

**МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка»
города Белокурихи Алтайского края**

**Рабочая программа
педагогов
старшей группы «Ягодки»
2018-2019 уч.год**

**Воспитатели:
Загуменная Л.А.
Медведева Т.А.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад «Рябинка»
города Белокурихи Алтайского края

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета
от 31.08.2017 г. протокол № 1



**Рабочая программа
педагогов
старшей группы «Ягодки»
2018-2019 уч.год**

Воспитатели:

**Загуменная Л.А.
Медведева Т.А.**

Белокуриха

Содержание

1.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации программы.	9
	Обязательная часть, и части программы, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы. Обязательная часть.	12
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	16
	Обязательная часть.	
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	21
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	23
	Обязательная часть.	
1.3	Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	24
2.	Содержательный раздел	27
2.1.	Описание места непосредственно – образовательной деятельности (занятия) в учебном плане	28
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» Обязательная часть.	29
2.2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	31
	Обязательная часть и часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
	Рекомендации по планированию игровой деятельности	36
2.2.2	Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа «Расту счастливым». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	36
2.2.3	Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по «Безопасной жизнедеятельности». Обязательная часть.	38
2.3.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.	46
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.3.2.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Формированию элементарных математических представлений». Обязательная часть.	50
2.3.3.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром». Обязательная часть.	53
2.3.4.	Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром», программе «Моя малая Родина». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	58
2.4.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	68
2.4.2.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Развитие речи». Программа О.С.Ушаковой «Развитие речи детей». Часть программы, формируемая	69

2.4.3.	участниками образовательных отношений. Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Художественная литература». Программа О.С.Ушаковой «Развитие речи детей». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	73
2.5.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений.	77
2.5.2.	Календарно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по «Рисованию». Обязательная часть.	80
2.5.3.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Аппликации». Обязательная часть.	84
2.5.4.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Лепке». Обязательная часть.	86
2.5.5.	Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по прикладному творчеству (культурные практики). Обязательная часть.	87
2.5.6.	Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по «Музыке». Обязательная часть.	89
2.5.7.	Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по «Хореографии». Программа «Танцевальная Азбука». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	95
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	98
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	110
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	112
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Обязательная часть. - основные цели и задачи; основные направления и формы взаимодействия с семьей. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	116 119
2.6.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	120
2.6.1.	Содержание психолого – педагогической работы по реализации программы «Моя малая Родина»	120
2.6.2.	Взаимодействие с социумом. Использование в МБДОУ технологий.	123
2.7.	Сложившиеся традиции Группы	129
3.	Организационный раздел	130
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	130
3.2.	Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности. Обязательная часть и Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	134
3.3.	Организация режима пребывания детей в группе	138
3.4	Модель воспитательно – образовательного процесса. Режим занятий.	141

3.5	Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год.	145
3.6.	Циклограмма образовательной деятельности с детьми с распределением во времени.	151
3.7.	Учебный план	155
3.8.	Календарный учебный график.	156
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	156
3.10	Лист изменений и дополнений	158

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка» города Белокурихи Алтайского края (далее - МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Рабочая программа педагогов старшей группы МБДОУ (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) воспитатель, учитель»;

Рабочая программа педагогов ДОУ разработана на основе Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад «Рябинка», в свою очередь основанную на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательной программы ДООУ, в основе которой лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, обеспечивает условия для социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития ребенка дошкольного возраста.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Обязательная часть Программы представлена примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с. (Приложение №1)

Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
---------------------------	---

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;	«Развитие речи». Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.:Вентана-Граф, 2014, 272с. Парциальная программа социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». - 2 изд. - Барнаул: АКИПКРО, 2003г.-123с. сост.Т.Д.Пашкевич Рабочая программа «Моя малая Родина» авторы – составители заведующий ДОУ Бобровская Н.В., заместитель заведующего по УВР Битютская Н.П. Рабочая программа «Танцевальная азбука» автор – составитель педагог дополнительного образования по хореографии Сысоева В.В.
--	--

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами и авторскими рабочими программами педагогов ДОУ.

Для успешной реализации Рабочей Программы обеспечиваются следующие психолого – педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей 5-6 лет.

Программа реализуется в течение учебного года в старшей группе.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы. Обязательная часть программы.

Цель: Создать условия для развития каждого ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) организовать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечить реализацию программных образовательных задач через системное построение воспитательно – образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический подход;

Цели и задачи реализации Программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Развитие речи», О.С.Ушакова, Е.М.Струнина

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития речи детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Задачи:

- обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников ДОУ;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности;
- взаимодействовать с семьями воспитанников, осуществляя педагогическое просвещение в области «Речевое развитие».

Программа «Расти счастливым», Пашкевич Т.Д.

Цель:

Формировать у ребенка уверенность в себе, способность к эмоциональной саморегуляции в различных ситуациях.

Развивать умения и навыки взаимодействия в больших и малых коллективах, доброжелательное заботливое отношение к другим детям и взрослым.

Задачи:

- Расширять (углублять) представления о себе, своем организме, своих личностных качествах и возможностях.
- Развивать умение принимать и уважать позицию другого человека, быть терпимым к различиям в предпочтениях, вкусах и потребностях.
- Формировать умение осознанно относиться к собственным чувствам, эмоциям, переживаниям, чувствам других людей.
- Способствовать развитию различных способов коммуникации (умение формулировать суть проблемы, конфликта и возможных путей их решения).
- Формировать представления у ребенка о том, что все мы нуждаемся друг в друге, все мы зависим друг от друга.

Программа «Моя малая Родина», Бобровская Н.В., Битютская Н.П.

Цель: Создание условий для воспитания патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины.

Задачи:

- Способствовать воспитанию уважительного отношения к своей семье, ее традициям, к взрослым, представителям старшего поколения.
- Познакомить дошкольников с историческим прошлым и настоящим родного города Белокурихи, природными ресурсами.
- Познакомить с достопримечательностями, традициями города Белокурихи, Алтайского края;
- Способствовать развитию интереса: к людям интересных профессий, развитию ремесел города Белокурихи;

Программа «Танцевальная Азбука», Сысоева В.В.

Цель: Создание условий для развития музыкально – творческих способностей дошкольников и укрепления их здоровья.

Задачи:

Укрепление здоровья:

- Способствовать оптимизации роста и развития опорно – двигательного аппарата;
- Формировать красивые манеры, походку, осанку, выразительность телодвижений и поз;
- Содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистой и нервной систем организма.

Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:

- Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно - силовые и координационные способности;
- Содействовать развитию чувства ритма, темпа, музыкального слуха, памяти, внимания, умения
- Согласовывать движения с музыкой; становлению исполнительских навыков в танце и художественного вкуса;
- Формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;
- Развивать ручную умелость и мелкую моторику.

Развитие творческих и созидательных способностей дошкольников:

- Развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- Формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;
- Воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
- Развивать лидерство, чувство товарищества и взаимопомощи;
- Избавлять от стеснительности, зажатости, комплексов;
- Учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

Принцип нормативности.

Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Принцип системности.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

Принцип системно – деятельностного подхода.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

Принцип индивидуализации.

Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

Принцип компетентностного подхода.

Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Принцип интеграции.

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

Игровой принцип.

Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

Принцип мобильности.

Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.

Принципы и подходы к формированию Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Развитие речи», О.С.Ушакова, Е.М.Струнина

- **принцип научной обоснованности и практической применимости;** обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- **принцип сохранения уникальности и самости детства** как важного этапа в общем развитии человека.
- **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- **принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия** взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,** признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- **принцип поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности.
- **принцип возрастной адекватности дошкольного образования** (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- **принцип развивающего вариативного образования.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
- **принцип сотрудничества с семьей;**
- **принцип этнокультурной ситуации развития ребенка.**

Программа «Расти счастливым», Пашкевич Т.Д.

- **Установление партнерских отношений с детьми:**
 - представление об образе ребенка как о саморазвивающейся личности;
 - осознание процесса воспитания детей как создание условий для развития способностей ребенка;
 - использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребенок с его интересами, потребностями, особенностями;
- **Интеграция,** предполагающая взаимосвязь, взаимопроникновение содержания социально – эмоционального развития и направление дошкольного образования (речевое, математическое, художественное, познавательное и др.
- **Использование различных способов реализации содержания:** запланированный, косвенный, ситуативный.
- **Организация воспитательно – образовательного процесса на основе педагогической оценки актуального состояния ребенка** (способность видеть, чувствовать, понимать каждого ребенка).
- **Организация деятельности на рефлексивной основе** (анализ возникающих проблемных ситуаций и поиск собственных действий и поведения).
- **Игровой принцип.** Осознание того, что эффективное, полноценное развитие личности ребенка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игрового, в котором наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении, движении.

Программа «Моя малая Родина», Бобровская Н.В., Битютская Н.П.

- **Принцип нормативности.**
- Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».
- **Принцип системности.**
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.
- **Принцип системно – деятельностного подхода.**
Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.
- **Принцип индивидуализации.**
Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.
- **Принцип компетентностного подхода.**
Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.
- **Принцип интеграции.**
Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.
- **Игровой принцип.**
Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.
- **Принцип мобильности.**
Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.
- **Принцип регионального подхода.**
Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края и города Белокурихи.

Программа «Танцевальная Азбука», Сысоева В.В.

- **Принцип доступности и индивидуализации,** предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим -

определение посильных для него заданий. Индивидуализация подразумевает учет индивидуальных особенностей ребенка.

- **Принцип постепенного повышения требований**, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.
- **Принцип сознательности и активности**, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям.
- **Принцип повторяемости материала**, хореографические занятия требуют повторения вырабатываемых двигательных навыков. Только при многократных повторениях образуется двигательный стереотип.
- **Принцип наглядности** в обучении хореографии понимается как широкое взаимодействие всех внешних и внутренних анализаторов, непосредственно связывающих ребенка с окружающей действительностью. При разучивании новых движений наглядность -- это безукоризненный практический показ движений педагогом.

Подходы к формированию и реализации Рабочей программы

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
- Понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательно и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной предметно – пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие ребенка.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Обязательная часть.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ.

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка. Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой. На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту. Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником

социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения. Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя. В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя). Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3

часов до нескольких дней. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы - заместители, природные материалы, самодельные игрушки. Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5 - 6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов. Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем. Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет величину. В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются

проекции – приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений. Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка. В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения.

Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др. У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Старшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Группа имеет общеразвивающую направленность. В группу включаются воспитанники одного возраста, с режимом 12 - часового пребывания (с 7.30-19.30).

Педагогический коллектив старшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Группа Солнышко

Воспитатели Горбункова Т.М., Истомина Е.В.

Количество воспитанников всего: В том числе девочек:	25	
	18	
	7	
В том числе мальчиков:		
Количество опекаемых детей:	-	
Количество детей – инвалидов:		
Количество семей всего:	25	
В них детей дошкольного возраста: Школьного возраста	30	
	16	
Полных семей всего:	24	
Неполных семей всего:	1	
Воспитывает мать:	2	
Воспитывает отец:	-	
Многодетных семей всего:	6	
Семьи имеют 3 детей:	5	
Семьи имеют 4 детей:	1	
Семьи имеют 5 детей:	-	
Образовательный уровень родителей:	Отец	Мать
Высшее образование:	16	22
Среднее специальное образование:	13	17
Среднее образование:	9	9
Неполное среднее образование:		
Социальный статус родителей:	Отец	Мать
Рабочие:	25	25
Служащие:		
Частный бизнес:		
Безработные (официально зарегистрированные):		
Домохозяйки		

Система оценки результатов освоения Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Данные целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических

действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в соответствии с разработанным Положением о проведении оценки индивидуального развития детей МБДОУ ЦРР – детский сад «Рябинка».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая и логопедическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических и речевых особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог – психолог, учитель - логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Однако, педагоги в ходе своей профессиональной деятельности выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и осуществляют сопровождение каждого ребенка в соответствии с образовательным маршрутом.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, мы рассматриваем как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Развитие речи», О.С.Ушакова, Е.М.Струнина
Результаты освоения в старшем возрасте 5-7 лет

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.
- Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Программа «Расту счастливым» Пашкевич Т.Д.

- формируется уверенность в себе, способность к эмоциональной саморегуляции в различных ситуациях.
- развиты умения и навыки взаимодействия в больших и малых коллективах, доброжелательное заботливое отношение к другим детям и взрослым.

- расширяются (углубляют) представления о себе, своем организме, своих личностных качествах и возможностях.
- готов принимать и уважать позицию другого человека, быть терпимым к различиям в предпочтениях, вкусах и потребностях.
- осознанно относится к собственным чувствам, эмоциям, переживаниям, чувствам других людей.
- использует различные способы коммуникации (умение формулировать суть проблемы, конфликта и возможных путей их решения).
- имеет представления о том, что все мы нуждаемся друг в друге, все мы зависим друг от друга.

Программа «Моя малая Родина» Бобровская Н.В.. Битютская Н.П.

- Ребенок обладает начальными представлениями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, родном городе, крае, в котором он живет;
- Ребенок знаком с произведениями художественной и публицистической литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы города Белокурихи, Алтайского края, узнает и называет животных, занесенных в Красную книгу Алтайского края, интересуется историей родного города и т.п.;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок знаком с подвигом народа через презентации подвига своих дедов и прадедов;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Программа «Танцевальная Азбука» Сысоева В.В.

- Ребенок имеет знания о том, как сохранить свое здоровье и предупредить его нарушение.

