



Мини – проект
«Наша куколка больна»

Разработчик:
Воспитатель Попова М. Г.

Белокуриха

Мини – проект

«Наша куколка больна»

Срок реализации 2 месяца (февраль, март)

Тип проекта: игровой

Вид проекта: фронтальный

Цель: Создание условий для ознакомления детей с профессией врача.

Задачи:

1. Познакомить детей с профессией врача через беседу, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, сюжетную игру.
2. Развивать игровые навыки детей через знакомство с врачом, медсестрой.
3. Способствовать обогащению словарного запаса детей понятиями: лечить, компресс, градусник, пожалеть, лекарство, таблетки и т.д.
4. Способствовать развитию сюжетной игры.
5. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к ролевым играм: «Больница», «Аптека».

Актуальность

Жизнь в двадцать первом веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема сохранения и укрепления здоровья детей.

Именно в дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Так как маленькие дети часто болеют, то вместе с родителями посещают медицинские учреждения, где знакомятся с профессией врача. В раннем возрасте этот опыт чаще всего вызывает негативное отношение к профессии врача.

Это связано со страхом, болью, прививками, принятием лекарства.

Поэтому наша задача вызвать положительное отношение к профессии через игровую деятельность.

Игра – это ведущий вид деятельности у детей. Через сюжетно – ролевые игры ребёнок познаёт мир, учится общению, готовится к социуму, «примеряя» на себя взрослую жизнь. Полноценное развитие

игры дошкольника во многом зависят от того, насколько успешно проходит её освоение в период раннего возраста.

В сюжетно – ролевой игре успешно развиваются личность ребёнка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность поражает стремление к самореализации, самовыражению.

Идея проекта

При очередном утреннем осмотре детей медицинской сестрой возникла идея познакомить детей с профессией врача через игровую деятельность.

Стратегия реализации проекта

Мероприятия	Задачи
1. Конспект игры «Наша кукла заболела»	Познакомить детей с профессией врача. В игре побуждать детей выполнять основные действия врача (осмотреть, измерить температуру, дать лекарства) Пользоваться атрибутами по назначению, сопровождать действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать чувство заботы, сопереживания больному.
2. Специально – организованная образовательная деятельность Лепка «Витамины для куклы»	Использовать игровые ситуации для лечения куклы. Формировать умение разламывать пластилин на части, скатывать небольшие пластилиновые шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Развивать интерес к лепке и мелкую моторику рук у детей.
3. Игра – ситуация «Доктор Маша»	Привлечь внимание детей к профессии врача побуждать детей относиться к игрушке как к живому существу. Проявлять заботу, лечить, ухаживать, сопереживать, вовлекать в инсценировки.
4. Специально – организованная образовательная	Вызывать у детей интерес к рисованию пальчиковыми красками в определённых местах.

<p>деятельность</p> <p>Рисование «Рисуем таблетки»</p>	<p>Называть цвета «таблеток», развивать мелкую моторику рук. Продолжать воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызывать желание помогать им.</p>
<p>5. Инсценировка стихотворения «Как лечили петуха» А. Крылов</p>	<p>Познакомить малышей с новым произведением. Использовать игровые ситуации для воспитания чувства заботы, сопереживания больному. Дать понятие о том, что к больному приглашают врача.</p>
<p>6. Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок».</p>	<p>Познакомить детей с мультфильмом «Про бегемота, который боялся прививок». Дать понятие о пользе прививок. Способствовать снятию напряжения и страха у детей. Развивать речевую активность и словарный запас у детей. Воспитывать доброжелательное отношение к посещению больницы и деятельности врача.</p>
<p>7. Слушание: П.Чайковский «Болезнь куклы»</p>	<p>Побуждать детей эмоционально воспринимать музыкальное произведение. Прививать заботливое отношение к больному, сопереживать, оказывать помощь.</p>
<p>6. Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к ролевым играм: «Больница», «Аптека». (пошив халатов, колпаков, сбор бросового материала для изготовления инструментов и «лекарств»).</p>
<p>7. Взаимодействие с родителями. Консультация в папку</p>	<p>Способствовать повышению педагогической компетентности у родителей.</p>

передвижку: «Как организовать сюжетную игру с малышами?»	
--	--

Результативность:

1. Дети познакомились с профессией врача.
2. Дети узнают и называют инструменты, которыми пользуется медицинский работник.
3. Дети проявляют сочувствие к больному, знают, что необходимо пригласить врача.
4. У малышей обогатился словарный запас.
5. Дети с большим желанием играют в игру «Больница».
6. Родители сшили костюмы для игры (колпаки и халаты), подготовили атрибуты для игры в «Больницу».
7. Воспитатель повысила свои компетенции, разработав и реализовав проект, активно участвует в проектной деятельности ДОУ.

