МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка»
города Белокурихи Алтайского края

Рабочая программа педагогов подготовительной к школе группы «Светлячки» 2018 - 2019 уч.год

Воспитатель:
Забарова В.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад «Рябинка»
города Белокурихи Алтайского края

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
от 31.08.2018 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка»
от 31.08.2018 № 139 ОД

Рабочая программа педагогов подготовительной к школе группы «Светлячки» 2018-2019 уч.год

Воспитатель:
Забарова В.А.

Содержание

1.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации программы.	9
	Обязательная часть, и части программы, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.1 .3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Обязательная часть.	16
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	21
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры Обязательная часть.	23
1.3	Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	24
2.	Содержательный раздел	27
2.1.	Описание места непосредственно – образовательной деятельности (занятия) в учебном плане	28
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» Обязательная часть.	29
2.2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть и часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	31
	Рекомендации по планированию игровой деятельности	36
2.2.2	Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа «Расти счастливым». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	36
2.2.3	Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по «Безопасной жизнедеятельности». Обязательная часть.	38
2.3.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.	46
2.3.2.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Формированию элементарных математических представлений». Обязательная часть .	50
2.3.3.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром». Обязательная часть.	53
2.3.4.	Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром», Программа «Моя малая Родина». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	58
2.4.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть и часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	68
2.4.2.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте». Часть программы, формируемая участниками	72

	образовательных отношений.	
2.4.3.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Развитие речи». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	76
2.5.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	80
	Обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений.	82
2.5.2.	Календарно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по «Рисованию». Обязательная часть.	83
2.5.3.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Аппликации». Обязательная часть.	86
2.5.4.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Лепке». Обязательная часть.	88
2.5.5.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по прикладному творчеству. Обязательная часть.	89
2.5.6.	Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятелньности по «Музыке». Обязательная часть.	90
2.5.7.	Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по Хореографии. Программа Танцевальная Азбука». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	96
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	99
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	111
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	113
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.Обязательная часть.	117
	- основные цели и задачи; основные направления и формы взаимодействия с семьей.	
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	120
2.6.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	121
2.6.1.	Часть программы,формируемая участниками образовательных отношений.	
2.6.2.	Взаимодействие с социумом. Использование в МБДОУ технологий.	124
2.7.	Сложившиеся традиции Группы	130
3.	Организационный раздел	131
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	131
3.2.	Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности. Обязательная часть и Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	135
3.3.	Организация режима пребывания детей в группе	140
3.4	Модель воспитательно – образовательного процесса. Режим занятий.	144
3.5	Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год.	147

3.6.	Циклограмма образовательной деятельности с детьми с распределением во времени.	152
3.7.	Учебный план	155
3.8.	Календарный учебный график.	157
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	158
3.10	Перспективное планирование работы клуба «Скоро в школу»	159
3.11.	Лист изменений и дополнений	160

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка» города Белокурихи Алтайского края (далее - МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Рабочая программа педагогов подготовительной к школе группы МБДОУ (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) воспитатель, учитель»;

Рабочая программа педагогов ДОУ разработана на основе Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад «Рябинка», в свою очередь основанную на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательной программы ДОУ, в основе которой лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, обеспечивает условия для социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития ребенка дошкольного возраста.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Обязательная часть Рабочей программы представлена примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с. (Приложение №1)

Обязательная часть	**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;	«Развитие речи». Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.:Вентана-Граф, 2014, 272с. Парциальная программа социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». - 2 изд. - Барнаул: АКИПКРО, 2003г.- 123с. сост.Т.Д.Пашкевич Рабочая программа «Речецветик» автор – составитель воспитатель Истомина Е.В. (Подготовка к обучению грамоте); Рабочая программа «Моя малая Родина» авторы – составители заведующий ДОУ Бобровская Н.В., заместитель заведующего по УВР Битютская Н.П. Рабочая программа «Танцевальная Азбука» автор – составитель педагог дополнительного образования по хореографии Сысоева В.В.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами и авторскими рабочими программами педагогов ДОУ.

Для успешной реализации Рабочей Программы обеспечиваются следующие психолого – педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, сооветствующих их возрастным и индивидуальным

особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 6-7 лет.

Программа реализуется в течение учебного года в подготовительной группе.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы. Обязательная часть программы.

Цель: Создать условия для развития каждого ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач:**

1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) организовать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечить реализацию программных образовательных задач через системное построение воспитательно – образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический подход;

Цели и задачи реализации Программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Развитие речи», О.С.Ушакова, Е.М.Струнина

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития речи детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Задачи:

- обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников ДОУ;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности;
- взаимодействовать с семьями воспитанников, осуществляя педагогическое просвещение в области «Речевое развитие».

Программа «Речецветик. Подготовка к обучению грамоте».
Автор – составитель Истомина Е.В.

Цель: Создание условий для овладения речью как средством общения на основе комплексного развития всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи, связной речи.

Задачи:

- Развивать и совершенствовать лексическую сторону речи ребенка.
- Формировать грамматический строй речи ребенка.
- Развивать произносительную сторону речи: совершенствовать звуковую культуру речи, формировать речевой слух, совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих, шипящих, звонких, глухих, твердых и мягких, упражнять в правильной постановке ударения, в умении проводить анализ и синтез предложения по словам.
- Продолжать подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтение и письмо).
- Способствовать развитию мелкой моторики рук.
- Создавать условия для развития личностных качеств и компетенций детей (в соответствии с содержанием образовательной области), их психо – физиологического развития в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями каждого ребенка средствами развивающего обучения;
- Способствовать развитию самостоятельной активной речи ребенка, желания говорить, общаться с другими людьми.
- Формировать культуру общения со взрослыми и сверстниками.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие эстетического вкуса и художественного восприятия.
- Создать условия для развития художественно-творческих способностей детей.

- Способствовать развитию эстетического вкуса, культуры восприятия литературных произведений.

Программа «Расти счастливым», Пашкевич Т.Д.

Цели:

Формировать у ребенка уверенность в себе, способность к эмоциональной саморегуляции в различных ситуациях.
Развивать умения и навыки взаимодействия в больших и малых коллективах, доброжелательное заботливое отношение к другим детям и взрослым.

Задачи:

- Расширять (углублять) представления о себе, своем организме, своих личностных качествах и возможностях.
- Развивать умение принимать и уважать позицию другого человека, быть терпимым к различиям в предпочтениях, вкусах и потребностях.
- Формировать умение осознанно относиться к собственным чувствам, эмоциям, переживаниям, чувствам других людей.
- Способствовать развитию различных способов коммуникации (умение формулировать суть проблемы, конфликта и возможных путей их решения).
- Формировать представления у ребенка о том, что все мы нуждаемся друг в друге, все мы зависим друг от друга.

Программа «Моя малая Родина», Бобровская Н.В., Битютская Н.П.

Цель: Создание условий для воспитания патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины.

Задачи:

- Способствовать воспитанию уважительного отношения к своей семье, ее традициям, к взрослым, представителям старшего поколения.
- Познакомить дошкольников с историческим прошлым и настоящим родного города Белокурихи, природными ресурсами.
- Познакомить с достопримечательностями, традициями города Белокурихи, Алтайского края;
- Способствовать развитию интереса: к людям интересных профессий, развитию ремесел города Белокурихи;

Программа «Танцевальная Азбука», Сысоева В.В.

Цель: Создание условий для развития музыкально – творческих способностей дошкольников и укрепления их здоровья.

Задачи:

Укрепление здоровья:

- Способствовать оптимизации роста и развития опорно – двигательного аппарата;
- Формировать красивые манеры, походку, осанку, выразительность телодвижений и поз;
- Содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистой и нервной систем организма.

Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:

- Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно - силовые и координационные способности;
- Содействовать развитию чувства ритма, темпа, музыкального слуха, памяти, внимания, умения
- Согласовывать движения с музыкой; становлению исполнительских навыков в танце и художественного вкуса;
- Формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;
- Развивать ручную умелость и мелкую моторику.

Развитие творческих и созидательных способностей дошкольников:

- Развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- Формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;
- Воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
- Развивать лидерство, чувство товарищества и взаимопомощи;
- Избавлять от стеснительности, зажатости, комплексов;
- Учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть.

Принцип нормативности.

Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Принцип системности.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

Принцип системно – деятельностного подхода.
Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.
Принцип индивидуализации.
Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.
Принцип компетентностного подхода.
Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.
Принцип интеграции.
Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.
Игровой принцип.
Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.
Принцип мобильности.
Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Развитие речи», О.С.Ушакова, Е.М.Струнина

- **принцип научной обоснованности и практической применимости;** обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- **принцип сохранения уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека.
- **принцип позитивной социализации** ребенкапредполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми,направленного

на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия** взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- **принцип поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности.
- **принцип возрастной адекватности дошкольного образования** (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- **принцип развивающего вариативного образования**. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
- **принцип сотрудничества с семьей;**
- **принцип этнокультурной ситуации развития ребенка.**

Программа «Речецветик. Подготовка к обучению грамоте».
Автор – составитель Истомина Е.В.

Принцип нормативности.
Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Закону Российской Федерации «Об образовании».

Принцип системности.
Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

Принцип системно – деятельностного подхода.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Принцип индивидуализации.
Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

Принцип компетентностного подхода.
Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Принцип интеграции.
Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разных видах деятельности.

Игровой принцип.
Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

Принцип мобильности.
Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.

Принцип регионального подхода.
Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края и города Белокурихи.

Принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса.
Осуществляется через реализацию совместных проектов, тематических, событийных праздников, развлечений и др.

Программа «Расти счастливым», Пашкевич Т.Д.

- **Установление партнерских отношений с детьми:**

- представление об образе ребенка как о саморазвивающейся личности;

- осознание процесса воспитания детей как создание условий для развития способностей ребенка;

- использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребенок с его интересами, потребностями, особенностями;

- **Интеграция,** предполагающая взаимосвязь, взаимопроникновение содержания социально – эмоционального развития и направление дошкольного образования (речевое, математическое, художественное, познавательное и др.
- **Использование различных способов реализации содержания**: запланированный, косвенный, ситуативный.
- **Организация воспитательно – образовательного процесса на основе педагогической оценки актуального состояния ребенка** (способность видеть, чувствовать, понимать каждого ребенка).
- **Организация деятельности на рефлексивной основе** (анализ возникающих проблемных ситуаций и поиск собственных действий и поведения).
- **Игровой принцип.** Осознание того, что эффективное, полноценное развитие личности ребенка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игрового, в котором наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении, движении.

Программа «Моя малая Родина», Бобровская Н.В., Битютская Н.П.

Принцип нормативности.

Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Принцип системности.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

Принцип системно – деятельностного подхода.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

Принцип индивидуализации.
Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.
Принцип компетентностного подхода.
Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.
Принцип интеграции.
Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.
Игровой принцип.
Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.
Принцип мобильности.
Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.
Принцип регионального подхода.
Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края и города Белокурихи.

Программа «Танцевальная Азбука», Сысоева В.В.

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим - определение посильных для него заданий. Индивидуализация подразумевает учет индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип постепенного повышения требований, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.

Принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям.

Принцип повторяемости материала, хореографические занятия требуют повторения вырабатываемых двигательных навыков. Только при многократных повторениях образуется двигательный стереотип.

Принцип наглядности в обучении хореографии понимается как широкое взаимодействие всех внешних и внутренних анализаторов, непосредственно связывающих ребенка с окружающей действительностью. При разучивании новых движений наглядность -- это безукоризненный практический показ движении педагогом.

Подходы к формированию и реализации Программы

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
- Понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательно и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной предметно – пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие ребенка.

1.1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Обязательная часть.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных

заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии). Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту. Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей. Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. У детей формируется позиция

самых старших, умелых и опытных в детском саду. Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической. Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы. Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По- прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память. Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности. Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию). Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт

ребенка. Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником. Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции. Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности. В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе. Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных. Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложений), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью. Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи

слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин). Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Подготовительная к школе группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Группа имеет общеразвивающую направленность. В группу включаются дети 6-7 лет,с режимом 12 - часового пребывания (с 7.30-19.30).

Педагогический коллектив подготовительной группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальный паспорт семей воспитанников
Группа «Светлячки » Воспитатель Забарова В.А.

Количество воспитанников всего:	25
В том числе девочек:	11
В том числе мальчиков:	14
Количество опекаемых детей:	
Количество детей – инвалидов:	1
Количество семей всего:	25
В них детей дошкольного возраста:	8
Школьного возраста	11

Полных семей всего: Неполных семей всего: Воспитывает мать: Воспитывает отец:		16 8 8 -
Многодетных семей всего: Семьи имеют 3 детей: Семьи имеют 4 детей: Семьи имеют 5 детей:		5 5
Образовательный уровень родителей: Высшее образование:	Отец 5	Мать 9
Среднее специальное образование:	9	11
Среднее образование:		
Неполное среднее образование:		
Социальный статус родителей: Работают:	Отец 15	Мать 17

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Данные целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в соответствии с разработанным Положением о проведении оценки индивидуального развития детей МБДОУ ЦРР – детский сад «Рябинка».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая и логопедическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических и речевых особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог – психолог, учитель - логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Однако, педагоги в ходе своей профессиональной деятельности выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и осуществляют сопровождение каждого ребенка в соответствии с образовательным маршрутом.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, мы рассматриваем как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том

числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Развитие речи», О.С.Ушакова, Е.М.Струнина

Результаты освоения в старшем возрасте 6-7 лет

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.
- Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет

устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Программа «Речецветик». Подготовка к обучению грамоте.
Автор – составитель Истомина Е.В.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, определяет количество слогов, место ударения в слове, знает и составляет предложения по схеме, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Ребенок является доброжелательным собеседником, говорит спокойно, не повышая голоса.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с развитием действия.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- Называет двух – трех авторов и двух – трех иллюстраторов детских книг, пересказывает произведения.

Программа «Расти счастливым», Пашкевич Т.Д.

- Ребенок осознает свою самостоятельность;
- проявляет уверенность в себе и сознательное отношение к своим и чужим чувствам, желаниям, мнениям.
- проявляет правила культурного поведения в среде сверстников и взрослых.
- обогащается социальный опыт, обеспечивающий ему эмоциональную устойчивость в среде сверстников и взрослых.
- сформировано умение выражать свои чувства, желания, мнения, способность выражать их понятным и социально – приемлемым способом; быть открытым для чувств, переживаний и мнений других.
- сформировано у ребенка собственная ценностная ориентация по отношению к общепринятым правилам и нормам поведения; способы коммуникации.
- развито понимание о взаимозависимости людей и их необходимости друг для друга.

Программа «Моя малая Родина», Бобровская Н.В., Битютская Н.П.

- Ребенок обладает начальными представлениями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, родном городе, крае, в котором он живет;
- Ребенок знаком с произведениями художественной и публицистической литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы города Белокурихи, Алтайского края, узнает и называет животных, занесенных в Красную книгу Алтайского края, интересуется историей родного города и т.п.;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок знаком с подвигом народа через презентации подвига своих дедов и прадедов;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в

ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Программа «Танцевальная Азбука», Сысоева В.В.

- Ребенок имеет знания о том, как сохранить свое здоровье и предупредить его нарушение.
- У него сформирована культура здоровья (поведения, питания, общения, быта, труда, отдыха и т. д.).
- Ребенок выполняет правильно все виды основных движений.
- Ребенок ориентируется в пространстве: понимает указания взрослого – перестроение в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый- второй.
- Ребенок выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Ребенок выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сформирован устойчивый интерес к музыке разных эпох и стилей (классической, народной, современной, вокальной, инструментальной);
- Ребенок различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец, балет, опера, симфония, концерт);
- Ребенок различает формы музыкальных произведений в целом и его частей;
- Выделяет отдельные средства выразительности (темп, динамику, тембр);
- Ребенок различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Ребенок умеет импровизировать, сочинять танцы.
- Ребенок совместно придумывает игровые действия, договариваясь с партнерами;
- Ребенок самостоятельно придумывает игровые действия.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание места непосредственно – образовательной деятельности (занятия) в учебном плане.

Непосредственно образовательная деятельность**,** регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Расписание занятий

Понедельник	О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП 9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 О.О. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении 10.40 -11.10 2 пол. дня О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Музыка 16.10 -16.40
Вторник	О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром (1) 9.00 – 9.30 9.40 -10.10 О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Рисование (1) 10.20 – 10.50

	10.55 -11.25
Среда	О.О. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении 9.00 -9.30 О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП 9.40 – 10.10 (1) 10.20 – 10.50 (2)
Четверг	О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Хореография 9.00 – 9.30 9.35 - 10.05 О.О. «Речевое развитие» Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте (1) 9.40 – 10.10 О.О. «Речевое развитие» Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте (2) / О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Рисование (1) 10.20 – 10.50 11.00 - 11.30 (2) <u>2 пол. дня</u> О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Музыка 16.10 – 16.40
Пятница	О.О. «Речевое развитие» Развитие речи 9.00 -9.30 (1) 9.40 -10.10 (2) О.О. «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе * 12.10 -12.40 <u>2 пол. дня</u> О.О. «Художественно – эстетическое развитие» лепка**/ Аппликация ** 15.10 -15.40 (1) 16.00 - 16.30 (2)

2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.

Цель: Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка; создание условий в ДОУ, способствующих формированию навыков личной гигиены.

Задачи:

1. Развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость, координация).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение физическими упражнениями и подвижными играми).

3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4.Способствовать осознанию ценности здорового образа жизни.
5. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Образовательная деятельность, проекты	**Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах**	**Свободная самостоятельная деятельность детей**
НОД по физической культуре	Утренний приём детей	Спортивный инвентарь в группе
НОД познавательного цикла	Утренняя гимнастика	Подвижные игры
Использование физкультминуток, подвижных игр как части занятия	Физкультминутки	Малоподвижные игры
Консультации для педагогов	Психогимнастика	Спортивные игры
Консультации для родителей	Беседы	Просмотр мультфильмов, альбомов
Семинары-практикумы для педагогов	Подвижные игры	Сюжетно – ролевые игры
Семинары-практикумы для родителей	Малоподвижные игры	Настольно – печатные игры
Реализация проектной деятельности	Прогулка	Продуктивная деятельность
Оформление листов здоровья	Спортивные игры	
Медицинские осмотры детей врачами	Физические упражнения на прогулке	
Прививочные компании	Спортивные упражнения на прогулке в зимнее время (катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на велосипеде)	
Дни здоровья	Развивающие игры с физкультурными пособиями: кеглями, мячами, обручами, палками	
Консультации медицинского	Умывание, полоскание рта	

персонала и врачей городской больницы для родителей	после еды,	
Адаптационный клуб для вновь прибывших детей «Мы ждём тебя, Малыш!»	Оздоровительные практики после сна	
Ведение листов адаптации детей к ДОУ	Дыхательная гимнастика	
Диагностика периода адаптации к ДОУ	Музыкально-ритмические игры	
Зимние и летние олимпийские игры для детей	Артикуляционная гимнастика.	
Экскурсии	Пальчиковая гимнастика	
Прогулки выходного дня	Дорожка здоровья (в группе и на улице в летнее время)	
Развлечения и праздники по физической культуре	Чтение художественной литературы	
Группа «Здоровье» (плоскостопие, сколиоз)	Просмотр мультфильмов, альбомов	
Конференции для родителей с участием врачей, педагогов, психологов города и края.	Закаливающие процедуры	
	Кварцевание и проветривание помещений	
	Дидактические игры	
	Настольно-печатные игры	
	Су-джок-гимнастика	

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.

- подготовительная к школе группа с.131, 135.

Календарно – тематическое планирование НОД по методическому пособию Л.И.Пензулаевой «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 6-7лет, подготовительная к школе группа.

Утренняя гимнастика по методическому пособию «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Л.И.Пензулаева.