- У него сформирована культура здоровья (поведения, питания, общения, быта, труда, отдыха и т. д.).
- Ребенок выполняет правильно все виды основных движений.
- Ребенок ориентируется в пространстве: понимает указания взрослого – перестроение в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый- второй.
- Ребенок выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Ребенок выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сформирован устойчивый интерес к музыке разных эпох и стилей (классической, народной, современной, вокальной, инструментальной);
- Ребенок различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец, балет, опера, симфония, концерт);
- Ребенок различает формы музыкальных произведений в целом и его частей;
- Выделяет отдельные средства выразительности (темп, динамику, тембр);
- Ребенок различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Ребенок умеет импровизировать, сочинять танцы.
- Ребенок совместно придумывает игровые действия, договариваясь с партнерами;
- Ребенок самостоятельно придумывает игровые действия.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание места непосредственно – образовательной деятельности (занятия) в учебном плане.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в старшей группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Расписание непосредственно – образовательной деятельности

Понедельник	О.О. «Художественно –эстетическое развитие» Рисование 9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 О.О. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении 10.00 - 10.25 <u>2 пол. дня</u> О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Лепка* 15.10 – 15.35(1) 16.10 - 16.35(2)
Вторник	О.О. «Речевое развитие» Развитие речи (1) 9.00 - 9.20 О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Музыка 9.30 – 9.55 О.О. «Речевое развитие» Развитие речи (2) 10.05 – 10.25
Среда	О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП 9.00 - 9.20 9.30 – 9.50 О.О. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении 10.20 - 10.45

	<u>2 пол дня</u> О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Хореография 15.40-16.05
Четверг	О.О. «Речевое развитие» Развитие речи (художественная литература) 9.00-9.20 (1) 9.30 – 9.50 (2) О.О. «Художественно –эстетическое развитие» Музыка 10.00 – 10.25 <u>2 пол. дня</u> О.О. «Художественно –эстетическое развитие» Рисование 15.10 – 15.35 16.00 - 16.25
Пятница	О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 9.00 - 9.25(1) 9.35-10.00 (2) О.О. «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе * 11.25 - 11.50 <u>2 пол. дня</u> О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Аппликация ** 15.10 -15.35 (1) 16.00 - 16.25 (2)

* 1,3 нед

** 2,4 нед

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие». (Обязательная часть).

Цель: Создать условия для укрепления и охраны жизни и здоровья воспитанников, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Развивать психофизические качества каждого ребенка (быстрота, сила, гибкость, выносливость, координация).
2. Обогащать двигательный опыт детей (овладение физическими упражнениями и подвижными играми).

3. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Способствовать осознанию ценности здорового образа жизни.
5. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
6. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Реализация содержания Программы.

Образовательная область «Физическое развитие» в образовательном процессе ДОУ.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (Создание условий)
НОД по физической культуре	Утренний приём детей на улице	Наличие: Спортивного инвентаря в группе
НОД по хореографии	Утренняя гимнастика	Подвижные игры
НОД познавательного цикла	Физкультминутки	Малоподвижные игры
Развлечения и праздники по физической культуре	Психогимнастика	Спортивные игры
Детско-взрослые конференции	Беседы	Просмотр мультфильмов, альбомов
Детские мастер-классы	Подвижные и малоподвижные игры	Хождение по дорожке здоровья
Прогулки выходного дня	Игры, упражнения с использованием интерактивного оборудования (физминутки, флешмоб и др.)	Использование детьми известных им здоровьесберегающих технологий
Реализация проектной деятельности	Организация деятельности на прогулке	Сюжетно – ролевые игры
Ведение листов адаптации детей к ДОУ	Спортивные игры	Рассматривание альбомов, книг, плакатов
Диагностика периода адаптации к ДОУ	Физические упражнения на прогулке	Игровые культурные практики
Зимние и летние олимпийские игры для детей	Спортивные упражнения на прогулке в зимнее время (катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на велосипеде)	Игры, упражнения с использованием интерактивного оборудования (физминутки, флешмоб и др.)
Группа «Здоровье» (плоскостопие, сколиоз)	Развивающие игры с физкультурными пособиями: кеглями, мячами, обручами, палками	Соревнования, эстафеты, спортивные игры.
Дни здоровья	Умывание, полоскание рта после еды	
Адаптационный клуб для вновь прибывших детей «Дружная семейка»	Адаптационная гимнастика после сна	

Экскурсии	Дыхательная гимнастика
	Музыкально-ритмические игры
	Артикуляционная гимнастика
	Пальчиковая гимнастика
	Дорожка здоровья (в группе и на улице в летнее время)
	Чтение художественной литературы
	Закаливающие процедуры
	Дидактические игры
	Просмотр мультфильмов, альбомов
	Настольно-печатные игры
	Су-джок-гимнастика
	Чтение художественной литературы

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.
- старшая группа с.131,134.

Календарно – тематическое планирование НОД по методическому пособию Л.И.Пензулаевой «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет, старшая группа.
Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3 - 7 лет.

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется по Программе «Расти счастливым»,
Т.Д.Пашкевич.**

Цель: Создать условия для позитивной социализации детей через организацию разных видов деятельности, для конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Способствовать возникновению и эффективному развитию самостоятельной творческой игры, в процессе которой происходит формирование ребенка как субъекта деятельности.
 2. Обеспечить интеграцию различных направлений развития средствами игровой деятельности и культурных практик.
 3. Создать условия для овладения детьми навыками игровых действий, способами строения игры и сюжетосложения (совместного построения целостного сюжета игры, комбинирование, согласование индивидуальных замыслов).
 4. Способствовать возникновению конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
 5. Формировать уверенность в себе, своих силах и возможностях, здоровое, адекватное поведение в обществе, умение ориентироваться в сложной социальной действительности, в социальных отношениях.
 6. Способствовать становлению умений осознанно относиться к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям.
 7. Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
 8. Способствовать формированию у дошкольников представлений о правилах безопасного поведения в быту, природе, на дороге в качестве пешехода или пассажира транспортного средства.
 9. Формировать у детей умение адекватно и осознанно действовать в той или иной опасной ситуации, оказывать элементарную первую помощь.
- Способствовать развитию у детей простых видов трудовой деятельности в природе, по уходу за животными, растениями на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями.
- Формировать у детей ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формировать у дошкольников первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
13. Формировать готовность детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Авторские разработки: Комплексный проект ДООУ «Социализация детей дошкольного возраста через организацию игровой деятельности»

Реализация содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в образовательном процессе ДООУ.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей и культурные практики (создание условий)
НОД по социально - эмоциональному	Беседы в кругу	Макеты: «Улица», «Гараж», «Город», «Транспорт»,

развитию (педагог – психолог)		«Военная база» и др.
	Экскурсии	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
Интегрированная НОД	Походы	Рассматривание альбомов, книг, фотографий
Развлечения, игры - путешествия	Целевые прогулки	Дидактические игры
Культурные практики	Дидактические игры	Настольно-печатные игры
НОД (дидактическая игра, сюжетно - дидактическая игра, занятие - спектакль, игровой комплекс).	Подвижные игры	Продуктивная деятельность, использование пооперационных карт.
Часть НОД (дидактическая игра).	Сюжетно-ролевые игры	Экспериментирование, использование пооперационных карт
Организация проблемных ситуаций и т.д.	Народные игры	Изобразительная деятельность, использование пооперационных карт
НОД познавательного цикла «Ознакомление с окружающим миром»	Чтение художественной литературы	Конструирование, моделирование, использование пооперационных карт
	Разучивание стихотворений	Игровая деятельность
НОД «Аппликация» 2 раза в месяц	Инсценировка художественных произведений	Создание центров опытно – экспериментальной деятельности, оснащение: головоломки, ребусы, кроссворды, шарады, шашки, шахматы, лото, природный и бросовый материал, весы, счеты, калькуляторы, геодоски, мерки, увеличительные стекла, сыпучие вещества, оборудование для мини - лаборатории и т.д.
Встречи с представителями разных профессий	Видеопросмотры роликов, фильмов, презентаций по теме.	Создание игровых ситуаций, способствующих возникновению сюжета и действий.

Реализация проектной деятельности	Решение моральных дилемм	Внесение игрушек и атрибутов, наталкивающих детей на игровые действия.
Детско-взрослые стажировочные площадки	Наблюдения	Изначальное участие педагога в игре в качестве партнера и т.д.
Семейные клубы	Просмотр альбомов, буклетов, парные взаимодействия с детьми; -придумывание диалогов по телефону; -обыгрывание воображаемых ситуаций; -элементарное и развернутое планирование сюжетов предстоящей игры;	Самостоятельное выполнение обязанностей дежурных.
Организация детских мастер – классов.	Совместное изготовление атрибутов к играм, их заместителей.	Дидактические игры (Профессии), Настольно – печатные игры («Наведи порядок», «Кому что нужно?» и т.д.), Атрибуты к сюжетно – ролевым играм.
Фотовыставки	Игры - драматизации	Подготовка материалов к занятиям
Участие в городских и краевых конкурсах поделок, рисунков («Пожарная ярмарка» и др.)	Театральный этюд, придумывание мини - сказок, игры - шутки.	Уход за комнатными растениями и наблюдение за животными уголка природы.
Занятия клуба экскурсоводов.	Сюжетно - ролевые игры (создание ситуаций, внесение или изготовление новых атрибутов)	Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций.
	Беседы в кругу	Создание ситуаций удивления.
НОД «Лепка», «Рисование».	Прогулка	Уборка игрушек после игры.
Презентация продуктов деятельности детьми.	Изготовление атрибутов к праздникам, игрушек для театра, оформление предметно – развивающей среды.	Создание в группах Центра опытно – экспериментальной деятельности».
Игры с использованием интерактивного оборудования.	Дидактические игры Совместная трудовая деятельность: изготовление кормушек, посев семян для хомяка, уборка в группе, работа в	Оснащение Центра опытно – экспериментальной деятельности» различными приборами, инвентарем для опытов, бросовым и

	огороде, на клумбе и т.д.	природным материалом для самостоятельной, познавательной деятельности.
Участие в конкурсах поделок, сувениров.	Подвижные игры	Игры с использованием интерактивного оборудования.
	Сюжетно-ролевые игры	
	Чтение художественной литературы	
	Разучивание стихотворений	
	Инсценировка художественных произведений	
	Просмотр мультфильмов, альбомов	
	Наблюдение за трудом взрослых, работающих в ДОУ.	
	Игры с использованием интерактивного оборудования.	
	Хозяйственно – бытовой труд	
	Прогулка	
	Дежурство, поручения	

Основные задачи по развитию игровых умений и навыков у детей дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст

К задачам для младшего и среднего возраста добавляются следующие задачи:

1. Формировать умение расшатывать сюжеты, знакомые детям (при планировании указать название сюжетов) - 2-3 раза в год.
2. Формировать умение выстраивать диалоги и ролевые связи с неожиданным, новым персонажем.
3. Продолжать формировать умение включать в игру «телефонные разговоры» персонажей, активизируя ролевой диалог, (2-3 раза в год).
4. Познакомить детей с вариантами изменения сюжета (в паре с воспитателем, затем с 3 - 4 детьми), (игры - придумывания).
5. Формировать умение распределять роли.
6. Формировать умение перед игрой планировать (продумывать варианты) предстоящую игру.
7. Поддерживать интерес к свободной игре импровизации по известным сюжетам.
8. Формировать умения у детей творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игре (в согласовании с партнером).
9. Формировать умение согласовывать индивидуальные игровые замыслы с партнерами-сверстниками (совместная игра-придумывание).
10. Развивать умение у детей разворачивать сюжеты на основе соединения в ней персонажей (ролей) из совершенно разных смысловых сфер (Буратино и космонавт).
11. Стимулировать желание изготавливать простейшие костюмы и атрибуты к игре.

Рекомендации по планированию игровой деятельности

Основа планирования игровой деятельности комплексно – тематический план на месяц, обеспечивающий систему, скоординированность и баланс развивающих игр.

В перспективно – календарном плане образовательной деятельности указывается тема игры (кроме сюжетно-ролевых игр) и новая обобщающая задача. Кроме того, при планировании театрализованных игр указывается ее вид. Например, драматизация, пальчиковый театр, теневой, баночный, кукольный, театр – картинок и т.д.

На месяц планируются:

- новые дидактические игры (2-3, указывается тема и цель);
- народные, подвижные (2-3, указывается тема и цель);
- творческие игры (это сюжетно-ролевые и театрализованные: игры - театры; драматизация; игры по сюжетам литературных произведений и мотивам телепередач; режиссерские игры.
- «минутки творчества» (8-10), в процессе которых создаются оптимальные условия для проявления фантазии, воображения, творчества, это:
- игры-шутки;
- игры с пальчиками;
- праздник детских вопросов;
- рисование пальцами рук, ног, носами и т.д.;
- игры на развитие мимики и жестов, голосового аппарата;
- игры на развитие тактильных ощущений;
- элементы психогимнастики;
- игры для снятия мышечной зажатости;
- игры - фокусы и т.д.

2.2.2. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по реализации программы «Расту счастливым» по социально – коммуникативному развитию дошкольников

Цели: Формировать у ребенка представление о себе как о единственном и неповторимом, со своими чувствами, желаниями, потребностями; развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- Расширять представления о себе как об уникальной и неповторимой личности, обладающей своеобразными чувствами, эмоциями, желаниями, потребностями.
- Формировать положительное мнение о себе.
- Развивать у ребенка потребность быть успешным и интересным окружающим сверстникам и взрослым.
- Развивать у ребенка умение выражать свои чувства, эмоции, желания; развивать способность быть терпеливым и проявлять уважение к чувствам, эмоциям и желаниям других.