Содержание приложения:

1. Конспект образовательной деятельности по содержанию образовательной области «Художественное творчество»
Лепка, Тема: «Витамины для куклы».
2. Конспект специально – организованной деятельности,
игра – ситуация «Доктор Маша»
3. Конспект инсценирования стихотворения
«Как лечили петуха» А. Крылов
4. Конспект образовательной деятельности по содержанию образовательной области «Художественное творчество»
Рисование, Тема: «Рисуем таблетки».
5. Конспект игры «Наша кукла заболела».

Приложение №1

**Конспект образовательной деятельности по содержанию образовательной области «Художественное творчество»
Лепка, Тема: «Витамины для куклы».**

Цель: Создание условий для ознакомления детей с профессией врача через продуктивную деятельность.

Задачи:

- Продолжать знакомство детей с профессией врача.
- Использовать игровые ситуации для лечения куклы.
- Формировать умение разламывать пластилин на части, скатывать небольшие пластилиновые шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.
- Развивать интерес к лепке и мелкую моторику рук у детей

Оборудование:

«Баночка» для витаминов – 2 штуки, доски для лепки по количеству детей, салфетки влажные, тарелочки под пластилин, кукла.

Интеграция образовательных областей: «Художественное творчество», «Труд», «Коммуникация», «Здоровье».

Ход занятия:

Сюрпризный момент:

Кукла в гости проходила

Кукла ноги промочила.

Витамины слепим ей

Чтобы вылечить скорей.

Беседа:

- Кто пришёл?

- Что случилось?

- Что может помочь ей выздороветь?

- Для чего нужны витамины?

Воспитатель предлагает помочь кукле;

Слепить ей витамины, чтобы она поправилась.

- А сделать витамины можно из пластилина.

Воспитатель показывает детям жёлтый пластилин, спрашивает, какого он цвета, объясняет, как из пластилина можно сделать витамины для куклы, и предлагает детям выполнить работу самостоятельно.

Пальчиковая игра:

Витамины мы лепили

Олю ими мы кормили

1, 2, 3, 4, 5

Будем Олю угощать

1- 2 строчки - по левой ладонке выполняем круговые движения
«лепим шарики».

3 – строчка - считаем, сгибаем пальчики на правой руке.

4 – строчка - обе руки перевернуты ладонями вверх, «угощаем» Олю.

После того, как все дети выполняют работу, педагог предлагает «положить» в банку витамины.

Нажимаем пальчиком, прикрепляя шарик на основу.

Кукла говорит, что она не будет гулять по лужам, а будет принимать каждый день витамины.

Благодарит детей за помощь.

Воспитатель предлагает с куклой поиграть.

Малоподвижная игра «Весёлые топотушки»

Шли мы все по полю (3 р.)

Искали куклу Олю (3 р.) (шагают)

Нашли!!! (берём куклу, прыгаем, хлопаем)

Давайте с ней попрыгаем (3 р.)

И ножками подрыгаем (3 р.)

И ручками похлопаем (3 р.)

И ножками потопаем (3 р.)

Итог занятия

Приложение №2

**Конспект специально – организованной деятельности,
игра – ситуация «Доктор Маша»**

Задачи:

- Привлечь внимание детей к профессии врача;
- Побуждать детей относиться к игрушке как к живому существу: проявлять заботу, лечить, ухаживать, сопереживать, вовлекать в инсценировки.

Материал и оборудование:

Уголок врача, кукла Маша, игрушка жираф.

Ход занятия:

Воспитатель приносит мягкую игрушку жирафа и говорит, что этот жираф приехал из далёкой Африки. Теперь он живёт в зоопарке. Сегодня у жирафа температура. Его надо лечить. Кто ему поможет? Воспитатель вызывает ребёнка и надевает ему на руку повязку с красным крестом. Это врач. Воспитатель побуждает ребёнка – врача осмотреть больного, спросить, что у того болит. Дети заботливо спрашивают у жирафа, как его здоровье, чем ему помочь. Затем воспитатель и ребёнок – врач инсценируют ситуацию осмотра пациента врачом.

Инсценировка «Врач – больной»

Воспитатель:

Врач больному помогает,
Он лекарства назначает,
Горлышко осмотрит,
Как здоровье, спросит.
Как дела, больной? Сидите,
Только правильно дышите.
Вот послушаю сейчас –
Выпишу рецепт для вас.