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Обязательная часть.

Цель: Создание условий в ДОУ для формирования полноценной игровой деятельности дошкольников, адаптации их в социуме, активного взаимодействия с ним, для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности,

предпосылок экологического сознания у детей, положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Способствовать возникновению и эффективному развитию самостоятельной творческой игры, в процессе которой происходит формирование ребенка как субъекта деятельности.
2. Обеспечить интеграцию различных направлений развития средствами игровой деятельности.
3. Создать условия для овладения детьми навыками игровых действий, способами строения игры и сюжетосложения (совместного построения целостного сюжета игры, комбинирование, согласование индивидуальных замыслов).
4. Способствовать возникновению эффективных взаимодействий со взрослыми и сверстниками.
5. Формировать уверенность в себе, своих силах и возможностях, здоровое, адекватное поведение в обществе, умение ориентироваться в сложной социальной действительности, в социальных отношениях.
6. Способствовать становлению умений осознанно относиться к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям.
7. Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
8. Способствовать формированию у дошкольников представлений о правилах безопасного поведения в быту, природе, на дороге в качестве пешехода или пассажира транспортного средства.
9. Формировать у детей умение адекватно и осознанно действовать в той или иной опасной ситуации, оказывать элементарную первую помощь.
10. Способствовать развитию у детей простых видов трудовой деятельности в природе, по уходу за животными, растениями на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями.
11. Формировать у детей ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
12. Формировать у дошкольников первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Игровая деятельность детей дошкольного возраста

Принцип формирования игровой деятельности

1. Взрослый должен быть включен в детскую игру на правах «партнера»;
2. Игровые умения должны формироваться одновременно со способами воздействия;
3. На разных возрастных этапах формирующие педагогические приемы должны быть направлены на различные способы построения игры (игровое действие, комбинирование сюжетных элементов) - но с сохранением целостного смыслового контекста игры-сюжета.

4. Постоянное наращивание игрового опыта за счет обогащения детских впечатлений, переживание через чтение художественных произведений, просмотр теле - видео передач, наблюдения, экскурсии;
5. Для возникновения мотивированной игровой деятельности использовать создание игровых проблемных ситуаций, при которых предыдущие способы действия исключаются, блокируются.
6. Для развития сюжета игры необходимо продумывать использование новых стимулов (ситуаций, предметов, атрибутов).
7. Вовлечение в игру ребенка должно происходить только по его желанию.

Основные задачи по развитию игровых умений и навыков детей старшего дошкольного возраста

К задачам для младшего и среднего возраста добавляются следующие задачи:
1. Формировать умение расшатывать сюжеты, знакомые детям (при планировании указать название сюжетов) - 2-3 раза в год.
2. Формировать умение выстраивать диалоги и ролевые связи с неожиданным, новым персонажем.
3. Продолжать формировать умение включать в игру «телефонные разговоры» персонажей, активизируя ролевой диалог, (2-3 раза в год).
4. Познакомить детей с вариантами изменения сюжета (в паре с воспитателем, затем с 3 - 4 детьми), (игры - придумывания).
5. Формировать у детей умение распределять роли.
6. Формировать у детей умение перед игрой планировать (продумывать варианты) предстоящую игру.
7. Поддерживать интерес к свободной игре импровизации по известным сюжетам.
8. Формировать умения у детей творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игре (в согласовании с партнером).
9. Формировать умение согласовывать индивидуальные игровые замыслы с партнерами-сверстниками (совместная игра-придумывание).
10. Развивать умение у детей разворачивать сюжеты на основе соединения в ней персонажей (ролей) из совершенно разных смысловых сфер (Буратино и космонавт).
11. Стимулировать желание изготавливать простейшие костюмы и атрибуты к игре.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Программа «Расти счастливым» Т.Д.Пашкевич

Авторские разработки: Комплексный проект ДОУ «Социализация детей дошкольного возраста через оргнаизацию игровой деятельности»

Реализация содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в образовательном процессе ДОУ.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей и культурные практики (создание условий)
НОД по социально - эмоциональному развитию (педагог – психолог)	Беседы в кругу	Макеты: «Улица», «Гараж», «Город», «Транспорт», «Военная база» и др.
	Экскурсии	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
Интегрированная НОД	Походы	Рассматривание альбомов, книг, фотографий
Развлечения, игры - путешествия	Целевые прогулки	Дидактические игры
Культурные практики	Дидактические игры	Настольно-печатные игры
НОД (дидактическая игра, сюжетно - дидактическая игра, занятие - спектакль, игровой комплекс).	Подвижные игры	Продуктивная деятельность, использование пооперационных карт.
Часть НОД (дидактическая игра).	Сюжетно-ролевые игры	Экспериментирование, использование пооперационных карт
Организация проблемных ситуаций и т.д.	Народные игры	Изобразительная деятельность использование пооперационных карт
НОД познавательного цикла «Ознакомление с окружающим миром»	Чтение художественной литературы	Конструирование, моделирование, использование пооперационных карт
	Разучивание стихотворений	Игровая деятельность
НОД «Аппликация» 2 раза в месяц	Инсценировка художественных произведений	Создание центров опытно – экспериментальной деятельности, оснащение: головоломки, ребусы, кроссворды, шарады, шашки, шахматы, лото, природный и бросовый материал, весы, счеты, калькуляторы, геодоски, мерки, увеличительные стекла, сыпучие вещества,

		оборудование для мини - лаборатории и т.д.
Встречи с представителями разных профессий	Видеопросмотры роликов, фильмов, презентаций по теме.	Создание игровых ситуаций, способствующих возникновению сюжета и действий.
Реализация проектной деятельности	Решение моральных дилемм	Внесение игрушек и атрибутов, наталкивающих детей на игровые действия.
Детско-взрослые стажировочные площадки	Наблюдения	Изначальное участие педагога в игре в качестве партнера и т.д.
Семейные клубы	Просмотр альбомов, буклетов, парные взаимодействия с детьми; -придумывание диалогов по телефону; -обыгрывание воображаемых ситуаций; -элементарное и развернутое планирование сюжетов предстоящей игры;	Самостоятельное выполнение обязанностей дежурных.
Организация детских мастер – классов.	Совместное изготовление атрибутов к играм, их заместителей.	Дидактические игры (Профессии), Настольно – печатные игры («Наведи порядок», «Кому что нужно?» и т.д.), Атрибуты к сюжетно – ролевым играм.
Фотовыставки	Игры - драматизации	Подготовка материалов к занятиям
Участие в городских и краевых конкурсах поделок, рисунков («Пожарная ярмарка» и др.)	Театральный этюд, придумывание мини - сказок, игры - шутки.	Уход за комнатными растениями и наблюдение за животными уголка природы.
Занятия клуба экскурсоводов.	Сюжетно - ролевые игры (создание ситуаций, внесение или изготовление новых атрибутов)	Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций.
	Беседы в кругу	Создание ситуаций удивления.
НОД «Лепка», «Рисование».	Прогулка	Уборка игрушек после игры.
Презентация продуктов деятельности детьми.	Изготовление атрибутов к праздникам, игрушек для театра, оформление предметно –	Создание в группах Центра опытно – экспериментальной деятельности».

	развивающей среды.	
Игры с использованием интерактивного оборудования.	Дидактические игры	Оснащение Центра опытно – экспериментальной деятельности» различными приборами, инвентарем для опытов, бросовым и природным материалом для самостоятельной, познавательной деятельности.
Участие в конкурсах поделок, сувениров.	Подвижные игры	Игры с использованием интерактивного оборудования.
	Сюжетно-ролевые игры	
	Чтение художественной литературы	
	Разучивание стихотворений	
	Инсценировка художественных произведений	
	Просмотр мультфильмов, альбомов	
	Наблюдение за трудом взрослых, работающих в ДОУ.	
	Игры с использованием интерактивного оборудования.	
	Хозяйственно – бытовой труд	
	Прогулка	
	Дежурство, поручения	
	Совместная трудовая деятельность: изготовление кормушек, посев семян для хомяка, уборка в группе, работа в огороде, на клумбе и т.д.	

Основные задачи по развитию игровых умений и навыков у детей дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст

К задачам для младшего и среднего возраста добавляются следующие задачи:

1. Формировать умение расшатывать сюжеты, знакомые детям (при планировании указать название сюжетов) - 2-3 раза в год.
2. Формировать умение выстраивать диалоги и ролевые связи с неожиданным, новым персонажем.
3. Продолжать формировать умение включать в игру «телефонные разговоры» персонажей, активизируя ролевой диалог, (2-3 раза в год).
4. Познакомить детей с вариантами изменения сюжета (в паре с воспитателем, затем с 3 - 4 детьми), (игры - придумывания).

5. Формировать умение распределять роли.
6. Формировать умение перед игрой планировать (продумывать варианты) предстоящую игру.
7. Поддерживать интерес к свободной игре импровизации по известным сюжетам.
8. Формировать умения у детей творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игре (в согласовании с партнером).
9. Формировать умение согласовывать индивидуальные игровые замыслы с партнерами-сверстниками (совместная игра-придумывание).
10. Развивать умение у детей разворачивать сюжеты на основе соединения в ней персонажей (ролей) из совершенно разных смысловых сфер (Буратино и космонавт).
11. Стимулировать желание изготавливать простейшие костюмы и атрибуты к игре.

Рекомендации по планированию игровой деятельности

Основа планирования игровой деятельности комплексно – тематический план на месяц, обеспечивающий систему, скоординированность и баланс развивающих игр.

В перспективно – календарном плане образовательной деятельности указывается тема игры (кроме сюжетно-ролевых игр) и новая обобщающая задача. Кроме того, при планировании театрализованных игр указывается ее вид. Например, драматизация, пальчиковый театр, теневой, баночный, кукольный, театр – картинок и т.д.

На месяц планируются:
- новые дидактические игры (2-3, указывается тема и цель);
- народные, подвижные (2-3, указывается тема и цель);
- творческие игры (это сюжетно-ролевые и театрализованные: игры - театры; драматизация; игры по сюжетам литературных произведений и мотивам телепередач; режиссерские игры.
- «минутки творчества» (8-10), в процессе которых создаются оптимальные условия для проявления фантазии, воображения, творчества, это:
- игры-шутки;
- игры с пальчиками;
- праздник детских вопросов;
- рисование пальцами рук, ног, носами и т.д.;
- игры на развитие мимики и жестов, голосового аппарата;
- игры на развитие тактильных ощущений;
- элементы психогимнастики;
- игры для снятия мышечной зажатости;
- игры - фокусы и т.д.

Реализация задач игровой деятельности в воспитательно – образовательном процессе.

Непосредственно-образовательная деятельность	**Совместная игровая деятельность**	**Самостоятельная деятельность, культурные практики**
Педагоги могут использовать игру как: 1) Целое занятие (дидактическая игра, сюжетно - дидактическая игра, занятие- спектакль, игровой комплекс). 2) Часть занятий (дидактическая игра). 3) Приемы: - способы мотивации познавательной деятельности детей; - организация проблемных ситуаций и т.д.; - решение моральных дилемм; 4) Беседы. 5) Чтение художественной литературы по направлению.	- парные взаимодействия с детьми; -придумывание диалогов по телефону; -обыгрывание воображаемых ситуаций; -элементарное и развернутое планирование сюжетов предстоящей игры; обогащение детского игрового опыта впечатлениями и переживаниями через чтение, просмотр теле - и видеопрограмм, наблюдения и экскурсии; - совместное изготовление атрибутов к играм, их заместителей. - дидактические игры (название, новая обучающая задача), - творческие игры (название игры, новая задача): а) сюжетно - ролевые (создание ситуаций, внесение или изготовление новых атрибутов), б) игры - драматизации (указывается разминка мимики, жестов и голосового аппарата) и вид игры: театральный этюд, придумывание мини - сказок, игры - шутки.	создание развивающей предметно – пространственной среды, «Центра социально – эмоционального развития». Расположить в «Центрах»: материалы, атрибуты для разнообразных занятий и игр: головоломки, ребусы, кроссворды, шарады, шашки, шахматы, лото, природный и бросовый материал, весы, счеты, калькуляторы, геодоски, мерки, увеличительные стекла, сыпучие вещества и т.д. Для возникновения самостоятельной игровой деятельности создавать специальные условия, использовать разнообразные методы и приемы: - создание игровых ситуаций, способствующих возникновению сюжета и действий, - внесение игрушек и атрибутов, наталкивающих детей на игровые действия, - изначальное участие педагога в игре в качестве партнера и т.д.

2.2.2. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по реализации программы «Расти счастливым» по социально – коммуникативному развитию дошкольников

Цели:

Способствовать осознанию своей самостоятельности; формировать у ребенка уверенность в себе и сознательное отношение к своим и чужим чувствам, желаниям, мнениям; развивать способы культурного поведения в среде сверстников и взрослых.

Задачи:

1. Формировать у ребенка уверенность в себе, своих силах и возможностях, осознание своей самоценности и индивидуальности.
2. Обогащать социальный опыт ребенка, обеспечивающий ему эмоциональную устойчивость в среде сверстников и взрослых.
3. Продолжать формировать выражать свои чувства, желания, мнения; умение понятным и социально-приемлемым способом быть открытым для чувств, переживаний и мнений других.
4. Способствовать формированию у ребенка собственной ценности по отношению к общественно принятым правилам и нормам поведения; способов коммуникации.
5. Развивать понимание взаимозависимости людей и их необходимости друг для друга.

В образовательной программе ДОУ, части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная деятельность по социально – коммуниккативному развитию реализуется через парциальную

Программу Т.Д.Пашкевич «Расти счастливым».

Тема	Цели, задачи	Литература, страница
Сентябрь		
1	«Кто я такой»	Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.95
Октябрь		
2	«Я и моя семья»	Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.98
Ноябрь		
3	«Что я люблю и могу делать»	Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.100
Декабрь		
4	«Страшно»	Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.101
Январь		

5	«Мир чувств и эмоций»	Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.103
Февраль		
6	«Дружба»	Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.106
Март		
7	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.110
Апрель		
8	«Спор, ссора»	Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.115
Май		
9	«Когда я стану большим»	Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.117

2.2.3. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области «социально – коммуникативное развитие» разделу «Безопасная жизнедеятельность»

Месяц	Образовательная деятельность: беседы, игры, проблемные ситуации.	Игровая деятельность	Развивающая предметно – пространственная среда, литература.
сентябрь	1.«Осторожно, ядовитые грибы» 2. Правила пользования столовыми приборами.	ПДД (экскурсия в школу, аптеку), ПНИ «Чрезвычайные происшествия на прогулке», С- р.и. «Пешеход»,	Рассказы Драгунского «Права ребенка» Папка – передвижка «Съедобные и несъедобные грибы».

	3. «Пожарный инвентарь» 4. «Знаешь ли ты свой адрес?» 5. . «Если чужой приходит в дом» 6. «Как мы устроены», «Как работает мой организм» 7. «Чистота и здоровье» 8. «Я и мое тело» 9. «Взаимная забота и помощь в семье» 10. «Осторожно! Чужой» 11. «Правила поведения на природе» 12. «Несъедобные грибы» 13. «Запомни свой домашний адрес» 14. «Всегда рассказывай родителям о том, куда уходишь» 15. «Если ты гуляешь один»» 16. «Опасные предметы дома»	Чтение: Ушинский «Гадюка» (стр. 300), Д\И «Чьи права нарушены?», «Восстанови страведливость», «Хорошо, плохо». Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Макет настенный «Улица» К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 33. Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» стр. 5 К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников. стр 86. Белая К.Ю. «Я и моя безопасность» «Правила безопасности»
октябрь	1.01,02,03 «Экстремальные ситуации в быту» 2.Как пользоваться граблями, лопатой и др. инструментами. 3. «Ухудшение экологической ситуации» 4. «О роли	Д/и. «Чрезвычайные происшествия на прогулке» (иллюстрации, стихи), С-р.и. «Дорожная грамота», НПИ «Наведи порядок», НПИ «ЧС на улице», Д\и «Знакомый, свой, чужой»,	Н.Носов «Заплатка» Театр кукол «Пинк путешествует» Чтение: С.Волкова «Про правила дорожного движения»; Папка – передвижка «Чтобы нам не болеть» Т.А. Шорыгина

	лекарств и витаминов» 5.«Пожарный - герой, он с огнем вступает в бой» 6.«Осторожно улица» 7.«Зачем нужны дорожные знаки?» 8. Понятие об экстремальной ситуации НОД «Готовим картофельный салат» (Правила пользования столовыми приборами) 9. «Овощи и фрукты мойте перед едой» 10. «Грязные овощи» 11. Чтение сказки В.Даля «Война грибов с ягодами» 12. «Красивый и хороший» (по сказкам)		«Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» стр. 12. К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 69.51 Выставка рисунков «Наша улица» Лукашева А. «Безопасность шаг за шагом» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
ноябрь	1.Правила пользования ножницами, ножом и др. предметами. 2. «К кому обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?», 3. «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»,	Д/и. «Вызови помощь» (01,02,03), «Первая помощь при травмах и ушибах», «Ералаш» (про безопасность), Д\И «Чьи права нарушены?», Д\и «Знакомый, свой, чужой».	С.Михалков «Пожар». Выставка картин разного вида транспорта, дорожных знаков. Изучение дорожных знаков К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:

	4. «Инфекционные болезни»		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
декабрь	1.Правила работы с ножницами, клеем, иголками. 2.О работе ГИБДД 3. Новогодняя елка, фейерверки, петарды, пожары. 4. «Ребенок и другие дети, в том числе подростки» 5.Как животные помогают человеку, и как можно заразиться от животных. 6. «Профессия пожарного» 7 «Небезопасные зимние забавы»	Д/И «Вызови помощь» (01,02,03), Пазлы «Пожарная машина»; С-р.и. «Больница», «Мы спасатели», Викторина «Юные пожарные» Драматизация «Спичка-невеличка» Д/и «Разложи по порядку» П/и «На пожаре» Д/и «Если возник пожар»	Л.Н.Толстой «Пожарные собаки» Консультации: «Сохрани свое здоровье сам» «Витамины и спорт» Белая К.Ю. «Я и моя безопасность» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
январь	НОД «Что мы знаем об электричестве?» НОД «Предметы из стекла, металла» - правила пользования. 1. Не играйте на стройке. 2.«Что такое МЧС?» 3.«Микробы и вирусы» 4. «Детские страхи» 5. «Что такое режим дня» 6. «Правила доктора Неболейко» 7. «Правила первой помощи» 8. «Я вижу,	С-р.и. «Автомобили», «МЧС – мы спасатели». Составление рассказов «Как я водил машину», «Как я пекла пирог». Мультфильм «Вовка в тридевятом царстве». Д/и «Туалетные принадлежности» Д/и «Угадай на вкус» Д/и «Полезные продукты» Д/и «Аскорбинка и её друзья» Кукольный театр «Незнайкины ошибки» Кроссворды: «Ореховый», «Молочные продукты», «Лесная ягода», «Растения для щей», «Дары моря».	Просмотр мультфильмов «Ну, погоди». «Как бегемотик боялся делать прививки» Картинки: «Бытовые электрические приборы» Белая К.Ю. «Я и моя безопасность» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.