- Продолжать формировать представления у ребенка о правилах поведения в различных ситуациях.

В образовательной программе ДОУ, части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная деятельность по социально – коммуникативному развитию реализуется через парциальную

Программу Т.Д.Пашкевич «Расти счастливым».

№ занятия	Тема	Литература, страница
Сентябрь		
1	«Кто я такой?»	Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.70
Октябрь		
2	«Я и моя семья»	Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.73
Ноябрь		
3	«Что я люблю и умею»	Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.75
Декабрь		
4	«Страшно»	Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.77
Январь		
5	«Мир чувств и эмоций»	Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.80

Февраль		
6	«Дружба»	Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.82
Март		
7	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.87
Апрель		
8	«Спор, ссора»	Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.89
Май		
9	«Измени себя»	Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.91

2.2.3. Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Безопасная жизнедеятельность»

Месяц	Непосредственно-образовательная деятельность	Игровая деятельность	Предметно – развивающая среда, литература.
Сентябрь	1.«Осторожно, ядовитые грибы» (Безопасность в природе) 2. «Огонь – друг или враг?» 3. «Если чужой	НПИ «Чрезвычайные происшествия на прогулке»; ДИ «Вершки и корешки» ДИ «Хорошо,	Папка – передвижка «Съедобные и несъедобные грибы». Макет настенный «Улица» 1. К.Ю.Белая, В.Н.Зилунина «Как

	приходит в дом» 4. «Если ребенок потерялся на улице?» 5. «Не ешь лекарства и витамины без разрешения» 6. «Как мы устроены», «Как работает мой организм» 7. «Чистота и здоровье» 8. «Я и мое тело» 9. «Взаимная забота и помощь в семье» 10. «Осторожно! Чужой» 11. «Правила поведения на природе» 12. «Несъедобные грибы» 13. «Запомни свой домашний адрес» 14. «Всегда рассказывай родителям о том, куда уходишь» 15. «Если ты гуляешь один»» 16. «Опасные предметы дома»	плохо» (ТРИЗ) П/и «Костер» П/и «Огонь» Д/и «Доскажи словечко» П/и «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» Д/и «Спаси семью девочки от ограбления» Д/и «Помоги девочке добраться домой»	обеспечить безопасность дошкольников стр. 33. 2. Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» стр. 5 3. К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников.стр 86. 4. Белая К.Ю. «Я и моя безопасность» 5. «Правила безопасности» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
Октябрь	1.«Пожарный - герой, он с огнем вступает в бой» 2.«Осторожно улица» 3.«Зачем нужны дорожные знаки?» 4. Понятие об экстремальной ситуации НОД «Готовим картофельный салат» (Правила пользования столовыми приборами) 5. «Овощи и фрукты мой перед едой»	НПИ «Улица»; ДИ «Наша улица» Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора.стр 4. Рассматривание альбомов. ДИ «Мое лицо». Раскраски про сказочных героев по теме ОБЖ Загадки про овощи, фрукты, ягоды	Чтение: С.Волкова «Про правила дорожного движения»; Папка – передвижка «Чтобы нам не болеть» Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» стр. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора.стр 7; К.Ю.Белая,

	6. «Грязные овощи» 7. Чтение сказки В.Даля «Война грибов с ягодами» 8. «Красивый и хороший» (по сказкам)		В.Н.Зилунина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр 69.51 Выставка рисунков «Наша улица»
Ноябрь	1.«Пожароопасные предметы» 2. «Кошка и собака – наши соседи». 3. «Техника – наша помощница». 4. Акция «Помоги бездомным животным» 5. «Правила поведения в зоопарке» 6. «Собака, собака, ты чья?» 7. «Умеешь ли ты обращаться с домашними животными»	НПИ «Законы улиц и дорог» (методич.) ДИ «Кто, где живет?» НПИ «Аскорбинка», «Вода в жизни человека», Конструктор «Скорая помощь», «Чьи права нарушены?» Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»; К.Чуковский «Спички», Макет «ПДД» Раскраски «Кошки», «Собаки» Стихотворения, загадки о животных средней полосы и жарких стран (Б. с.83) Ф/м: «Мартышки», «Мишка», «Медведь», «Ёжик», «Ежонок» П/и «Птенчики в	Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет». Д.и «Улица, транспорт, дорога» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.

		беде»	
Декабрь	1.«Пусть елка Новогодняя нам радость принесет!» 2.«Пожарная безопасность» (А.61) 3.«Витаминная семья» 4. «Режим дня» (А.106) Занятие «Витамины укрепляют организм» 5. «Берегись мороза» 6. «Обходи скользкие места» НОД «Огонь друг или враг» 7. «Небезопасные зимние забавы»	НПИ «Аскорбинка»; НПИ «Не болейка» (зубы); НПИ «Дорожная грамота» С-Р И «Автопарк» П/и «Огонь друг или враг» Игра-соревнование «Сбей мяч» П/И «При пожаре не зевай, огонь водою заливай»	«Песенка про огнетушитель» И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности» Стр. 43. Выставка рисунков «Пожарная безопасность» Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 27 Белая К.Ю. «Я и моя безопасность»
Январь	1.«Чем опасен дым? » 2.«Служба «02» 3.«Скорая помощь» 4.«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» 5. «Что такое режим дня» 6. «Правила доктора Неболейко» 7. «Правила первой помощи» 8. «Я вижу, слышу, чувствую» 9. «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» 10. «Что нужно есть в разное время года»	НПИ «Наведи порядок»; Д/И «Пазлы – пожарная машина» Д/И «Витамины» «У Мишки в гостях» Игра-беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» Д/и «Туалетные принадлежности» Д/и «Угадай на вкус» Д/и «Полезные продукты» Д/и «Аскорбинка и её друзья» Кукольный театр	«Песенка про спички» И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности».стр40 Маршак «Повесть о неизвестном герое» Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 19,21 К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить

		«Незнайкины ошибки» Кроссворды: «Ореховый», «Молочные продукты», «Лесная ягода», «Растения для щей», «Дары моря».	безопасность дошкольников.стр. 48,83 (игра «У Мишки в гостях») Беляя К.Ю. «Я и моя безопасность»
Февраль	1.Детские шалости с огнем. 2.«Ребенок дома» 3«Безопасность в дорожно – транспортных ситуациях» моральные дилеммы. 4. Полицейский – регулировщик. НОД «Безопасное поведение на улице и в транспорте», 5. «Пора, не пора- не ходи со двора» из цикла «Школа пешехода» 6. «Мостовая- для машин, тротуар – для пешехода» из цикла «Школа пешехода» «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход» 7. «Красный, желтый и зеленый» 8. «Что такое перекресток?» 9. «Катание на самокате, велосипеде, роликах в черте города»	Игра «Поле чудес» ДИ «Хорошо – плохо». ДИ «01,02,03» Разучивание песенки «Про спички» И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности». Стр.40 Наблюдение за работой светофора Д/и «Найди и расскажи» (дорожные знаки) Викторина «Знатоки правил безопасности» Д/и «Найди такой же знак», «Одинаковые, но разные», «Составь такой же знак»	«Как Мишутка решил стать пожарным» Л.Толстой «Пожарные собаки», С.Маршак «Повесть о неизвестном герое». Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста, стр.16, с. 24 (Игра «Поле чудес») Выставка поделок родителей и детей по пожарной безопасности. 1.И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности» стр. 60. 2. К.Ю.Белая, В.Н.Зилунина «Как обеспечить безопасность дошкольников. Стр.3,40

	10. «Зачем нужны дорожные знаки» 11. «Какие они разные – дорожные знаки»		
Март	1. «Осторожно – электроприборы!», 2. «Опасные предметы» 3. «Безопасное поведение на улице» Занятие «Что мы знаем об электричестве?» 4. «Одежда и обувь на прогулке» 5. «Осторожно, ледоход» 6. «Сосульки»	Рисование «Дорожные знаки», НПИ «ЧП на прогулке», Чтение «Как Мишутка решил стать пожарным». Рассматривание иллюстраций «Первая помощь»	Целевая прогулка, «Перекресток», встреча с милиционером «Переход» К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 77 – 78 К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 10; стр8 К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
Апрель	1.«Кухня – не место для игр», 2.«Школа пешеходных наук», 3.«Насекомые», 4. «Знаешь ли ты свой адрес?» 5. «Воздух видимый и невидимый» 6. «Как вести себя в общественном транспорте» 7. «Опасные ситуации на прогулке, во дворе»	ДИ «Неболейка» ДИ «Наведи порядок», Чтение С.Маршак «Пожар»; Игра-беседа «Познакомимся с нашими соседями (насекомые)»	Консультация «Ядовитые растения»; Выставка – музей «Опасные предметы»; Изготовление атрибутов к С\РИ «Дорожная грамота» Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» стр.41. Белая К.Ю. «Я и моя безопасность» Барина Е.В.

			«Улица, транспорт, дорога»
Май	1.«Горючие вещества» 2. Конкурс «Лучший пешеход» 3.«Осторожно, гроза», «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы» 4. «Одежда и здоровье» 5. Рассматривание иллюстраций, беседа «Ядовитые растения» 6. «Берегись насекомых» 7. «Советы заблудившемуся» 8. «Скорая помощь в лесу» 9. «Правила безопасности около водоема» 10. «Опасность возникновения пожара» 11. «Какие дары леса знаешь, те в корзину собираешь»	С-р игра «Вызови скорую помощь» ДИ «Съедобные и несъедобные грибы» «Собери картинку», «Да, нет, «Чьи права нарушены?», «Наведи порядок». Подвижные игры на тематическую тематику. Стихи и загадки о походе Ф/м «Лесной поход» Стихотворения «Если ты заблудился в лесу»	Родительское собрание «Безопасность детей на улицах города»; «Правила и безопасность дорожного движения»; О.А.Скоролупова, стр. 52,57. Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» К.Ю.Белая, В.Н.Зилунина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 24.
Июнь	1.«На воде, на солнце» (А.108) 2.«Лесной пожар» 3.Досуг «Красный, желтый, зеленый» 4.«Лекарственные и ядовитые растения»; 5. «Не прыгай воду в незнакомых местах». 6. «Что мы должны знать о буре и урагане»	ДИ «Съедобное, несъедобное» ДИ «Кто, чем питается?» ДИ «Нужные вещи» ДИ «Узнай дорожный знак и назови» Игра «Отгадай загадку» Досуги: «Дорожные приключения», «Буратино в городе дорожных	Чтение «На лесном перекрестке» Газета «Советы бабушки Крапивницы» (Полезные советы от родителей о лекарственных сборах, обмен опытом) Летний проект «Веселый летний марафон» (МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка») Т.А. Шорыгина «Правила пожарной

		знаков», «Путешествие в страну Светофорию», «Веселый перекресток», «Дорожная азбука» КВН «Знатоки дорожных правил»	безопасности для детей 5-8 лет» стр.49. К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников.стр 27-30., 60
Июль	1.«Знаете ли вы правила пожарной безопасности» Викторина. 2.«Химическая безопасность», 3. «О навыках личной гигиены», 4. «Экстремальные ситуации в быту» 5. «Терроризм – опасно для жизни»	ДИ «Полезные и вредные», ДИ «Хорошо – плохо», «Отгадай загадку», «Не болейка», «Экологические знаки», «Буклет рассматривание «Правила поведения в природе», ДИ «Стань другом природы», «Собери картинку» (Человек), «Отгадай и назови», решение проблемных ситуаций. КВН «Не зная броду, не суйся в воду»	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми». К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 83 Летний проект «Веселый летний марафон» (МБДОУ ЦРР -детский сад «Рябинка») Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» стр. 60 дошкольного возраста» стр.22,18 К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
Август	1.«Я стану пожарным» 2.«Экологическая безопасность» 3.«Как вести себя в лесу»	ДИ «Хорошо – плохо», ДИ «Витамины», ДИ «Пазлы»	Летний проект «Веселый летний марафон» (МБДОУ ЦРР -детский сад «Рябинка»)

	4. «Витамины и здоровье»	(Пожарная машина), «Рыбак и рыбы»	1. И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности». С. 15 К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
--	--------------------------	--------------------------------------	---

2.3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

Обязательная часть.

Цель: Создать условия в ДООУ для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий, становления сознания, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности.

Задачи:

1. Формировать у ребенка целостную картину окружающего мира.
2. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, воздух, вода).
3. Формировать первоначальные представления о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях.
4. Создать условия для формирования широкого круга представлений о числе, форме, величине предметов, способности элементарного ориентирования в трехмерном, двухмерном пространстве и во времени.
5. Формировать экологические представления, ценностные основы, отношение к окружающему миру.
6. Формировать приемы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлениям окружающего мира.
7. Обеспечить интеграцию различных направлений развития ребенка средствами игровой деятельности.
8. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

9. Формировать интерес дошкольников к познавательно – исследовательской деятельности.
10. Поощрять проявление инициативы, интереса и творчества дошкольников в разных видах детской деятельности и культурных практиках.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с
- старшая группа с.63,68,74,78,81,87.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по Программам, авторским разработкам и пособиям:

Авторские разработки: Меремьянина О.Р. «Образовательная деятельность на прогулке. Прогулочные карты», Барнаул, 2016.

