

«Гражданско -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка» города Белокурихи Алтайского края.

*Заведующий: Нелли Вячеславовна Бобровская
Заместитель заведующего по УВР: Наталья Павловна Битютская
Методист: Пашкевич Татьяна Дмитриевна*

«Патриотизм – это любовь к Родине. Любовь нельзя ни купить, ни подарить, нельзя заставить любить. Можно создать условия, чтобы молодой человек дорожил тем, что ему досталось от своих дедов и прадедов. Это все должно быть в нашей душе, в нашем сердце. Это то, без чего человек не может существовать, если хочет быть человеком.»

Президент Российской Федерации В.В.Путин

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» говорит о том, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий социализации ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В содержании ФГОС ДО также сделан акцент на активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

В настоящее время вопрос о патриотическом воспитании в дошкольных учреждениях стал особо актуален, так как именно сейчас государство стремится вернуть утраченные ценности. Во всех ДОУ разработаны рабочие программы воспитания, основным разделом которой является гражданско - патриотическое воспитание.

Основными задачами гражданско - патриотического воспитания являются:

- Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, родному городу;
- Расширять представления о своей стране, знакомить с символами государства; правами и обязанностями граждан России.
- Расширять представления о славных страницах истории нашего народа, страны, его культуре и самобытности.

- Воспитывать чувство гордости за свершения и подвиги земляков, соотечественников.

Александр Григорьевич Асмолов констатирует, что «...через геральдику и через знания патриотизм не становится ценностной установкой личности».

Эти слова нацелили нас на разработку особой системы гражданско – патриотического воспитания в нашем ДОО. Определяя проблему формирования основ гражданско – патриотического воспитания, как годовую задачу, мы определили для себя основополагающие инновационные принципы проектирования и реализации комплексного проекта. Особое внимание хотелось обратить на то, что принципы ориентированы на деятельностный подход. На наш взгляд, они отражают идеи современного дошкольного образования – создание условий для формирования у детей основ функциональной грамотности, становления инициативности и самостоятельности в русле детских видов деятельности, а также развитие компетенций педагога – профессионала. Основными принципами гражданско – патриотического воспитания в ДОО и реализации проекта стали:

1. Мотивация педагогов на личностную мотивацию, целеполагание и осознанность при проектировании системы образовательной деятельности.
2. Формирование нравственно – патриотических представлений и ценностей в процессе ознакомления с объектами ближайшего окружения и историей своей семьи.
3. Ориентация на «продуктивность» образовательного процесса
4. Овладение системой педагогического аудита, анализа и рефлексии по поводу своих профессиональных действий.
5. Организация взаимодействия с семьями воспитанников и социальными институтами.

Рассмотрим реализацию данного проекта через применение каждого принципа.

Мотивация педагогов на целеполагание и осознанность при проектировании системы образовательной деятельности.

Для нас было важно организовать процесс проектирования средствами коллективной мыследеятельности:

Каждый педагог проанализировал свои личностные и профессиональные интересы, ресурсы, особенности и интересы детей своей группы.

В результате научно – методического сопровождения были оформлены документы проектов всех педагогов по выбранным темам на основе единой

схемы, которая стала основой для разработки стратегии. Разработанные педагогами и детьми проекты раскрывают общую тему комплексного проекта по следующим направлениям: «Семья и семейные ценности», «Моя малая Родина.» (город, край), «Россия: традиции, обычаи, ремесла», «Герои нашего времени», «Военная слава – гордость страны».

Формирование нравственно – патриотических представлений и ценностей в процессе ознакомления с объектами ближайшего окружения.

Да, актуальность и необходимость гражданско – патриотического воспитания сегодня отрицать невозможно. Взрослые, педагоги и родители просто обязаны помочь каждому ребенку увидеть, понять ценности, полюбить Родину и стать патриотом. Но это, по мнению С. Платохникова, должно происходить не за счет вывешивания флагов, гербов и портретов. Дети воспринимают Родину благодаря тем объектам, которые есть вокруг нас - дом, детский сад, школа, магазин, парикмахерская. Однако, мы должны ввести их «не через парадный вход, а через заднюю дверь». Ввести и познакомить с жизнью этих объектов изнутри. И тогда они будут идти по улице с родителями и знать нечто такое, что их родители не знают. И будут еще 2 - 3 недели играть в магазин, почту, кафе, санаторий, выступая как исследователи.