	слышу, чувствую» 9. «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» 10. «Что нужно есть в разное время года»		
февраль	1.«Мы в театре». 2. Как вести себя при чрезвычайных ситуациях. 3.«Что нужно делать при землетрясении?» 4. «Что мы делаем, когда едим?» 5. НОД «Безопасное поведение на улице и в транспорте. Транспорт. Его виды и значение». 6. «Знай и выполняй правила уличного движения» 7. «Зачем нужны дорожные знаки» 8. «Улица города» 9. «Опасные участки на пешеходной части улицы»	Экскурсия на озеро, к памятнику Защитников Отечества, (Как переходить улицы города?) (Дорожные знаки, «зебра»), Д\И: «Угадай и назови», «Продолжи предложение», «Цепочка слов», «Что было бы если?». Д/и «Говорящие знаки» Прогулка «Наблюдение за работой машин и работой водителя» Прогулка «Наблюдение за работой сотрудника ДПС» Прогулка «Остановка пассажирского транспорта» Игра-КВН «Лучший пешеход»	С.Михалков «Дядя Степа – милиционер» Консультация: «Безопасность поведения на улице ПДД». К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
март	1.«Где работает огонь», 2.«Если прорвало кран» 3.«Безопасность на дороге» (стр. 182), 4.«Умеешь ли ты обращаться с животными?»	С-р.и. «Бензозаправочная станция» (правила безопасности), Игра « Улица», Изготовление книжек – малышек, Целевая прогулка «Озеро»,	Конкурс рисунков: «Пожар», Катаев «Цветик – семицветик», «Как поссорились кошка с собакой», С.Я.Маршак «Пожар», «Кошкин дом».

	(Контакты с животными) 5. «Ледоход - будь осторожен» 6. «Эти опасные сосульки»	Д/и. «Как избежать неприятности», Д\и «Знакомый, свой, чужой».	Консультация «Осторожно грипп» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
Апрель	1.«Что мы знаем об электричестве?», 2.«Осторожно, заноза», 3.«Спорт – это здоровье» (стр. 81) 4.«Не зажигай мусор на улице» 5. «Воздух бывает видимый и невидимый» 6. «Правильно веди себя в общественном месте» 7. «Как надо себя вести в общественном транспорте» 8. «Опасные ситуации на прогулке, во дворе»	С-р.и. «Автобус», Словесная игра «И я», НПИ «Дорожная грамота», «Угадай и назови», «Чего не стало» Конкурс рисунков «Осторожно, улица», Дорожная грамота - песочный город, Д/и. «Чрезвычайные случаи на прогулке», П/и. «Пожарные».	М.Зощенко «Глупая история» (стр. 128). Загадки об электричестве. Иллюстрации о спорте. Консультация: «Как в игре научить ребенка правилам безопасности жизни» К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр.81 К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
Май	1.«Безопасность в природе», 2.«Ядовитые растения» 3.«Солнечный удар» 4.«Ядовитые грибы» 5. « Терроризм – опасно для жизни»	НПИ «Дорожная грамота». Д/и. «Кому, что нужно», «Угадай и назови», Г. Остер «Вредные советы», Пожарные собаки Л.Толстой (стр. 94), Происшествия на	«Страшный рассказ» Е.Чарушин, (стр. 163). «Два товарища» Л.Толстой (стр.298), Осеев «Почему» (стр. 174). А.Митяев «Мешок овсянки» (стр. 325). «Щедрый ежик» (стр.

	6. «Какие дары леса знаешь, те в корзину собираешь» 7. «Если ты заблудился в лесу», «Советы заблудившемуся» 8. «Скорая помощь в лесу» 9. «Правила безопасности около водоема» 10. «Опасность возникновения пожара в лесу» 11. «Опасные насекомые»	прогулке», С-р.и. «Как избежать неприятности», «Больница», Чтение: А.Барто «Уехали» (стр. 136), Алексеев «Первая помощь» (стр. 323), КВН «Берестяной туесок старичка – лесовичка». Подвижные игры на туристическую тематику Ф/м «Лесной поход» Стихотворения «Если ты заблудился в лесу»	379) Консультация: «Животные и насекомые». «Правила поведения в природе». К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.

2.3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.

Цель.

Создание условий в ДОУ для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности.

Задачи:

1. Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.
2. Развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, воздух, вода).
3. Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе.
4. Создание условий для формирования широкого круга представлений о числе, форме, величине предметов, способности элементарного ориентирования в трехмерном, двухмерном пространстве и во времени.
5. Формирование экологических представлений, ценностных основ, отношения к окружающему миру.
6. Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

7. Обеспечение интеграции различных направлений развития ребенка средствами игровой деятельности.
8. Формирование элементарных математических представлений через организацию разных видов деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя реализацию задач следующих разделов: «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Непосредственно-образовательная деятельность, проекты	**Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах**	**Создание условий для самостоятельной деятельности детей**
Занятия «Ознакомление с окружающим миром» - 1 раз в неделю	Беседы в кругу	Макеты: «Улица», «Гараж», «Город», «Транспорт», «Военная база» и др.
Занятия «ФЭМП» - 2 раза в неделю	Прогулка	Наблюдение
Проектная деятельность	Наблюдения	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
Интегрированные занятия	Походы, экскурсии	Рассматривание альбомов, книг, фотографий
Развлечения, игры - путешествия	Целевые прогулки	Дидактические игры
Опытно – экспериментальная деятельность	Дидактические игры	Настольно-печатные игры
НОД с использованием цифровой лаборатории «Наураша»	Подвижные игры	Продуктивная деятельность
НОД с использованием конструктора LEGO-WEDO.	Решение проблемных ситуаций	Создание ситуации ожидания и удивления
	Моделирование	Внесение необычных предметов
	Коллекционирование	Создание в развивающей предметно – пространственной среде «Центра опытно - экспериментальной деятельности», «Центра познавательной деятельности», экологической комнаты в ДОУ.

	Фантазирование на математические темы и т.д.	Культурные практики, самостоятельная работа по пооперационным картам.
	Экологические прогулки	Игры с математическим и познавательным содержанием («Лото», «Лабиринт», «Найди пару» и т.д.)
	При организации специально разработанных математических игр, подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых игр реализуются задачи области «Познавательное развитие».	Разнообразные сыпучие материалы (крупы, камешки, семена растений, песок, глина и т.д.)
	Моделирование сюжета литературного произведения,	Внесение приборов, оборудования
	Опытно – экспериментальная деятельность	Рассматривание альбомов, книг, лэпбуков.
	Культурно – гигиенические навыки	Разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации, ножницы, линейки, циркули, разнообразные условные мерки, трафареты, шаблоны, разнообразие бумаги, которую можно резать, рвать, сгибать.
	Песочная терапия	Приспособления для игр с водой и песком: мельницы, мелкие предметы, трубочки для выдувания и т.д.
	Чтение художественной литературы	Конструирование построек, моделирование из разных видов конструктора
	Совместные трудовые действия: дежурство, поручение, задание.	Увеличительное стекло, микроскоп, часы, калькуляторы, счеты, телефоны
	Реализация проектов	Разнообразный мелкий конструктор («Лего», «Фантазер» и т.д.)
	Конструирование из мелкого и крупного строителя и бросового материала;	Материалы для плоскостного конструирования: палочки, ниточки, семена растений, бусинки, геометрические фигуры.
	Совместное изготовление масок, шапочек, атрибутов к играм;	Раскраски, математические тетради и плоскостные куклы.

	Использование выкроек, схем, моделей в процессе шитья и конструирования;	Геодоски, фланелеграфы, магнитные доски, сухие песочницы для рисования на песке.
	Аппликация и лепка из различных материалов; работа с деревом и тканью.	Карточки с математическими заданиями, шашки, шахматы.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с
- подготовительная к школе группа с.70,76,79,82,88.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по Программам:

Рабочая программа «Моя малая Родина» авторы – составители: заведующий ДОУ Бобровская Н.В., заместитель заведующего по УВР Битютская Н.П. (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Авторские разработки: Меремьянина О.Р. «Образовательная деятельность на прогулке. Прогулочные карты», Барнаул, 2016.

Проекты ДОУ:
«Белокуриха в дымке легенд» Н.А.Четвергова, Н.П.Битютская,
«Клуб экскурсоводов» Битютская Н.П., «Клуб юных мыслителей» Шумаковой Г.Д.
«Новогодние праздники»; «Новогодние открытки»; «Русский национальный костюм»; «Матрешка»; «Хлеб – всему голова»; «Овощи, фрукты и другие полезные продукты»; «Русские народные промыслы и ремесла»; «Слава Армии родной». Комплексный проект ДОУ «Годы огневые», «Книга Памяти».

2.3.2. Календарно – тематическое планирование непосредственно - образовательной деятельности по разделу
«Формирование элементарных математических представлений».
реализуется в соответствии с Программой «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Обязательная часть.

№.п.п	Тема НОД	Методическое обеспечение, страница.
СЕНТЯБРЬ		
1	Занятие №1	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.17
2	Занятие №2	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.18
3	Занятие №3	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа. стр.20
4	Занятие №4	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа. стр.21
5	Занятие №5	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа. стр.24
6	Занятие №6	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа. стр.25
7	Занятие №5	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа. стр.24
8	Занятие №6	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа. стр.25
ОКТЯБРЬ		
9	Занятие №1	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.27
10	Занятие №2	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.30
11	Занятие	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе

	№3	группа.стр.32
12	Занятие №4	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.34
13	Занятие №5	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.36
14	Занятие №6	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.38
15	Занятие №7	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.41
16	Занятие №8	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа. стр.44
НОЯБРЬ		
17	Занятие №1	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа. стр.46
18	Занятие №2	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа. стр.48
19	Занятие №3	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа. стр.51
20	Занятие №4	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа. стр.54
21	Занятие №5	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа. стр.55
22	Занятие №6	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа. стр.58
23	Занятие	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных

	№7	математических представлении подготовительная к школе группа. стр.61
24	Занятие №8	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа. стр.64
ДЕКАБРЬ		
25	Занятие №1	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.67
26	Занятие №2	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.69
27	Занятие №3	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.71
28	Занятие №4	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.73
29	Занятие №5	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.76
30	Занятие №6	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.77
31	Занятие №7	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.81
32	Занятие №8	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.83
ЯНВАРЬ		
33	Занятие №1	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.85
34	Занятие	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе

	№2	группа.стр.88
35	Занятие №3	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.90
36	Занятие №4	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.93
37	Занятие №5	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.95
38	Занятие №6	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.96
39	Занятие №7	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.98
40	Занятие №8	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.100
ФЕВРАЛЬ		
41	Занятие №1	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.101
42	Занятие №2	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.103
43	Занятие №3	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.106
44	Занятие №4	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.109
45	Занятие №5	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.111
46	Занятие	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных

	№6	математических представлении подготовительная к школе группа.стр.114
47	Занятие №7	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.116
48	Занятие №8	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.118
МАРТ		
49	Занятие №1	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.120
50	Занятие №2	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.123
51	Занятие №3	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.126
52	Занятие №4	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.128
53	Занятие №5	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.130
54	Занятие №6	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.132
55	Занятие №7	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.134
56	Занятие №8	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.136
АПРЕЛЬ		
57	Занятие	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе

	№1	группа.стр.138
58	Занятие №2	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.140
59	Занятие №3	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.143
60	Занятие №4	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.145
61	Занятие №5	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.147
62	Занятие №6	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.149
63	Занятие №7	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.151
64	Занятие №8	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа.стр.153
МАЙ		
65	Занятие №1	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа стр 156-157
66	Занятие №2	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа стр 156-157
67	Занятие №3	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа стр 158 -159
68	Занятие №4	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа стр 158 -159
69	Занятие	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных

	№5	математических представлении подготовительная к школе группа стр 160
70	Занятие №6	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа стр 160
71	Занятие №7	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа стр 161
72	Занятие №8	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлении подготовительная к школе группа стр 161

2.3.4. Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности

по разделу «Ознакомлению с окружающим миром» реализуется в соответствии с Программой «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Обязательная часть.

№	Тема	Литература
Сентябрь		
1	Предметы - помощники.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 28
2	Дары осени	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с. 33
3	Почва и подземные обитатели	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с. 34
4	Дружная семья.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 29
Октябрь		
1	4 октября – Всемирный	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.:

	день защиты животных	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.37
2	Птицы нашего края	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.40
3	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.38
4	Удивительные предметы	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 31
Ноябрь		
1	Как хорошо у нас в саду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 33
2	Путешествие в прошлое книги.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 35
3	Школа. Учитель	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 36
4	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки, кролика)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.43
Декабрь		
1	На выставке кожаных	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе

	изделий.	группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 39
2	Животные зимой	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.45
3	Животные водоемов, море, океанов	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.48
4	Путешествие в типографию.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 40
Январь		
1	11 –января – День заповедников и национальных парков.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.50
2	Две вазы.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 42
3	Прохождение экологической тропы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.53
4	Библиотека.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 43
Февраль		
1	В мире материалов (викторина).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 45
2	Служебные собаки	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.:

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.55
3	Защитники Родины.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 46
4	Огород на окне	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.57
Март		
1	Знатоки.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 47
2	Полюбуйся весна наступает…	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.58
3	Моё Отечество - Россия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 49
4	22 – марта – Всемирный день водных ресурсов	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.61
Апрель		
1	Путешествие в прошлое счетных устройств.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 51
2	Космос.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 53
3	Знатоки природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.63

4	22 апреля – Международный день Земли	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с.,с 65
Май		
1	Путешествие в прошлое светофора.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 54
2	Прохождение экологической тропы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.66
3	К дедушке на ферму.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 56
4	Цветочный ковер	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с., с.69.

2.3.5. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром».

Программа «Моя малая Родина». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел программы	Подготовительная к школе группа	Содержание деятельности
Сентябрь		
Формирование представлений о ближайшем окружении – семьей, детским садом;	- Уточнять представления о своей семье, ее членах. - Развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга. - Способствовать осознанию того, что детский сад – одна семья, где все заботятся о детях и о друг друге.	Совместно с родителями составление «Древа семьи», презентация его в группе, рассматривание фотографий, составление портфолио ребенка, коллажей «Моя семья». Игры и упражнения: «Меня в семье зовут…», «Кто я», «Радио», «Бусы для мамы», «Комплименты», «Объявление», «Знакомство с семьей», составление рассказов о

		семейных традициях. Проект «Мир моих увлечений», составление коллекций и их презентация. «Мои таланты» - презентация организация детских мастер – классов, рисование Моя семья, «Мой кумир», «На кого бы я хотел быть похожим?» Чтение: Л. Воронкова «Ссора с бабушкой», В.Сухомлинский « Почему мама плачет», «И во сне пахнут руки мамы», «Дедушкина ложка». Д.Габе «Моя семья» и др. Составление рассказов и сказок о своей семье. Игры на интерактивной доске «Распределение обязанностей в семье»; Обсуждение ситуаций «Бабушка заболела», День рождения дедушки», мамы» и др., «На чем держится семья». Упр-е «Когда я стану мамой» , « Когда я стану папой». Беседа « Я иду в д\сад», рисование «Моя группа», Организация экскурсии по д\ саду для малышей (Клуб экскурсоводов). С – р игра «Семья», «День рождения сестры», «Салон красоты», «Поход в магазин» и др. Участие в семейных конкурсах. Исследовательская деятельность «Моя семья».
Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем города Белокурихи	- познакомить с символикой города Белокурихи. - продолжать формировать представления об историческом прошлом родного города, - познакомить с достопримечательностями города – храмом Св.	С.р. игра «Путешествие по родному городу», Д\И «Путешествие по городу», «Профессии», Игры с интерактивным оборудованием: «Что изменилось», «Узнай по описанию», «Целое и часть», пополнение альбома «Мой город» фотографиями

; ознакомление с архитектурой города.	Пантелеймона, памятниками, музеями.	достопримечательностей. Презентация мини – проектов «Моя улица», «Мой город», «Города Алтайского края», «Мой край родной». Просмотр презентаций, беседы, рассказы из опыты. Изготовление лэпбуков «Мой город». Организация культурных практик. Подготовка юных экскурсоводов по мини – музею «Белокуриха в дымке легенд»; Моделирование ситуаций, расшифровка схем – моделей, составление маршрутов.
Октябрь		
Формирование представлений о ближайшем окружении – семье	Развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга.	Реализация плана месячника пожилого человека. Участие детей в концерте, посвященном Дню пожилого человека, изготовление подарков для бабушек и дедушек. Изготовление и представление семейных газет, буклетов. Мастер – классы «Бабушка рядом с нами», «Сделаем вместе» и др. Организация акции: «Нет одиноких стариков», «Наша семья помогает бабушке – соседке». Исследовательская деятельность: «Моя бабушка – ветеран труда», «Мой дедушка – ветеран труда». Н\п «Собери целое», «Узнай и назови», «Цветы». «Супермаркет», «Турбосчет» и др. Игры на интерактивной доске: «Распределение обязанностей», «Помогаю бабушке сварить борщ», «За покупками», «У

		бабушки в деревне». С-р игры «Семья», «Новоселье», «У бабушки день рождения» и др.
Ноябрь		
Ознакомление с природой родного города	Расширять представления детей о естественных водоемах Алтайского края: рек, озерах; - продолжать формировать представления о растительном и животном мире Алтайского края, города Белокурихи: обитателях степей, лесов, гор; - показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания.	Экскурсия к водоему: реке Белокуриха, озера. Рассказ воспитателя, беседы, просмотр презентаций о водоемах Алтайского края, их обитателях, заказниках, рыбных питомниках. Презентации детей: «Как я отдыхал на озере», «Как я ездил на рыбалку». Чтение экологических рассказов. Д\и «Узнай и назови», «Отгадай загадку», «Моделирование, «магнитный театр». П\И «Караси и щука», «Удочка», «Назови реку (рыбу) на звук…», Игровые ситуации: ТРИЗ - построим мост через реку, «Что было бы, если?».
Ознакомление с природой родного города	познакомить детей с животными и растениями города Белокурихи, и занесенными в Красную книгу Алтайского края; - воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего города, края.	Просмотр презентаций, рассказы воспитателя, интерактивные беседы, моделирование, решение проблемных ситуаций, ТРИЗ «Что было бы, если?», организация в мини – музее «Белокуриха» экспозиции – «Флора и фауна» и подготовка юных экскурсоводов, проведение экскурсий. Создание лэпбуков «Природа Белокурихи», «Животные, занесенные в Красную книгу», проектная деятельность «Моя Белокуриха», «Природа Белокурихи», «Моделирование» на карте Алтайского края. и др. Походы на терренкур,

		окрестности города, Экологическая тропа. Коллекционирование открыток, фотографий, магнитов и др. Событие «День защиты животных» - развлечение. Д\и «Цепочки питания», «Времена года», «Живое, неживое», «Летает, плавает, ползает», «Часть и целое», «Что из чего», «Хорошо – плохо» и др. Рассматривание буклетов: «Природные зоны», «Животные», «Птицы», «Рыбы» и др. Проектная деятельность: презентации: «Мое любимое животное»
Декабрь		
Ознакомление с культурой города: архитектурой, полезными ископаемыми, художественной средой, развитием труда и ремесел в городе Белокурихе.	Формировать первоначальные представления о полезных ископаемых нашего края; о разных видах декоративно-прикладного искусства на Алтае и его значении в жизни каждого человека. Показать связь между условиями развития курорта и развитием художественной культуры города Белокурихи;	Экскурсия в ЦЭВ, ознакомление с экспозицией «Полезные ископаемые», пополнение коллекции ДОУ, исследовательская работа «Природные дары», д\и «Угадай и назови», «Хорошо – плохо). Изготовление карт – схем для рассказывания, лэпбуков. Чтение рассказов П.Бажова «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце» и др. Опытническая деятельность: исследование минералов (легкий, тяжелый, хрупкий, тонет, не тонет, горит, где используется?)
Январь		
Ознакомление с культурой города: архитектурой,	- Познакомить детей с разными видами ремесел (гончарное, кузнечное, резьба по дереву, ткачество, бисероплетение,	Экскурсии в краеведческий музей им. Гуляева, гончарную мастерскую и кузницу, сувенирную лавку, встречи с интересными людьми, исследовательская

художественной средой, развитием труда и ремесел в городе Белокурихе.	изготовление сувениров. - Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии в гончарную, кузнечную мастерские, сувенирную лавку, встречи с людьми интересных профессий; - Подчеркнуть вклад труда мастеров города Белокурихи в развитие всей страны. - Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность. - Познакомить дошкольников с архитектурой города, строительством изб, утварью, первых лечебных отделений, купален, через экскурсию в городской музей им. Гуляева, библиотеку, ул. Алтайскую. - Дать детям представление о разных видах декоративно - прикладного искусства в Белокурихе, на Алтае, и его значении в жизни каждого человека;	деятельность: «Ремесла в Белокурихе». Просмотр презентаций, беседа, рассказ педагога по ИЗО. Организация экскурсий в мини – музее «Русская горница» детьми – членами клуба «Юный экскурсовод». Продуктивная деятельность, изготовление лэпбуков по теме. Рассматривание фото изб, беседа об их строительстве. Рассказ воспитателя. Презентация «Мы с папой строим дом», «Наш дом» и т.д. Д\и «Старинные и современные профессии», «Кому что нужно?», «Угадай загадку», «Опиши и угадай», «Назови роспись», «Собери сервиз», «Натюрморт», «Что из чего?», с – р игра: «Ярмарка», У бабушке в деревне». Развлечение «Рождество». Опытническая деятельность: свойства дерева, глины, кожи, шерсти и др. Культурные практики: рисование на ткани, шелке, камнях, бересте и др.
Февраль		
Ознакомление с людьми военных профессий, прославивших Алтайскую землю, город	Расширять представления дошкольников о Российской Армии, родах войск, значении Армии и защитниках Отечества разных времен. Расширять представления дошкольников о роли нашего земляка Михаила	Реализация плана месячника, посвященного Защитникам Отечества. Продуктивная деятельность: изготовление подарков папам, дедушкам, поздравительных газет. Рассказ воспитателя о Калашникове, просмотр презентации.

