое блюдо мамы», «Моя мама – модельер», «Моя мама – мастерица» и т.д. Организация мини – музея и экскурсий по экспозициям «Мы выбираем жизнь». Организация работы клуба «юных экскурсоводов». Встречи с работниками ПЧ -26, ППС на территории ДОУ.

		«Пожарная безопасность, «Первая помощь», «Ч. С. на улице», «Операция» и др. Игры с макетами: город, Лего –город и др. Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон».		Оформление фотовыставки, изготовление поделок, рисунков, коллажей. Экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми. Просмотр презентаций, продуктивная, исследовательская, игровая деятельность: с–р игры «МЧС», «Скорая помощь», «Дорожное движение», «ППС». Д\И «Дорожная грамота», «Дорога», «Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения», «Викторина: Я выбираю жизнь»; рассматривание буклетов: «Пожарная безопасность, первая помощь», «Доктор», «Операция» и др. Игры с макетами: город, Лего – город и др. Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон».
Апрель				
5.Ознакомление с людьми интересных профессий, проживающих в крае и городе Белокуриха, знаменитыми земляками	-Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края, города; -Воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на	Чтение произведений алтайских поэтов и заучивание стихотворений о весне, о животных, о птицах. Изготовление макетов «Времена года», «Ферма». Просмотр презентации «Мой край родной». Организация экскурсий в мини – музей «Космос», Рассказ воспитателя о космонавте Г. Титове, нашем земляке, просмотр презентации «Г. Титов». Д\игры	-Формировать первоначальные сведения о городе Барнауле как столице Алтайского края, его достопримечательностях; -Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам	Чтение произведений алтайских поэтов и заучивание стихотворений о весне, чтение пословиц о труде; Рассматривание книг, презентаций: «Барнаул – столица Алтайского края». Пополнение альбома «Мой город» (предприятия). Изготовление макетов «Хлеборобы», «Ферма». Просмотр презентации «Растениеводство и животноводство в Алтайском крае».

- . «Гордость и слава моей Родины».	территории ДОУ; -Формировать представление о жизни героя Советского Союза, летчика – испытателя Германа Титова; -Воспитывать чувство гордости за Родину, стремление прославить свой город, край, на основе ознакомления с земляками, прославившими родную землю.	«Полет в космос», «Угадай и назови», «Космодром», «Отправляемся в полет», «построим ракету», конструирование «Лего – космос», моделирование, викторина: «Наши земляки», встречи с писателями, художниками. Экскурсии в музей школы №2 «Алтай - литературный». Чтение произведений наших земляков, проектная деятельность, опытническая деятельность: «невесомость», «опыты с воздухом», творческие задания писателей. Создание лэпбуков, презентаций, индивидуальной исследовательской работы.	нашего края, города; -Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об изменениях в природе с наступлением весны, в животном мире, перелетных птицах, города Белокурихи; -Воспитывать чувство гордости за Родину, стремление прославить свой город, край; - Познакомить дошкольников с творчеством земляков (Михаилом Евдокимовым, Василием Шукшиным), прославившими родную землю; -Расширять представления детей о творчестве Белокурихинских и алтайских поэтов, писателей, художников, артистов (Александром Бергельсоном, Александром Остаповым).	Организация экскурсий в мини – музее «Космос», переписки с музеем с. Полковниково, им. Г. Титова. Рассказ воспитателя, просмотр презентации «Г. Титов». Д\игры «Полет в космос», «Угадай и назови», «Космодром», конструирование «Лего – космос», моделирование, викторина: «Наши земляки», встречи с писателями, художниками. Экскурсии в музей школы №2 «Алтай -литературный». Чтение произведений наших земляков, проектная деятельность, опытническая деятельность: «невесомость», «опыты с воздухом», творческие задания писателей. Создание лэпбуков, презентаций, индивидуальной исследовательской работы.