Проекты ДОУ:

«Белокуриха в дымке легенд» Н.А.Четвергова, Н.П.Битютская,
«Клуб экскурсоводов» Битютская Н.П., «Клуб юных мыслителей» Шумаковой Г.Д.

«Новогодние праздники»; «Новогодние открытки»; «Русский национальный костюм»; «Матрешка»; «Хлеб – всему голова»; «Овощи, фрукты и другие полезные продукты»; «Русские народные промыслы и ремесла»; «Слава Армии родной». Комплексный проект ДОУ «Годы огневые», «Книга Памяти».

**Реализация содержания образовательной области
«Познавательное развитие» в образовательном процессе ДОУ.**

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (создание условий)
НОД «Ознакомление с окружающим миром» - 1 раз в неделю	Беседы в кругу	Макеты: «Улица», «Гараж», «Город», «Транспорт», «Военная база», «Времена года», «Часы», «Планеты» и др.
	Прогулка, целевые прогулки	Наблюдение за трудом взрослых, за явлениями природы,

		окружающего мира.
Занятия Клуба экскурсоводов	Наблюдения	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
НОД «ФЭМП» - 1 раз в неделю со 2 мл группы, 2 раза в неделю в подготовительной к школе группе.	Походы, экскурсии	Рассматривание альбомов, книг, фотографий
Развлечения, игры - путешествия	Опытно – экспериментальная деятельность, в том числе на прогулке.	Дидактические игры
Проектная деятельность	Дидактические игры	Настольно-печатные игры
	Подвижные игры	Продуктивная деятельность
	Коллекционирование	Создание в развивающей предметно – пространственной среде Центра опытно - экспериментальной деятельности, в подготовительной группе – Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».
	Индивидуальное сопровождение детей по ИОМ	Наблюдение за питомцами живого уголка в экологической комнате.
	Культурно – гигиенические навыки	Игры с математическим и познавательным содержанием («Лото», «Лабиринт», «Найди пару», «Турбосчет», «Сундучок знаний», «Что из чего», Что сначала, что потом», «Эволюция вещей» и т.д.)
	Песочная терапия	Матрешки, пирамидки, вкладыши, сенсорные модули, конструкторы (до 20 видов), в том числе ЛЕГО, ЛЕГО – Дупла, ЛЕГО –WEDO (робототехника), ТИКО, Флексика и др.
	Чтение художественной литературы	Внесение приборов, оборудования, мини - лаборатории
	Совместные трудовые действия: дежурство, поручение, задание.	Рассматривание альбомов, книг, энциклопедий, лэпбуков.
	Реализация проектов	Разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации: глина, пластилин, тесто, краски, бумага, картон, клей, ножницы, линейки, разнообразные условные мерки, трафареты, шаблоны, природный материал, ткани,

	разнообразие бумаги, которую можно резать, рвать, сгибать.и др.
Конструирование из мелкого и крупного строителя и бросового материала;	
Совместное изготовление масок, шапочек, атрибутов к играм;	Разнообразные сыпучие материалы (крупы, камешки, семена растений, песок, глина и т.д.)
Использование выкроек, схем, моделей в процессе продуктивной деятельности и конструирования;	Приспособления для игр с водой и песком: мельницы, мелкие предметы, трубочки для выдувания и т.д.
Аппликация и лепка из различных материалов; работа с деревом и тканью.	Разнообразный мелкий конструктор («Лего», «Лего – дупла», «Фантазер», «Тико» и т.д.)
При организации специально разработанных математических игр, подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых игр реализуются задачи области «Познавательное развитие».	Материалы для плоскостного конструирования: палочки, ниточки, семена растений, бусинки, геометрические фигуры.
Моделирование сюжета литературного произведения,	Раскраски, математические тетради и плоскостные куклы.
Фантазирование на математические темы и т.д.	Геодоски, фланелеграфы, магнитные доски, сухие песочницы для рисования на песке.
Праздники и развлечения	Карточки с математическими заданиями, шашки, шахматы.
Создание в ДОУ мини – музеев и экскурсий.	Наличие в группе: увеличительного стекла, микроскопа, часов, калькуляторов, счетов, телефонов, измерительных приборов.
Изготовление раздаточного материала и дидактических игр по ФЭМП.	Конструирование построек, моделирование (разные варианты).
Игры с использованием интерактивного оборудования.	Игры с использованием интерактивного оборудования.
Изготовление лэпбуков	Использование детьми пооперационных карт для поэтапного выполнения деятельности
Организация детских мастер – классов.	Организация культурной практики

**2.3.2. Календарно – тематическое планирование
непосредственно-образовательной деятельности по разделу
«Формирование элементарных математических представлений».**

№ п.п.	Тема НОД	Литература, страница.
СЕНТЯБРЬ		
1	Занятие №1	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.13
2	Занятие №2	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.15
3	Занятие №3	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.17
4	Занятие №3	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.17
ОКТЯБРЬ		
5	Занятие №1	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.18
6	Занятие №2	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.19
7	Занятие №3	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.21
8	Занятие №4	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.22
НОЯБРЬ		
9	Занятие №1	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.24
10	Занятие №2	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.25

11	Занятие №3	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.27
12	Занятие №4	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.28
ДЕКАБРЬ		
13	Занятие №1	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.29
14	Занятие №2	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.31
15	Занятие №3	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.32
16	Занятие №4	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.34
ЯНВАРЬ		
17	Занятие №1	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.36
18	Занятие №2	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.39
19	Занятие №3	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.41
20	Занятие №4	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.43
ФЕВРАЛЬ		

21	Занятие №1	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.44
22	Занятие №2	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.46
23	Занятие №3	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.48
24	Занятие №4	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.50
МАРТ		
25	Занятие №1	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.52
26	Занятие №2	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.53
27	Занятие №3	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.55
28	Занятие №4	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.57
АПРЕЛЬ		
29	Занятие №1	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.58
30	Занятие №2	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.60
31	Занятие №3	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.62

32	Занятие №4	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.старшая группа. Стр.63
МАЙ		
33	Занятие №1	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений. старшая группа стр. 65 -66
34	Занятие №2	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений. старшая группа стр. 65 -66
35	Занятие №3	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений. старшая группа стр. 67 - 70
36	Занятие №4	И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений. старшая группа стр. 67 - 70

2.3.3. Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром». Обязательная часть.

№	Тема	Литература
Сентябрь		
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 20
2	Во саду или, в огороде.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.36
3	Моя семья.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.:

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 22
4	Экологическая тропа осенью (на улице)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.38
Октябрь		
1	Что предмет расскажет о себе	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 24
2	Берегите животных! (4 октября- Всемирный день животных)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.41
3	О дружбе и друзьях.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 25
4	Прогулка по лесу.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.42
Ноябрь		
1	Коллекционер бумаги.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 27
2	Осенины.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая

		группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.45
3	Детский сад.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 28
4	Пернатые друзья.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.49
Декабрь		
1	Наряды куклы Тани.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 31
2	Покормим птиц.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.53
3	Игры во дворе.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 32
4	Как животные помогают человеку.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.55
Январь		
1	В мире металла.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

		окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 34
2	Зимние явления в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.57
3	В гостях у кастелянши.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 35
4	Экологическая тропа в здании детского сада.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.59
Февраль		
1	Песня колокольчика.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 37
2	Цветы для мамы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.62
3	Российская армия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 38
4	Экскурсия в зоопарк.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		2015.- 112 с.,с.63
Март		
1	Путешествие в прошлое лампочки.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 41
2	Мир комнатных растений.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.66
3	В гостях у художника.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 43
4	Водные ресурсы Земли.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.69
Апрель		
1	Путешествие в прошлое пылесоса.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 45
2	Леса и луга нашей родины.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.71
3	Россия - огромная страна.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.:

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 46
4	Весенняя страда.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.73
Май		
1	Путешествие в прошлое телефона.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 49
2	Природный материал- песок, глина, камни.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.74
3	Профессия - артист.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 50
4	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. (Прохождение экологической тропы)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.77

2.3.4. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром» программе «Моя малая Родина». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел программы	Старшая группа	Содержание деятельности
Сентябрь		

Формирование представлений о ближайшем окружении – семьей, детским садом;	- Уточнять представления о своей семье, ее членах. - Формировать представления о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях.	Совместно с родителями составление родословной, презентация в группе, рассматривание фотографий «Каким я был и каким стал», Игры и упражнения: «Я люблю себя за..», «Кто я», «Радио», «Объявление», «Знакомство», рассматривание и рисование рисунков, поделок: «Мой портрет», «Моя семья», ТРИЗ «Что было бы если», «Я люблю...», «Назови ласково..», «Я – скульптор», чтение художественной литературы Г.Остер «Праздник непослушания», Л. Толстой «Старый дед и внучек», А.Яковлев «Мама», В..Драгунский Рассказы, «Программа о вежливости» Загуменная Л.А., В.Осеева Рассказы. С – р игра «Семья», «День рождения мамы», «Салон красоты» и др. Участие в семейных конкурсах. Исследовательская деятельность «Моя семья».
Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем города Белокурихи;	- Познакомить детей с историей возникновения города Белокурихи. -Ознакомление с достопримечательностями города: курортной зоной, объектами города: музеем, библиотекой,	Рассматривание символики города Белокурихи; беседа, обсуждение, экскурсия по городу, на стадион. Рассказывание «Улицы нашего города», экскурсия в городской

ознакомление с архитектурой города.	художественной и музыкальной школами;	музей им. Гуляева. Рассматривание фотографий, рассказ воспитателя о строительстве изб, утвари, первых лечебных отделениях, купальнях, экскурсия в городскую библиотеку, на ул. Алтайскую. Изготовление лэпбуков «Мой город». Организация культурных практик. ДИ «Путешествие по городу», «Профессии» Игры с интерактивным оборудованием: «Что изменилось», «Распределение обязанностей», «Чьи вещи».
Октябрь		
Формирование представлений о ближайшем окружении – семье	- Уточнять представления о своей семье, ее членах. - Формировать представления о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях.	Реализация плана месячника пожилого человека. Семейный клуб «Бабушке и дедушке посвящается», Организация походов в окрестности города. Изготовление подарков для бабушек и дедушек. Изготовление лэпбуков «Советы моей бабушки» и др. С-р игры «Семья», «Строим дом», «Строим дачу», «Новоселье» и др.
Ноябрь		
Ознакомление с природой родного города	- Познакомить детей с естественными водоемами Алтайского края: реками Белокуриха, Песчаная,	Просмотр презентаций о водоемах Алтайского края, их обитателях. Презентации детей: «Как

	Катунь. - продолжать формировать представления о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор; - показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе. - воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на территории ДОУ.	я отдыхал на озере», «Как я ездил на рыбалку». Чтение экологических рассказов. Ди «Узнай и назови», «Рыбалка», «Отгадай загадку», ПИ «Караси и щука», «Удочка», «Рыбаки и рыбки». Игровые ситуации: ТРИЗ - построим мост через реку, «Что было бы, если?».
Ознакомление с природой родного города	- продолжать формировать представления о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор; - воспитывать бережное отношение к ним. - воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края, города.	Просмотр презентаций, рассказы воспитателя, интерактивные беседы, моделирование, решение проблемных ситуаций, Создание лэпбуков «Природа Белокурихи», «Красная книга Алтайского края» и др. Ди Лото, домино «Цветы», «Животные», «Птицы», «Мамы и дети», «Времена года», «С какого дерева лист?», «Во лесу, реке, в горах», «Хорошо – плохо», «Кто где живет» Создание макетов, поделок для мини – музея» «Белокуриха», «Квест – игра «Экологическая тропа», экскурсия в экологическую комнату к домашним питомцам, Событие «День защиты животных» - развлечение

		КВН «Зеленый патруль»; Строительная игра «Строим заповедник», исследовательская деятельность «Исчезающие виды животных». Рассматривание буклетов: «Природные зоны», «Лес, поле, река», «Земноводные», «Рыбы и пресмыкающиеся» и др.
Декабрь		
Ознакомление с культурой города: архитектурой, полезными ископаемыми, художественн ой средой, развитием труда и ремесел в городе Белокурихе.	Формировать первоначальные представления о полезных ископаемых нашего края; о разных видах декоративно- прикладного искусства на Алтае и его значении в жизни каждого человека.	Рассматривание коллекции минералов, альбома «Полезные ископаемые», Продуктивная деятельность «Раскрашивание камней, изготовление поделок, сувениров. Просмотр презентации «Процветай наш Алтай». Опытническая деятельность: исследование минералов (легкий, тяжелый, хрупкий, тонет, не тонет, горит, где используется?) Рассматривание карты Алтайского края. Беседа о полезных ископаемых
Январь		
Ознакомление с культурой города: архитектурой, художественн ой средой, развитием труда и ремесел в	- Познакомить детей с разными видами ремесел (гончарное, резьба по дереву, бисероплетение и др., - Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии, встречи с людьми интересных	Экскурсии в краеведческий музей им. Гуляева, гончарную мастерскую и кузницу, сувенирную лавку, встречи с интересными людьми, мастер – класс от мастера, исследовательская