Белокуриху, членами своей семьи.	Тимофеевича Калашникова в развитии военной техники, и Армии России. Способствовать воспитанию патриотических чувств через ознакомление с историей своей семьи и города.	Организация семейных клубов, квест – игр, соревнований по теме. Чтение литературы, просмотр презентаций, мультфильмов по теме. Разучивание песен, стихотворений, участие в параде войск, фестивале солдатской песни «Солдатское братство»; проектная деятельность: «Рода войск», «Мой папа в Армии служил» и др. Военно –патриотическая игра «Зарница», презентация коллекций Солдатики», военная техника, «Танки», «Медали моего деда», игры: «Танковое сражение», «Солдатики», «Военная база», «Пакет», «Командиры», «Спец. задание» и др. Строительство военного гарнизона. С –р игры «Полк», «Разведчики» и др.
Март		
Ознакомление с людьми интересных профессий, профессиям и своих мам, пап, прославляющих Алтайскую землю, город Белокуриху	Расширять представления о профессиях родителей, сотрудников детского сада, их обязанностях, качествах души. Расширять представления о труде взрослых, профессиях родителей посредством ознакомления с работой предприятий города: ЗАО «Курорт Белокуриха», «Городская больница», «Детская школа искусств» и др. - Способствовать осознанию своей самостоятельности, уверенности в себе.	Рассматривание фотографий с изображением родителей на месте их работы. Беседа с привлечением родителей «Профессии моих родителей». Фотовыставка или презентация «Моя (ой) мама (папа) на работе», «Что делают тети в детском саду на работе?». Экскурсии по детскому саду, на предприятия города ЗАО «Курорт Белокуриха», «Городская больница», «Детская школа искусств» и др. Рисование портретов, подарков мамам, раскраски, аппликации, коллажи « С праздником». Развлечение «8 марта».

		С-р игра «Салон красоты», «У мамы праздник», «Празднуем 8 марта» , культурные практики, разучивание песен, стихотворений о мамах. Д\и «Профессии, «Что нужно для мамы?», «Наведи порядок», «Режим дня», Презентации Моя мама», «Любимое блюдо мамы», «»Моя мама – модельер», «Моя мама – мастерица» и т.д.
Апрель		
Ознакомление с природой родного города Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем города Белокурихи. Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками	Формировать первоначальные сведения о городе Барнауле как столице Алтайского края, его достопримечательностях. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края, города. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об изменениях в природе с наступлением весны, в животном мире, перелетных птицах, города Белокурихи. Воспитывать чувство гордости за Родину, стремление прославить свой город, край. Познакомить дошкольников с творчеством земляков (Михаилом Евдокимовым, Василием Шукшиным), прославившими родную землю. Расширять представления детей о творчестве	Чтение произведений алтайских поэтов и заучивание стихотворений о весне, чтение пословиц о труде; Рассматривание книг, презентаций: «Барнаул – столица Алтайского края». Пополнение альбома «Мой город» (предприятия). Изготовление макетов «Хлеборобы», «Ферма». Просмотр презентации «Растениеводство и животноводство в Алтайском крае». Организация экскурсий в мини – музее «Космос», переписки с музеем с. Полковниково, им. Г.Титова. Рассказ воспитателя, просмотр презентации «Г.Титов». Д\игры «Полет в космос», «Угадай и назови», «Космодром», конструирование «Лего – космос», моделирование, викторина: «Наши земляки», встречи с писателями, художниками. Экскурсии в музей школы №2 «Алтай - литературный». Чтение произведений наших земляков,

	Белокурихинских и алтайских поэтов, писателей, художников, артистов (Александром Бергельсоном, Александром Остаповым).	проектная деятельность, опытническая деятельность: «невесомость», «опыты с воздухом», творческие задания писателей. Создание лэпбуков, презентаций, индивидуальной исследовательской работы.
Май		
Развитие представлений об историческом прошлом Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками	Формировать представления детей о подвигах земляков, прабабушек и прадедушек во время ВОВ. - Способствовать ознакомлению детей с подвигом народа через презентации подвига своих дедов и прадедов; активизировать познавательную активность ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее». Формировать представления о героях ВОВ, именами которых названы улицы нашего города. Познакомить с подвигами героев – пионеров и детей-дошкольников, которые помогали фронту.	Беседы, рассказ воспитателя, просмотр презентаций, фотоальбомов, хроники военных лет. Чтение художественной литературы о ВОВ. Участие в семейном фестивале военных песен, оформлении «Книги памяти», конкурсе рисунков: «Салют, Победе!». Экскурсии к мемориалу Славы г. Белокурихи, городской музей им. Гуляева, музей школы №1 (военной экспозиции). Презентации детей «Мой прадедушка воевал на войне», «Моя прабабушка воевала на войне». Культурные практики: рисование, лепка, аппликация, конструирование по темам «Танковое сражение», «Битва за Москву», «Военная база». Оформление выставки – художественного салона « Герои войны». Участие детей в акции «Бессмертный полк» (с родителями), изготовление поздравительных открыток для ветеранов, встречи детей с ветеранами войны. Предоставление информации на сайте ДОУ.

Июнь		
Развитие представлений об историческом прошлом Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками	Расширять представления о труде взрослых, профессиях родителей посредством ознакомления с работой предприятий города: ПЧ - 26, МЧС, ППС, связанных с обеспечением безопасной жизнедеятельности. Обобщать полученные представления о профессиях взрослых посредством проведения экскурсий в мини – музее детского сада « Мы выбираем жизнь».	Организация мини – музея и экскурсий по экспозициям «Мы выбираем жизнь». Организация работы клуба «юных экскурсоводов». Встречи с работниками ПЧ -26, ППС на территории ДОУ. Оформление фотовыставки, изготовление поделок, рисунков, коллажей. Экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми. Просмотр презентаций, продуктивная, исследовательская, игровая деятельность: с–р игры «МЧС», «Скорая помощь», «Дорожное движение», «ППС». Д\И « Дорожная грамота», «Дорога», «Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения», «Викторина: Я выбираю жизнь»; рассматривание буклетов: «Пожарная безопасность, первая помощь», «Доктор», «Операция» и др. Игры с макетами: город, Лего – город и др. Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон».
Июль		
Развитие представлений об историческом прошлом Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивш	Продолжать знакомить детей с биографией спортсменов, родившихся и выросших в Алтайском крае; - Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом посредством знакомства со спортсменами города Белокурихи, их наградами.	Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон». Недели спорта, организация летней детской олимпиады в «Рябинке». Ознакомление со спортсменами, встречи с интересными людьми. Просмотр презентаций, фотоальбомов о спортсменах

их Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками		Белокурихи, Алтайского края. Спортивные игры, эстафеты, соревнования. Совместные со взрослыми матчи по футболу. Организация дорожек здоровья, ознакомление с новыми оздоровительными гимнастиками.
Август		
Развитие представлений об историческом прошлом Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших их Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками.	Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность. формировать первоначальные представления о городах Алтайского края: Барнаул, Бийск, Рубцовск и др. Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность.	Исследовательская, проектная деятельность, беседа, рассказ воспитателя. Организация обзорной экскурсии по городу. Театрализация сказки о Белокурихе. Изготовление альбомов, лэпбуков о городе. Участие в Дне города (концерте, выставке). Изготовление макетов «Город Белокуриха».

2.4.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель: Создание благоприятных условий в ДОУ для совершенствования речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего возраста; создание условий для развития интеллекта, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.

Задачи:

1. Способствовать развитию самостоятельной активной речи ребенка, желания говорить, общаться с другими людьми.
2. Формирование культуры общения со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи –

диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности.
4. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие эстетического вкуса и художественного восприятия.
5. Создание условий для развития художественно - творческих способностей детей.
6. Способствовать развитию эстетического вкуса, культуры восприятия литературных произведений.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Непосредственно-образовательная деятельность, проекты	**Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах**	**Свободная самостоятельная деятельность детей**
Непосредственно-образовательная деятельность «Развитие речи»	Работа в круге	Сюжетные игры
	Ситуативный разговор	Подвижные игры с правилами
Непосредственно-образовательная деятельность «Подготовка к обучению грамоте»	Художественное слово при организации КГН	Дидактические игры
Беседы	Речевая ситуация	Чтение художественной литературы
Сюжетные игры	Игры	Игра-драматизация
Сюжетно-ролевые игры.	Физкультминутки	Беседы
Игры с правилами	Утренняя гимнастика	Оформление в группе центров «Театр», «Библиотека», «Социально – коммуникативного развития», «Уголок ряжения», Стенд «Наши достижения».
Театрализация	Комплексы дыхательной и артикуляционной гимнастики	
Развлечения, праздники	Психогимнастика	
Семейные клубы	Чтение художественной литературы	
Интеграция с другими видами деятельности	Прогулка, Экскурсия, Наблюдение Трудовая деятельность	
	Просмотр видеороликов, презентаций	

2.4.2. Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Подготовка к обучению

грамоте» реализуется по рабочей программе «Речецветик» автор – составитель Истомина Е.В.

№	Тема	Литература, страница
Сентябрь		
1.	«Звуки вокруг нас»	Т.И.Гризик, Л.Ф.Климанова, Л.Е.Тимощук «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр.11 или Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. 64 (2016)
2.	«Слово».	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. стр.60 (2016)
3.	Звук [А], Буква Аа	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.61 (2016)
4.	Звук [У], Буква Уу;	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.66 (2016)
Октябрь		
5.	Звук [И], Буква Ии	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.69 (2016)
6.	Звук [Э] , Буква Ээ	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.72 (2016г)
7.	Звук [о], Буква Оо	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.75(2016);
8.	Звук [ы], Буква ы	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.78 (2016);
Ноябрь		
9.	«Слог».	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр. 83 (2016г);
10	Звуки [м – м’], БуквaМм.	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.88 (2016);
11	Звуки [н – н’], Буква Нн.	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.92 (2016г);

12	«Предложение»	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр. 86 (2016г);
Декабрь		
13	Звуки [Б –б’], Буква Бб	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.97 (2016г)
14	Звуки [п – п’], Буква Пп	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр. 100 (2016г)
15	Звуки [J], Буква Й	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.102 (2016г)
16	Сочетание звуков[Ja] и буква Яя.	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.104 (2016г).
Январь		
17	Сочетание звуков[Jу] и буква Юю.	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.104 (2016г).
18	Сочетание звуков[Jo] и буква Ёё	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.107 (2016г)
19	Сочетание звуков[Jэ] и буква Ее	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.107 (2016г)
20	Звуки [в – в’], Буква Вв.	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр. 108 (2016г)
Февраль		
21	Звуки [ф –ф’], Буква Фф	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр. 112 (2016г)
22	Звуки [т – т’], Буква Тт	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.115 (2016г)
23	Звуки [д – д’],Буква Дд	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.118 (2016г)
24	Звуки [к – к’], Буква Кк	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.120 (2016г)

Март		
25	Звуки [г – г’], Буква Гг	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.123 (2016г)
26	Звуки [х – х’], Буква Хх	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.126 (2016г);
27	Звуки [с – с’], Буква Сс	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.129 (2016г);
28	Звуки [з – з’], Буква Зз	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.131 (2016г)
Апрель		
30	Звук [ц], Буква Цц	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.133 (2016г);
31	Звук [ш], Буква Шш,	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.136 (2016г);
32	Звук [ж], Буква Жж	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.140 (2016г);
33	Звук [Ч], Буква Чч.	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.142 (2016г);
Май		
34	Звук [Щ], Буква Щщ	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.144 (2016г);
35	Звуки [л –л’], Буква Лл	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.145 (2016г);
36	Звуки [р –р’], Буква Рр	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.147 (2016г);
37	Буквы Ь и Ъ	Т.И.Гризик, «Речевое развитие детей 6-8 лет. Стр.148 (2016г);

2.4.3. Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Развитию речи» в соответствии с

Программой «Развитие речи детей 6-7 лет» автор О.С.Ушакова. Е.М.Струнина.

№ п/п	Наименование непосредственно – образовательной деятельности	Литература
Сентябрь		
1	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.42
2	Рассказывание русской народной сказки «Царевна - лягушка».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.175
3	Рассказывание по картинке «В школу».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.44
4	«О чем печалишься, осень?» Чтение стихотворения об осени, рассматривание иллюстраций.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.182
Октябрь		
5	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет стр.45
6	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.50
7	Рассказывание русской народной сказки «Сивка - бурка».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.184
8	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.53
Ноябрь		

9	Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 210
10	Закрепление произношения звуков по картинкам.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.54
11	Чтение туркменской народной сказки «Падчерицы». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.193
12	Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.56
13	Заучивание стихотворения А.Пушкина «Уж небо осенью дышало».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.205
Декабрь		
14	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.58
15	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.206
16	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.60
17	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.223
Январь		
18	Составление связанного	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие

	рассказа «Если бы я был художником…».	речи детей 6-7 лет» стр.64
19	Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение сказки «О рыбаке и рыбке».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.212
20	Придумывание продолжения и завершения рассказа Л.Пеньевской «Как Миша варежку потерял».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.66
21	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза». Творческое рассказывание.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.241
Февраль		
21	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.72
22	Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.228
23	Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» на основе личного опыта.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.74
24	Чтение басни И.Крылова «Ворона и лисица».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.235
Март		
25	Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта» и на основе личного опыта.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.80
26	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.237

	пословице.	
27	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.89
28	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 266
Апрель		
29	Составление коллективного рассказа – описания.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.91
30	Чтение басни С.Михалкова «Ошибка». Анализ фразеологизмов, пословиц, рисование к ним иллюстраций.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.250
31	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.94
32	Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.252
Май		
33	Составление рассказа на заданную тему.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.97
34	Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.262
35	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему (по аналогии).	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.99
36	Итоговая литературная викторина.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.279

2.5.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

Цели: Создание условий для формирования у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, для приобщения их к изобразительному искусству и развития музыкальных способностей.

Задачи:

1. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового изобразительного и декоративно – прикладного искусства.
2. Формировать художественно – образные представления, эмоционально – чувственное отношение к предметам и явлениям действительности.
3. Воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на прекрасное;
4. Развивать воображение и творческие способности в рисовании, лепке, аппликации и другой продуктивной деятельности;
5. Обучать основам создания художественных образов, формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности;
6. Развивать сенсорные способности, восприятие, чувство цвета, ритма, композиции, умение элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;
7. Развивать музыкально – эстетическое сознание дошкольников;
8. Развивать музыкальные и творческие способности детей с учетом возможностей каждого ребенка, с помощью различных видов деятельности (восприятие музыки, певческой, музыкально – игровой, танцевальной деятельности, игре на детских музыкальных инструментах);
9. Формировать начало музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры.

Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в воспитательно – образовательном процессе ДОУ.

Непосредственно - образовательная деятельность,	**Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в**	**Создание условий для самостоятельной деятельности**

проекты	**режимных моментах**	**детей,самостоятельная деятельность**
НОД: «Рисование», «Лепка», «Аппликация»,	Прием детей	Дидактические игры
НОД: «Хореография»	Наблюдения	Настольно – печатные игры.
	Прогулка	Свободное рисование, лепка, аппликация.
НОД: «Музыка»	Игровая деятельность	Художественный труд.
Развлечения с использованием приемов изобразительной деятельности.	Подготовка детей к участию детей в танцевальных конкурсах, фестивалях, концертах.	Создание условий для самостоятельной художественной деятельности: Оформление «Центров по изодеятельности и творчеству», «Центров театрализованной деятельности»
Интегрированная НОД	Подвижные игры	Мини – музей «Горница»
Реализация проектов	Музыкально – дидактические игры	Кабинет «Изостудия»
Выставки, конкурсы поделок, рисунков.	Релаксация	Оформление ДОУ.
Индивидуальные выставки в оформлении ДОУ.	Утренняя гимнастика	Участие детей в танцевальных конкурсах. фестивалях, концертах.
Культурные практики: прикладное творчество.	Театрализованные игры, постановка спектаклей.	Импровизация
Праздники, развлечения	Игры - драмматизации	Сюжетно – ролевые игры
Участие детей в танцевальных конкурсах, фестивалях, концертах.	Музыкальное сопровождение на занятиях	Музыкальное сопровождение на занятиях и в самостоятельной деятельности
Участие детей в отчетном годовом концерте	Совместная продуктивная деятельность	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды мызыкальными инструментами, игрушками, магнитофоном, телевизором и т.д.
Семейные клубы	Индивидуальное сопровождение детей по ИОМ	
Как часть комплексной, интегрированной деятельности	Студии по интересам.	
Экспериментирование		
Проектная деятельность		
Детские мастер - классы		

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с - подготовительная к школе группа с.105,116,122,127

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по Программе: «Танцевальная Азбука» автор – составитель педагог дополнительного образования Сысоева В.В. Реализация рабочей программы способствует развитию у детей хореографических компетенций. Программа разработана на основе программы «Са-Фи-Дансе» Ж.Е Фирилевой, Е.Г Сайкиной, направленной на всестороннее, гармоничное развитие детей, рассчитанное на 3 года обучения, начиная со среднего возраста, в первую или вторую половину дня. В процессе занятий интегрируется содержание образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Цель программы «Танцевальная Азбука». Создание условий для развития музыкально – творческих способностей дошкольников и укрепления их здоровья.

2.5.2. Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Рисованию». Обязательная часть.

№	Тема НОД	Методическое обеспечение
	Сентябрь	
1.	Рисование «Лето»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.32
2.	Декоративное рисование на квадрате	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.33
3.	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.35
4.	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.36
5.	Рисование «Золотая осень»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 36

6.	Рисование по замыслу «На чём люди ездят»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 38
7.	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний цветок»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.38
8.	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 39
Октябрь		
9.	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком на улице»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 43
10.	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 40
11.	Рисование «Город вечером»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 45
12.	Декоративное рисование «Завиток»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 45
13.	Рисование «Поздняя осень»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 46
14.	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 47
15.	Рисование «Уборка урожая»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с . 47
16.	Рисование «Мы идём на праздник»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 47
Ноябрь		
17, 18.	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 50
19, 20.	Рисование «Как мы играем в детском саду»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 53
21.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.54
22.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.56
23.	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 57
24.	Развлечение «В стране	Авторская разработка.