Май				
5.Ознакомление с людьми интересных профессий, проживающих в крае и городе Белокуриха, знаменитыми и земляками - . «Гордость и слава моей Родины». **Ознакомление с историческим прошлым и настоящим Алтайского края и города Белокурихи (возникновение города, памятные и заповедные места, памятные**	-Поддерживать познавательную активность ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее»; - Формировать представление дошкольников об историческом прошлом нашей страны, познакомить с участниками ВО войны, детьми войны; -Формировать представления о героях ВО войны, именами которых названы улицы нашего города.	Беседы, просмотр презентаций, фотоальбомов, хроники военных лет, чтение художественной литературы. Участие в семейном фестивале военных песен, оформлении «Книги памяти», конкурсе рисунков: «Салют, Победе!», Презентации детей «Мой прадедушка воевал на войне», «Моя прабабушка воевала на войне». Прослушивание аудиосказки М. Юдалевича «Кто поймал жар-птицу и другие легенды старого Барнаула» Художественное творчество: создаем иллюстрации к книге сказок М. Юдалевича». Прослушивание музыкального произведения «Наша Родина – Россия». (слова и муз. М.В. Сидоровой). Беседа по содержанию песни, деление впечатлениями от прослушивания данного произведения. Разучивание и исполнение 1,2 куплета песни. Рассказ воспитателя «Алтай для победы». Просмотр видео фильма «Мемориал Славы». Рассматривание альбома «Память	-Формировать представления детей о подвигах земляков, прабабушек и прадедушек во время ВОВ; -Способствовать ознакомлению детей с подвигом народа через презентации подвига своих дедов и прадедов; -Развивать познавательную активность ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее»; - Формировать представления о героях ВОВ, именами которых названы улицы нашего города; -Познакомить с подвигами героев – пионеров и детей-дошкольников, которые помогали фронту.	Беседы, рассказ воспитателя, просмотр презентаций, фотоальбомов, хроники военных лет. Чтение художественной литературы о ВОВ. Участие в семейном фестивале военных песен, оформлении «Книги памяти», конкурсе рисунков: «Салют, Победе!». Экскурсии к мемориалу Славы г. Белокурихи, городской музей им. Гуляева, музей школы №1 (военной экспозиции). Презентации детей «Мой прадедушка воевал на войне», «Моя прабабушка воевала на войне». Культурные практики: рисование, лепка, аппликация, конструирование по темам «Танковое сражение», «Битва за Москву», «Военная база». Оформление выставки – художественного салона «Герои войны». Участие детей в акции «Бессмертный полк» (с родителями), изготовление поздравительных открыток для ветеранов, встречи детей с ветеранами войны. Предоставление информации на сайте ДОУ. Рассказ воспитателя «Алтай для победы». Просмотр видео фильма

места военных лет, подвиги земляков на фронте и в тылу и т.д.) – «Великая история моей Родины»		военных лет». Беседа защитниках Отечества.		«Мемориал Славы». Рассматривание альбома «Память военных лет». Беседа защитниках Отечества.
6.Ознакомление с туристическими особенностями Алтайского края и г. Белокуриха – «Алтай туристический».	- Познакомить детей с особенностями туристической системы города Белокуриха; - Познакомить детей с объектами для туризма в Алтайском крае; - Вовлекать детей в активную исследовательскую туристическую деятельность; - Воспитывать интерес к туризму, гордость за родной край и город.	•Прогулки за территорией ДОО •Познавательные экскурсии по территории ДОО •Образовательные терренкуры •Оздоровительные и экологические тропы •Составление карт экскурсии к березе, липе, рябине и т.д. •Организация виртуальных путешествий с помощью мультяшного гида (мудрый филин, или любопытная мартышка - на Яровое, Малиновое озеро, лебединое озеро, Сростки, Барнаул, галерею Щетининых, библиотеку им. Шишкова и т.д.) •Осуждение правил безопасности на экскурсиях и в походах •Постановка палатки, сбор	-Развивать представления детей об особенностях туристической системы города Белокуриха, Алтайского края; -Расширять представления детей об объектах туризма в Алтайском крае; -Вовлекать детей в активную исследовательскую туристическую деятельность; - Воспитывать интерес к туризму, гордость за родной край и город.	•Прогулки за территорией ДОО •Познавательные экскурсии по территории ДОО •Образовательные терренкуры •Оздоровительные и экологические тропы •Составление карт экскурсии к березе, липе, рябине и т.д. •Организация виртуальных путешествий с помощью мультяшного гида (мудрый филин, или любопытная мартышка - на Яровое, Малиновое озеро, лебединое озеро, Сростки, Барнаул, галерею Щетининых, библиотеку им. Шишкова и т.д.) •Осуждение правил безопасности на экскурсиях и в походах •Квесты познавательного характера

		рюкзака •Оздоровительный туризм (лекарственные растения, сказки, дыхательные гимнастики, релаксации); •Ознакомление с компасом, картами, схемами маршрута •Соревновательный туризм (2 команды с заданиями) •Художественно-эстетический туризм (пленэры, лепка, гербарии) •Пешие прогулки, ходьба со скандинавскими палочками •Тропа здоровья: ходьба по песку, камешкам, шишкам и т.д. •Поход с целью изучения звуков и запахов, красок природы •Прогулки (тематические, этнические, спортивные и т.д.) •Археологические квесты •Раскопки •Палаточный фестиваль		•Постановка палатки, сбор рюкзака •Геокэшин •Оздоровительный туризм (лекарственные растения, сказки, дыхательные гимнастики, релаксации); •Ознакомление с компасом, картами, схемами маршрута •Соревновательный туризм (2 команды с заданиями) •Художественно-эстетический туризм (пленэры, лепка, гербарии) •Пешие прогулки, ходьба со скандинавскими палочками •Спортивные соревнования "Туристические старты" (совместно с родителями) •Тропа здоровья: ходьба по песку, камешкам, шишкам и т.д. •Поход с целью изучения звуков и запахов, красок природы •Тренировочные сборы •Прогулки (тематические, этнические, спортивные и т.д.) •Археологические квесты
Июнь				
5.Ознакомление с людьми интересных профессий,	- Расширять представления о труде взрослых, профессиях родителей посредством ознакомления с	Встречи с работниками ПЧ -26, ППС на территории ДОУ. Оформление фотовыставки, изготовление поделок, рисунков, коллажей. Экскурсии на	-Расширять представления о труде взрослых, профессиях родителей посредством ознакомления с	Организация мини – музея и экскурсий по экспозициям «Мы выбираем жизнь». Организация работы клуба «юных экскурсоводов». Встречи с

