



Мини – проект

«Этикет для самых маленьких»

Разработчик:

Воспитатель Попова Марина Геннадьевна,

дети 2 младшей группы

Вид проекта:

Игровой.

Срок реализации:

Один год.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие».

Актуальность:

Этикет – это правила, нормы поведения человека в обществе. Нормы поведения помогают нам взаимодействовать с людьми и уверенно чувствовать себя в различных ситуациях.

Актуальность проекта заключается в том, что не все дети, пришедшие в детский сад, владеют навыками самообслуживания, правилами поведения за столом, вежливого обращения друг к другу и к взрослым. А так как этические нормы и правила, усвоенные с детства, становятся полезной привычкой, то начинать эту деятельность необходимо с младшего дошкольного возраста. Доброжелательная атмосфера в группе так же способствует успешной реализации данного проекта.

Цель:

Создавать условия для формирования у детей первичных представлений об этикете, средствами игровой деятельности.

Задачи:

- Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
- Формировать у детей младшей группы культуру взаимоотношений: быть доброжелательными, вежливыми, опрятными.
- Продолжать формировать самостоятельность у малышей, умение преодолевать небольшие трудности.
- Уделять особое внимание формированию чуткости, тактичности.
- Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам.
- Развивать игровые навыки у детей.

Стратегия реализации проекта	
Чтение стихотворения «Мой мишка». З. Александрова.	Развивать у детей умение знакомиться с новым стихотворением, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения.
Инсценировка стихотворения «Мама обедает». С. Капутикян.	Обогащать детей впечатлениями, расширять кругозор представлений об игре, о чайной посуде, развивать мышление, воображение, память, активизировать речь, способствовать усложнению игровой деятельности.
Игровая деятельность «К кукле идут в гости игрушки».	Развивать игровой опыт у малышей. Активизировать их речь, показывать предметы чайного сервиза. Помочь запомнить, как правильно заваривать чай. Формировать навыки поведения за столом, общения с гостем. Воспитывать приветливость, заботливость.

<p>Игра – ситуация «Большая кукла Маша, маленькая Даша. Угостим кукол».</p>	<p>Формировать у детей умение различать по величине предметы посуды (большая чашка, маленькая чашечка); игрушки. Понимать и выполнять элементарные инструкции, подкреплённые ситуацией; знать слова, обозначающие предметы посуды: чашка – чашечка, блюдце – блюдечко. Повышать речевую активность детей: побуждать к произнесению звукоподражаний, простых слов и фраз. Развивать целенаправленный длительный выдох, зрительное и слуховое внимание. Совершенствовать коммуникативные способности детей.</p>
<p>Дидактическая игра «Подари подарок».</p>	<p>Сближать детей друг с другом через игру. Воспитывать дружеские, доброжелательные взаимоотношения, создавать радостное настроение.</p>
<p>Дидактическая игра «Что нужно кукле».</p>	<p>Развивать культурно – гигиенические навыки у малышек. Активизировать в речи названия предметов в еде, умывании, расчёсывании (расчёска, мыло, полотенце, заколка, салфетка и т. д.).</p>
<p>Дидактическая игра «Что ты можешь сказать о них?»</p>	<p>Познакомиться с предметами гигиены и их использованием в режимных моментах.</p>
<p>Игровая деятельность «У куклы День рождения».</p>	<p>Создавать условия для формирования первичных представлений об этикете у детей младшего дошкольного возраста средствами игровой</p>

	деятельности.
Инсценировка стихотворения и игра «Я один у мамы сын».	Развивать любовь и уважение к близким людям. Побуждать помогать стирать носовые платки. Развивать у детей словарный запас (вода, таз, верёвка, прищепки).