	Рисовандии»	
Декабрь		
25.	Рисование «Волшебная птица»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 59
26.	Декоративное рисование «Роспись глиняной птицы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 58
27.	Рисование «Мы играем на улице»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 62
28. 29.	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 63
30.	Рисование «Зимний пейзаж»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 65
31.	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 66
Январь		
32. 33.	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 66
34.	Декоративное рисование «Букет цветов в тёплых тонах»	Комарова Т.С., 2016 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 68
35.	Декоративное рисование «Букет цветов в холодных тонах»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 70
36.	Рисование с натуры керамической фигурки козлика	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 69
37.	Рисование «Иней покрыл деревья»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 71
38. 39.	Рисование «Сказочный дворец»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 72.
Февраль		
40.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 75
41, 42.	Рисование «Наша Армия родная»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 77
43.	Рисование «Зима»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа,с.78
44, 45.	Рисование «Конёк-горбунок»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная

		к школе группа, с. 79
47.	Рисование «Ваза с ветками»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 80
		Март
48. 49.	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 82
50, 51.	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 84
52.	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 83
53.	Развлечение «Весёлая ярмарка»	Комарова Т.С. и др., 2015 Народное искусство – детям 3-7 лет, с. 138
54. 55.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 86
		Апрель
56.	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 88
57.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 90
58. 59.	Рисование «Обложка для книги сказок»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 90
60.	Декоративное рисование «Завиток»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 91
61. 62.	Рисование «Субботник»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.92
63.	Рисование «Разноцветная страна»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 94
		Май
64. 65.	Рисование «Праздник 9мая в городе»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 95
66.	Рисование «Цветущий сад»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 96
67.	Рисование «Весна»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная

		деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 97
68. 69.	Рисование «Круглый год»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 99
70.	Рисование «Родная страна»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 100

2.5.3. Календарно-тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по «Аппликации». Обязательная часть.

№	Тема НОД	Методическое обеспечение
Сентябрь		
1. 2.	Аппликация «Осенний ковёр»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.37
Октябрь		
3. 4.	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.41
Ноябрь		
5.	Аппликация «Праздничный хоровод»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.49
6.	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.49
Декабрь		
7.	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.62
8.	Аппликация «Царевна-лягушка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.65
Январь		
9.	Аппликация по замыслу	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.71
10.	Аппликация «Корабли на рейде»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.72
Февраль		
11.	Аппликация по замыслу	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.77
12.	Аппликация «Открытка для мамы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная

		к школе группа, с.80
Март		
13.	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа,с.85
14.	Аппликация «Радужный хоровод»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.86
Апрель		
15.	Аппликация «Полёт на луну»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.88
17.	Аппликация по замыслу	Комарова Т.С., 20165 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа,с.86
Май		
18.	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.96
18.	Аппликация с натуры «Белка под елью»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.98

2.5.4.Календарно-тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по «Лепке». Обязательная часть.

№	Тема НОД	Методическое обеспечение
Сентябрь		
1.	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.32
2.	Лепка «Корзина с грибами»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 34
Октябрь		
3.	Лепка «Девочка играет в мяч»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 42
4.	Лепка «Петушок с семьёй»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 44
Ноябрь		
5.	Лепка «Ребёнок с котёнком»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 52
6.	Лепка «Дымковские барышни»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 55
Декабрь		

7.	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 58
8.	Лепка «Дед Мороз»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 64
Январь		
9.	Коллективная лепка «Звери в зоопарке»	Комарова Т.С., 20165 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 67
10.	Лепка «Как мы играем зимой»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 70
Февраль		
11.	Лепка «Пограничник с собакой»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 74
12.	Лепка «Конёк-горбунок»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 79
Март		
13.	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 81
14.	Лепка «Декоративная пластина»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 85
Апрель		
15.	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 87
16.	Лепка по замыслу («Няня с младенцем»)	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 92, 93
Май		
17.	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 95
18.	Лепка по замыслу.	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 99

2.5.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по прикладному творчеству. Обязательная часть.

№	Тема	Литература	Стр
Сентябрь			

1.	«Игрушки с грядки»	Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Издательство Мозаика-синтез Москва 2010	с.74
2.	«Фигурки зверюшек и человечков»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с. 107
Октябрь			
3.	«Картинка из сосновых иголочек»	Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Издательство Мозаика-синтез Москва 2010	с.68
4.	«Мебель»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с. 99
Ноябрь			
5.	«Пароход с двумя трубами»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.100
6.	«Коврик»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.101
Декабрь			
7.	«Ёлочные игрушки»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.100
8.	«Волшебный сундучок с сюрпризом»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.101
Январь			
9.	«Дорожные знаки»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.102
10.	«Игрушки-забавы»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.103
Февраль			
11.	«Салфетка»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.104
12.	«Вышивание салфетки»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.105
Март			
13.	«Чудесный мешочек»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.106
14.	«Пришивание пуговиц и петелек»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.105
Апрель			
15.	«Игольница»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду ООО	с.79

		«ТЦ Сфера», 2005	
16.	«Транспорт»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.103
Май			
17.	«Была коробка простая, стала рыбка золотая»	Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Издательство Мозаика-синтез Москва 2010	с.97
18.	«Игрушки»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду ООО «ТЦ Сфера», 2005	с.104

2.5.6. Календарно – тематическое планирование непосредственно - образовательной деятельности по разделу «Музыка». Обязательная часть.

№	Название НОД	Методическое обеспечение, страницы
Сентябрь		
1.	Занятие №1	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 12
2.	Занятие №2	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 13
3.	Занятие №3	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 17
4.	Занятие №4	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 18
5.	Занятие №5	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 22
6.	Занятие №6	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 23
7.	Занятие №7	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр.27
8.	Занятие №8	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 28
Октябрь		

1.	Занятие №1	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 32
2.	Занятие №2	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 33
3.	Занятие №3	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 37
4.	Занятие №4	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 38
5.	Занятие №5	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 42
6.	Занятие №6	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 43
7.	Занятие №7	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 47
8.	Занятие №8	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр.48
Ноябрь		
1.	Занятие №1	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 51
2.	Занятие №2	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 52
3.	Занятие №3	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 55
4.	Занятие №4	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 56
5.	Занятие №5	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 59
6.	Занятие №6	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 60

7.	Занятие №7	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 63
8.	Занятие №8	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 64
Декабрь		
1.	Занятие №1	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 68
2.	Занятие №2	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 68
3.	Занятие №3	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 72
4.	Занятие №4	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 73
5.	Занятие №5	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 77
6.	Занятие №6	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 77
7.	Занятие №7	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 81
8.	Занятие №8	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 82
Январь		
1.	Занятие №1	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 85
2.	Занятие №2	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 86
3.	Занятие №3	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 89
4.	Занятие №4	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 90

5.	Занятие №5	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 93
6.	Занятие №6	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 94
7.	Занятие №7	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 97
8.	Занятие №8	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 98
Февраль		
1.	Занятие №1	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 102
2.	Занятие №2	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 103
3.	Занятие №3	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 106
4.	Занятие №4	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 107
5.	Занятие №5	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 110
6.	Занятие №6	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 111
7.	Занятие №7	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 114
8.	Занятие №8	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 115
Март		
1.	Занятие №1	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 118
2.	Занятие №2	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 119

3.	Занятие №3	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 122
4.	Занятие №4	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 123
5.	Занятие №5	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 127
6.	Занятие №6	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 128
7.	Занятие №7	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 131
8.	Занятие №8	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 132
Апрель		
1.	Занятие №1	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 135
2.	Занятие №2	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 136
3.	Занятие №3	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 139
4.	Занятие №4	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 140
5.	Занятие №5	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 143
6.	Занятие №6	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 144
7.	Занятие №7	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 147
8.	Занятие №8	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 148
Май		

1.	Занятие №1	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 151
2.	Занятие №2	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 151
3.	Занятие №3	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 153
4.	Занятие №4	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 154
5.	Занятие №5	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 157
6.	Занятие №6	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 158
7.	Занятие №7	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 161
8.	Занятие №8	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа 6-7 лет Стр. 162

2.5.7. Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по хореографии

Программа «Танцевальная Азбука»

месяц	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
С Е Н Т Я Б Р Ь	Занятие 1. Диагностика уровня музыкально-двигательных способностей детей на начало года. Занятие 2. Повторение 2 года обучения. Классический танец (упражнения на ориентировку в пространстве, положения и движения рук)	Занятие 3. Повторение 2 года обучения. Классический танец (положения и движения ног). Занятие 4. (к.т.) Движения рук: - port de bras.	Занятие 5. (к.т.) Движения ног: - relleve. Занятие 6. (к.т.) Движения ног: - demi – plie.	Занятие 7. (к.т.) Движения ног: - battement tendu. Занятие 8. (к.т.) Движения ног: - passé.

О К Т Я Б Р Ь	Занятие 9. Повторение 2 года обучения. Народный танец (положения и движения рук, положения рук в паре). Занятие 10. Повторение 2 года обучения. Народный танец (движения ног, упражнения на ориентировку в пространстве).	Занятие 11. Повторение 2 года обучения. Народный танец (движения ног, упражнения на ориентировку в пространстве). Занятие 12. (н.т.) Положения и движения рук: - переводы рук из одного положения в другое.	Занятие 13. (н.т.) Движения ног: - поклон в русском характере. Занятие 14. (н.т.) Движения ног: - хороводный шаг.	Занятие 15. (н.т.) Движения ног: - хороводный шаг с остановкой ноги сзади. Занятие 16. (н.т.) Движения ног: - хороводный шаг с выносом ноги на носок вперед.
Н О Я Б Р Ь	Занятие 17. (н.т.) Движения ног: - переменный ход вперед, назад. Занятие 18. (н.т.) Положения и движения рук: - скользящий хлопок в ладоши - «тарелочки»; (девочки): - взмахи платочком.	Занятие 19. (н.т.) Упражнения на ориентировку в пространстве: - «воротца»; - « карусель». Занятие 20. (н.т.) Движения ног: - боковое «припадание» по 3 позиции.	Занятие 21. (н.т.) Движения ног: - «припадание» в повороте. Занятие 22. (н.т.) Положения и движения рук: - скользящий хлопок по бедру, по голени.	Занятие 23. (н.т.) Танцевальная комбинация, основанная на движениях народного танца (хороводная). Занятие 24. (н.т.) Танцевальная комбинация, основанная на движениях народного танца (хороводная).
Д Е К А Б Р Ь	Занятие 25. (н.т.) Движения ног: - кадрильный шаг с каблука. Занятие 26. (н.т.) Движения ног: - шаркающий шаг (каблуком по полу).	Занятие 27. (н.т.) Движения ног: - шаркающий шаг (полупальцами по полу). Занятие 28. (н.т.) Движения ног: - пружинящий шаг.	Занятие 29. (н.т.) Движения ног: - «ковырялочка» (с притопом, с приседанием, с открыванием рук). Занятие 30. (н.т.) Движения ног: «ковырялочка» с подскоком.	Занятие 31. (н.т.) Движения ног: - перескоки с ноги на ногу по 3 свободной позиции на месте. Занятие 32. (н.т.) Движения ног: - перескоки с ноги на ногу по 3 свободной позиции с

				продвижением в сторону.
Я Н В А Р Ь	Занятие 33. (н.т.) Движения ног: - поочередное выбрасывание ног перед собой или крест на крест на носок или ребро каблука на месте. Занятие 34. (н.т.) Движения ног: - поочередное выбрасывание ног перед собой или крест на крест на носок или ребро каблука с отходом назад.	Занятие 35. (н.т.) Движения ног: - подготовка к «веревочке». Занятие 36. (н.т.) Движения ног: - «веревочка».	Занятие 37. (н.т.) Движения ног: - прыжок с поджатыми; (мальчики): - присядка «мячик» (руки на поясе – кулачком). Занятие 38. (н.т.) Движения ног: (мальчики): - присядка «мячик» (руки перед грудью «полочка»). Движения в паре: - соскок на две ноги лицом друг другу.	Занятие 39. (н.т.) Движения ног: - пружинящий шаг под ручку по кругу; (мальчики): -присядка по 6 позиции с выносом ноги вперед на всю стопу. Занятие 40. (н.т.) Движения ног: - пружинящий шаг под ручку в повороте; (мальчики): - присядка по 1 свободной позиции с выносом ноги вперед на всю стопу или каблук.
Ф Е В Р А Л Ь	Занятие 41. (н.т.) Упражнения на ориентировку в пространстве: - «воротца». Движения ног: (мальчики): - одинарные удары ладонями по внутренней или внешней стороне голени с продвижением вперед и назад. Занятие 42. (н.т.) Движения ног:	Занятие 43. (н.т.) Упражнения на ориентировку в пространстве: - «карусель». Танцевальная комбинация, основанная на основе движений народного танца (плясовая). Занятие 44. (н.т.) Танцевальная комбинация, основанная на основе движений	Занятие 45. «Русская плясовая». Занятие 46. «Русская плясовая».	Занятие 47. Повтор 2 года обучения. Бальный танец (движения ног, положения рук в паре, движения в паре). Занятие 48. (б.т.) Движения ног: Полька: - pas польки (по одному); - pas польки (по парам).

	(девочки): - вращение на полупальцах; (мальчики): - «гусиный шаг».	народного танца (плясовая).		
М А Р Т	Занятие 49. (б.т.) Движения ног: Полька: - «подскоки» (по одному, по парам); - «подскоки» в повороте. Занятие 50. (б.т.) Движения ног: Полька: - par польки в сочетании с «подскоками».	Занятие 51. (б.т.) Движения ног: Полька: - «пике» с одинарным и двойным ударом о пол (с продвижением назад). Занятие 52.. (б.т.) Движения ног: Полька: - прыжок из 6 позиции во 2 позицию на одну ногу.	Занятие 53. (б.т.) Танцевальная комбинация, основанная на движениях бального танца («Полька»). Занятие 54. (б.т.) Танцевальная комбинация, основанная на движениях бального танца («Полька»).	Занятие 55. (б.т.) Движения ног: Вальс: - par вальса (по одному, по парам). Занятие 56. (б.т.) Движения ног: Вальс: - par balance (на месте, с продвижением вперед, назад).
А П Р Е Л Ь	Занятие 57. (б.т.) Движения в паре: - легкий бег на полупальцах по парам, лицом и спиной вперед (с поворотом через середину); - легкий бег по парам на полупальцах по кругу (девочка выполняет поворот под руку на сильную долю такта). Занятие 58. (б.т.) Танцевальная комбинация, основанная на движениях бального танца («Вальс»).	Занятие 59. (б.т.) Движения ног: Полонез: - ра полонеза; - ра полонеза (в парах, по кругу). Занятие 60. (б.т.) Танцевальная комбинация, построенная на основных шагах («Полонез»).	Занятие 61. (б.т.) Движения ног: Чарльстон: - основное движение «Чарльстона». Занятие 62. (б.т.) Движения ног: Чарльстон: - двойной чарльстон.	Занятие 63. (б.т.) Движения ног: Чарльстон: - чередование двойного и одинарного чарльстона. Занятие 64. (б.т.) Движения ног: Чарльстон: - чарльстон с точкой вперед, назад

М А Й	Занятие 65. (б.т.) Движения ног: Чарльстон: - чарльстон с продвижением вперед, назад и с поворотом. Занятие 66. (б.т.) Движения ног: Чарльстон: - пружинящий шаг с открыванием рук в стороны.	Занятие 67. «Чарльстон». Занятие 68. «Чарльстон».	Занятие 69. Подготовка к контрольному итоговому занятию. Занятие 70. Итоговое контрольное занятие.	Занятие 71. Диагностика уровня музыкально-двигательных способностей детей. Занятие 72. Диагностика уровня музыкально-двигательных способностей детей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

1. Понятие «занятие» в образовательной программе рассматривается нами как непосредственно – образовательная деятельность, которая специально организуется педагогом для освоения детьми содержания образовательных областей.

2. Структура расписания непосредственно - образовательной деятельности предусматривает и предполагает внутреннюю интеграцию содержания образовательных областей, видов деятельности детей, форм организации.

3. В ДОУ имеются режимы пребывания детей для летнего и зимнего периода. Отличительной особенностью режима пребывания детей на летний период является увеличение продолжительности пребывания детей на свежем воздухе. В летний период времени образовательное содержание реализуется через организацию творческих совместных детско – взрослых проектов.

Формы реализации образовательной Программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идейно – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Ситуативные беседы: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Работа в Центрах развития - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Детский мастер – класс - форма самостоятельной деятельности, способ поддержки детской инициативы. Дети, ведущие мастер-классов, в процессе проведения демонстрируют свой социальный опыт сверстникам, учатся договариваться между собой, подчиняют свои желания общему делу, доводят начатое дело до конца, оказывают помощь товарищу, проявляют толерантность к ошибкам других детей.

Культурные практики - Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Работа с лэпбуком - является одним из видов совместной или самостоятельной деятельности детей. Лэпбук помогает структурировать сложную информацию, развивает познавательный интерес и творческое мышление, помогает разнообразить даже самую скучную тему, объединяет всю семью или группу детей.

Моделирование - в основе метода моделирования **лежит** принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, сказкотерапии, музыко, цветотерапии и др.

Театральная гостиная - час творческой деятельности с использованием элементов театрацизации, организации музыкально – теаральных игр, миниатюр, этюдов и др.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы и средства реализации Программы

Название метода	*Определение метода*	*Рекомендация по их применению*
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования или ноутбук. В нашем ДОУ,

		в группах имеется мультимедийная аппаратура, которая с ноутбуком и интерактивной приставкой даёт возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации; выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям; тем самым значительно расширяет возможности наглядных методов при организации образовательного процесса при реализации ОП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий является неотъемлимой частью осуществления системно – деятельностного подхода, проводится во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения

		самостоятельной практической и продуктивной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий, при этом формируется умение устанавливать причинно – следственные связи в окружающем мире.
Частично-	Суть его состоит в том, что воспитатель	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но

поисковый	расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	целостное решение проблемы пока отсутствует.
Поисково-исследовательский	Воспитатель (герой) озвучивает пролему. Дети осуществляют поиск решения, предлагают варианты (версии), проверяют версии и находят решение проблемы совместно с воспитателем. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения; опытно – экспериментальная

		деятельность; игры в Центрах развития; самостоятельная деятельность; подвижные игры, квест – игры, развлечения, театрализация и т.д.

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является использование проектного метода. В ДОУ разработана система проектирования, педагогами с детьми разрабатываются и реализуются совместные проекты с родителями. Тематика проектов определяется социальной ситуацией, интересами, способностями, возможностями педагогов и детей, а также комплексно – тематическим планированием или событиями в ДОУ, городе, стране.

При реализации содержания Образовательной программы ДОУ педагогами эффективно используются авторские и совместные проекты: «Лады - ладушки, мы вас любим, дедушки и бабушки», «Защитники Отечества», «Новогодние праздники», «Часы», «Русский национальный костюм», «Матрешка», «Русские народные ремесла и промыслы», «Путешествие капельки», «Космические дали», «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Мои любимые игрушки», «Веселый летний марафон», «Моя мама», «Волшебный мир природы», «Мы с природой лучшие друзья», «Кладовая земли», «Белокуриха в дымке легенд», «Рябинник», «Мы играем свадьбу», «Огонь - друг или враг?», «Экологический суд», проекты по ознакомлению с творчеством детских писателей: «Добрый наш С.Я. Маршак», «В гостях у дедушки Корнея», «Любимый наш Э. Успенский», «Знакомимся с творчеством Г.Сутеева», ознакомлению с профессиями родителей «Машинист машинной стирки», «Спасатели», «Санаторий «Радуга», «Встречи с интересными людьми, «Мы мультипликаторы» и др.

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непосредственно – образовательной деятельности педагоги активно используют разнообразные средства обучения: технические, наглядно – дидактические и др.