городе Белокурихе.	профессий; - Познакомить с художественной средой города Белокурихи, с местными художниками, приобщать дошкольников к художественному искусству через посещение выставок работ. -Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность.	деятельность: «Ремесла в Белокурихе». Просмотр презентаций, беседа, рассказ педагога по ИЗО. Организация мини – музея «Русская горница». Рассматривание изб, их строительство. Рассказ воспитателя. Презентация «Мы с папой строим дом», «Наш дом» и т.д. Изготовление для малышей книжек – раскрасок, буклетов, лэпбуков. Ди «Старинные и современные профессии», «Кому что нужно?», «Угадай загадку», «Опиши и угадай», «Устами младенца», «Назови роспись», «Что из чего?», с – р игра: «Ярмарка».
Февраль		
Ознакомление с людьми военных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху, членами своей семьи.	- Расширять представления дошкольников о Российской Армии, защитниках Отечества. - Формировать представления о памятных местах Белокурихи, посвященных героям ВОВ и локальных войнах. - Способствовать воспитанию патриотических чувств через ознакомление с	Реализация плана месячника, посвященного Защитникам Отечества. Продуктивная деятельность: изготовление подарков папам, дедушкам, поздравительных газет. Организация семейных клубов по теме. Чтение литературы, просмотр презентаций, мультфильмов по теме. Разучивание песен,

	историей своей семьи и города. - Способствовать самовыражению дошкольников через разные виды деятельности.	стихотворений, участие в параде войск, фестивале солдатской песни «Солдатское братство», проектная деятельность: «Мой папа в Армии служил» и др. Военно – патриотическая игра «Зарница», презентация коллекций военной техники, игры «Военный транспорт», «Солдатики», «Военная база», «Пакет» и др.
Март		
Ознакомление с людьми интересных профессий, профессиями своих мам, пап, прославляющих Алтайскую землю, город Белокуриху	- Расширять представления о профессиях родителей. - Формировать у детей бережное отношение к труду взрослых, своих родителей, преумножающих красоту родного города. - Способствовать осознанию своей самостоятельности, уверенности в себе. - Познакомить детей с творчеством писателя, нашего земляка В. М. Шукшина.	Рассказ воспитателя «Родной край в наше время». Рассматривание фотографий с изображением родителей на месте их работы. Презентации «Моя мама», «Мой папа». Экскурсии на предприятия, где работают родители: «Аптека», «Магазин», «Городская больница», Рисование портретов, подарков мамам, раскраски, аппликации, коллажи «С праздником». Развлечение «8 марта». С-р игра «Салон красоты», «Сервируем стол», «Покупаем для мамы подарок», «Празднуем 8 марта», культурные практики, разучивание песен, стихотворений о мамах. Ди «Профессии, «Что

		нужно для мамы?», «Наведи порядок», «Мамы и детки». Презентации «Моя мама», Совместное написание с папой писем для мамы.
Апрель		
Ознакомление с природой родного города Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем города Белокурихи. Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками	- Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края, города. - Воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на территории ДОУ. - Дать представление о жизни героя Советского Союза, летчика – испытателя Германа Титова. - Воспитывать чувство гордости за Родину, стремление прославить свой город, край, на основе ознакомления с земляками, прославившими родную землю.	Чтение произведений алтайских поэтов и заучивание стихотворений о весне, о животных, о птицах. Изготовление макетов «Времена года», «Ферма». Просмотр презентации «Мой край родной». Организация экскурсий в мини – музей «Космос», Рассказ воспитателя о космонавте Г.Титове, нашем земляке, просмотр презентации «Г.Титов». Дигры «Полет в космос», «Угадай и назови», «Космодром», «Отправляемся в полет», «построим ракету», конструирование «Лего – космос», моделирование, викторина: «Наши земляки», встречи с писателями, художниками. Экскурсии в музей школы №2 «Алтай - литературный». Чтение произведений наших земляков, проектная деятельность, опытническая деятельность:

		«невесомость», «опыты с воздухом», творческие задания писателей. Создание лэпбуков, презентаций, индивидуальной исследовательской работы.
Май		
Развитие представлений об историческом прошлом Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками	- Активизировать познавательную активность ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее». - Формировать представление дошкольников об историческом прошлом нашей страны, познакомить с участниками ВО войны, детьми войны. - Формировать представления о героях ВО войны, именами которых названы улицы нашего города.	Беседы, просмотр презентаций, фотоальбомов, хроники военных лет, чтение художественной литературы. Участие в семейном фестивале военных песен, оформлении «Книги памяти», конкурсе рисунков: «Салют, Победе!», Презентации детей «Мой прадедушка воевал на войне», «Моя прабабушка воевала на войне».
Июнь		
Развитие представлений об историческом прошлом Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками	- Расширять представления о труде взрослых, профессиях родителей посредством ознакомления с работой предприятий города: Больницей, ППС.	Встречи с работниками ПЧ -26, ППС на территории ДОУ. Оформление фотовыставки, изготовление поделок, рисунков, коллажей. Экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми. с–р игры: «Скорая помощь», «Пожар», «ППС». ДИ

		лото «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения», рассматривание буклетов: «Пожарная безопасность, «Первая помощь», «Ч. С. на улице», «Операция» и др. Игры с макетами: город, Лего – город и др. Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон».
Июль		
Развитие представлений об историческом прошлом Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками	- Познакомить с биографией спортсменов, родившихся и выросших в Алтайском крае; - Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом посредством знакомства со спортсменами города Белокурихи, их наградами.	Беседы, рассказ воспитателя, просмотр презентаций о спортсменах г. Белокурихи Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон». Недели спорта, организация летней детской олимпиады в «Рябинке». Знакомство со спортсменами через встречи. Спортивные эстафеты, соревнования. Оформление островка успешности: Самый меткий, самый смелый.
Август		

Развитие представлений об историческом прошлом Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками	- Продолжать знакомить дошкольников с историей края, города, его архитектурой; - Воспитывать чувство гордости за малую Родину через ознакомление с достопримечательностями города: памятниками, курортной зоной; объектами города: музеем, библиотекой, художественной и музыкальной школами;	Рассматривание фотографий, презентаций. Чтение легенд о городе Белокурихе. Составление сказок и рассказов. Иллюстрирование книг о Белокурихи.
---	--	---

2.4.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через программу О.С.Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи».

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Непосредственно – образовательная деятельность, курсы, проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Свободная самостоятельная деятельность детей
Непосредственно-образовательная деятельность «Развитие речи»	Работа в круге	Сюжетные игры
Непосредственно-образовательная деятельность «Художественная литература»	Ситуативный разговор	Подвижные игры с правилами
Театрализация	Художественное слово при организации КГН	Дидактические игры
Беседы	Речевая ситуация	Чтение художественной литературы
Сюжетные игры	Игры	Игра-драматизация
Сюжетно-ролевые игры.	Физкультминутки	Беседы
Игры с правилами	Утренняя гимнастика	Оформление в группе

		островков «Театр», «Библиотека», «Уголок природы», «Уголок ряжения»
Экскурсии	Комплексы дыхательной гимнастики	Интерактивные игры на магнитной доске.(оснащение интерактивной и мультимедийной аппаратурой).
Развлечения, праздники	Психогимнастика	
Семейные клубы	Чтение художественной литературы	
Интеграция с другими видами деятельности	Прогулка	
Просмотр видео передач	Наблюдение	
	Экскурсия	
	Трудовая деятельность	
	Утренний прием	

**2.4.2. Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности
по разделу: «Развитие речи» Программа О.С.Ушаковой, Е.М. Струниной
«Развитие речи».**

№п/п	Наименование непосредственно – образовательной деятельности	Литература, страница
Сентябрь		
1	Пересказ сказки «Лиса и рак»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.41
2	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.43
3	Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.46
4	Составление короткого рассказа по скороговорке.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.48
Октябрь		

5	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.50
6	Рассказывание по картинке «Строим дом»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.52
7	Составление рассказа по скороговорке	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.54
8	Составление короткого рассказа на предложенную тему	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.56
Ноябрь		
9	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.58
10	Рассказывание по картинке «Ежи»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.61
11	Рассказывание на тему «Наш живой уголок»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.63
12	Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.65
Декабрь		
13	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.68
14	Рассказывание по картинке «Речка замерзла»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.71
15	Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.73
16	Составление коротких рассказов по	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.74

	скороговоркам	
Январь		
17	Пересказ сказки «Петух и собака»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.76
18	Рассказывание по картинке «Северные олени»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.79
19	Составление описательного рассказа «Зима»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.81
Февраль		
20	Ознакомление с предложением	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.85
21	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.88
22	Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.91
23	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.94
Март		
24	Составление рассказа на предложенную тему	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.95
25	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.98
26	Составление рассказа по игрушкам	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.100
27	Составление рассказа по игрушкам	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.100 (др. Игрушки, вариант –

		«Магазин игрушек»)
Апрель		
28	Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.102 (конспект №27)
29	Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У.Диснея «Новоселье гномов»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.104 (конспект №28)
30	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.108 (конспект №29)
31	Рассказывание по картинке «Зайцы»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.110 (конспект №30)
Май		
32	Рассказывание по иллюстрации к серии «Пионеры герои».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.110 (конспект №30)
33	Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.112 (конспект №31)
34	Придумывание рассказа «Как Маша помогала маме сеять морковь».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.112 (конспект №31)
35	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.114 (конспект №32)
36	Пересказ сказки В.Сутеева «Мешок яблок»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.114 (конспект №32)

2.4.3. Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности

по разделу: «Ознакомление с художественной литературой». Программа О.С.Ушаковой «Развитие речи». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

№п/п	Наименование непосредственно – образовательной деятельности	Литература, страница
Сентябрь		
1	Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.170
2	Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.179
3	Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.182
4	Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.185
Октябрь		
5	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.187
6	Чтение норвежской народной сказки «Пирог»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.189
7	Чтение главы из сказки	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина

	А.А. Милна «Вини-Пух и все-все-все». Творческие задания.	«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.193
8	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый, да масленый»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.200
Ноябрь		
9	Литературная викторина	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.204
10	Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.205
11	Чтение сказки Д.Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.206
12	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.210
Декабрь		
13	Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!» Сопоставление с русской народной сказкой «Устраха глаза велики»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.212
14	Чтение нанайской сказки «Айюга». Анализ пословиц	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.216
15	Чтение рассказа Н.Носова	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет»

	«На горке»	стр.218
16	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.221
Январь		
17	Чтение сказки Д.Родари «Дудочник и автомобили»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.226
18	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.230
19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.231
Февраль		
20	Литературная викторина «Наши любимые поэты». Чтение стихотворений А.Барто, С.Михалкова	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.235
21	Чтение сказки Ш.Перро «Фея»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.238
22	Чтение сказки Д.Родари «Волшебный барабан»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.241
23	Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.245
Март		

24	Заучивание отрывка стихотворения Я. Акима «Апрель»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.246
25	Чтение сказки Д.Родари «Хитрый Буратино»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» стр.248
26	Чтение главы из сказки А.А. Милна «Вини-Пух и все-все-все».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.252
27	Чтение главы из сказки А.А. Милна «Вини-Пух и все-все-все».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.252 (Конспект №26) Следующая глава.
Апрель		
28	Заучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.258
29	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.260
30	Литературная викторина «Наши любимые книги»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.263
31	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.264
Май		
32	Чтение рассказа А.Митяева «Мешок овсянки»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.267 Хрестоматия для старшего возраста стр 55.

33	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Самое страшное»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.267
34	Литературная викторина «Наши любимые книги»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.263
35	Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.267 Хрестоматия для старшего возраста стр. 275.

2.5.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

Цели: Создание условий для формирования у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, для приобщения их к изобразительному искусству и развития музыкальных способностей.

Задачи:

1. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового изобразительного и декоративно – прикладного искусства.
2. Формировать художественно – образные представления, эмоционально – чувственное отношение к предметам и явлениям действительности.
3. Воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на прекрасное;
4. Развивать воображение и творческие способности в рисовании, лепке, аппликации и другой продуктивной деятельности;
5. Обучать основам создания художественных образов, формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности;
6. Развивать сенсорные способности, восприятие, чувство цвета, ритма, композиции, умение элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;
7. Развивать музыкально – эстетическое сознание дошкольников;
8. Развивать музыкальные и творческие способности детей с учетом возможностей каждого ребенка, с помощью различных видов деятельности (восприятие музыки, певческой, музыкально – игровой, танцевальной деятельности, игре на детских музыкальных инструментах);
9. Формировать начало музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с - старшая группа с.105, 112, 121, 126.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по Программе: «Танцевальная азбука» автор – составитель педагог дополнительного образования Сысоева В.В. Реализация рабочей программы способствует развитию у детей хореографических компетенций. Программа разработана на основе программы «Са-Фи-Дансе» Ж.Е Фирилевой, Е.Г Сайкиной, направленной на всестороннее, гармоничное развитие детей, рассчитанное на 3 года обучения, начиная со среднего возраста, в первую или вторую половину дня. В процессе занятий интегрируется содержание образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в образовательном процессе ДОУ.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей и культурные практики (создание условий)
НОД: рисование, лепка, аппликация	Прием детей	Дидактические игры по теме
НОД Музыка	Наблюдения	Настольно – печатные игры.
Студия «Бисероплетение» для старшего дошкольного возраста.		Культурные практики
Студия «Наши умелые ручки» для старшего дошкольного возраста.	Прогулка	Свободное рисование, лепка, аппликация с помощью пооперационных карт
Вокальная студия «Рябинушка» для старшего дошкольного возраста.	Игровая деятельность	Художественный труд.
НОД: Хореография со средней группы.	Самостоятельная деятельность	Создание условий для самостоятельной художественной деятельности: Оформление Центров по изодетельности