Ребёнок – врач:

Вот таблетки, вот микстура.
И прошла температура!

Воспитатель предлагает детям тоже стать врачами и полечить всех зверят, которые заболели. Дети берут свои любимые игрушки и сажают в своё «врачебное кресло».

Воспитатель приглашает детей в кружок. Проводится игра – драматизация «Маша – доктор».

Игра – драматизация «Маша – доктор»

Воспитатель:

Маша надела белый халат,
Маша серьёзно глядит на ребят.
Есть у Маши минутка,

Чтобы послушать вас трубкой.

Доктор Маша:

Ну – ка, дышите, больной.

Идите в палату за мной!

Воспитатель:

К Маше прискакал зайка.

Зайка:

Мне очень нужен врач.

Я сильно простужен.

Мне аспирин так нужен.

Воспитатель:

А потом прибежали волчицы.

Волчицы:

Хотим мы у вас полечиться.

Дайте таблетки, идём еле – еле,

У нас животы заболели.

Воспитатель:

А Маша всем помогла,

Старалась.

Доктор Маша:

И скоро больных

Совсем не осталось!

Примечание:

В начале разучивания игры воспитатель может действовать один за всех персонажей. Затем дети играют индивидуальные и коллективные роли (зайки, волчиц, Маши). Дети в этом возрасте смогут говорить только отдельные фразы роли. Задача воспитателя вовлекать детей в целостную игровую ситуацию, поэтому при повторах сценки все роли ион озвучит сам, пока малыши не усвоят текст.

В конце игры воспитатель приглашает детей на весёлую пляску в честь выздоровления всех больных игрушек.

Итог занятия

Приложение №3

Конспект инсценирования стихотворения

«Как лечили петуха» А. Крылов

Задачи:

- Познакомить малышей с новым произведением.
- Использовать игровые ситуации для воспитания чувства заботы, сопереживания больному.
- Дать понятие о том, что к больному приглашают врача.

Материалы и оборудование:

Стол, петух, кукла, врач, Юра и Нина, гусь, утка, индюк, собака, куры, поросята, ложка, кровать, бутылка с лекарством.

Действия выполняются по тексту стихотворения.

Ход занятия:

Как лечили петуха

Заболел

Петух

Ангиной,

Не поёт вторую ночь,

И решили Юра с Ниной

Пете бедному помочь.

Потому что

- Как же будет?

Говорили здесь и там.

Потому что

- Кто же будет

Кукарекать по утрам?

Гусь - не хочет,

Утка – тоже,

А индюк хотел – проспал.

Бобик пробовал – не может,

Только голос надорвал.

Петю в комнату позвали,

Положили на кровать,

Полоскание достали,

Чтобы горло полоскать.

Порошок от кашля дали

И, проверив рост и вес,

Вокруг шеи повязали

Согревающий компресс.

Чай, сказали, пить с малиной,
Кашу манную клевать,
А иначе так, с ангиной,
Можно долго пролежать.

Приходили к Пете куры,
Приносили молоко:
- Кок – ко – ва температура?
Нет ли жару? Ко – ко – ко!

Ковыляли к Пете утки
Из соседнего двора:
- Не урчит ли что в желудке?
Как здоровье? Кря – кря – кря?

А узнали поросята –
Даже бросили игру:
- Где «будильник» наш, ребята?
Что случилось? Хрю – хрю – хрю!

Принимал больной микстуру
По столовой ложке в час.
У него температуру
Проверяли восемь раз.

Ноги грелкою согрели,
Чтоб скорее стал ходить.
Только в ушко не успели
Мятных капель напустить.

Потому что он в квартире
Поправляться быстро стал
И, когда окно открыли,
Вдруг вскочил и убежал.

Петя очень был доволен,
Благодаря детворе,
Он теперь совсем не болен,

Всё в порядке на дворе.

И когда заря зажжётся,
Людям, птицам и цветку –
Слышно всем, как раздаётся:
- Добрый день! Ку – ка – ре – ку!

Итог занятия

Приложение №4

**Конспект образовательной деятельности по содержанию
образовательной области «Художественное творчество»
Рисование, Тема: «Рисуем таблетки».**

Цель:

Создание условий для ознакомления детей с профессией врача через продуктивную деятельность.

Задачи:

- Вызывать у детей интерес к рисованию пальчиковыми красками в определённых местах.
- Называть цвета «таблеток», развивать мелкую моторику рук.
- Продолжать воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызывать желание помогать им.