проживающих в крае и городе Белокуриха, знаменитыми земляками - . «Гордость и слава моей Родины». 6.Ознакомление с туристическими особенностями Алтайского края и г. Белокуриха – «Алтай туристический».	работой предприятий города: Больницей, ППС.	предприятия города, встречи с интересными людьми. с–р игры: «Скорая помощь», «Пожар», «ППС». Д\И лото «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения», рассматривание буклетов: «Пожарная безопасность, «Первая помощь», «Ч. С. на улице», «Операция» и др. Игры с макетами: город, Лего –город и др. Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон». •Прогулки за территорией ДОО •Познавательные экскурсии по территории ДОО •Образовательные терренкуры •Оздоровительные и экологические тропы •Составление карт экскурсии к березе, липе, рябине и т.д. •Организация виртуальных путешествий с помощью мультяшного гида (мудрый филин, или любопытная мартышка - на Яровое, Малиновое озеро, лебединое озеро, Сростки, Барнаул, галерею Щетининых, библиотеку им. Шишкова и т.д.) •Осуждение правил безопасности на экскурсиях и в походах •Постановка палатки, сбор	работой предприятий города: ПЧ - 26, МЧС, ППС, связанных с обеспечением безопасной жизнедеятельности; -Обобщать полученные представления о профессиях взрослых посредством проведения экскурсий в мини – музее детского сада «Мы выбираем жизнь».	работниками ПЧ -26, ППС на территории ДОУ. Оформление фотовыставки, изготовление поделок, рисунков, коллажей. Экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми. Просмотр презентаций, продуктивная, исследовательская, игровая деятельность: с–р игры «МЧС», «Скорая помощь», «Дорожное движение», «ППС». Д\И «Дорожная грамота», «Дорога», «Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения», «Викторина: Я выбираю жизнь»; рассматривание буклетов: «Пожарная безопасность, первая помощь», «Доктор», «Операция» и др. Игры с макетами: город, Лего – город и др. Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон». •Прогулки за территорией ДОО •Познавательные экскурсии по территории ДОО •Образовательные терренкуры •Оздоровительные и экологические тропы •Составление карт экскурсии к березе, липе, рябине и т.д. •Организация виртуальных путешествий с помощью

		рюкзака •Оздоровительный туризм (лекарственные растения, сказки, дыхательные гимнастики, релаксации); •Ознакомление с компасом, картами, схемами маршрута •Соревновательный туризм (2 команды с заданиями) •Художественно-эстетический туризм (пленэры, лепка, гербарии) •Пешие прогулки, ходьба со скандинавскими палочками •Тропа здоровья: ходьба по песку, камешкам, шишкам и т.д. •Поход с целью изучения звуков и запахов, красок природы •Прогулки (тематические, этнические, спортивные и т.д.) •Археологические квесты •Раскопки •Палаточный фестиваль Мероприятия ко Дню России.		мультяшного гида (мудрый филин, или любопытная мартышка - на Яровое, Малиновое озеро, лебединое озеро, Сростки, Барнаул, галерею Щетининых, библиотеку им. Шишкова и т.д.) •Осуждение правил безопасности на экскурсиях и в походах •Квесты познавательного характера •Постановка палатки, сбор рюкзака •Геокэшин •Оздоровительный туризм (лекарственные растения, сказки, дыхательные гимнастики, релаксации); •Ознакомление с компасом, картами, схемами маршрута •Соревновательный туризм (2 команды с заданиями) •Художественно-эстетический туризм (пленэры, лепка, гербарии) •Пешие прогулки, ходьба со скандинавскими палочками •Спортивные соревнования "Туристические старты" (совместно с родителями) •Тропа здоровья: ходьба по песку, камешкам, шишкам и т.д. •Поход с целью изучения звуков и запахов, красок природы •Тренировочные сборы •Прогулки (тематические,

