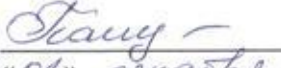


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад «Рябинка» города Белокурихи

СОГЛАСОВАНО консультант региональной инновационной площадки  Т.Д.Пашкевич «01» декабря 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ заведующий МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка» г. Белокурихи  Н.В. Бобровская «01» декабря 2020 г.
---	--

ПРОГРАММА

**стажёрской практики в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении Центр развития ребёнка – детский сад
«Рябинка» города Белокурихи
(в дистанционном режиме)**

Тема: «Обеспечение основ безопасности жизнедеятельности - как средство
бытовой социализации детей дошкольного возраста»

Составители:
Битютская Наталья Павловна,
зам заведующего по УИР
Члены ВК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реформирования системы дошкольного образования, реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, переходе на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, одной из важных задач является задача социализации дошкольников. Успех обновления дошкольного образования, повышения его конкурентноспособности, напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Качество работы педагога и его профессионализм не только поддерживают достигнутый уровень образовательной организации, но и создают новое качество образования. Являются решающей причиной благополучия детей, их успешной социализации.

В связи с этим перед педагогами и руководителями образовательных организаций стоят задачи: осмыслить новое содержание дошкольного образования, проанализировать и модернизировать имеющиеся психолого – педагогические условия в своей образовательной организации, освоить инновационные педагогические технологии, в том числе личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, которые будут способствовать бытовой социализации каждого ребёнка, реализации его индивидуальных способностей, потребностей и интересов. В связи с этим, современным педагогам необходимо повышать профессиональную компетентность в вопросах бытовой социализации каждого ребенка, развивать новые профессиональные качества, в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

ЦЕЛИ:

1. Освоение стажёрами профессиональных компетентностей, обеспечивающих образовательную деятельность, направленную на бытовую социализацию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, на основе личностно-ориентированных технологий.
2. Развитие компетентностей по проектированию и использованию инновационной предметно-пространственной среды в своей образовательной организации по результатам изучения опыта МБДОУ Центр развития ребёнка – детский сад «Рябинка» города Белокурихи;
3. Формирование умения разрабатывать стратегию проекта по обеспечению основ безопасности в природе.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Степень удовлетворённости педагогов, прошедших стажёрскую практику, не менее 70%;
Степень удовлетворённости педагогов, участвовавших в реализации программы стажёрской практики, не менее 70%;
Укрепление положительного имиджа учреждения (положительных отзывов о стажёрской практике не менее 80% от общего количества стажёров);

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Стажёрами освоены профессиональные компетентности, направленные на осуществление образовательной деятельности, направленную на бытовую социализацию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, на основе личностно-ориентированных технологий;
2. У стажёров развиты компетентности по проектированию и использованию инновационной предметно-пространственной среды в своей образовательной организации по результатам изучения опыта МБДОУ Центр развития ребёнка – детский сад «Рябинка» города Белокурихи;
3. Стажеры готовы к разработке проекта по обеспечению основ безопасности детей в

природе, его стратегии.

КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: программа стажёрской практики рассчитана на 8 часов в дистанционном режиме, по окончании стажёрской практики слушатели получают справку о прохождении стажёрской практике в кол-ве 8 часов.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ проведения стажёрской практики:

- обобщение инновационного опыта (презентация опыта работы, видеопросмотр);
- самостоятельная работа (разработка стратегии проекта по безопасности в природе);
- рефлексивный анализ

Место проведения: МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка» города Белокурихи

Тема и вид занятия (ФИО преподавателя)
15-18 декабря
Приветствие и целеполагание участников стажёрской практики <i>Заведующий ДОУ Н.В.Бобровская</i>
Презентация опыта работы ДОУ по теме «Обеспечение основ безопасности жизнедеятельности - как средство бытовой социализации детей дошкольного возраста» <i>Зам.заведующего по УВР Н.П. Битютская</i>
Презентация опыта работы: «Детские познавательные телепередачи как средство реализации бытовой социализации детей дошкольного возраста». <i>Воспитатель: Т.В.Черноусова</i>
Просмотр видеоролика «Детская телепередача «Хочу все знать» <i>Старшая группа «Цветочки»</i>
Презентация опыта работы: «Обеспечение бытовой социализации через организацию дидактических игр» <i>Воспитатель: Н.А.Зозуля</i>
Презентация опыта работы: «Создание и обыгрывание авторских стихотворений, как средство обеспечения бытовой социализации детей младшего дошкольного возраста». <i>Воспитатель: М.Г.Попова</i>
Стажёрская проба (индивидуальная работа): Заполнение входной анкеты. Разработка стратегии реализации проекта по обеспечению основ безопасности в природе. Рефлексия прохождения стажёрской практики и освоения инновационного опыта. заполнение выходной анкеты

Основные формы проведения стажерской практики: обобщение инновационного опыта, стажерские пробы (самостоятельная работа)

Система оценки достижения планируемых результатов:

анкета на определение удовлетворенности стажёрской практикой.
выполнения стажерами учебного задания, представление опыта в «своей» организации.

Формы текущего контроля:

- анализ выполнения стажерами учебного задания в ходе стажировки (разработанный модуль проекта.)

Текущий контроль осуществляется для определения качества освоения предлагаемого материала, становления компетенции в области бытовой социализации дошкольника через проектную деятельность. Он включает самооценку стажёра. Самооценка направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными в начале работы по программе.

Оценка результатов защиты осуществляется по четырем критериям (оценочным требованиям) к представленной работе.

Соответствие итоговой работы критериям оценивается по четырехзначной шкале: 1 балл – требование не выполнено; 2 балла – требование выполнено частично, с существенными недостатками; 3 балла – требование выполнено в основном, с несущественными ошибками или упущениями; 4 балла – требование выполнено полностью, образцово.

Оценки, выставленные по отдельным критериям (оценочным требованиям), суммируются. Обучающийся считается успешно защитившим итоговую работу и освоившим учебный модуль: на допустимом уровне, если он набрал по результатам защиты менее 3-4 баллов; на базовом уровне 5-6; на повышенном (инновационном) уровне – не менее 7 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Критерии оценки результатов выполнения итоговой работы

Результаты (освоенные умения, освоенные знания)	Основные характеристики оценки результатов	Показатели проявления в профессиональной деятельности	Количество баллов
Освоение способов проектирования образовательной деятельности реализующей принцип бытовой социализации дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (описание опыта)	1. Качество разработанного проекта по бытовой социализации дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.	Разработанный проект полностью дублирует проект дошкольного учреждения - организатора стажировки	1
		Разработанный проект отличается 1-2 элементами	2
		Разработанный проект существенно отличается от проекта дошкольного учреждения-организатора стажировки	3
		Разработанный проект учитывает условия своей образовательной	4

<i>в формате, позволяющем снять информацию об инновационных идеях и способах изменения собственной педагогической практики)</i>		организации	
	2.Качество выполнения тестовых заданий	Тестовые задания выполнены, но часть заданий выполнены не верно. Прослеживается недопонимание стажёром сути инновационного опыта.	1
		Тестовые задания выполнены, но из них 3-4 не верны.	2
		Тестовые задания выполнены верно.	3
		Тестовые задания выполнены верно. В ответах прослеживается осознание и принятие стажёром инновационного опыта, технологическая готовность использовать его в своём образовательном учреждении.	4