

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад «Рябинка»  
города Белокурихи Алтайского края

Проект по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ  
«Хорошо у нас в саду, лучше сада не найду»

Педагог-психолог Местиховская Ю.Н.  
Воспитатели: Попова М.Г.  
Шаталова Е.А.  
Сотникова Н.А.  
Тимонина М.В.

**Проект по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО  
«Хорошо у нас в саду, лучше сада не найду»**

**Срок реализации:** краткосрочный (июнь – ноябрь)

**Тип проекта:** информационно – практико - ориентированный

**Вид проекта:** групповой социальный

**Участники:** педагоги, дети (2-4), родители

**Актуальность.**

Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде детских слез, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

Адаптация к дошкольному учреждению – сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов. Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. Адаптация — это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему.

Мы стремимся к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации, и всячески предупреждаем и не допускаем проявлений тяжелой адаптации. Именно поэтому необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее

адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Безусловно, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

Поэтому взрослые должны создать такие условия в дошкольном учреждении, которые воспринимались бы ребёнком как безопасные. Общая задача нас, педагогов и родителей, — помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

**Цель:** создать условия для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию ребенка в детском саду и сохранению и укреплению здоровья детей младшего возраста в ДОУ

**Задачи:**

1. Создать условия обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для успешного прохождения адаптационного периода
2. Развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
3. Формировать положительно - эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса;
4. Оказать помощь детям в осознании себя, как члена детского коллектива и освоения разных социальных ролей.

5. Обеспечить содержательную и технологическую интеграцию деятельности детей, всех специалистов ДОУ и родителей.

### **Предполагаемый результат:**

1. Благоприятное прохождение периода адаптации у детей
2. Создание комфортной обстановки для детей и в группе
3. преобразование предметно – развивающей среды
4. Установление доверительных отношений между ребенком, педагогом и родителем

**Гипотеза:** создание психолого-педагогических условий, системное использование здоровьесберегающих технологий и эмоционально-познавательное общение взрослых с детьми будет способствовать их легкой адаптации, развитию общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных, коммуникативных качеств ребенка.

### **Этапы реализации проекта:**

«Подготовительный»

- Подбор и изучение литературы по теме
- Разработка анкеты для родителей на тему "Готовность ребенка к поступлению в детский сад"
- Разработка консультаций, памяток, папки – передвижки, буклеты, информационных листов с практическими рекомендациями и кратким материалом по теме проекта
- Разработка технологических карт по тематическим неделям для проведения проекта.
- Разработка методического пособия по игровым ситуациям в рамках реализации проекта.

«Основной этап»

Реализация проекта в соответствии с планом

«Итоговый этап»

Анализ проведенной работы

Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ

Круглый стол «Хорошо у нас в саду, лучше сада не найду» для педагогов и родителей по итогам проекта.

Информированная статья на сайт ДОУ о проведении проекта

## План проекта

Название недели	Формы взаимодействия с детьми и родителями	Содержание	Участники проекта	Ответственные
Июнь – июль «У бабушки в деревне»	Игры с воспитателем, подвижные игры, пальчиковые игры, фольклор, художественная литература, общение, конструктивная деятельность, сенсорная деятельность, элементы театрализованной деятельности, дидактические игры, игры - занятия, речевое развитие, физическое развитие, песочная терапия,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологические карты по тематическим неделям: «Кисонька – Мурысонька»; «Пёс Барбос и его друзья»; «Петушок – Золотой гребешок»; «Коза Дереза», «Гуси, гуси, га-га-га» (Приложение №1)</li> <li>2. Гибкий режим;</li> <li>3. Организация микроклимата и стиля жизни групп в летний период;</li> <li>4. Экскурсия на ферму</li> <li>5. Родительское собрание - тренинг « В детский сад без слез»</li> <li>6. Диагностика детей на начальном этапе проекта</li> <li>7. Индивидуальные консультации родителей и педагогов в период адаптации</li> <li>8. Психологическое</li> </ol>	Вновь прибывшие дети 2 группа раннего возраста «Капельки» Младшая группа «Грибочки» Родители детей адаптационного периода	Воспитатели, педагог - психолог

	сказкатерапия, арт – терапия,	сопровождение детей в период адаптации.		
Июль - август «Кто в лесу живёт?»	Игры с воспитателем, подвижные игры, пальчиковые игры, фольклор, художественная литература, общение, конструктивная деятельность, сенсорная деятельность, элементы театрализованной деятельности, дидактические игры, игры - занятия, речевое развитие, физическое развитие, песочная терапия, сказкатерапия, арт – терапия,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологические карты по тематическим неделям: «Зайчишка-трусишка», «Лисичка-сестричка», «Мишка косолапый», «Серенький волчок», «Колочий ёжик - не головы, не ножек».</li> <li>2. Утренняя гимнастика;</li> <li>3. Занятия, упражнения, развлечения, игры на улице.</li> <li>4. Подвижные и динамичные игры;</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика</li> <li>6. Спортивные игры: «У медведя во бору».</li> <li>7. Физкультурные минутки и динамические паузы.</li> <li>8. Индивидуальные консультации родителей и педагогов в период адаптации.</li> <li>9. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.</li> </ol>	Вновь прибывшие дети 2 группа раннего возраста «Капельки» Младшая группа «Грибочки» Родители детей адаптационного периода	Воспитатели, педагог - психолог

		10. Детско – родительская встреча «Хорошо у нас в саду» (В дистанционном сопровождении).		
Июль - август «Жук, жук, пожужжи»	Игры с воспитателем, подвижные игры, пальчиковые игры, фольклор, художественная литература, общение, конструктивная деятельность, сенсорная деятельность, элементы театрализованной деятельности, дидактические игры, игры - занятия, речевое развитие, физическое развитие. песочная терапия, сказкатерапия, арт – терапия,	1. Технологические карты по тематическим неделям: «Бабочка-красавица», «Прилетела к нам вчера полосатая пчела», «Муха – Цокотуха», «Божья коровка, улети на небо», «К нам летит весёлый жук». 2. Развлечение «Летняя полянка» 3. Детско – родительская встреча творческий клуб «В гостях у мухи - Цокотухи» (В микрогруппах). 4. Индивидуальные консультации родителей и педагогов в период адаптации. 5. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.	Вновь прибывшие дети 2 группа раннего возраста «Капельки» Младшая группа «Грибочки»	Воспитатели, педагог - психолог



<p>Сентябрь – октябрь 4неделя «В гостях у сказки»</p>	<p>Игры с воспитателем, подвижные игры, пальчиковые игры, фольклор, художественная литература, общение, конструктивная деятельность, сенсорная деятельность, элементы театрализованной деятельности, дидактические игры, игры - занятия, речевое развитие, физическое развитие. песочная терапия, сказкатерапия, арт – терапия,</p>	<p>1 .Технологические карты по тематическим неделям: «Колобок – румяный бок», «Стоит в поле теремок», «Репка, репоська – расти репоська», «Курочка Ряба», «Маша и Медведь». 2. Круглый стол «Хорошо у нас в саду, лучше сада не найду» для педагогов и родителей по итогам проекта. (В микрогруппах и дистанционном формате).</p>	<p>Вновь прибывшие дети 2 группа раннего возраста «Капельки» Младшая группа «Грибочки»</p>	
---	---	---	--	--

## Заключение

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «В детский сад без слез». Ежедневно родители получали индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателей, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

По результатам проекта в период острой фазы (период дезадаптации) дети преодолели и перешли к собственно адаптации, когда ребенок постепенно привыкает к новым условиям и его поведение нормализ