				этнические, спортивные и т.д.) •Археологические квесты •Раскопки •Палаточный фестиваль •Горный вояж Мероприятия ко Дню России.
Июль				
5.Ознакомление с людьми интересных профессий, проживающих в крае и городе Белокуриха, знаменитыми земляками - . «Гордость и слава моей Родины». **6.Ознакомление с туристическими особенностями Алтайского края и г. Белокуриха – «Алтай**	Познакомить с биографией спортсменов, родившихся и выросших в Алтайском крае; - Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом посредством знакомства со спортсменами города Белокурихи, их наградами.	Беседы, рассказ воспитателя, просмотр презентаций о спортсменах г. Белокурихи. Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон». Недели спорта, организация летней детской олимпиады в «Рябинке». Знакомство со спортсменами через встречи. Спортивные эстафеты, соревнования. Оформление островка успешности: Самый меткий, самый смелый. Встречи с работниками ПЧ -26, ППС на территории ДОУ. Оформление фотовыставки, изготовление поделок, рисунков, коллажей. Экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми. с–р игры: «Скорая помощь», «Пожар», «ППС». Д\И лото «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения»,	Продолжать знакомить детей с биографией спортсменов, родившихся и выросших в Алтайском крае; - Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом посредством знакомства со спортсменами города Белокурихи, их наградами.	Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон». Недели спорта, организация летней детской олимпиады в «Рябинке». Ознакомление со спортсменами, встречи с интересными людьми. Просмотр презентаций, фотоальбомов о спортсменах Белокурихи, Алтайского края. Спортивные игры, эстафеты, соревнования. Совместные со взрослыми матчи по футболу. Организация дорожек здоровья, ознакомление с новыми оздоровительными гимнастиками. •Прогулки за территорией ДОО •Познавательные экскурсии по территории ДОО •Образовательные терренкуры •Оздоровительные и экологические тропы •Составление карт экскурсии к березе, липе, рябине и т.д. •Организация виртуальных путешествий с помощью

туристический».		рассматривание буклетов: «Пожарная безопасность, «Первая помощь», «Ч. С. на улице», «Операция» и др. Игры с макетами: город, Лего –город и др. Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон». •Прогулки за территорией ДОО •Познавательные экскурсии по территории ДОО •Образовательные терренкуры •Оздоровительные и экологические тропы •Составление карт экскурсии к березе, липе, рябине и т.д. •Организация виртуальных путешествий с помощью мультяшного гида (мудрый филин, или любопытная мартышка - на Яровое, Малиновое озеро, лебединое озеро, Сростки, Барнаул, галерею Щетининых, библиотеку им. Шишкова и т.д.) •Осуждение правил безопасности на экскурсиях и в походах •Постановка палатки, сбор рюкзака •Оздоровительный туризм (лекарственные растения, сказки, дыхательные гимнастики, релаксации); •Ознакомление с компасом,		мультяшного гида (мудрый филин, или любопытная мартышка - на Яровое, Малиновое озеро, лебединое озеро, Сростки, Барнаул, галерею Щетининых, библиотеку им. Шишкова и т.д.) •Осуждение правил безопасности на экскурсиях и в походах •Квесты познавательного характера •Постановка палатки, сбор рюкзака •Геокэшин •Оздоровительный туризм (лекарственные растения, сказки, дыхательные гимнастики, релаксации); •Ознакомление с компасом, картами, схемами маршрута •Соревновательный туризм (2 команды с заданиями) •Художественно-эстетический туризм (пленэры, лепка, гербарии) •Пешие прогулки, ходьба со скандинавскими палочками •Спортивные соревнования "Туристические старты" (совместно с родителями) •Тропа здоровья: ходьба по песку, камешкам, шишкам и т.д. •Поход с целью изучения звуков и запахов, красок природы •Тренировочные сборы •Прогулки (тематические,

		картами, схемами маршрута •Соревновательный туризм (2 команды с заданиями) •Художественно-эстетический туризм (пленэры, лепка, гербарии) •Пешие прогулки, ходьба со скандинавскими палочками •Тропа здоровья: ходьба по песку, камешкам, шишкам и т.д. •Поход с целью изучения звуков и запахов, красок природы •Прогулки (тематические, этнические, спортивные и т.д.) •Археологические квесты •Раскопки •Палаточный фестиваль		этнические, спортивные и т.д.) •Археологические квест •Раскопки •Палаточный фестиваль
		Август		
5.Ознакомление с людьми интересных профессий, проживающих в крае и городе Белокуриха, знаменитыми земляками - «Гордость и слава моей Родины».	-Продолжать знакомить дошкольников с историей края, города, его архитектурой; - Воспитывать чувство гордости за малую Родину через ознакомление с достопримечательностями города: памятниками, курортной зоной; объектами города:	Рассматривание фотографий, презентаций. Чтение легенд о городе Белокурихе. Составление сказок и рассказов. Иллюстрирование книг о Белокурихи. Встречи с работниками ПЧ -26, ППС на территории ДОУ. Оформление фотовыставки, изготовление поделок, рисунков, коллажей. Экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми. с–р игры: «Скорая помощь», «Пожар»,	- Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность; -Формировать первоначальные представления о городах Алтайского края: Барнаул, Бийск, Рубцовск и др.; -Способствовать	Исследовательская, проектная деятельность, беседа, рассказ воспитателя. Организация обзорной экскурсии по городу. Театрализация сказки о Белокурихе. Изготовление альбомов, лэпбуков о городе. Подготовка к участию в Дне города (концерте, выставке). Изготовление макетов «Город Белокуриха». Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон». Недели спорта, организация летней детской олимпиады в «Рябинке».