Участие детей в концертах ДОУ, посвященных Дню пожилого человека, Дню Победы.	Подвижные игры	Мини – музей «Горница»
Реализация проектов.	Музыкально – дидактические игры	Кабинет «Изостудия»
Организация выставок, конкурсов поделок, рисунков.	Утренняя ритмическая гимнастика	Использование работ детей в оформлении ДОУ.
Использование индивидуальных авторских выставок детских работ в оформлении ДОУ.	Релаксация	
Развлечения с использованием приемов изобразительной деятельности «Рябинник», «Осенины», «Играем в свадьбу».	Организация детских мастер - классов	Игры - импровизации
Праздники, развлечения	Театрализованные игры	Сюжетно – ролевые игры
Участие воспитанников в городских, краевых мероприятиях, фестивалях, конкурсах: «Солдатское братство», «Рождественский сувенир», «Жемчужины Белокурихи», «День защиты детей, День города и др.	Игры - драматизации	Создание развивающей предметно- пространственной среды: «Центр музыкального развития», «Центр театрализации», «Центр творчества» (ИЗО).
Танцевальная студия «Жемчужинки»	Музыкальное сопровождение на занятиях	Музыкальное сопровождение на занятиях и в самостоятельной деятельности
Семейные клубы	Организация индивидуального сопровождения по ИОМ	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды музыкальными инструментами, игрушками, магнитофоном, телевизором и т.д.
Просмотр презентаций с использованием интерактивного оборудования.	Совместная продуктивная деятельность	Наличие фонотеки для слушания, реализации комплексно – тематического планирования.
Экспериментирование	Изготовление украшений, атрибутов для игр, поделок для участия в выставках.	Игры с использованием интерактивного оборудования
Мастер – классы для детей и родителей	Игры с использованием интерактивного оборудования	Презентация своих работ, авторских выставок
	Игровая деятельность по ИЗО, музыке	

Слушание музыкальных произведений
Просмотр видеороликов, презентаций, иллюстраций, буклетов.
Рисование, лепка с помощью пооперационных карт.
Использование видео физкультминуток.
Встречи с интересными людьми.

**2.5.2. Календарно-тематическое планирование
непосредственно-образовательной деятельности по «Рисованию».
Обязательная часть.**

№	Тема НОД	Страница
Сентябрь		
1.	Рисование «Картинка про лето»»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.30
2.	Рисование «Знакомство с акварелью»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 31
3.	Рисование «Космоя»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 32
4.	Рисование «Украсть платочек ромашками»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 33
5.	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 34
6.	Рисование «Чебурашка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 34
7.	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 36
8.	Рисование «Осенний лес»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 36
Октябрь		
9.	Рисование «Идёт дождь»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 37
10.	Рисование «Весёлые игрушки»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 39

11.	Рисование «Дымковская деревня»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 42
12.	Рисование «Девочка в нарядном платье»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 43
13.	Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 43
14.	Рисование «Городецкая роспись»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 44
15.	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 45
16.	Развлечение «В гостях у госпожи линии»	
Ноябрь		
17.	Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 45
18.	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 47
19.	Рисование «Сказочные домики»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 48
20.	Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 50
21.	Рисование «Моя любимая сказка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 51
22.	Рисование «Грузовая машина»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 52
23.	Рисование «Роспись олешка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 54
24.	Рисование по замыслу.	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 55
Декабрь		
25.	Рисование «Зима»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 55
26.	Рисование «Ели большие и маленькие»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 57
27.	Рисование «Синие и красные птицы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в

		детском саду. Старшая группа, с. 58
28.	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 59
29.	Рисование по замыслу.	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 60
30.	Рисование «Снежинка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 61
31.	Рисование «Наша нарядная ёлка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 63
32.	Рисование «Усатый-полосатый»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 63
Январь		
33.	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 64
34.	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 66
35.	Рисование «Городецкая роспись»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 67
36.	Рисование «Машины нашего города»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 69
37.	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 70
38.	Рисование «По мотивам городецкой росписи»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 71
39.	Рисование «Нарисуй своё любимое животное»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 72
Февраль		
40.	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 73
41.	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 75
42.	Рисование «Солдат на посту»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 76
43.	Рисование «Пограничник с собакой»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 79

44.	Рисование «Деревья в инее»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 77
43.	Рисование «Золотая хохлома»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 78
46.	Рисование «Домики трёх поросят»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 80
47.	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 82
Март		
48.	Рисование «Картинка к празднику 8 Марта»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 83
49.	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 85
50.	Рисование «Дети делают зарядку»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 82
51.	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 86
52.	Рисование по замыслу.	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 88
53.	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 89
54.	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 102
55.	Рисование «Роспись кувшинчиков»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 84
Апрель		
56.	Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 91
57.	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 92
58.	Рисование «Роспись петуха»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 94
59.	Рисование «Спасская башня Кремля»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 97

60.	Рисование «Девочка пляшет»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 98
61.	Рисование «Гжельские узоры»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 99
62.	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 99
63.	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 100
Май		
64.	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 101
65.	Рисование «Цветут сады»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 104
66.	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 90
67.	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 105
68.	Рисование «Картинки для игры «Радуга»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 107
69.	Рисование «Цветные страницы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 108
70.	Развлечение «В гостях у народных мастеров»	

2.5.3. Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Аппликации». Обязательная часть.

№	Тема НОД	Страница
Сентябрь		
1.	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 30
2.	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в

		детском саду. Старшая группа, с.35
Октябрь		
3.	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.38
4.	Аппликация «Наш любимый Мишка и его друзья»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.40
Ноябрь		
5.	Аппликация «Троллейбус»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.46
6.	Аппликация «Дома на нашей улице»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.47
Декабрь		
7.	Аппликации «Большой и маленький бокальчики»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.59
8.	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.61
Январь		
9.	Аппликация «Петрушка на ёлке»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.65
10.	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.71
Февраль		
11.	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.75
12.	Аппликация «Пароход»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.77
Март		
13.	Аппликация «Сказочная птица»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.87
14.	Аппликация «Вырежи и наклейте, какую хотите игрушку»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.89
Апрель		
15.	Аппликация «Наша новая кукла»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.93
16.	Аппликация «Поезд»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.96

Май		
17.	Аппликация «Весенний ковёр»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.102
18.	Аппликация «Загадки»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.106

2.5.4. Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Лепке». Обязательная часть.

№	Тема НОД	Страница
Сентябрь		
1.	Лепка «Грибы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 29
2.	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 32
Октябрь		
3.	Лепка «Красивые птички»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 37
4.	Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 41
Ноябрь		
5.	Лепка «Олешек» (по мотивам дымковской игрушки)	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 49
6.	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 51
Декабрь		
7.	Лепка «Котёнок»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 56
8.	Лепка «Девочка в зимней шубке»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 60
Январь		
9.	Лепка «Снегурочка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 64
10.	Лепка «Зайчик»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 67
Февраль		

11.	Лепка «Щенок»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 74
12.	Лепка по замыслу	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 81
Март		
13.	Лепка «Птицы на кормушке»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 86
14.	Лепка «Кувшинчик»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 83
Апрель		
15.	Лепка «Петух»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.91
16.	Лепка «Белочка грызёт орешки»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.95
Май		
17.	Лепка «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 103
18.	Лепка «Зоопарк для кукол»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 104

2.5.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по прикладному творчеству. Обязательная часть.

№	Тема	Литература	Страница
Сентябрь			
1.	«Магазин игрушек»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с. 68
2.	«Коробочка»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.68
Октябрь			
3.	«Домик»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.69
4.	«Карусель»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.71
Ноябрь			
5.	«Качалка»	Л.В. Куцакова Конструирование и	с.72

		художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	
6.	«Игрушки»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.72
Декабрь			
7.	«Ёлочные игрушки»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.70
8.	«Ёлочные игрушки»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.71
Январь			
9.	«Животные»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.74
10.	«Мотылёк, рыбка, лодочка»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.75
Февраль			
11.	«Высотное здание»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.75
12.	«Машина»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.76
Март			
13.	«Заяц»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.77
14.	«Фигурки из проволоки»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.78
Апрель			
15.	«Птица»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.79
16.	«Домашние птицы»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.80
Май			
17.	«Заяц-хваста»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.80
18.	«Панно»	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Творческий центр Сфера, Москва 2008	с.80

2.5.6. Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по «Музыке». Обязательная часть.

№	Название НОД	Методическое обеспечение, страницы
Сентябрь		
1.	Занятие №1	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 12
2.	Занятие №2	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 13
3.	Занятие №3	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 16
4.	Занятие №4	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 17
5.	Занятие №5	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 21
6.	Занятие №6	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 22
7.	Занятие №7	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр.26
8.	Занятие №8	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 27
Октябрь		
1.	Занятие №1	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 30
2.	Занятие №2	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 31

3.	Занятие №3	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 35
4.	Занятие №4	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 37
5.	Занятие №5	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Стр. 40
6.	Занятие №6	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 41
7.	Занятие №7	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 45
8.	Занятие №8	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр.46
Ноябрь		
1.	Занятие №1	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы старшая группа 5-6 лет» Стр. 49
2.	Занятие №2	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 50
3.	Занятие №3	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 53
4.	Занятие №4	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 54
5.	Занятие №5	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 57
6.	Занятие №6	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 58
7.	Занятие №7	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 62

8.	Занятие №8	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 63
Декабрь		
1.	Занятие №1	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 66
2.	Занятие №2	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 67
3.	Занятие №3	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 71
4.	Занятие №4	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 72
5.	Занятие №5	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 75
6.	Занятие №6	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 76
7.	Занятие №7	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 80
8.	Занятие №8	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 81
Январь		
1.	Занятие №1	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 84
2.	Занятие №2	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 885
3.	Занятие №3	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 89

4.	Занятие №4	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 90
5.	Занятие №5	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 93
6.	Занятие №6	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 94
7.	Занятие №7	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 97
8.	Занятие №8	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 98
Февраль		
1.	Занятие №1	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 101
2.	Занятие №2	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 102
3.	Занятие №3	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 105
4.	Занятие №4	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 106
5.	Занятие №5	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 109
6.	Занятие №6	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 110
7.	Занятие №7	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 113
8.	Занятие №8	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 114

Март		
1.	Занятие №1	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 117
2.	Занятие №2	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 118
3.	Занятие №3	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 121
4.	Занятие №4	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 122
5.	Занятие №5	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 125
6.	Занятие №6	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 126
7.	Занятие №7	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 129
8.	Занятие №8	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 130
Апрель		
1.	Занятие №1	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 133
2.	Занятие №2	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 134
3.	Занятие №3	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 137
4.	Занятие №4	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 138

5.	Занятие №5	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 141
6.	Занятие №6	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 142
7.	Занятие №7	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 146
8.	Занятие №8	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 147
Май		
1.	Занятие №1	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 150
2.	Занятие №2	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 151
3.	Занятие №3	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 154
4.	Занятие №4	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 155
5.	Занятие №5	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 158
6.	Занятие №6	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 159
7.	Занятие №7	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 162
8.	Занятие №8	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 163

2.5.7. Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по Хореографии.

Программа «Танцевальная Азбука». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	<u>Занятие 1.</u> Диагностика уровня музыкально-двигательных способностей детей на начало года. <u>Занятие 2.</u> Повторение 1 года обучения. Упражнения на ориентировку в пространстве.	<u>Занятие 3.</u> (к.т.) Повторение 1 года обучения. Положения и движения ног. <u>Занятие 4.</u> (к.т.) Повторение 1 года обучения. Положения и движения рук.	<u>Занятие 5.</u> (к.т.) Упражнения на ориентировку в пространстве: -положение прямо (анфас), полуоборот, профиль. <u>Занятие 6.</u> (к.т.) Положения и движения ног: - позиции ног(выворотные); - relieve по 1,2,3 позициям.	<u>Занятие 7.</u> (к.т.) Упражнения на ориентировку в пространстве: - квадрат А.Я.Вагановой; Положения и движения ног: -sotte по 1,2,6 позиции по точкам зала. <u>Занятие 8.</u> (к.т.) Положения и движения ног: - sotte в повороте (по точкам зала).
О К Т Я Б Р Ь	<u>Занятие 9.</u> (к.т.) Положения и движения ног: - demi – plie по 1,2,3 позициям. - сочетание маленького приседания и подъема на полупальцы. <u>Занятие 10.</u> (к.т.) Положения и движения ног: - шаги на полупальцах с продвижением вперед и назад. - танцевальный шаг назад в	<u>Занятие 11.</u> (к.т.) Упражнения на ориентировку в пространстве: - свободное размещение по залу, пары, тройки. Положения и движения ног: - шаги с высоким подниманием ноги согнутой в колене вперед и назад на полупальцах. <u>Занятие 12.</u> (к.т.) Положения и движения ног:	<u>Занятие 13.</u> (к.т.) Танцевальная комбинация, основанная на элементах классического танца. <u>Занятие 14.</u> (к.т.) Танцевальная комбинация, основанная на элементах классического танца.	<u>Занятие 15.</u> (к.т.) Сюжетный танец «Мотылек». <u>Занятие 16.</u> (к.т.) Сюжетный танец «Мотылек».