Оборудование:

Заготовка на каждого ребёнка, краски, влажные салфетки, мишка.

Ход занятия:

Сюрпризный момент:

Лежит мишка на полу. Воспитатель поднимает его, гладит, читает стихотворение А. Барто «Уронили мишку на пол».

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу,
Всё равно его не брошу,
Потому – что он хороший.

Беседа с детьми:

- Кто бросил мишку?
- Хорошо ли дети поступили?
- Мишке больно или нет?
- Кого нужно позвать?

Звонок доктору:

Доктор сказал, что очень много детей болеет и предложил выписать таблетки для того, чтобы мишка скорей поправился.

Пальчиковая игра:

Вы, ребята, не ленитесь (грозим пальцем)

Будем с вами рисовать.

Пальчик в банку обмакните (ладошка левой руки перевернута, макаем указательным пальцем правой руки)

и к листочку прикоснитесь.

И таблетка в тот же час

Вдруг получится у вас.

Воспитатель:

- Таблетки похожи на какую фигуру?

- Сколько таблеток нужно нарисовать?

- Какого цвета бывают таблетки?

Мы сегодня рисуем таблетки для мишки, чтобы он скорее поправился. Предлагаю нарисовать индивидуально в блистере на доске «таблетки», вызываю Алёну, Настю.

Затем предлагаю детям сесть за столы и нарисовать таблетки для мишки. Раздаю детям листы с заготовками и предлагаю нарисовать таблетки любого цвета, кому какой понравится.

Предлагаю рисовать в специально отведённых листах таблетки.

После того, как дети справятся с заданием, спрашиваю, у кого какого цвета получились таблетки.

Дети несут лекарство мишке, он благодарит малышей и приглашает поиграть.

Подвижная игра

«Игра с мишкой»

Давайте с мишкой мы попляшем

Ему рукою мы помашем.

Топнем раз, потом другой,

Хлопнем мы над головой.

В лес с мишуткой мы пойдём

Ему ягод наберём.

Мишка прощается, уходит.

Итог занятия

Приложение №5:

Конспект игры «Наша кукла заболела».

Задачи:

- Познакомить детей с профессией врача.
- В игре побуждать детей выполнять основные действия врача (осмотреть, измерить температуру, дать лекарства)
- Пользоваться атрибутами по назначению, сопровождать действия речью, вести простые диалоги.
- Воспитывать чувство заботы, сопереживания больному.

Оборудование:

Медицинская сумка, в которой находится градусник, трубочка, шпатели, таблетки, кукла в кроватке.

Ход занятия:

Сюрпризный момент:

Кукла ноги промочила,

Шею шарфом не закрыла.

Непослушная такая,

А теперь лежит больная.

Кукла с завязанным шарфом лежит в кроватке.

Воспитатель:

- Дети что могло случиться с куклой?

- Почему она не встаёт?

- Почему у неё завязано горло?

(выслушивает детей и даёт комментарии.)

- А знаете ли вы, что нужно делать, когда кто – то заболел?

- Кто лечит детей и взрослых?

- Подумайте и скажите, кого надо вызывать к больной кукле?

Дети:

Врача (доктора)!

Детям я лечу болезни

Где занятие полезней?

Я приеду к Кате, я приеду к Поле

- Здравствуйте, дети, кто из вас болен?

Как живёте? Как животик?

Воспитатель (от лица врача):

- Какая куколка заболела?

Дети показывают.

- Здравствуй кукла. Как тебя зовут? Что у тебя болит?

Дети подсказывают.

Затем педагог выполняет основные действия врача: слушает, ставит градусник, даёт таблетки, предлагает активным детям повторить эти действия, помогает им, дети проговаривают производимые действия.

Затем доктор прощается с больной куклой, желает ей скорого
выздоровления.

Тише, тише, тишина

Кукла бедная больна

Спойте, что ей нравится

И она поправится!

Итог занятия

Литература:

- Пашкевич Т. Д. Таинства педагогического проектирования в ДОУ
Методическое пособие г. Барнаул, 2009 год. – 76 с.

- Королёва Т. В. Занятия по рисованию с детьми 2 – 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010 год. – 80 с. (ранний возраст)
- Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 год. – 80 с.
- Дёмина В. С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно – методическое пособие (составитель Е. С. Дёмина. – м.: ТЦ Сфера, 2006 год. -192 с. –(ранний возраст)
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2008 год. – 128 с.
- Развитие речи детей 3 – 4 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. Автор составитель О. С. Ушакова. Е. М . Струнина. М.: Вентана – Граф, 2006 год. – 224 с.