Все базисные средства развивающей предметно – пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, социального – коммуникативного, речевого развития детей. Они обеспечивают возможность

организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. К ним относятся:

- спортивный зал оснащён оборудованием: мягкие модули «Альма», сухой бассейн, «игровой лабиринт», крупный спортивный инвентарь (скамейки, шведские лестницы, горки, батут, дуги, маты, стойки для прыжков в высоту, разнофактурные дорожки здоровья, специализированное оборудование для профилактики плоскостопия, баскетбольные щиты, мелкий спортивный инвентарь: кегли, скакалки, мячи разного размера и фактуры, набивные мячи, фитболы, гимнастические палки, обручи, дартс, гантели, мешочки с песком, кольцебросы, клюшки, лыжи, самокаты, велосипеды, гимнастические ленты, платочки, погремушки, кубики, султанчики, флажки, тренажеры, ходунки; зеркала и хореографический станок для проведения индивидуальных и групповых занятий по хореографии и аэробике. А также оснащен музыкальным центром, биоцеркулятором, фортепиано. В групповых помещениях, в доступных для детей местах, оформлены спортивные центры, оснащенные необходимым оборудованием, отвечающим современным требованиям сохранения, укрепления и развития физического здоровья детей. На территории детского сада оборудованы спортивная площадка, групповые участки, оснащенные малыми формами и спортивным оборудованием: рукоход, волейбольная сетка, полосы препятствий, баскетбольные щиты, спортивные дуги, мостики, прыжковая яма, бревно;

- музыкальный зал оснащен аппаратурой: Рояль, баян, микрофоны, 2 колонки, усилитель, музыкальный центр – 2 шт., домашний кинотеатр, мультимедийный проектор, экран; детскими инструментами (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, шумовые инструменты, бубны, маракасы, флейты, треугольники), 2 синтезатора. Подобрана богатейшая нотная и методическая литература, фонотека, видеотека, иллюстрации к музыкальным произведениям, портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия. Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты и музыкальные игрушки. Имеются в наличии детские костюмы для постановок танцев.

- центры художественно – эстетического развития в группах оборудованы детскими музыкальными инструментами, звучащими игрушками, дидактическими играми, пособиями для самостоятельной деятельности детей, костюмами для ряжения, масками, атрибутами для театрализации;

- изостудия оснащена многообразными материалами для практической изобразительной деятельности детей и взрослых: мультимедийный проектор, интерактивной приставка, ноутбук, музыкальный центр, (разнообразные виды краски, восковые мелки, пастель, глина, гипс, сангина, уголь, разнофактурная ткань и бумага, прозрачные мольберы, кисти, стеки, палитра и другие материалы, дидактические материалы для развития изобразительной деятельности; в группе созданы центры изобразительной деятельности детей: имеют в наличие различные материалы и оборудование: тычки, печатки, трафареты, кисти; различные краски, карандаши, пастельные мелки, бросовый и природный материал, листы разной фактуры и цвета, ножницы, пластилин, клей, а также дидактические игры, буклеты, наглядный демонстрационный материал. Все оборудование находится в свободном доступе для детей;

- кабинет психолога и логопункт оснащены необходимым дидактическим материалом и оборудованием для релаксации, снятия психического напряжения, коррекционно-речевого сопровождения каждого ребенка, песочницами, магнитофонами, методическим и практическим материалом и др.;

- кабинет театрализации оснащен необходимым материалом: различными видами театра (настольный, пальчиковый, перчаточный, театр игрушек, театр картинок, кукольный, теневой, куклы - великаны и др.), дидактическими играми, ширмами для показа театра, костюмами для театрализации, детскими и взрослыми, шапочками, париками, атрибутами к костюмам, избушкой Б.Яги, ростовыми куклами, музыкальным центром, переносным мультимедийным проектором, ноутбуком. Имеется в наличие методический материал, картотеки игр по развитию речи, воображению, ТРИЗу, социально – эмоциональному развитию и др.

- в группе созданы «Центры активности» для развития детей в разных направлениях, где сосредоточены дидактические игры и пособия, разнообразные материалы (природный, бросовый, специально оформленный), позволяющие детям мастерить, исследовать, творить. В центрах опытно - экспериментальной деятельности имеются мини – лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием. Для экспериментирования используются: магниты, лупы, карты, весы, мерки, колбы, пробирки, песок, вода, крупы и др. В группе, в достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений. В центрах «социально – коммуникативного развития» - разнообразные пособия, помогающие развивать у детей уверенность в себе, своих силах (альбомы,

зеркала, фотографии, буклеты, наборы эмоций, альбомы). В центре по театрализации в группе имеются разнообразные костюмы, маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли; В центрах игровой деятелньости созданы условия для развития конструктивной, коллективной, сюжетно-ролевой игры: разные виды конструктора, атрибуты и оборудование к сюжетно-ролевым играм, достаточное количество игрушек, согласно возраста детей, дидактический материал, игровые комплексы и комплекты, «уголки уединения» с комфортной мягкой мебелью позволяют детям чувствовать себя комфортно и защищено. В подготовительной к школе группе имеется интерактивное оборудование, мультимедийные проекторы, ноутбуки.

- В ДОУ созданы условия для развития речи детей. Библиотека в группе оснащена книгами с детской художественной литературой, энциклопедиями, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. Для составления описательных рассказов имеются большие мягкие игрушки, куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. В группе имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки, мнемотаблицы, схемы рассказов, пооперационные карты).

- В ДОУ созданы условия для приобщения детей к истокам русской народной культуры. Силами педагогов и родителей создан музей народного быта «Русская горница», который оснащен предметами быта, расписной и глиняной посудой, утварью, предметами мебели, народными куклами, оберегами, деревянными изделиями. Все это способствует созданию особой атмосферы при проведении непосредственно – образовательной деятельности, и проведению народных праздников.

- в ДОУ созданы условия для развития экологических предпосылок дошкольников. В ДОУ создана экологическая комната, имеются объекты живой и неживой природы: аквариумы с декоративными рыбками, клетки с попугаями: волнистыми и корелла, морские свинки, черепахи: морские и сухопутная, декоративный кролик, комнатные растения в соответствии с требованиями программы ДОУ. Также, экологическая комната оснащена: методической, художественной литературой, дидактическими играми, наглядными пособиями; коллекциями полезных ископаемых и природных материалов; макетами грибов, природных зон; гербарием; картотеками: наблюдений, опытов и дидактических игр и др.

- Ежеквартально силами педагогов, детей и родителей организуются тематические выставки в музее ДОУ. Тема выставки определяется событием, в соответствии с реализуемыми проектами.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме комплексно-тематического плана работы непосредственно - образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют учебный план и расписание непосредственно – образовательной деятельности.

Учебный план или ***перечень основной непосредственно – образовательной деятельности,*** то есть общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований СаН ПиН.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией образовательной программы ДОО.

Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, педагогов дополнительного образования. (по ИЗО, по хореографии). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Реализация образовательного содержания Программы ДОУ осуществляется в процессе непосредственно - организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

1. Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе:
а) совместной непосредственно – образовательной деятельности;
б) в процессе режимных моментов, освоения культурных практик;
в) в процессе самостоятельной деятельности.

2. Одним из основных направлений деятельности ДОУ является использование проектного метода. Тематика проектов определяется социальной ситуацией, интересами, способностями, возможностями педагогов и детей. Педагогами эффективно используются при организации познавательной, игровой и продуктивной деятельности авторские и совместные проекты: «Защитники Отечества», «Новогодние праздники», «Часы», «Матрешка», «Русские народные ремесла и промыслы», «Космические дали», «Веселый летний марафон», «Моя мама», «Мы с природой лучшие друзья», «Кладовая земли», «Белокуриха в дымке легенд», «Рябинник», «Огонь - друг или враг?», «Социализация дошкольников через организацию сюжетно – ролевых игр: супермаркет, медицинский центр, санаторий идр., проекты по ознакомлению с творчеством детских писателей, ознакомлению с профессиями родителей и др.

3. В подготовительной к школе группе педагоги создают условия для возникновения культурных практик дошкольников (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку. Только при таком условии культурные практики становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

4. Содержание программы, реализуется через комплексную, интегрированную и совместную деятельность педагога и детей.

Программа предполагает определенные формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения "бесед в круге", совместного планирования (проговаривания) дневного плана «Детский совет»;

- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;

- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком, влияющего на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье, разработку индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка;

- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.

- организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Схема развития любого вида деятельности у детей:

1. Самостоятельная деятельность	►	2. Затруднение	►	3. Совместная деятельность со взрослыми (вместе, а потом рядом) и со сверстниками	►	4. Совместная деятельность со сверстниками	►	5. Самостоятельная деятельность

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная программа ДОУ определяется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого

ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	условия
эмоциональное благополучие ребенка	- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
доброжелательность, внимательное отношение	- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
самостоятельность	- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

свободная игровая деятельность	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
познавательная деятельность	- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - формировать умение обсновывать свою точку зрения; - поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; - создавать условия для опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики. - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
проектная деятельность	- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

	- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
самовыражение средствами искусства	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - создавать условия и поддерживать ребенка при организации детских мастер – классов, презентации опыта, своей работы, проекта и т.д. - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей; - организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; - привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах, изобразительной деятельности детей с разными возможностями здоровья.
физическое развитие	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

	- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Также, для поддержки детской инициативы, педагогами ДОУ организуется участие детей в конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня.

Традиционно дети ДОУ принимают активное участие в городских конкурсах изобразительного творчества: «Краски осени», «Зимняя сказка», «Рождественский сувенир», «В гостях у сказки», «Пасха красная», «Россия! Русь! Храни себя, храни!».

Ежегодно участвуют в городском фестивале детского художественного творчества: «Жемчужина Белокурихи», межрайонном фестивале военно-патриотической песни «Солдатское братство», краевом семейном фестивале: «Моя семья - жемчужина Алтая», Всероссийском и краевом конкурсе исследовательских работ «Я – исследователь», «Юный исследователь», Всероссийском исследовательском конкурсе «Семейный альбом».

Для демонстрации успешности детей в каждой группе созданы центры активности и выставки продуктивной деятельности «Наши умелые ручки», «Маленькие художники», «Наши достижения», «Звезда группы», «Наши именинники», в спортивном зале «Наши достижения» и т.д. В холле ДОУ демонстрируются авторские детские выставки рисунков, фотовыставки мероприятий, итогов конкурсов. В каждой группе педагоги совместно с ребятами собирают индивидуальное портфолио.

В рамках реализации проектной деятельности в группах педагогами совместно с детьми и родителями практикуется создание презентаций по темам проектов, конкурсы чтецов, семейные клубы для демонстрации и подведения итогов по результатам проектной деятельности.

На сайте ДОУ, в средствах массовой информации, публикуется информация о результатах участия детей в конкурсах и фестивалях, олимпиадах, концертах, мероприятиях различного уровня.

Кроме этого, для разностороннего развития детей, поддержки их инициативы и одаренности в ДОУ созданы студии:

- художественно-эстетического развития – «Наши умелые ручки»;
- развития хореографических способностей – «Жемчужинки»;

- фольклорного искусства – «Веселые ложкари»;
- развития вокальных способностей детей - «Соловушка»;
- «Бисероплетение»;
- театральная гостиная «Фантазеры».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Обязательная часть.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Именно поэтому **основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрашать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).
2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений,так и в плане участия в педагогическом процессе).
3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку

тактических действий в совместной воспитательной деятельности.
4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.
5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.
6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.
7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

основные направления	*формы взаимодействия с семьей*
Информационное	- изучение возможностей семьи ребенка, - знакомство семьи с МБДОУ (социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон), - стенды (на стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация).
Организационное и	Основные формы просвещения:

просветительское	- конференции (в том числе и онлайн-конференции), - родительские собрания (общие детсадовские, групповые), Основные формы обучения родителей: - лекции, - семинары, - мастер-классы, - тренинги, - проекты, - игры.
Организационно-деятельностное, участие родителей в педагогическом процессе	- акции, - вечера музыки и поэзии, - фестивали, - семейные клубы, - вечера вопросов и ответов, - студии, - праздники (в том числе семейные), - прогулки, экскурсии, туристические походы - проектная деятельность.

Подробнее с содержанием взаимодействия детского сада с семьей можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с – в разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» стр. 143-150

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Осознанное включение родителей в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность реализации Образовательной программы ДОУ. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДОУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому мы используем новые точки взаимодействия, формы работы для повышения педагогической культуры родителей.

Содержательные и организационные аспекты взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников включают в себя различные формы, которые являются наиболее продуктивными:

1. Традиционные:

- коллективные: родительские встречи, детско – родительские конференции, «круглый стол», досуги, семейные развлечения;

- индивидуальные: беседа, посещение семьи, тематическая консультация, консультация специалистов;

- наглядно-информационные: аудиозаписи интервью с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, развлечений, фоторамки, выставки детских работ, информационные стенды, папки-передвижки.

2. Нетрадиционные:

- информационно-аналитические, анкетирование, опрос, «почтовый ящик», демонстрация результатов реализации проекта;

- досуговые: семейные олимпиады, День здоровья, участие семей в выставках разного уровня, творческая гостиная, поход, семейный адаптационный клуб для поступивших в ДОУ детей, организация акций.

- познавательные: семинар – практикум, мастер – класс, проектная деятельность, научно-практическая конференция, педагогическая гостиная, детско – взрослые стажировочные плащадки, семейный клуб;

- наглядно-информационные: информационные проспекты для родителей, день открытых дверей, выпуск газет, консультативно - раздаточный материал для родителей, сайт образовательного учреждения, информирование родителей через городские СМИ, постерные секции.

Педагоги каждой группы, после изучения проблем, выбирают для родителей своей группы форму взаимодействия с родителями и разрабатывают и реализовывают проект по взаимодействию с родителями в соответствии с особенностями контингента данной группы.

- совместные с родителями и детьми мастер – классы, в организации которых принимают активное участие сами родители, профессии которых связаны с подобной деятельностью, например дизайнеры, оформители, педагоги.

- Детско – родительские клубы «Скоро в школу», «Первоклашка».

- Особый интерес в группе «Солнышко» имеет проект: «Совместные с родителями и детьми мастер – классы», в организации которых принимают

активное участие сами родители, профессии которых связаны с подобной деятельностью, например дизайнеры, оформители, педагоги.

2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация программы «Моя малая Родина» авторы – составители Бобровская Н.В., Битютская Н.П. с учетом регионального компонента Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Программа « Моя малая Родина» включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- средствами использования опыта работы педагогов МБДОУ Алтайского края по ознакомлению детей с национальными и природными особенностями края, города, района и формированию духовно-нравственной культуры;

- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1 – содействие и сотрудничество детей и взрослых,
2 – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
3 – сотрудничество МБДОУ с семьей

Климатические особенности	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах.
Национально-культурные	обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБДОУ) и

особенности:	учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что процент детей билингвов среди воспитанников ДОУ невелик). Педагоги МБДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
Региональные особенности:	Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности:

- тематические экскурсии, походы, целевые прогулки, поездки по городу; эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;
- беседы, посвященные истории и культуре города, края; культурные практики;
- совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о городе, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции, оформление мини – музея «Боевой славой гордимся», презентации «Мой прапрадедушка воевал на войне», «Моя прапрабабушка воевала на войне», проекты «Моя семья во время войны», участие в конкурсах разного уровня «Семейный альбом», «Моя семья – жемчужина Алтая» и др.
-самостоятельная деятельность детей: продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры, просмотр презентаций, буклетов, фотохроники и др;
-активные формы: культурно - досуговая деятельность патриотического содержания; праздники календарного круга, фестивали солдатской песни, концерты, посвященные Дню Победы;
- деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, встречи с интересными людьми, организация переписки, творческие задания и др;.

Организация встреч с людьми интересных профессий, героями города Белокурихи способствует развитию у детей интереса общаться с конкретным человеком, узнавать о его профессии. Через общение с людьми интересных профессий у детей накапливается социальный опыт, развивается ранняя профориентация.

Ознакомление с народными ремеслами, творчеством города и края, посещение выставок художников, интеллектуальные игры создают атмосферу

творческого познания и очень важны для воспитания позитивно –ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников.
В разработанную систему организации образовательного процесса включены и новые формы работы, которые обогащают образовательный процесс, пробуждают творческую активность воспитанников, дают реалистичные представления об окружающем мире.

Это такие, как:

-Игры с элементами ТРИЗ, обсуждение ситуаций «Что было бы, если…»;
-Исследовательская деятельность в семье, музеях города, интернете;
-Экспериментирование, исследование объектов;
-Сбор информации и его обработка и обобщение;
-Коллекционирование открыток, значков, магнитов;
-Изготовление макетов с видами города, дидактических игр: «Путешествие по городу»;
-Квест – игры (путешествия), состоящие из проблемных заданий, составление рассказов, презентаций опыта;
-Изготовление лэпбуков по теме: «Город – курорт», «Профессия наших родителей»
-Подготовка юных экскурсоводов по мини – музею «Белокуриха в дымке легенд»;
-Моделирование ситуаций, расшифровка схем – моделей, составление маршрутов;
-Совместная проектная деятельность по теме;
-Создание авторских презентаций, видеороликов, видеофильмов о городе Белокурихе;
-Совместная с родителями партнерская деятельность по созданию, макетов музея, сочинению сказок о городе Белокурихе;
-Постановка спектаклей о родном городе;
-Участие детей в фестивале детского творчества «Жемчужины Белокурихи»;
и др.

Взаимодействие с социумом

социальные партнеры	**совместные мероприятия**	**цель**
Белокурихинская детская школа искусств (ДШИ), МБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания», МБОУ «БСОШ№1», МБОУ «БСОШ»№2.	Стажерские практики, муниципальные семинары, родительские собрания, взаимопосещения, совместные тематические, спортивные мероприятия, экскурсии в школу,	Решение проблем преемственности в обучении, воспитании и развитии детей между детскими дошкольными учреждениями и начальной общей ступенью образования. Социализация дошкольников через

	школьную библиотеку. Посещение праздничной линейки 1 Сентября, посещение школьных музеев. Участие воспитанников в муниципальных конкурсах, обмен опытом.	организацию разных видов детской деятельности: экскурсии, мастер – классы, ознакомление с инфраструктурой города, гостевой обмен опытом (ГОО), участие в конкурсах, фестивалях и др.
Городской музей им. Гуляева, Городская библиотека, Музей «Русское слово», Гончарная мастерская г. Белокурихи, Музей истории и кузнечного мастерства	Взаимопосещения; Совместные тематические мероприятия.	Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности: экскурсии, мастер – классы, встречи с интересными людьми города, ознакомление с творчеством писателей, ремесленников, историей малой Родины, Алтайского края.
Краевое сетевое педагогическое сообщество «Расти счастливым»	Семинары, стажерские практики, методическое сопровождение, совместные мероприятия.	Повышение компетенций педагогов ДОУ, поддержка инициативы педагогов, участие в мероприятиях , конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Используемые в МБДОУ технологии

В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии проблемного обучения
4. Технологии исследовательской деятельности
5. Информационно-коммуникационные технологии
6. Личностно - ориентированные технологии
7. Социоигровые технологии
8. Технология «Детский совет»
9. Технология «Портфолио педагога» и др.