	медленном темпе.	- demi-plie с одновременной работой рук.		
Н О Я Б Р Ь	<u>Занятие 17.</u> (н.т.) Повторение 1 года обучения. Положения и движения ног. <u>Занятие 18.</u> (н.т.) Повторение 1 года обучения. Положения и движения рук.	<u>Занятие 19.</u> (н.т.) Повторение 1 года обучения. Положения и движения ног. <u>Занятие 20.</u> (н.т.) Положения и движения рук: - положение рук на поясе – кулачком; - смена ладшки на кулачок.	<u>Занятие 21.</u> (н.т.) Движения ног: - шаг с каблука в народном характере; - простой шаг с притопом. <u>Занятие 22.</u> (н.т.) Положения и движения рук: - переводы рук из одного положения в другое (в характере русского танца).	<u>Занятие 23.</u> (н.т.) Движения ног: - простой переменный шаг с выносом ноги на каблук в сторону (в конце музыкального такта). <u>Занятие 24.</u> (н.т.) Движения ног: - простой переменный шаг с выносом ноги на пятку в сторону и одновременной открыванием рук в стороны (в заниженную 2 позицию).
Д Е К А Б Р Ь	<u>Занятие 25.</u> (н.т.) Движения ног: - battement tendu вперед и в сторону на носок (каблук) по 1 свободной позиции, в сочетании с demi-plie. <u>Занятие 26.</u> (н.т.) Движения ног: - притоп простой, двойной, тройной; - battement tendu вперед, в сторону на носок с переводом на каблук по 1 свободной позиции, в сочетании с притопом.	<u>Занятие 27.</u> (н.т.) Положения и движения рук: - «приглашение». Движения ног: - простой русский шаг назад через полупальцы на всю стопу. <u>Занятие 28.</u> (н.т.) Положения и движения рук: - хлопки в ладоши – двойные, тройные; - руки перед грудью – «полочка».	<u>Занятие 29.</u> (н.т.) Положения рук в паре: - «плодочка» (поворот под руку). <u>Занятие 30.</u> (н.т.) Движения ног: Простой шаг с притопом с продвижением вперед, назад.	<u>Занятие 31.</u> (н.т.) Движения ног: - простой дробный ход (с работой рук и без). <u>Занятие 32.</u> (н.т.) Положения рук в паре: - «под ручки» (лицом вперед). Движения ног: - простой бытовой шаг по парам под ручку вперед, назад; - танцевальный шаг по парам (на последнюю долю приседание и поворот корпуса в сторону друг друга).
	<u>Занятие 33.</u>	<u>Занятие 35.</u>	<u>Занятие 37.</u>	<u>Занятие 39.</u>

Я Н В А Р Ь	<u>(н.т.)</u> Положение рук в паре: - «под ручки» (лицом друг к другу). Движения ног: - простой бытовой шаг по парам в повороте, взявшись под ручку противоположным и руками. <u>Занятие 34.</u> <u>(н.т.)</u> Упражнения на ориентировку в пространстве: - простейшие перестроения : колонна по одному, по парам, тройкам, по четыре.	<u>(н.т.)</u> Положения рук в паре: - сзади за талию (по парам, тройкам). Движения ног: - танцевальный шаг по парам, тройкам (положение рук сзади за талию). <u>Занятие 36.</u> <u>(н.т.)</u> Упражнения на ориентировку в пространстве: - диагональ.	<u>(н.т.)</u> Упражнения на ориентировку в пространстве: - «змейка»; - «ручеек». <u>Занятие 38.</u> <u>(н.т.)</u> Танцевальная комбинация, построенная на шагах народного танца.	<u>(н.т.)</u> Танцевальная комбинация, построенная на шагах народного танца. <u>Занятие 40.</u> <u>(н.т.)</u> Движения ног: - прыжки с поджатыми ногами.
Ф Е В Р А Л Ь	<u>Занятие 41.</u> <u>(н.т.)</u> Движения ног: - «шаркающий шаг». <u>Занятие 42.</u> <u>(н.т.)</u> Движения ног: - «елочка»; <u>(мальчики):</u> - подготовка к присядке (плавное и резкое опускание вниз по 1 прямой и свободной позиции).	<u>Занятие 43.</u> <u>(н.т.)</u> Движения ног: - «гармошка»; <u>(девочки):</u> - простой бег с открыванием рук в подготовительную позицию (вверху, между 2 и 3 позициями). <u>Занятие 44.</u> <u>(н.т.)</u> Движения ног: - «ковырялочка» с двойным и тройным притопом; <u>(девочки):</u> - маленькое приседание (с наклоном корпуса), руки перед грудью «полочка».	<u>Занятие 45.</u> <u>(н.т.)</u> Движения ног: - поклон на месте с руками; - поклон с продвижением вперед и отходом назад. <u>Занятие 46.</u> <u>(н.т.)</u> Движения ног: <u>(мальчики):</u> - подскоки на двух ногах (1 прямая, свободная позиция); <u>(девочки):</u> - бег с сгибанием ног назад по диагонали, руки перед грудью «полочка».	<u>Занятие 47.</u> <u>(н.т.)</u> Упражнения на ориентировку в пространстве: - «звездочка». <u>Занятие 48.</u> <u>(н.т.)</u> Упражнения на ориентировку в пространстве: - «корзиночка».
М	<u>Занятие 49.</u>	<u>Занятие 51.</u>	<u>Занятие 53.</u>	<u>Занятие 55.</u>

А Р Т	(н.т.) Движения ног: - боковые перескоки с ноги на ногу по 1 прямой позиции. <u>Занятие 50.</u> (н.т.) Движения ног: - «припадание» вперед и назад по 1 прямой позиции.	(н.т.) Танцевальная комбинация, построенная на движениях народного танца. <u>Занятие 52.</u> (н.т.) Танцевальная комбинация, построенная на движениях народного танца.	(н.т.) «Кадриль». <u>Занятие 54.</u> (н.т.) «Кадриль».	(б.т.) Постановка корпуса, головы, рук и ног. Движения ног: - шаги: бытовой и танцевальный. <u>Занятие 56.</u> (б.т.) Движения ног: - поклон, реверанс.
А П Р Е Л Ь	<u>Занятие 57.</u> (б.т.) Движения ног: - «боковой галоп» простой (по кругу). <u>Занятие 58.</u> (б.т.) Движения ног: - «боковой галоп» с притопом (по линиям).	<u>Занятие 59.</u> (б.т.) Движения ног: - «пике» (одинарный) в прыжке. <u>Занятие 60.</u> (б.т.) Движения ног: - «пике» (двойной) в прыжке.	<u>Занятие 61.</u> (б.т.) Положения рук в паре: - основная позиция. Движения ног: - легкий бег на полупальцах по кругу по парам лицом и спиной вперед. <u>Занятие 62.</u> (б.т.) Движения в паре: - (мальчик) присед на одно колено, (девочка) легкий бег вокруг мальчика.	<u>Занятие 63.</u> (б.т.) Движения в паре: - «боковой галоп» вправо, влево. <u>Занятие 64.</u> (б.т.) Движения в паре: - легкое покачивание лицом друг к другу; - поворот по парам.
М А Й	<u>Занятие 65.</u> (б.т.) Движения ног: - боковой подъемный шаг. <u>Занятие 66.</u> (б.т.) Положения рук в паре: - «корзиночка».	<u>Занятие 67.</u> (б.т.) Танцевальная комбинация, построенная на элементах бального танца. <u>Занятие 68.</u> (б.т.) Танцевальная комбинация, построенная на элементах бального танца.	<u>Занятие 69.</u> <u>Подготовка к контрольному итоговому занятию.</u> <u>Занятие 70.</u> <u>Итоговое контрольное занятие.</u>	<u>Занятие 71.</u> <u>Диагностика уровня музыкально-двигательных способностей детей.</u> <u>Занятие 72.</u> <u>Диагностика уровня музыкально-двигательных способностей детей.</u>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

1. Понятие «занятие» в образовательной программе рассматривается нами как непосредственно – образовательная деятельность, которая специально организуется педагогом для освоения детьми содержания образовательных областей.

2. Структура расписания непосредственно - образовательной деятельности предусматривает и предполагает внутреннюю интеграцию содержания образовательных областей, видов деятельности детей, форм организации.

3. В ДОУ имеются режимы пребывания детей для летнего и зимнего периода. Отличительной особенностью режима пребывания детей на летний период является увеличение продолжительности пребывания детей на свежем воздухе. В летний период времени образовательное содержание реализуется через организацию творческих совместных детско – взрослых проектов.

Формы реализации образовательной Программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Ситуативные беседы: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Работа в Центрах развития - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Детский мастер – класс - форма самостоятельной деятельности, способ поддержки детской инициативы. Дети, ведущие мастер-классов, в процессе проведения демонстрируют свой социальный опыт сверстникам, учатся договариваться между собой, подчиняют свои желания общему делу, доводят начатое дело до конца, оказывают помощь товарищу, проявляют толерантность к ошибкам других детей.

Культурные практики - Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Работа с лэпбуком - является одним из видов совместной или самостоятельной деятельности детей. Лэпбук помогает структурировать сложную информацию, развивает познавательный интерес и творческое мышление, помогает разнообразить даже самую скучную тему, объединяет всю семью или группу детей.

Моделирование - в основе метода моделирования **лежит** принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, сказкотерапии, музыка, цветотерапии и др.

Театральная гостиная - час творческой деятельности с использованием элементов театрализации, организации музыкально – теаральных игр, миниатюр, этюдов и др.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы и средства реализации Программы

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными	<i>Метод иллюстраций</i>

	методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования или ноутбук. В нашем ДОУ, в группах имеется мультимедийная аппаратура, которая с ноутбуком и интерактивной приставкой даёт возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации; выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям; тем самым значительно расширяет возможности наглядных методов при
--	---	--

		организации образовательного процесса при реализации ОП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно – деятельностного подхода, проводится во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения самостоятельной практической и продуктивной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий, при этом формируется умение устанавливать причинно – следственные связи в окружающем мире.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Поисково-исследовательский	Воспитатель (герой) озвучивает проблему. Дети осуществляют поиск решения, предлагают варианты (версии), проверяют версии и находят решение проблемы совместно с	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

	воспитателем. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения; опытно – экспериментальная деятельность; игры в Центрах развития; самостоятельная деятельность; подвижные игры, квест – игры, развлечения, театрализация и т.д.

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является использование проектного метода. В ДООУ разработана система проектирования, педагогами с детьми разрабатываются и реализуются совместные проекты с родителями. Тематика проектов определяется социальной ситуацией, интересами, способностями, возможностями педагогов и детей, а также комплексно – тематическим планированием или событиями в ДООУ, городе, стране.

При реализации содержания Образовательной программы ДОУ педагогами эффективно используются авторские и совместные проекты: «Лады - ладушки, мы вас любим, дедушки и бабушки», «Защитники Отечества», «Новогодние праздники», «Часы», «Русский национальный костюм», «Матрешка», «Русские народные ремесла и промыслы», «Путешествие капельки», «Космические дали», «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Мои любимые игрушки», «Веселый летний марафон», «Моя мама», «Волшебный мир природы», «Мы с природой лучшие друзья», «Кладовая земли», «Белокуриха в дымке легенд», «Рябинник», «Мы играем свадьбу», «Огонь - друг или враг?», «Экологический суд», проекты по ознакомлению с творчеством детских писателей: «Добрый наш С.Я. Маршак», «В гостях у дедушки Корнея», «Любимый наш Э. Успенский», «Знакомимся с творчеством Г.Сутеева», ознакомлению с профессиями родителей «Машинист машинной стирки», «Спасатели», «Санаторий «Радуга», «Встречи с интересными людьми, «Мы мультипликаторы» и др.

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непосредственно – образовательной деятельности педагоги активно используют разнообразные средства обучения: технические, наглядно – дидактические и др.

Все базисные средства развивающей предметно – пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно – эстетического, познавательного, социального – коммуникативного, речевого развития детей. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. К ним относятся:

- спортивный зал оснащён оборудованием: мягкие модули «Альма», сухой бассейн, «игровой лабиринт», крупный спортивный инвентарь (скамейки, шведские лестницы, горки, батут, дуги, маты, стойки для прыжков в высоту, разнофактурные дорожки здоровья, специализированное оборудование для профилактики плоскостопия, баскетбольные щиты, мелкий спортивный инвентарь: кегли, скакалки, мячи разного размера и фактуры, набивные мячи, фитболы, гимнастические палки, обручи, дартс, гантели, мешочки с песком, кольцобросы, клюшки, лыжи, самокаты, велосипеды, гимнастические ленты, платочки, погремушки, кубики, султанчики, флажки, тренажеры, ходунки; зеркала и хореографический станок для проведения индивидуальных и групповых занятий по хореографии и аэробике. А также, оснащен музыкальным центром, биоцеркулятором, фортепиано. В групповых

помещениях, в доступных для детей местах, оформлены спортивные центры, оснащенные необходимым оборудованием, отвечающим современным требованиям сохранения, укрепления и развития физического здоровья детей. На территории детского сада оборудованы спортивная площадка, групповые участки, оснащенные малыми формами и спортивным оборудованием: рукоход, волейбольная сетка, полосы препятствий, баскетбольные щиты, спортивные дуги, мостики, прыжковая яма, бревно;

- музыкальный зал оснащен аппаратурой: рояль, баян, микрофоны, 2 колонки, усилитель, музыкальный центр – 2 шт., домашний кинотеатр, мультимедийный проектор, экран; детскими инструментами (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, шумовые инструменты, бубны, маракасы, флейты, треугольники), 2 синтезатора. Подобрана богатейшая нотная и методическая литература, фонотека, видеотека, иллюстрации к музыкальным произведениям, портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия. Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты и музыкальные игрушки. Имеются в наличии детские костюмы для постановок танцев.