Предполагаемый результат:

В результате проекта:

- У детей сформируются культурно – гигиенические навыки, а так же простейшие навыки поведения во время еды.
- У детей сформируются элементарные навыки поведения за столом.
- У детей младшего дошкольного возраста сформируется культура взаимоотношений: они будут более доброжелательными, вежливыми и опрятными.
- Дети смогут самостоятельно преодолевать небольшие трудности.
- Дети будут более чуткие, внимательные друг к другу и взрослым, предупредительные и тактичные.
- Уважительно относятся к окружающим взрослым и сверстникам.
- С удовольствием играют в разнообразные игры.

Список художественной литературы для чтения по воспитанию культуры поведения:

А. Барто. «Девочка – рёвушка», «Девочка – чумазая».

К. Чуковский. «Майододыр».

А. Барто. «Купание».

А. Барто. «Вовка – добрая душа».

З. Александрова. «Что взяла, клади на место».

Потешки: «Водичка, водичка». «Кран, откройся», «Ой, лады», «Будет чистенькая дочка».

Методическая литература:

1. Т. Д. Пашкевич. Таинства педагогического проектирования в ДОУ. Организация воспитательно – образовательного процесса на основе

- совместных игровых детско – взрослых проектов: Методическое пособие. – Барнаул, 2009 – 76 с.
2. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 80 с.
 3. С. В. Петерина. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. – М: Просвещение, 1986. – 96 с.
 4. Книга для чтения в детском саду и дома: 2- 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Составители: В. В. Гербова и др. – М: Издательство Оникс, 2006. – 272 с.
 5. Информационно – деловое оснащение ДОУ. С А. Насонкина. Учимся вежливости. Дошкольникам об этике. Художник И. Н. Ржевцева.
 6. От Рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. В. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М: Мозаика – Синтез, 2014. Соответствует ФГОС.

Содержание приложения:

- №2.1** Конспект игровой деятельности «У куклы день рождения».
- №2.2** Конспект игровой деятельности «К кукле идут в гости игрушки».
- №2.3** Фотофакты

Приложение №2. 1

Конспект игровой деятельности «У куклы день рождения».

Цель:

Создавать условия для формирования первичных представлений об этикете у детей младшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

Задачи:

1. Познакомить малышей с первичными правилами этикета.
2. Развивать игровую деятельность у детей младшего дошкольного возраста.
3. Продолжать формировать самостоятельность, уметь преодолевать небольшие трудности.
4. Побуждать накрывать на стол, активизировать в речи названия чайного сервиза, называть предметы (заварной чайник, чайник, сахарница и т. д.).
5. Развивать интерес к рисованию и лепке, мелкую моторику рук у детей.
6. Развивать умение соблюдать в ходе игры правила культуры поведения (здороваться, говорить вежливые слова, поздравлять куклу с днём рождения и т. д.).
7. Исполнять для куклы песню, выполняя при этом правильно движения в хороводе.

Оборудование:

Стол, скатерть, чайный сервиз, куклы, салфетки из ткани, конфеты из бумаги, мелки восковые, солёное тесто, посыпка из кокоса цветная, мокрые салфетки, тарелки, (конфеты и чай для детей).

Содержание игры:

Раздаётся звонок по телефону:

- Здравствуй, Катя! У тебя сегодня День Рождения? Поздравляю тебя, Катенька с Днём Рождения! Тебе некому помочь? Мама ушла на работу? Хорошо, мы с ребятами тебе поможем.

У куклы Кати

День Рождения,

Будет праздник,

Угощение

Одной Катеньке невмочь

Нужно Катеньке помочь.

Воспитатель побуждает разливать чай при этом она даёт образец вежливого обращения с просьбой и побуждает поблагодарить за помощь. Когда мы кушаем за столом разговаривать нельзя, можно подавиться.

Сидеть за столом нужно правильно – выпрямив спину. Есть аккуратно. По необходимости нужно вытираться салфеткой.