технология	*задачи*	*форма организации, методы*
Здоровьесберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1. Утренняя гимнастика. 2. Спортивные и подвижные игры. 3. Оздоровительные практики. 4. Образовательные терренкуры. 5.Пальчиковая гимнастика. 6. Гимнастика для глаз. 7. Дыхательная. 8. Артикуляционная. 9. Релаксационные паузы. 10. Динамические паузы. 11. Су-джок терапия. 12. Туристические походы. 13.Элементы сказкотерапии, музыко, цветотерапии.
Технологии проектной деятельности	1.Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 2.Развитие личностных качеств ребенка. 3.Развитие и обогащение социально - личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	1. Работа в группах, парах, индивидуально. 2. Беседы, дискуссии. 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения, 4. Форма организации: организация детских мастер – классов, мероприятий, демонстрирующих результаты проектной деятелньости, участие в конкурсах, гостевой обмен опытом, постановка спектаклей.
Технологии проблемного обучения	1.Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций,	1. Организация проблемных ситуаций. 2. Постановка и решение

	способность к исследовательскому типу мышления. 2.Развитие познавательных способностей, любознательности, умения принимать совместные и самостоятельные решения 3. Формирование умения прийти на помощь другу (герою и т.д.) 4.Развитие и обогащение социально - личностного опыта дошкольников.	вопросов проблемного характера 3. Решение моральных дилемм, ситуативные беседы, обсуждение и планирование совместной деятельности. 4. Исследовательская, опытно – экспериментальная деятельность. 5. Использование методов: ТРИЗ, матриц, лэпбуков и др. 6. Организация клуба «Юные мыслители», «Юные конструкторы» и др. 7. Совместные мероприятия «Слет юных конструкторов», «КВН», «Викторины» и др. 8. Организация квест – игр др.
Технологии исследовательской деятельности	1.Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2.Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 3.Развитие личностных качеств ребенка.	1. Эвристические беседы 2.Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения 4. Исследования 5. Изучение литературы, интернет - ресурсов 6. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 7. Опыты 8. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой и продуктивной деятельности 9. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 10. Подражание голосам и

		звукам природы 11. Использование художественного слова 12. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 13. Трудовые поручения, труд в природе, действия 14. Создание лэпбуков, проектов, коллекций, музеев. 15. Демонстрация результатов разными способами. 16. Участие в конкурсах.
Информационно-коммуникационные технологии	1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; 2. Формирование основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация) 2. Изучение и подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 3. Обмен опытом, знакомство с методическими наработками педагогов Алтайского края, России и зарубежья 4. Проектирование образовательной деятельности, документации педагога, отчетов 5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и развития педагогических компетенций у родителей в процессе

		проведения родительских встреч, мероприятий.
Личностно ориентированные технологии	1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам. 2. Развитие индивидуализации ребенка через разные виды и формы организации деятельности.	1. Сопровождение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту 2. Разработка и реализация индивидуальных исследовательских проектов 3. Содание портфолил ребенка 4. Поддержка интересов и инициативы ребенка через создание авторских выставок, коллекций, презентаций хобби и успешности. 5. Организация детских мастер – классов, детско – взрослых стажировочных площадок, игротек, слетов, логопедических десантов и т.д. 6. Организация клубов: Клуб юных экскурсоводов, клуб юных мыслителей. 7. Поддержка детских интересов через студийную деятельность 8. Организация культурных практик.
Социоигровые технологии	1. Развитие полноценной личности ребенка через основную деятельность – игровую. 3. Формирование конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений 4. Решение задач позитивной социализации	1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД 2. Определение правил группы, общения, правил деятельности 3. Организация игр с правилами, игр-соревнований, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых, авторских игр 4. Организация игротек, детских мастер - классов 5. Использование элементов

	дошкольников 5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.	сказкотерапии 6. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 7. Самопрезентации.
Технология «Детский совет»	1. Создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых, положительного эмоционального настроя на весь день. 2.Формирование умений у детей выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично. 3.Развитие умений договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др. 4.Формирование умений у детей формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, разрабатывать план действий, выбирать тему нового проекта / подводить итоги проекта.	Алгоритм организации детского совета: 1.Приветствие (пожелания, комплименты, подарки). 2.Игра (тренинг, пение, слушание). 3.Обмен новостями. 4.Планирование дня (выбор темы проекта, презентация центров, формулирование, идей, выбор деятельности).
Технология портфолио педагога	1. Учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности	Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:

	2. Является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога	I. Общие сведения о педагоге II. Результаты педагогической деятельности III. Научно-методическая деятельность IV. РППС V. Работа с родителями (законными представителями)

2.7. Сложившиеся традиции группы

В ДОУ существуют традиции:

- проведение праздников и развлечений (музыкальных, календарного круга) с участием родителей, посвященных Дню защитников Отечества и Международному женскому дню, а так же спортивных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- в октябре - концерт, посвященный Дню пожилого человека;

- в апреле – мае концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне;

- участие в фестивале солдатской песни «Солдатское братство» и фестивале детского творчества «Жемчужины Белокурихи»;

- участие родителей в ежегодной детско – взрослой конференции, посвященной какой – либо актуальной теме или фестивале семейного творчества;

- организация прогулок выходного дня;

- создание и пополнение видеотеки;

- организация театрализованной деятельности с детьми - показ спектаклей – мюзиклов для родителей, детей ДОУ и города.

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение Программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В детском саду реализуются различные направления работы, связанные с инновационной деятельностью: апробируются новейшие методики и программы воспитания и обучения; совершенствуются формы взаимодействия с родителями воспитанников; внедряются новые подходы к организации работы с кадрами. Важнейшим показателем качества работы ДОУ, фактором воспитания и развития ребенка является грамотно организованная развивающая предметно - пространственная среда.

Оборудование помещений детского сада безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста.
Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов и оборудования (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все оборудование центров активности доступно детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков динамично изменяется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса.

Технические средства реализации Программы

Наименование	Характеристика	Количество	Размещение
Телевизор	Rubin	1	Музыкальный зал
Видеокамера	Everio	1	методкабинет
Мультимедиа проектор	Multimedia Projector	1	группа
Ноутбуки	Packard bell	1	группа
Конструктор, лицензии, программное обеспечение.	Набор LEGO, ПервоРобот - WeDo	5	группы
Набор для рисования на		1	Группа

песке			
Цифровая лаборатория из 6 лотков, программное обеспечение.	«Наураша в стране Наурандии»	6 лотков	группа
Игровая консоль	Microsoft Xbox 360E N7V-00114 4 r Kinect Bunie	1	группа

Наглядно - дидактические средства реализации Программы

Серии наглядно-дидактических пособий Издательство «Мозаика – синтез», «Страна фантазий», «Весна дизайн» др., тематический словарь в картинках «Современные профессии», «Человек. Части тела», «Человек. Внутренние органы» серия картин «Знакомство с окружающим миром и развитие речи», обучающие видеофильмы по ПДД, по ознакомлению с окружающим миром, подборка презентаций по познавательной деятельности, набор репродукций для дошкольного образования - Издательство «Агни», игрушки, макеты, плакаты по темам: «Время», «Человек», «Времена года», «Геометрические фигуры», «Формы и фигуры», «Цветы», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Морские животные», «Деревья, кустарники, травы», «Строение дерева», «Профессии», «Части суток», «Планеты солнечной системы» и др.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в подготовительной к школе группе

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
Речевое развитие	Центр оснащен: оборудованием для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатными играми, ребусами, шнуровками, иллюстративным материалом, а также разного рода мозаиками для развития мелкой моторики рук, методическим материалом: пособиями, картотеками артикуляционной гимнастики, картотеками речевых игр. В подготовительной группе - наборами букв, играми по обучению грамоте, бусами, буквенными линейками, тетрадями по программе. Оборудованием для продуктивной деятельности, художественной литературой. Оформляется Центр книги, где демонстрируется информация и книги по ознакомлению с

	творчеством писателей и поэтов.
Социально-коммуникативное развитие	Центр социально – коммуникативного развития оснащен набором мягкой мебели, сюжетно-ролевыми играми, которые оснащены атрибутами в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями детей. Центры игры оснащены фотоальбомами, буклетами по теме: «Семья», «Родословная», «Профессии», «Чрезвычайные ситуации», «Первая помощь» и др., дидактическими играми: «Эмоции», «Природа и настроение», «Облака», «Домик настроений», «Фотороботы», «Угадай эмоцию», лепбуками по теме: «Семья», Профессии», «Транспорт» и др. Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных, военная техника, макеты: «военная база», «эстакада», «пираты», «динозавры», «космос», «рыцари», в соответствии с интераесами детей.; для девочек: куклы и комплекты одежды для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды, игровые наборы, предметы быта, книги. Игровое оборудование для ряжения. Разные виды детских театров. Элементы карнавальных костюмов. В группе имеются интерактивные игры по темам. В группе оформляются стенды, выставки детской успешности: «Наши достижения», «Звезда недели» и др. Совместно с детьми и родителями разрабатываются проекты.
Художественно – эстетическое развитие	Центр изобразительной и продуктивной деятельности. Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками (гуашь, акварель, пальчиковые), мелками (восковыми, пастелью, школьными), карандашами, фломастерами, тычками, печатками, клеем, бумагой, картоном, пластилином, оборудованием для лепки и аппликации, ножницами, пооперационными картами для организации культурных практик, тематическими книгами, иллюстрациями, буклетами по видам народной росписи, продуктами детского творчества, шаблонами, дидактическими играми: «Составь узор», «Узнай роспись и назови», «Собери сервиз», «Составь картину», «Угадай картину по отрывку». В группе и коридоре ДОУ организуются выставки детских работ, в том числе авторских.
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр. В группе, в соответствии с возрастными особенностями детей, имеется свыше 18 видов конструкторов: в том числе - Лего, Лего – ВЕДО, Тико, Флексика и др. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки,

Средства обучения.	альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, пооперационные карты, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Центр развивающих игр. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 4-6 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Логика», игры на понимание символики, схематичности и условности модели: Танграмм, Колумбово яйцо, «Бери, читай», «Сундучок знаний», игры из серии «Банда умников». Центр опытно – экспериментальной деятельности, уголок природы, центр науки и исследования. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., весы, микроскоп, в том числе – электронный, цифровая лаборатория «Науараша», экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты, атласы, глобус. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом. документкамера. Набор для рисования песком, кинетический песок, живой песок, формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой. «Огород на окне», макеты: «Природные зоны», «Полезные ископаемые», «Море», «Космос», «Времена года», «Планеты солнечной системы». Центр краеведения: карта Алтайского края, фотоальбомы, государственная символика, символы города и области, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, проекты. Столы для занятий, магнитно-маркерная доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук. Наборное полотно с буквами, наборы бус, веера, алфавиты, зеркала. Для занятий по математике имеются кассы счетных материалов, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, наглядные пособия.

3.2. Учебно - методическое обеспечение Программы.

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ реализуется с учетом комплексно – тематического планирования

образовательной деятельности, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Образовательная Программа ДОУ разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-368с. (Приложение №1)

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания

Основная программа	**Методические пособия**
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-368с.	**Подготовительная к школе группа 6-7лет. Обязательная часть.** **1.**«Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» (Л.И. Пензулаева) 2. «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова 3. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». М.М.Борисова Для занятий с детьми 3-7 лет 4. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-131.135.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная и парциальные программы	**Методические пособия**
1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с2.	**Подготовительная к школе группа 6-7л. Обязательная часть.** 1.К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. 2. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. 3.Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. 4.Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. 5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-50,53,58,62

Т.Д.Пашкевич «Расти счастливым» программа социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста	**Подготовительная к школе группа 6-7л. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.** 1.Т.Д.Пашкевич «Социализация дошкольников средствами сюжетно – ролевой игры». 2.Т.Д.Пашкевич «Ребята, давайте жить дружно!» 3.Т.Д.Пашкевич «Понять. Принять. Поддержать 6-7 лет. 4.Т.А.Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. 5.Т.А.Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. 6.Т.А.Шорыгина. Беседы о Великой Отечественной войне. 7. «Что я знаю о себе?» О.Р.Меремьянина 8. «Вместе с куклой я расту» О.Р.Меремьянина 9. «Как обеспечить безопасность дошкольников» (К.Ю.Белая)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная и парциальные программы, основания для их использования	**Методические пособия, основания для их использования, авторские наработки**
1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.	**Подготовительная к школе группа 6-7л. Обязательная часть.** 1. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д\саду.6-7 лет 2.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет 3. О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры – занятия для дошкольников 4.О.В.Дыбина «Что было до…». 5.Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала для детей 6-7лет 6. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность в 4-7 лет» 7.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 8.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) 9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 10. Веракса Н.Е. Галимов О.Р.Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. (4-7лет) 11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7

	лет) 12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. стр. 70,76,79,82,88 13.И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа 14. Рабочая тетрадь «ФЭМП +6» (по пособию И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа)
2. Рабочая программа «Моя малая Родина» авторы – составители заведующий Н.В. Бобровская, заместитель заведующего по УВР Н.П.Битютская	**Подготовительная к школе группа 6-7л. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.** 1. «Давайте сохраним» О.Р.Меремьянина, 2. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». С.Н.Николаева, И.А.Комарова 3.О.Р.Меремьянина «Образовательная деятельность на прогулке. Прогулочные карты. Проекты ДОУ: «Белокуриха в дымке легенд» Н.А.Четвергова, Н.П.Битютская, «Клуб экскурсоводов» Битютская Н.П., «Клуб юных мыслителей» Шумаковой Г.Д.. «Новогодние праздники»; «Новогодние открытки»; «Русский национальный костюм»; «Матрешка»; «Хлеб – всему голова»; «Овощи, фрукты и другие полезные продукты»; «Русские народные промыслы и ремесла»; «Слава Армии родной» и др. Комплексный проект ДОУ «Годы огневые», «Книга Памяти».

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальные программы, основания для их использования	**Методические пособия, основания для их использования**
1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,	**Подготовительная к школе группа 6-7л. Обязательная часть.** 1.«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» 2. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет».

М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.	3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -97, 101.
Ушакова О.С. , Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6-7 лет» Рабочая программа «Речецветик» Подготовка к обучению грамоте. Автор – составитель Истомина Е.В.	**Подготовительная к школе группа 6-7 л. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** 1. «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий» /Под ред. О.С. Ушаковой 2.«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова, Л.Е. Тимощук 3.А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» - 20. 4. «Хрестоматия для дошкольников 6-7 лет» /Сост.Н.П.Ильчук и др. 5. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» /Под ред. В.И. Логиновой 6.«Писатели мира детям: Хрестоматия по зарубежной детской литературе» Сост. Э.И. Иванова 7.Т.И.Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная и парциальные программы, основания для их использования	**Методические пособия, основания для их использования**
1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.	**Подготовительная к школе группа 6-7л. Обязательная часть.** 1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет. 2. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома». 3. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет 4.О.А.Соломенникова «Радость творчества» программа. 5. Народное искусство – детям. Т.С.Комарова 3-7 лет. 6. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет 7. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа» для занятий с детьми 6 -7 лет. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А.Васильевой.

	8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.100,105, 116,12,127,
Рабочая программа «Танцевальная Азбука» автор – составитель педагог дополнительного образования по хореографии Сысоева В.В.	**Подготовительная к школе группа 6-7л. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Условия организации жизнедеятельности воспитанников МБДОУ составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих ***правил***:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в зимний период

Режим пребывания детей подготовительной к школе группы

(6-7 лет)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Приход детей в детский сад, прием детей на улице	7.30 - 8.00
Оздоровительные практикумы, самостоятельная деятельность, дежурство, сопровождение детей по ИОМ.	8.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00

Непосредственно – образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 -11.15
2 завтрак	9.30 - 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00 - 15.10
Игровая, конструктивная, продуктивная деятельность по выбору, интересам	15.10 - 16.30
Самостоятельная деятельность, культурные практики.	15.10 – 15.40
Подготовка к совмещенному с полдником ужину, ужин	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 - 19.30

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в летний период

Режим пребывания детей подготовительной к школе группы

(6-7 лет) в летний период

Дома

Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Приход детей в детский сад, прием детей на улице, общение, совместная и самостоятельная деятельность.	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика на улице.	8.00 - 8.10
Оздоровительные практикумы, самостоятельная деятельность, дежурство, сопровождение детей по ИОМ.	8.10 - 8.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, дежурство,	8.25 - 8.40
Завтрак.	8.40 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, культурные практики, проектная деятельность.	9.00 – 9.50
2 завтрак.	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, игра.	10.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, оздоровительные практики	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные практики, игры.	15.00 - 15.10
Игровая, конструктивная, продуктивная деятельность по выбору, интересам.	15.10 - 16.30
Самостоятельная деятельность, культурные практики.	15.10 – 15.40
Подготовка к совмещенному с полдником ужину,	15.40 - 16.15

ужин.	
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, сопровождение детей по ИОМ, игровая деятельность.	16.15 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00 - 19.30

3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса. Режим занятий.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей.

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в МБДОУ начинается с 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 01 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. В летний оздоровительный период осуществляется образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Физическое развитие» (НОД «Физическая культура»), «Художественно-эстетическое развитие» (НОД «Музыка»).
Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., № 28564):

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.
- Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При организации режима пребывания детей более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.
- На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3- 4 часов.
- Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет составляет 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной, познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика, хореография и т.п.

Формами двигательной деятельности детей в Учреждении являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия хореографией и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет предусматривается в организованных формах оздоровительно-воспитательная деятельность 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы Учреждения.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Конкретный режим посещения ребенком Учреждения устанавливается договором об образовании, заключаемом между Учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка.

Педагогами ДОУ составляется план образовательной деятельности с детьми максимально лаконичным, чтобы основное время педагога было посвящено общению с ребенком, но вместе с тем информационно содержательным; методически грамотным, корректируемым адекватно меняющейся образовательной ситуации; на основе анализа и учета результатов педагогического наблюдения; При этом педагог учитывает продвижение (затруднения) детей, возрастные потребности и содержит элементы прогнозирования; педагог ставит реальные задачи, которые достигаются с учетом уровня развития детского коллектива и отдельных детей, текущих общественных событий, особенностей труда и быта взрослых, природного окружения и сезонных изменений в природе. Педагоги проектируют деятельность с детьми по следующему алгоритму.

Перспективный план составляется воспитателем вместе со специалистами дополнительного образования на один месяц. (образец)

Перспективный план образовательной деятельности

месяц_____

Раздел 1. Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ДОУ_____

Раздел 2. Профессиональное саморазвитие_____-_____

Раздел 3. Образовательное сотрудничество с родителями_____

Раздел 4. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

Целевые ориентиры дошкольного образования достигаются посредством разных форм образовательного сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками в развивающей образовательной среде. Образовательное содержание реализуется через сказки, игры, искусство, мультфильмы;

проецируется на исследовательское конструирование, решение несложных жизненных ситуаций, практическую деятельность, общение со сверстниками, самопознание.

Комплексно – тематическое планирование осуществляется с учетом становления базиса личностной культуры ребенка – дошкольника, который включает основные сферы действительности: мир природы; предметы, созданные руками человека; явления общественной жизни и деятельности; понимание самого себя.

Темы, события, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы для ребенка, общества, семьи, государства, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение, способствуют становлению нравственно – психологической культуры дошкольника.

В комплексно – тематическом плане «узловой» теме уделяется одна или две недели. Тематический принцип построения образовательного процесса, отраженный в комплексно – тематическом плане работы с детьми 3-7 лет демонстрирует эргономический подход, позволяющий вводить региональный и культурный компоненты, информацию о международных событиях, соответствующую возрастным интересам детей, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематическая интеграция образовательного содержания обеспечивает комплексный подход к реализации основных направлений развития ребенка.