6.Ознакомление с туристическими особенностями Алтайского края и г. Белокуриха – «Алтай туристический».	музеем, библиотекой, художественной и музыкальной школами;	«ППС». Д\И лото «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения», рассматривание буклетов: «Пожарная безопасность, «Первая помощь», «Ч. С. на улице», «Операция» и др. Игры с макетами: город, Лего –город и др. Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон». •Прогулки за территорией ДОО •Познавательные экскурсии по территории ДОО •Образовательные терренкуры •Оздоровительные и экологические тропы •Составление карт экскурсии к березе, липе, рябине и т.д. •Организация виртуальных путешествий с помощью мультяшного гида (мудрый филин, или любопытная мартышка - на Яровое, Малиновое озеро, лебединое озеро, Сростки, Барнаул, галерею Щетининых, библиотеку им. Шишкова и т.д.) •Осуждение правил безопасности на экскурсиях и в походах •Постановка палатки, сбор рюкзака •Оздоровительный туризм (лекарственные растения, сказки,	самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность.	Ознакомление со спортсменами, встречи с интересными людьми. Просмотр презентаций, фотоальбомов о спортсменах Белокурихи, Алтайского края. Спортивные игры, эстафеты, соревнования. Совместные со взрослыми матчи по футболу. Организация дорожек здоровья, ознакомление с новыми оздоровительными гимнастиками. •Прогулки за территорией ДОО •Познавательные экскурсии по территории ДОО •Образовательные терренкуры •Оздоровительные и экологические тропы •Составление карт экскурсии к березе, липе, рябине и т.д. •Организация виртуальных путешествий с помощью мультяшного гида (мудрый филин, или любопытная мартышка - на Яровое, Малиновое озеро, лебединое озеро, Сростки, Барнаул, галерею Щетининых, библиотеку им. Шишкова и т.д.) •Осуждение правил безопасности на экскурсиях и в походах •Квесты познавательного характера •Постановка палатки, сбор рюкзака •Геокэшин

		дыхательные гимнастики, релаксации); •Ознакомление с компасом, картами, схемами маршрута •Соревновательный туризм (2 команды с заданиями) •Художественно-эстетический туризм (пленэры, лепка, гербарии) •Пешие прогулки, ходьба со скандинавскими палочками •Тропа здоровья: ходьба по песку, камешкам, шишкам и т.д. •Поход с целью изучения звуков и запахов, красок природы •Прогулки (тематические, этнические, спортивные и т.д.) •Археологические квесты •Раскопки •Палаточный фестиваль		•Оздоровительный туризм (лекарственные растения, сказки, дыхательные гимнастики, релаксации); •Ознакомление с компасом, картами, схемами маршрута •Соревновательный туризм (2 команды с заданиями) •Художественно-эстетический туризм (пленэры, лепка, гербарии) •Пешие прогулки, ходьба со скандинавскими палочками •Спортивные соревнования "Туристические старты" (совместно с родителями) •Тропа здоровья: ходьба по песку, камешкам, шишкам и т.д. •Поход с целью изучения звуков и запахов, красок природы •Тренировочные сборы •Прогулки (тематические, этнические, спортивные и т.д.) •Археологические квесты •Гитарный флешмоб •Раскопки •Палаточный фестиваль •Горный вояж

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно - развивающего пространства для реализации содержания программы «Алтай – жемчужина России»

Динамика предметно – пространственной среды позволяет эффективно и системно реализовывать региональный компонент, учитывать особенности ДОО, осуществлять сотрудничество с социумом и родителями.
Региональное содержание находит свое отражение в центрах познавательного развития ДОУ, в помещениях детского сада (на лестничных площадках, коридорах, специальных комнатах для изобразительной деятельности, в рекреациях).

В каждой группе созданы «Центры активности» для ознакомления детей с малой Родиной. Центры чтения оснащены макетами, лэпбуками, дидактическими играми, подборкой художественной литературы, авторами которой являются писатели Алтайского края и г. Белокурихи. В центре созданы условия для развития речи детей на основе ознакомления с писателями, художниками города Белокурихи, Алтайского края. Библиотека оснащена книгами детской художественной литературы, былинами о Белокурихи, стихотворениями поэтов Белокурихи.

Центры познавательной и исследовательской активности, патриотического воспитания наполнены фотографиями, геральдикой Алтайского края и родного города; продуктами, «следами» детской деятельности; результатами реализации проектов (например, проект «Белокуриха в дымке легенд») по программе «Алтай – жемчужина России»; видеофайлами, буклетами, наглядным демонстрационным материалом. Все материалы пополняются источниками о важных событиях края и города, находится в свободном доступе для детей. Для развития самостоятельной познавательной деятельности в этих центрах необходимо использовать разнообразные схемы, алгоритмы, планы, маркеры для выполнения заданий без непосредственного участия в деятельности педагога (например, для занятий детей с природным материалом – шишками и желудями выложить алгоритмы выкладывания узоров, бус, дорожек).