Воспитатель:

- Вы хотите помочь Кате, к ней придут в гости куклы их нужно угостить чаем, пряником и конфетами.
- Кто хочет стряпать пряники? (дети усаживаются за стол и катают пряники из соленого теста, посыпают его цветной стружкой из кокоса).
- Кто хочет раскрасить фантики для конфет? (дети выполняют продуктивную деятельность).
- Кто будет накрывать на стол?

Дети поздравляют куклу Катю каждый говорит, что ей желает.

Мы сейчас гостей сажаем

Сладким чаем угощаем

Мишка пьёт чай с пряником

Из нарядной чашечки.

- А для куклы Кати мы исполним танец – поздравление «Каравай».
- Спасибо вам ребята, я так рада, что вы мне помогли, без вас у меня не получился бы такой замечательный праздник. И я хочу тоже угостить вас чаем с конфетами.

Дети говорят спасибо, садятся за столы угощаются чаем с конфетами.

Благодарят куклу и прощаются с ней.

Приложение №2. 2

Конспект игровой деятельности

«К кукле идут в гости игрушки».

Цель: Создавать условия для формирования первичных представлений об этикете у детей младшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

Задачи: Развивать игровой опыт у малышек. Активизировать их речь, показывать предметы чайного сервиза. Помочь запомнить, как правильно заваривать чай. Формировать навыки поведения за столом, общения с гостем. Воспитывать приветливость, заботливость.

Оборудование:

Стол, скатерть, чайный сервиз, кукла, два медведя, тигрёнок, салфетки из ткани.

Содержание игры:

Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель сообщает детям, что к кукле в гости придут мишка и тигрёнок, они гуляли на улице и замёрзли, нужно помочь кукле Кате напоить их чаем. Раздаётся стук в дверь, заходят мишка и тигрёнок:

Мишка:

- Здравствуй Катя, здравствуйте ребята!

Тигрёнок:

- Мы гуляли на улице, и зашли к тебе, Катя, в гости погреться.

Катя:

- Здравствуйте гости дорогие, проходите, садитесь, пожалуйста.

- Как у вас дела? Кого вы встретили?

Мишка:

- Мы катались с тигрёнком на санках.

Катя: (обращается к ребятам)

- Я совсем не умею накрывать на стол, вы мне можете помочь? Что нужно сделать в первую очередь?

Воспитатель:

Ребята, что нужно постелить на стол для гостей?

(ребёнок) – На стол нужно постелить скатерть.

Правильно, Саша. Помоги Кате постелить на стол праздничную скатерть (ребёнок вместе с воспитателем застилают на стол скатерть)

Воспитатель:

- Молодец Саша.

Воспитатель:

- А ещё нужно на скатерть сверху постелить красивые салфетки для каждого гостя и для куклы Кати, кто хочет помочь? (дети помогают украсить стол салфетками)

Воспитатель:

- Для того чтобы напоить гостей чаем, какой сервиз мы можем использовать столовый или чайный? (дети – чайный)

Воспитатель:

- А какие приборы есть в чайном сервизе? (расскажите кукле Кате)

Дети: Называют предметы чайного сервиза:

чашка, блюдце, чайная ложка, чайник заварной, сахарница, сливочник (если дети затрудняются, воспитатель подсказывает малышам).

Воспитатель:

- Посмотрите, дети, сервировать стол нужно правильно, перед каждым гостем ставим блюдце и на него чашку и чайную ложечку ложем рядом.

Воспитатель:

- Ребята, а кто помнит, как правильно нужно заваривать чай?

- Милана, что нужно налить в чайник?

Милана:

- В чайник нужно налить воду и поставить его на плиту кипятиться (молодец).

Воспитатель:

- А теперь нужно заварной чайник ополоснуть кипятком, и что насыпать? (дети отвечают: чай).

Воспитатель:

- Правильно, я насыплю чай в заварной чайник чайной ложечкой и залью кипятком. Пусть чай настаивается и заваривается.