Удачно и успешно были реализованы проекты: «Незнакомые истории знакомых улиц», «Традиции моей семьи», «День рождения любимого города», «Героические профессии», «За что награждают героев?» и др.

В подготовительной к школе группе реализован проект «Знаменитые люди Алтая». В течение года к разным знаменательным датам воспитанники изучали творчество и биографии наших знаменитых земляков: ученых, исследователей курорта, космонавтов, артистов, писателей и др. По итогам исследовательских работ дети оформляли буклеты, книжки, информационные листки, затем представляли материал сверстникам. Основной идеей проекта стало создание детской телепередачи.

В ходе реализации проекта «За что награждают героев?». Ребята начали исследования в своих семьях, узнали, что в каждой семье есть свой герой, участник Великой Отечественной войны. Проект помог дошкольникам узнать, что рядом с нами тоже живут герои нашего времени. Среди них есть дети, подростки, люди обычных профессий, которые в критических ситуациях проявили героизм. Итогом данного проекта стало создание книги «Маленькие герои большой страны».

Ориентация на «продуктивность» образовательного процесса.

Копилка эффективных приемов педагогов по гражданско – патриотическому воспитанию пополнилась такими моментами: Виртуальными и реальными экскурсиями, видеофильмами, кейсами,

авторской дидактической игрой «Путешествие по родному городу», карточками бесед, разнообразным наглядным материалом, авторскими методическими пособиями, разработками и др.

Также, ценным моментом реализации проектов, на наш взгляд, являются организованные события, праздники «День народного единства», «День государственного флага», «День защиты детей», «День семьи», «День родного города», Праздники календарного круга: «Рождество», «Масленица», «Осенины», интерактивные игры: «Мы - патриоты», «Народы России», «Народные ремесла», лэпбуки. Совместно с детьми и родителями созданы макеты, маркеры пространства, видеоролики, мультфильмы, телепередача.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников и социальными институтами.

Данный принцип предполагает реализацию содержания комплексного проекта через активные формы взаимодействия с родителями. Не случайно первым направлением гражданско - патриотического воспитания является: Формирование представлений о семье, ее членах, их обязанностях, традициях семьи. Без поддержки семьи, без изучения истории своей семьи, невозможно воспитать настоящего гражданина и патриота.

Например: В рамках реализации проекта «Традиции моей семьи» дети посетили семью воспитанницы Вероники, где познакомились с семьёй, убранством дома в стиле «Русской избы», увидели настоящую русскую печь и приняли участие в мастер - классе «Плюшки из печи».

В рамках реализации данного направления родители приняли активное участие в таких событиях, как: «День семьи», «День матери», «День отца», «Месячник пожилого человека», «Акциях: «Бессмертный полк», «Дружба народов», Исследовательских проектах: «Книга памяти», «Героические профессии нашего города», «Встречи с интересными людьми нашего города».

В ДОУ осуществляется сетевое взаимодействие. Педагоги активно сотрудничают с городской библиотекой, краеведческим музеем им. Гуляева, центральной городской больницей, детской школой искусств, центром эстетического воспитания. В рамках гражданско - патриотического воспитания реализованы совместные мероприятия: социальные акции «День доброго сердца», «Мудрому человеку посвящается», «Голубь мира», концерты воспитанников детской школы искусств и театральной студии центра эстетического воспитания, экскурсии в музей и библиотеку.

В процессе системного индивидуального научно – методического сопровождения педагоги отражали в дневниках проекта успешные точки, проблемы, их причины. В ходе реализации комплексного проекта педагоги

совершенствовали свои профессиональные компетенции, одной из которых, стало: овладение системой педагогического аудита, анализа и рефлексии по поводу своих профессиональных действий.

Мы понимаем, что работа над становлением умений анализировать и рефлексировать у всех педагогов – это одна из перспектив профессионального становления коллектива.

Мы понимаем, что обозначенная проблема гражданско – патриотического воспитания сложна, многогранна, ориентирована на дальнюю перспективу.

Но хочется верить, что решительные и уверенные шаги наших педагогов – надежная ступенька становления будущих патриотов!!!

В данном проекте мы постарались представить своеобразные результаты деятельности коллектива по наиболее актуальному направлению воспитания детей – точки успешности и эффективности, проблемные поля и горизонты развития. Успешность реализации проектов отражалась на сайте ДОО, СМИ, также информация размещается в госагентах.