Для реализации программы предусмотрены экспозиции мини – музея ДОУ «Город – курорт Белокуриха», которые динамично оформляются в течение года по разным направлениям в соответствии с направлениями программы: Например: «Герман Титов – второй космонавт планеты», «Мы - жители города Белокурихи», «Памятные места любимого города», «Что делают тети в детском саду на работе», «Они защищали Родину», «Вашей славой бессмертной гордимся…» и др.

Изостудия оснащена многообразными материалами для практической деятельности детей и взрослых: мультимедийный проектор, интерактивная приставка, ноутбук, музыкальный центр, (разнообразные виды краски, восковые мелки, пастель, глина, гипс, сангина, уголь, разнофактурная ткань и бумага, мольберты, кисти, стеки, палитра и другие материалы, дидактические материалы для развития изобразительной деятельности; фото и

видеоматериалы для ознакомления детей с городом Белокурихой и Алтайским краем.

Кабинет театрализации оснащен необходимым оборудованием: различными видами театра (настольный, пальчиковый, перчаточный, театр игрушек, театр картинок, кукольный, теневой, куклы - великаны и др.), дидактическими играми, ширмами для показа театра, костюмами для театрализации, детскими и взрослыми, шапочками, париками, атрибутами к костюмам, ростовыми куклами, музыкальным центром, переносным мультимедийным проектором, ноутбуком. Имеется в наличие методический материал, картотеки игр по развитию речи, воображению, ТРИЗ, социально – эмоциональному развитию и др.

В костюмерной и центре по театрализации в каждой группе имеются разнообразные костюмы, маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли; В «игровых центрах» созданы условия для развития конструктивной, коллективной, сюжетно-ролевой игры: разные виды конструктора, атрибуты и оборудование к сюжетно-ролевым играм, достаточное количество игрушек, согласно возраста детей, дидактический материал, игровые комплексы и комплекты.

«Центры уединения» с комфортной мягкой мебелью позволяют детям чувствовать себя комфортно и защищено. Во всех группах имеется интерактивное оборудование, мультимедийные проекторы, ноутбуки.

В помещении, на участках и территории ДОО созданы условия для развития экологических представлений дошкольников на основе регионального компонента. В ДОО создана экологическая комната, имеются объекты живой и неживой природы: аквариумы с декоративными рыбками, клетки с попугаями: волнистыми и корелла, комнатные растения в соответствии с требованиями программы ДОО, гербариями местных лекарственных, лиственных и хвойных растений. Экологическая комната оснащена методической, художественной литературой, наглядными пособиями; коллекциями: полезных ископаемых, природных материалов; макетами: грибов, природных зон Алтайского края. На участках детского сада дети имеют возможность знакомиться с особенностями растительного мира Алтайского края и города. На территории детского сада имеется «Метеоплощадка», «Опытно - экспериментальный центр «Огород», «Птичья столовая», познавательный стенд «Деревья нашего края».

В ДОО организована системная и активная совместная поисково – познавательная деятельность педагогов, родителей и детей в процессе сбора информации о родном городе, крае, ветеранах войны и труда, о членах своей семьи. В ДОУ создан сайт, материалы которого систематически обновляются и рассказывают о жизни дошкольников и результатах реализации рабочей программы «Алтай – жемчужина России».

3.2. Особенности организации образовательного процесса по реализации программы «Алтай – жемчужина России»

Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками по реализации содержания региональной программы осуществляется в привлекательных видах деятельности.

Формы педагогической деятельности по реализации регионального компонента:

- тематические экскурсии, походы, целевые прогулки, поездки по городу; эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;
- беседы, посвященные истории и культуре города, края;
- культурные практики;
- совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о городе, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции, оформление экспозиций для мини – музея (например, «Боевой славой гордимся»), презентации «Мой прапрадедушка воевал на войне», «Моя прапрабабушка воевала на войне», проекты «Моя семья во время войны», участие в конкурсах разного уровня «Семейный альбом», «Моя семья – жемчужина Алтая» и др.;
-самостоятельная деятельность детей: продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры, просмотр презентаций, буклетов, фотохроники и др.;
- культурно - досуговая деятельность патриотического содержания: праздники календарного круга, фестивали солдатской песни, концерты, посвященные Дню Победы;
- деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, встречи с интересными людьми, организация переписки, творческие задания и др.;

Организация встреч с людьми интересных профессий, героями города Белокурихи, Алтайского края способствует развитию у детей интереса общаться с конкретным человеком, узнавать о его профессии. Через общение с людьми интересных профессий у детей накапливается социальный опыт, развивается ранняя профориентация.

Ознакомление с народными ремеслами, творчеством города и края, посещение выставок художников, интеллектуальные игры создают атмосферу творческого познания и очень важны для воспитания позитивно – ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников.