Воспитатель:

- А, что ещё можно предложить гостям и кукле к чаю? (молоко, сливки, конфеты, печенье, сахар)

Воспитатель:

- Правильно, кто хочет расставить конфеты, печенье и помочь кукле Кате угостить мишку и тигрёнка? (дети выходят, расставляют угощение)

Воспитатель:

- Пейте гости наш чай, чай душистый, золотой, вкусный, сладкий, вот какой!

Кукла:

- Вот чашка, вот другая

Вот чайник заварной

Чай налили в чашку

Попейте чай со мной.

Мишка и тигрёнок благодарят за вкусное угощение и говорят: - «Спасибо».

Кукла:

- Спасибо, ребята, что помогли мне угостить чаем мишку и тигрёнка. Я хочу пригласить ребят и гостей на *танец* «Мишка с куклой громко топают».

(воспитатель включает музыку, дети берут игрушки и танцуют с ними танец по наказу воспитателя).

Тигрёнок и мишка: - До свидания, кукла Катя, до свидания, ребята нам у вас очень понравилось, мы придём ещё к вам в гости.

Фотофакты



Приложение № 2. 4

Картотека художественного слова по теме «Этикет для малышей».

Мой мишка. (З. Александрова)

Я рубашку сшила Мишке,
Я сошью ему штанишки.
Надо к ним карман пришить
И конфетку положить.

На плите сварилась каша.
Где большая ложка наша?
Я тебе перед едой
Лапы вымою водой.

Повяжу тебе салфетку.
Ешь котлетку,
Ешь конфетку,
Молоко свое допей,
И пойдём гулять скорей.

Это куры. Это утки.
Чёрный Шарик возле будки.
Мы его не позовем,
Убежим гулять вдвоем.

Пьёт козленок из корыта,
На тебя глядит сердито.
Ты не бойся - это гусь.
Я сама его боюсь.

Мы по узенькой дощечке
Побежим купаться к речке,
Будем плавать, загорать,
Наши трусики стирать.

Мишка топал, баловался -
Лёгкий мостик зашатался.
По реке идут круги...
Шарик, Шарик, помоги!

Мишка мокрый, будто губка.
Сохнет плюшевая шубка.
Шарик убежал вперёд.
Нам от мамы попадёт!

Маша обедает. (Капутикян С. Б.)

Оборудование: кукла, собачка, кошечка, курочка, тарелка, миска, блюдце, половник, стол, стул, скатерть.

Час обеда подошел,

Села Машенька за стол.

- Гав, гав, гав!

- Кто это к нам?

- Гав, гав, гав!

- Кто это там?

- Это я, ваш верный пес,

Ваш Арапка - черный нос.

День и ночь

Я дом стерег,

Наработался, продрог.

Не пора ли обедать?

- Мяу, мяу!

- Кто ж теперь к нам царапается в дверь?

- Это ваша кошка Мурка,

Мурка - серенькая шкурка.

Я ваш погреб стерегла,

Всех мышей перевела,

Крыс прогнала из подвала,

Наработалась, устала.

Не пора ли обедать?

- Куд-куда, куд-куда!..

- Кто еще спешит сюда?

- Ваша курочка рябая,

Я к вам прямо из сарая.

Я не ела, не пила -

Я яичко вам снесла.

Не пора ли обедать?

Двери отперты, и вот

Мама всех к столу зовет: пса Арапку,

Кошку-царапку, курочку рябку.

Никому отказа нет,

Подан каждому обед:

Собачке в миске,

В блюдечке - киске,

Курочке-несушке -

Пшена в черепушке,

А Машеньке - в тарелке,

В глубокой, не в мелкой.

Инсценировка стихотворения проходит в сопровождении кукол и игрушек по тексту.

Я один у мамы сын...

Оборудование: стол, тазик, вода, мыло, мыльница, платочки

Я один у мамы сын,

Нет у мамы дочки.

Как же маме не помочь,

Постирать платочки.

Мыло пенится в корыте,

Я стираю - посмотрите!!!

Инсценировка стихотворения проходит по тексту.