3.5. Комплексно – тематический план работы с детьми 3-7 лет

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябь	**Событие сентября. 1 - День мира. День знаний. 8 - День здоровья.**			
	1.2.3.4.5. с игрушками пойдем играть!	Где живут игрушки? Мой детский сад.	Экскурсия на торжественную линейку в школу. С-р игра «Школа». Мой город. Моя страна.	
	Осень, в гости просим!	Осень, осень, листопад, Листья	Урожай, урожай, в закрома собирай! Хлеб всему голова!	Урожай, урожай, в закрома собирай! Исследовательские

		желтые летят!		проекты: Почему говорят: «Хлеб – наше богатство?»; «Откуда в хлебе дырочки?»
	У медведя во бору грибы, ягоды беру.	Стоял на ножке, а теперь в лукошке.	Добрый лес, старый лес! Полон сказок и чудес!	В лес добрым гостем приходи, увидишь ты его дары!
	Кто я такой? Давайте познакомимся!	Каждый имеет право на имя.	Мы все разные, умные, прекрасные!	Я и мои друзья. Мои обязанности в детском саду и семье.
Октябрь	**Событие октября. 1 –День пожилого человека. 4.10 – День защиты животных**			
	Лады, ладушки спечем бублики для бабушки.	Бабушка рядышком с дедушкой	Дедушка, бабушка и я -лучшие друзья.	Генеалогическое древо моей семьи. «Лады, ладушки, мы споем для бабушки»
	1.2.3.4.5 будем листья собирать. 1.2.3.4.5. будем птичек мы считать.	Птиц провожают в дорогу леса.	Улетают, улетели.	Исследовательский проект: «Почему птицы улетают в теплые края?»
	Почему заяц летом серый, а зимой белый?	У какого животного шуба теплее?	Исследовательский проект: Как животные готовятся к зиме. (Родные тропинки).	
	Кто у куколки семья?	1.2.3.4.5. с игрушками пойдем играть!	Мы играем и поем, очень весело живем!	Наши достижения. Похвалите нас сейчас, наши таланты все для вас.
Ноябрь	**Событие ноября. 04.11. День народного единства. 27.11-День Матери.** **30.11 - Всемирный день домашних животных.**			

	Мягкие лапки На лапках царапки.	Мой домашний любимец.	Путешествие по экологической комнате. Наши питомцы	Исследовательский проект «Кто такие домашние питомцы?»
	Мамочку свою очень сильно я люблю.	Маме буду помогать, с праздником поздравлять.	Мамы разные важны, мамы разные нужны.	Мамочка родная, я тебя люблю. Нет лучше дружка, чем родная матушка.
	У бабушки в деревне.	Кто построил этот дом, и устроился жить в нем?	Кто где живет? Природные зоны земли	
Декабрь	**Событие декабря – Новый год.**			
	Белый снег пушистый в воздухе кружится …	Заколдован невидимкой дремлет лес под сказкой сна…	Скатерть бела - весь мир одела	В декабре, в декабре, все деревья в серебре. Зима в жизни человека
	Зайке холодно зимой.	Путешествие в зимний лес.	Зима в жизни зверей и птиц	
	Малыши Мороза ждут, веселятся и поют.	Чудеса Деда Мороза	Творческая мастерская Деда Мороза	Исследовательский проект: Где живет Дед Мороз?
	Путешествие с Дедом Морозом по сказкам.			
Январь	**Событие января 7.01 – Рождество.**			
	Мы матрешки, алые сапожки.	Развеселая Дымка. «На ярмарке»	Народные традиции, ремесла. Экскурсии в гончарную, кузнечную мастерские.	
	Игра – драматизация «Дружба игрушек»	Что мы дружбой называем?	Если с другом вышел в путь …	Дружба крепкая, не сломается, не разломится от дождей и вьюг.

	Водичка, водичка, умой деткам личико!	Мои первые правила здоровья.	В здоровом теле здоровый дух.	Мальчики и девочки. Что я знаю о себе. Закаляйся, если хочешь быть здоров.
Февраль	**23.02 День защитника Отечества.**			
	Тили - бом, тили - бом, загорелся Кошкин дом.	Добрый и злой огонь.	Осторожен будь с огнем, утром вечером и днем!	
	Тихо.Тихо.Тишина. Кукла бедная больна.	Я б в строители пошел. Пусть меня научат.	Есть такая профессия – Родину защищать.	
	Строим крепость для солдатиков.	1.2.3.4.5. в солдатов будем мы играть.	Наши защитники.	
	Ой, напрасно мы решили прокатить кота в машине.	Мы едем, едем, едем в далекие края.	Чем трамвай отличается от троллейбуса?	От кареты до ракеты.
Март	**Событие: 8.03 – Женский день календаря. 27.03 – День театра.**			
	Накроем чайный стол для мамочки моей.	Мамочку любимую мы будем поздравлять.	Салон красоты для любимой мамочки!	Мамочка родная, я тебя люблю. Мамочка родная за все благодарю.
	Вот они сапожки, Это с правой ножки, это с левой ножки.	Чтоб весной не простужаться, верно нужно одеваться.	Ателье мод. «Моя мама – модельер». Демонстрация весенней одежды»	Ателье мод. «Моя мама – модельер». Исследовательский проект: «Эволюция одежды».
	Лужи посреди дороги, Ой не	Уж тает снег, бегут ручьи,	К нам весна шагает быстрыми шагами,	Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною в

	промочите ноги!	В окно повеяло весною	и сугробы тают под ее ногами.	сени к нам летит
	1.2.3. Сказка в гости приходи.	Он с бубенчиком в руке, в ярком синей колпаке.	Исследовательский проект «Виды театра» Из истории театра.	Исследовательский проект: «Как балаганный Петрушка народ веселил?», «История театра».
Апрель	**События апреля: 1.04.– День смеха. 2.04 – День детской книги. 5.04 - День Птиц. 12.04 – День космонавтики. 22.04 – День Земли**			
	Веселые клоуны в гостях у ребят.	День Смеха в «Рябинке».		
	Самолет построим сами, пронесемся над лесами.	1.2.3.4.5. будем в космос мы играть.	Взлетел в ракете русский парень, Всю землю видел с высоты. Был первым в космосе Гагарин… Каким по счету будешь ты	И мальчишки, и девчонки, Наяву и в добрых снах, Все о космосе мечтают, о далеких небесах.
	Вышла курочка гулять	Прилетели птички, птички невелички.	Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною в сени к нам летит	Птичий базар. Исследовательский проект «Птицы разные, птицы важные»
	Книжки мы не будем обижать. Книжки будем мы читать.	Книга в гости к нам идет, сказку за руку ведет.	Исследовательский проект: «Что было до…» из истории книг и библиотек. Экскурсия в музей русского алфавита.	Исследовательский проект: «Кто создает детские книжки?» Акция: Книжки своими руками.
Май	**События мая: 5.05 –День Солнца. 9.05 – День Победы. 15.05 День семьи.**			

	Праздничный салют.	Почему гремит салют, все в руках цветы несут?	Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой.	Вашей славой бессмертной гордимся…
	Жук, жук, пожужжи. Где ты спрятался, скажи?	Спал цветок и вдруг проснулся.	В траве сидел кузнечик.	Звучащая поляна.
	Как у бабушки Маланьи Огород, огород. Ох, накормит бабушка весь народ, весь народ.	Один раз в год сады цветут.	Что мы сажаем, сажая леса? Встреча с лесником.	Дом лесной многоэтажный, для жильцов он самый важный
	Колокольчики цветы, удивительной красы.	Путешествие в весенний лес.	Сад, огород, цветник. Что, где растет? Как мы маме помогаем сажать огород.	

При календарном планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов педагогами используется разработанная в ДОУ «Циклограмма образовательной деятельности с распределением во времени». Она помогает педагогу установить «разумный баланс» между:

- основными направлениями образовательной деятельности: социально – коммуникативным; познавательным; речевым; художественно – эстетическом; физическом развитии и осуществить самоконтроль за планируемым содержанием.
- взрослой и детской инициативой не за счет полной неконтролируемой свободы ребенка, а за счет гибкого образовательного проектирования, установления партнерских отношений, в которых ребенок и взрослый выступают как центральные и значимые фигуры образовательного процесса;
- групповыми и подгрупповыми занятиями, инициируемыми взрослыми, и самостоятельной творческой, игровой деятельностью, возникающей по инициативе ребенка, так называемой культурной практикой;
- подражанием действиям взрослого и самостоятельным овладением новыми способами деятельности.

3.6. Циклограмма образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с распределением во времени

время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.30	**Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально.** Ситуативные беседы в кругу, планирование деятельности на день, проектная деятельность, чтение и рассказывание детских произведений; двигательная деятельность детей по их самостоятельному выбору, презентация коллекций, игрушек, фотоколлажей и др., индивидуальное сопровождение детей по ИОМ, конструирование, моделирование, дидактические игры по желанию, труд в природе. Утренняя гимнастика.				
	Ситуативные беседы с детьми, организация «Детского совета»				
	Интересные игры и занятия выходного дня, эмоции, чувства, настроения, события. Я познаю мир.	Охрана жизни и здоровья. Права ребенка. ПДД. Пожарная безопасность.	Я и мои друзья. Моя семья.	Решение проблемных ситуаций, моральных дилемм. Наблюдение за природой из окна, обсуждение изменений.	Что я люблю? (игрушки, игры, книги, хобби, коллекции т.д.)
	Восприятие художественной литературы и фольклора				
	Организация дидактических игр				
	Развитие мелкой моторики, тактильности (штриховки, мозаики, конструкторы: лего, тико,	Дидактическая игра природоведческого содержания: -неживая природа -растения -птицы -звери	Дидактическая игра по развитию ЭМП: -количество и счет -величина -форма	Дидактическая игра по изобразительной деятельности (формирование представлений о народных промыс-лах, видах искусства, уточнение	Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (обогащение словаря, словообразование, грамматический

	флексика). Знакомство со свойствами предметов (вкус, запах, форма), интерактивные игры	-насекомые. Чтение литературы экологического направления.	-пространство и время. Д\И по ознакомлению с материалами (ткань, бумага, дерево, железо, пластмасса) интерактивные игры	знаний о цвете, форме, работа со схемами, пиктограммами, чертежами), интерактивные игры, использование нетрадиционных форм рисования	строй речи, звуковая культура речи, классификация, обобщения, установление причинно – следственных связей)
	Самостоятельная деятельность в Центрах развития. Культурные практики: изобразительная, конструктивно - модельная, познавательно – исследовательская, опытно – экспериментальная, игровая, в том числе с использованием интерактивного оборудования, театрализация.				
8.20-8.45	**Завтрак. Дежурство.** Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.				
9.00-11.15	**Подготовка к занятиям, дежурство. Свободная деятельность.** **Познавательно – игровая деятельность в соответствии с сеткой занятий.**				
	Игры детей до прогулки. Сопровождение детей по ИОМ. **1 - 2 раза в месяц, в пятницу, организация «Часа по интересам»** **Создание условий для культурных практик.**				
9.30 - 9.45	**2-й завтрак.**				
11.15 – 12.15	**Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с прогулочными картами.О.Р.Меремьянина «Образовательная деятельность на прогулке. Прогулочные карты»;** **Физическая культура на воздухе в соответствии с сеткой занятий.**				
12.15 - 12.30	**Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность детей до обеда. Оздоровительные практики.**				
12.30 - 12.40	**Подготовка к обеду.** **Деятельность по развитию культурно – гигиенических навыков во время**				

	умывания: Самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей. (Программа стр.56, 58)
12.40-13.00	**Обед.** Формировать умение выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Закрепляем названия блюд, приготовленных на обед.
13.00 - 13.15	**Подготовка к дневному сну.** Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение или слушание колыбельных песенок, релаксационной музыки.
13.15-15.00	**Дневной сон.**
15.00-15.10	**Оздоровительно – игровой комплекс упражнений после сна.**
15.10--16.30	**Познавательно – игровая, опытно –экспериментальная образовательная деятельность** во II половине дня
	Дидактические, словесные, сюжетно – ролевые, конструктивные игры, организация детских мастер – классов.
15.40-16.00	**Подготовка к ужину. КГН.** Способствовать развитию умения замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. **Ужин.** Совершенствовать культуру еды, умение правильно держать вилку, ложку.
16.00 - 16.30	**Организация игровой, творческой, продуктивной деятельности**
16.30-18.00	**Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность на прогулке в соответствии с прогулочными картами.** **Сопровождение детей по ИОМ (в том числе на прогулке)**
18.00-19.30	**Образовательная деятельность детей после прогулки**
Взаимодействие с родителями	

Таким образом, реализуется принцип гибкого планирования, вытекающий из самой сути педагогики дошкольного возраста. Отличия такой «рабочей программы» от традиционного календарного планирования заключается в следующем:

1) Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем;
2) Содержание учитывает особенности развития детей данной конкретной группы;

Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

3.7. Учебный план
Подготовительная группа (для детей 6 - 7лет)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская: Развитие элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим	2 1	8 4	72 36
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора; подготовка к обучению грамоте.	1 1	4 4	36 36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная: рисование, лепка, аппликация	2 0,5 0,5	8 2 2	72 18 18
	Музыкальная	2	8	72
Физическое развитие	Двигательная	2 (1)	8 (4)	72 (36)
Хореография	Двигательная	1	4	36
Всего		14	56	504

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно

Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительные практики	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.8. Календарный учебный график

Режим работы	12-часовое пребывание
Продолжительность учебного года	Начало учебного года - 01.09.2017 Окончание учебного года - 31.05.2018
Количество недель в учебном году	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник- пятница)
Летний оздоровительный период	С 01.06.2018- 31.08.2018
Сроки проведения мониторинга достижений детей	С 01.09.2017 - 08.09.2017 С 16.05.2018- 23.05.2018 (в процессе наблюдения, без специально отведенного времени)
Календарная продолжительность учебного периода	С 01.09.2017-30.05.2018 (38 недель) 1 полугодие: 17 недель 2 полугодие: 21 неделя
Объем образовательной нагрузки в первой половине	Подготовительная группа: 1,30 мин (в первой и второй пол.дня)

дня	
Продолжительность НОД	Подготовительная группа: 30 минут
Перерывы между периодами НОД	Не менее 10 минут
Регламентация образовательного процесса	Подготовительная группа: 3 занятия
Всего занятий	Подготовительная группа: 14
Объем образовательной нагрузки во второй половине дня	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна (один, два раза в неделю). Ее продолжительность составляет не более 25–30 минут в день.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию самовыражения через разные формы презентации, развитию уверенности в себе и развитию конструктивного общения со всеми участниками образовательных отношений.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из комплексно – тематического планирования деятельности, событий в ДОУ, городе, крае, стране, в которых отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром:

- «Рябинник», «В гостях у госпожи линии», «В стране Рисовандии» - развлечения с элементами изобразительной деятельности;

- «Театральная гостиная», «Премьера спектаклей» – всевозможные варианты театрализованных представлений от показа взрослыми, до спектакля, который показывают старшие дети малышам;

- «Будь здоровым, сильным, ловким!» –- «Семейные клубы», на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи, играют или выполняют продуктивную деятельность с детьми;

- «Летние олимпийские игры в «Рябинке» (июль), «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья» (сентябрь), «Военно – спортивная игра «Зарница» (февраль) – спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями; совместные физкультурные развлечения, туристические походы;

- «День птиц», «День Змли», День солнца», «День юмора» - тематические развлечения.

Праздники. Приобщение детей к истокам русской народной культуры возможно и через организацию праздников. Цель: Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать уважение к народным традициям малой Родины, страны.

В МБДОУ организуются праздники, посвященные:

- Новому году, 8 Марта, 9 мая.

- «Осенины», «Масленица», «Рождество» - праздники народного календаря.

Как правило, развлечения, праздники планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями. Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) в пятницу во второй половине дня. Содержание и форма развлечений варьируются, поскольку каждый досуг несет новизну, должен быть сюрпризом. На любом развлечении звучит музыка, поэтому музыкальный руководитель рекомендует и помогает педагогам подобрать репертуар для каждой темы.

Мероприятия и события:

Перспективное планирование работы клуба «Скоро в школу»

Месяц	Родительские собрания	Консультации	Папка-передвижка	Педагогич. информация	Семейные клубы	Художественные выставки
Сентябрь	Круглый стол,	Составление паспортов	«К логопеду или в	«Влияние родительских		«Удивительн

Месяц	Родительские собрания	Консультации	Папка-передвижка	Педагогич. информация	Семейные клубы	Художественные выставки
	открытие клуба «Скоро в школу». «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Задачи нового учебного года» Обруч №3,2005г.	семей. Анкетирование родителей «Знаю ли я своего ребенка?»	песочницу». Обруч №5, 2005г. Проект «Белокуриха – жемчужина Алтая»; Проект «Динозавры»	установок на развитие детей».		ое рядом» конкурс поделок из овощей; шка рядышком шкой» конкурс
Октябрь	Поход с родителями на природу. Развитие воображения через приобщение к природе.	«Познавательное развитие детей 6 - ти летнего возраста» Индивидуальные консультации	«Особенности познавательного развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Познавательное развитие детей 6 - ти летнего возраста»	Праздничный вечер «Бабушка рядышком с дедушкой»	«Осенний листопад» Коллаж из осенних листьев.
Ноябрь	День открытых дверей. Занятие для родителей по ФЭМП для родителей «Математичес кий КВН»		«Патологические привычки»		«КВН» со старшей группой «Цветочки»	«Моя мама лучше всех на свете» конкурс детских сочинений, оформление домашних сказок

Месяц	Родительские собрания	Консультации	Папка-передвижка	Педагогич. информация	Семейные клубы	Художественные выставки
Декабрь	День открытых дверей: «Обучение грамоте для дошкольников». Открытое занятие для родителей по обучению грамоте детей. Тема: «Развитие воображения и творческих способностей через художественную литературу»	Посещение семей «Это интересно! Четыре типа мам и пап».	«Новый Год у ворот» Проект «Сказка –ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».	«Воспитательное значение художественной литературы».	Книжкины именины.	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» Конкурс на лучшее оформление участка «Зимняя фантазия»; Выставка «Рождественские фантазии»; Проект «Новогодняя открытка» «Письмо деду МОРОЗУ».
Январь	Мастер - класс «ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста»	«Формы работы по приобщению детей к чтению»	Советы доктора «Осторожно грипп»	«Как можно рассказать о неживой природе?»	«Здоровячок» (Веселые старты) на каникулах. КВН с родителями «Новогодние сказочные посиделки»	Выставка «Рождественские фантазии»;
Февраль	Мастер – класс «Использование здоровьесберегающих	«Диета для умниц»	Проект «Сохрани свое здоровье сам» по формированию навыков здорового	«Правильное питание – залог здоровья»	«Мой папа самый, самый!»	Выставка детских рисунков «Наша Армия сильна»

Месяц	Родительские собрания	Консультации	Папка-передвижка	Педагогич. информация	Семейные клубы	Художественные выставки
	технологий в повседневной жизни».Психолог и воспитатель.		образа жизни у дошкольников.			
Март	В гости к нам пришел учитель. «Познаем и развиваемся, в школу собираемся!»	«Слишком послушный ребенок - это подозрительно» Д\в №6 ,2001г. Посещение семей.	«Масленица» Музыкальное воспитание дошкольников. (музыкальный руководитель)		«8-е МАРТА»	«Подарок маме» Поздравительная газета «Дорогим мамам»; Выставка детских рисунков «Милой мамочки портрет»
Апрель	1.День здоровья. 2.Анкетирование «Какое место занимает физкультура в вашей семье?» Подготовка к выпускному	«Психологическая готовность ребенка к школе».(Воспитателю о работе с семьей) под ред. Виноградовой.)	«Пасха». Проект «Космос»	«Дела домашние или обучение в естественных условиях».	Спортивное соревнование «Веселые старты» с группой «Цветочки»	«Пасхальные хлопоты» конкурс поделок, выставка детских работ;

Месяц	Родительские собрания	Консультации	Папка-передвижка	Педагогич. информация	Семейные клубы	Художественные выставки
	балу					
Май	Презентация видеоролика «Познаем и развиваемся, в школу собираемся!» Подведение итогов работы клуба «Скоро в школу!» Мониторинг проекта	Анкетирование родителей «Готов ли родитель к школе?»	Проект «Кем я хочу быть?»	«Откуда берется характер ребенка?»		«Салют – Победа!» Выставка рисунков. Коллаж «Кем я хочу быть?» «Выпускной бал»

3.10. Лист изменений и дополнений.