В разработанную систему организации образовательного процесса включаются современные и авторские формы работы, которые обогащают

образовательный процесс, пробуждают творческую активность воспитанников, дают реалистичные представления об окружающем мире:
-Игры с элементами ТРИЗ, обсуждение ситуаций «Что было бы, если…»;
-Исследовательская деятельность в семье, музеях города, интернете;
-Экспериментирование, исследование объектов;
-Сбор информации и ее обработка и обобщение;
-Коллекционирование открыток, значков, магнитов (например. Значков об Алтайском крае);
-Изготовление макетов с видами города, дидактических игр: «Путешествие по городу»;
- Изготовление туристических карт;
-Квест – игры (путешествия), состоящие из проблемных заданий, составление рассказов, презентаций опыта;
- Квиз - технология;
-Изготовление лэпбуков по теме: «Город – курорт», «Профессия наших родителей»
-Подготовка юных экскурсоводов по мини – музею «Белокуриха в дымке легенд»;
-Моделирование ситуаций, алгоритмы расшифровки схем – моделей, составление маршрутов;
-Совместная проектная деятельность по разнообразным проблемам;
-Создание авторских презентаций, видеороликов, видеофильмов о городе Белокурихе;
-Совместная с родителями партнерская деятельность по созданию макетов музея, сочинению сказок о городе Белокурихе;
-Постановка спектаклей о родном городе;
-Участие детей в фестивале детского творчества «Жемчужины Белокурихи»; и др.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. Алтай: знакомое и неизвестное // Ж.:№1, 2013.
2. А. Арматынская, В.А. Горячева, Н.В. Данильченко и др. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 96с. – (Моя первая книга).
3. А.Д. Остапов, Типография ООО «Бикоп-плюс» (Смоленское, село), 2010.- 150 с.: ил. (Юбилейное издание «Память сердца»)
4. Атлас Алтайского края, Новосибирск, Новосибирская картографическая фабрика, Госгеодезия СССР, 1991.
5. Белокуриха в дымке легенд: фольклорное издание/Т.А.Батуева. Барнаул: Азбука, 2007.95с.

6. Знай правила поведения в лесу. / под ред. Баутина М.В., ОАО Алтайский дом печати, 2010.
7. Новый облик Барнаула/ под ред. П.Д.Фризена.- Барнаул: ОАО «Алтайский дом печати», 2012.
8. Н.Г. Пантелеева, Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2015 (Библиотека воспитателя)
9. Полянин В.А. Новоалтайск: историко-документальная хроника, очерки, цифры, факты.- Барнаул: ОАО «Алтайский полиграфический комбинат», 2002.- 384с., ил.
10. Память сердца.- Белокуриха./ составители-редакторы А.А. Гомзяков
11. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.ил.
12. Природа Алтая. Общественно-экологическое издание.// Ж.:№1,2,4.-2011
13. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: Учебное пособие. – М.: «ТИД «Русское слово-РС», 2002. – 136 с.: ил.
14. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». – 3 изд. – Барнаул: АКИПКРО, 2007. – 123с.
15. Сростки – родина В. М. Шукшина: буклет/ автор-составитель Л.А.Чуднова.- Заринск, АО Алтай-кокс, 1996.
16. О.Р. Меремьянина, С.А.Суворова Давайте сохраним: учебно – методическое пособие по краеведению. - Барнаул: АКИПКРО, 2007.-182с.
17. Симонова Е.В. Моя первая книга о России: науч. - поп. изд. для детей/Художн.
18. Скалдина О.В. Красная книга России / Оксана Скалдина. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Эксмо, 2014. – 272с.: ил. – (Красная книга).
19. Шишкина С.К. Мир, в котором я живу: пособие для педагогов ДОУ по планированию и организации занятий познавательного цикла. – Изд.2-е. – Барнаул: АКИПКРО, 2008. – 100с.
20. Шокарев С.Ю. Россия. / С.Ю.Шокарев. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2010. - 96с. – (Моя первая энциклопедия).
21. Чудесный короб: русские народные песни, сказки, игры, загадки/Сост., запись и обработ. Г.М.Науменко; Рис. Л.Н. Корчемкина. – Переизд. – М.: Дет. лит., 1989.-206 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. Фильм о Барнауле https://www.youtube.com/watch?v=Czzw8wottdQ
2. Видео-презентация «Мой Барнаул» https://www.youtube.com/watch?v=lJKUXIjZF6I
3. Фильм « Наш Барнаул» https://www.youtube.com/watch?v=lJKUXIjZF6I

4. Презентация «Вспомним детство». https://www.youtube.com/watch?v=LLnE4ny9JWw
5. Видеофильм «На память о Барнауле» https://www.youtube.com/watch?v=SlzyEV8tQtQ
6. Фильм-презентация «Мой Барнаул» https://www.youtube.com/watch?v=vDocXN4DcWM
7. Фильм «7 чудес Барнаула» И. Кочетков, журналист https://www.youtube.com/watch?v=WwuWDkVPByY
8. Фильм «История Барнаула. Кто основал Барнаул» https://www.youtube.com/watch?v=G3t_eICkrQQ И. Кочетков
9. Фильм « Барнаул неизвестный — Львы на базарной площади» И. Кочетков. https://www.youtube.com/watch?v=xe_ejyKqFwk
10. Фильм «Улицы столицы. Балтийская» .И Кочетков https://www.youtube.com/watch?v=9xIoVhJHe6s
11. Фильм «Улицы столицы. Взлетная» И.Кочетков https://www.youtube.com/watch?v=y55HVMW8RNM
12. Фильм «Улицы столицы. Павловский тракт» .И Кочетков
13. https://www.youtube.com/watch?v=vPxmBhs5JGY
17. Фильм «Алтайский край» https://www.youtube.com/watch?v=zLd0FsIN_3Q
18. Фильм-презентация «Алтай. Путешествие в неизведанное». https://www.youtube.com/watch?v=bQ8MYztKz-Q
19. Фильм «Алтайская сказка» https://www.youtube.com/watch?v=vmC9kS4EVH4
20. Песня «Мой край» в исп. М. Евдокимова https://www.youtube.com/watch?v=dChu4CjcwjQ
21. Песня «Домик у дороги» в исп.М. Евдокимова https://www.youtube.com/watch?v=LoaZ_z7f_to
22. Песня о Барнауле. Шоу-театр песни "Каприз" https://www.youtube.com/watch?v=EGfnxEMNaU0
24. Стихи о Барнауле http://ljubimaja-rodina.ru/stikhi/393-stikhi-pro-gorod-barnaul.html
25. https://ok.ru/barnauld/topic/44795983888606
26. Фотографии современного Барнаула https://www.google.ru/search?q=%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D0%B5+%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE+%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BB%D0%B0&newwindow=1&rlz=1C1C

HZL_ruRU760RU760&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwijvNqC9vDYAhWFhqYKHT6KD2UQsAQIJw&biw=1366&bih=662
27. Фотографии старого Барнаула https://www.google.ru/search?q=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8+%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BB%D0%B0&newwindow=1&rlz=1C1CHZL_ruRU760RU760&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjclcGd9vDYAhXFkywKHaxeAK4QsAQIJw&biw=1366&bih=662
28. Презентация «Моя малая родина» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/12/28/prezentatsiya-moya-malaya-rodina-altayskiy-kray
29. Презентация «Моя родина –Алтайский край» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/11/27/prezentatsiya-moya-rodina-altayskiy-kray

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей реализуется через следующие формы работы:

- самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе и т.д.;
- индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- самостоятельное чтение детьми стихотворений;
- самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;
- самостоятельная работа в уголке патриотического воспитания и краеведения;
- сюжетно-ролевые игры;

- рассматривание книг и картинок;
- самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности;
- развивающие настольно-печатные игры,
- дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Содержание самостоятельной деятельности определяется педагогом в части создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор детьми видов и форм деятельности. Оснащение патриотического центра и краеведения меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Формы подведения итогов работы с детьми:

- праздники, развлечения;
- тематические творческие выставки;
- конкурсы, викторины.
- В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:
самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и

поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы

привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы педагог:

- создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогает детям в решении проблем организации игры;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждает выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создаёт условия и выделяет время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная группа (от 6 до 7лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательное общение, расширение сфер собственной компетентности в

различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.
Для поддержки детской инициативы педагог:

- вводит адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагирует на неуспех ребёнка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывает детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создаёт ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращается к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживает чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогает детям в решении проблем при организации игры;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывает и реализовывает их пожелания и предложения;
- создаёт условия и выделяет время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивает выставки и красиво оформляет постоянную экспозицию работ;
- организовывает концерты для выступления детей и взрослых.

3.5. Способы взаимодействия с семьями воспитанников

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Программа ориентирована на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.
Цель: Приобщение родителей к ценностям места, где они родились, поддерживая проявления гражданственности и патриотизма; обеспечение

права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни образовательной Организации.

Задачи взаимодействия образовательной организации с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье, проблемам гражданско – патриотического воспитания;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в образовательной Организации и семье по проблеме гражданско – патриотического воспитания, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в образовательной Организации, районе (городе, крае); в проектировании и организации РППС;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в образовательной организации; родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в образовательной организации и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений. Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания; стендов, буклетов, официального сайта образовательной Организации.

Стенды отображают информацию:

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития образовательной организации, о реализуемой Программе, об инновационных проектах, о дополнительных образовательных услугах.

• Тактическую (годичную): сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

• Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в образовательной Организации: акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на официальном сайте образовательной Организации.

Формы просвещения: собрания, групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов по проблеме гражданско – патриотического воспитания.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (Осенины, День матери, Папа, мама, я – спортивная семья, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы, выпуск в школу, День города).

Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности (проведение Дня семьи в образовательной Организации, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.).

4.Лист изменений и дополнений

№ п/п	Внесенные изменения	Дата внесения изменений

5. Приложения