- центры художественно – эстетического развития в группах оборудованы детскими музыкальными инструментами, звучащими игрушками, дидактическими играми, пособиями для самостоятельной деятельности детей, костюмами для ряжения, масками, атрибутами для театрализации;

- изостудия оснащена многообразными материалами для практической изобразительной деятельности детей и взрослых: мультимедийный проектор, интерактивной приставка, ноутбук, музыкальный центр, (разнообразные виды краски, восковые мелки, пастель, глина, гипс, сангина, уголь, разнофактурная ткань и бумага, прозрачные мольберы, кисти, стеки, палитра и другие материалы, дидактические материалы для развития изобразительной деятельности; в группе созданы центры изобразительной деятельности детей: имеют в наличие различные материалы и оборудование: тычки, печатки, трафареты, кисти; различные краски, карандаши, пастельные мелки, бросовый и природный материал, листы разной фактуры и цвета, ножницы, пластилин, клей, а также дидактические игры, буклеты, наглядный демонстрационный материал. Все оборудование находится в свободном доступе для детей;

- кабинет психолога и логопункт оснащены необходимым дидактическим материалом и оборудованием для релаксации, снятия психического напряжения, коррекционно-речевого сопровождения каждого ребенка,

песочницами, магнитофонами, методическим и практическим материалом и др.;

- кабинет театрализации оснащен необходимым материалом: различными видами театра (настольный, пальчиковый, перчаточный, театр игрушек, театр картинок, кукольный, теневой, куклы - великаны и др.), дидактическими играми, ширмами для показа театра, костюмами для театрализации, детскими и взрослыми, шапочками, париками, атрибутами к костюмам, избушкой Б.Яги, ростовыми куклами, музыкальным центром, переносным мультимедийным проектором, ноутбуком. Имеется в наличие методический материал, картотеки игр по развитию речи, воображению, ТРИЗу, социально – эмоциональному развитию и др.

- в группе созданы «Центры активности» для развития детей в разных направлениях, где сосредоточены дидактические игры и пособия, разнообразные материалы (природный, бросовый, специально оформленный), позволяющие детям мастерить, исследовать, творить. В центрах опытно - экспериментальной деятельности имеются мини – лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием. Для экспериментирования используются: магниты, лупы, карты, весы, мерки, колбы, пробирки, песок, вода, крупы и др. В группе в достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений. В центрах «социально – коммуникативного развития» - разнообразные пособия, помогающие развивать у детей уверенность в себе, своих силах (альбомы, зеркала, фотографии, буклеты, наборы эмоций, альбомы). В центре по театрализации в группе имеются разнообразные костюмы, маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли; В центрах игровой деятельности созданы условия для развития конструктивной, коллективной, сюжетно-ролевой игры: разные виды конструктора, атрибуты и оборудование к сюжетно-ролевым играм, достаточное количество игрушек, согласно возраста детей, дидактический материал, игровые комплексы и комплекты, «уголки уединения» с комфортной мягкой мебелью позволяют детям чувствовать себя комфортно и защищено. В старшей группе имеется интерактивное оборудование, мультимедийные проекторы, ноутбуки.

- В ДООУ созданы условия для развития речи детей. «Центр книги» в группе оснащен книгами с детской художественной литературой, энциклопедиями, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. Для

составления описательных рассказов имеются большие мягкие игрушки, куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. В группе имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки, мнемотаблицы, схемы рассказов, пооперационные карты).

- В ДОУ созданы условия для приобщения детей к истокам русской народной культуры. Силами педагогов и родителей создан музей народного быта «Русская горница», который оснащен предметами быта, расписной и глиняной посудой, утварью, предметами мебели, народными куклами, оберегами, деревянными изделиями. Все это способствует созданию особой атмосферы при проведении непосредственно – образовательной деятельности, и проведению народных праздников.

- в ДОУ созданы условия для развития экологических предпосылок дошкольников. В ДОУ создана экологическая комната, имеются объекты живой и неживой природы: аквариумы с декоративными рыбками, клетки с попугаями: волнистыми и корелла, морские свинки, черепахи: морские и сухопутная, декоративный кролик, комнатные растения в соответствии с требованиями программы ДОУ. Также, экологическая комната оснащена: методической, художественной литературой, дидактическими играми, наглядными пособиями; коллекциями полезных ископаемых и природных материалов; макетами грибов, природных зон; гербарием; картотеками: наблюдений, опытов и дидактических игр и др.

- Ежеквартально силами педагогов, детей и родителей организуются тематические выставки в музее ДОУ. Тема выставки определяется событием, в соответствии с реализуемыми проектами.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме комплексно-тематического плана работы непосредственно - образовательную

деятельность в дошкольной организации регламентируют учебный план и расписание непосредственно – образовательной деятельности.

Учебный план или **перечень основной непосредственно – образовательной деятельности**, то есть общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований Сан ПиН.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией образовательной программы ДОО.

Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОО (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, педагогов дополнительного образования. (по ИЗО, по хореографии). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

Реализация образовательного содержания Программы ДОО осуществляется в процессе непосредственно - организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

1. Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе:

- а) совместной непосредственно – образовательной деятельности;
- б) в процессе режимных моментов, освоения культурных практик;
- в) в процессе самостоятельной деятельности.

2. Одним из основных направлений деятельности ДОО является использование проектного метода. Тематика проектов определяется социальной ситуацией, интересами, способностями, возможностями педагогов и детей. Педагогами эффективно используются при организации познавательной, игровой и продуктивной деятельности авторские и совместные проекты: «Защитники Отечества», «Новогодние праздники», «Часы», «Матрешка», «Русские народные ремесла и промыслы», «Космические дали», «Веселый летний марафон», «Моя мама», «Мы с природой лучшие друзья», «Кладовая земли», «Белокуриха в дымке легенд», «Рябинник», «Огонь - друг или враг?», «Социализация дошкольников через организацию сюжетно – ролевых игр: супермаркет, медицинский центр, санаторий и др., проекты по

ознакомлению с творчеством детских писателей, ознакомлению с профессиями родителей и др.

3. В старшей группе педагоги создают условия для возникновения культурных практик дошкольников (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку. Только при таком условии культурные практики становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

4. Содержание программы, реализуется через комплексную, интегрированную и совместную деятельность педагога и детей.

Программа предполагает определенные формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения "бесед в круге", совместного планирования (проговаривания) дневного плана «Детский совет»;
- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;
- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком, влияющего на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье, разработку индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка;
- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.
- организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Схема развития любого вида деятельности у детей:

1. Самостоятел ьная деятельность	►	2. Затрудне ние	►	3. Совместна я деятель ность со взрослыми (вместе, а потом рядом) и со сверстник ами	►	4. Совместна я деятельно сть со сверстник ами	►	5. Самостоят ельная деятельнос ть
---	---	-----------------------	---	--	---	--	---	---

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная программа ДООУ определяется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДООУ создаются условия для развития у детей уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	условия
эмоциональное благополучие ребенка	- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут

	выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; - обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
доброжелательность, внимательное отношение	- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
самостоятельность	- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
свободная игровая деятельность	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
познавательная деятельность	- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в

	том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - формировать умение обосновывать свою точку зрения; - поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; - создавать условия для опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики. - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
проектная деятельность	- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
самовыражение средствами искусства	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

	- создавать условия и поддерживать ребенка при организации детских мастер – классов, презентации опыта, своей работы, проекта и т.д. - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей; - организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; - привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах, изобразительной деятельности детей с разными возможностями здоровья.
физическое развитие	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Также, для поддержки детской инициативы, педагогами ДОУ организуется участие детей в конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня.

Традиционно дети ДОУ принимают активное участие в городских конкурсах изобразительного творчества: «Краски осени», «Зимняя сказка», «Рождественский сувенир», «В гостях у сказки», «Пасха красная», «Россия! Русь! Храни себя, храни!».

Ежегодно участвуют в городском фестивале детского художественного творчества: «Жемчужина Белокурихи», межрайонном фестивале военно-

патриотической песни «Солдатское братство», краевом семейном фестивале: «Моя семья - жемчужина Алтая», Всероссийском и краевом конкурсе исследовательских работ «Я – исследователь», «Юный исследователь», Всероссийском исследовательском конкурсе «Семейный альбом».

Для демонстрации успешности детей в каждой группе созданы центры активности и выставки продуктивной деятельности «Наши умелые ручки», «Маленькие художники», «Наши достижения», «Звезда группы», «Наши именинники», в спортивном зале «Наши достижения» и т.д. В холле ДОУ демонстрируются авторские детские выставки рисунков, фотовыставки мероприятий, итогов конкурсов. В каждой группе педагоги совместно с ребятами собирают индивидуальное портфолио.

В рамках реализации проектной деятельности в группах педагогами совместно с детьми и родителями практикуется создание презентаций по темам проектов, конкурсы чтецов, семейные клубы для демонстрации и подведения итогов по результатам проектной деятельности.

На сайте ДОУ, в средствах массовой информации, публикуется информация о результатах участия детей в конкурсах и фестивалях, олимпиадах, концертах, мероприятиях различного уровня.

Кроме этого, для разностороннего развития детей, поддержки их инициативы и одаренности в ДОУ созданы студии:

- художественно-эстетического развития – «Наши умелые ручки»;
- развития хореографических способностей – «Жемчужинки»;
- фольклорного искусства – «Веселые ложкари»;
- развития вокальных способностей детей - «Соловушка»;
- «Бисероплетение»;
- театральная гостиная «Фантазеры».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Обязательная часть Программы.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Именно поэтому **основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников

и развития компетентности родителей (способности разрабатывать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).
2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).
3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.
4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.
5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.
6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.
7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

<i>основные направления</i>	<i>формы взаимодействия с семьей</i>
Информационное	- изучение возможностей семьи ребенка, - знакомство семьи с МБДОУ (социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон), - стенды (на стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация).
Организационное и просветительское	Основные формы просвещения: - конференции (в том числе и онлайн-конференции), - родительские собрания (общие детсадовские, групповые), Основные формы обучения родителей: - лекции, - семинары, - мастер-классы, - тренинги, - проекты, - игры.
Организационно-деятельностное, участие родителей в педагогическом процессе	- акции, - вечера музыки и поэзии, - фестивали, - семейные клубы, - вечера вопросов и ответов,

	- студии, - праздники (в том числе семейные), - прогулки, экскурсии, туристические походы - проектная деятельность.
--	--

Подробнее с содержанием взаимодействия детского сада с семьей можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с – в разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» стр. 143-150

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Осознанное включение родителей в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность реализации Образовательной программы ДООУ. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДООУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому мы используем новые точки взаимодействия, формы работы для повышения педагогической культуры родителей.

Содержательные и организационные аспекты взаимодействия педагогов ДООУ с семьями воспитанников включают в себя различные формы, которые являются наиболее продуктивными:

1. Традиционные:

- коллективные: родительские встречи, детско – родительские конференции, «круглый стол», досуги, семейные развлечения;
- индивидуальные: беседа, посещение семьи, тематическая консультация, консультация специалистов;
- наглядно-информационные: аудиозаписи интервью с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, развлечений, фоторамки, выставки детских работ, информационные стенды, папки-передвижки.

2. Нетрадиционные:

- информационно-аналитические, анкетирование, опрос, «почтовый ящик», демонстрация результатов реализации проекта;

- досуговые: семейные олимпиады, День здоровья, участие семей в выставках разного уровня, творческая гостиная, поход, семейный адаптационный клуб для поступивших в ДООУ детей, организация акций.

- познавательные: семинар – практикум, мастер – класс, проектная деятельность, научно-практическая конференция, педагогическая гостиная, детско – взрослые стажировочные площадки, семейный клуб;

- наглядно-информационные: информационные проспекты для родителей, день открытых дверей, выпуск газет, консультативно - раздаточный материал для родителей, сайт образовательного учреждения, информирование родителей через городские СМИ, постерные секции.

Педагоги группы, после изучения проблем, выбирают для родителей своей группы форму взаимодействия с родителями и разрабатывают и реализовывают проект по взаимодействию с родителями в соответствии с особенностями контингента данной группы.

- совместные с родителями и детьми мастер – классы, в организации которых принимают активное участие сами родители, профессии которых связаны с подобной деятельностью, например дизайнеры, оформители, педагоги.

Педагогами продумываются разнообразные формы взаимодействия в рамках проекта по взаимодействию с родителями: это «Круглый стол», «Брифинг», КВН, презентация семейных традиций, детско – родительский мастер – класс и др.

- совместные с родителями и детьми мастер – классы, в организации которых принимают активное участие сами родители, профессии которых связаны с подобной деятельностью, например дизайнеры, оформители, педагоги.

- детско – родительские клубы «Скоро в школу», «Первоклашка». Педагогами апробируется новая форма взаимодействия – детско – взрослые стажировочные площадки.

2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание психолого – педагогической работы по реализации программы «Моя малая Родина».

Реализация программы «Моя малая Родина» авторы – составители Бобровская Н.В., Битютская Н.П. с учетом регионального компонента

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1. Программа «Моя малая Родина» включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- средствами использования опыта работы педагогов МБДОУ Алтайского края по ознакомлению детей с национальными и природными особенностями края, города, района и формированию духовно-нравственной культуры;
- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация содержания программы «Моя малая Родина» с учетом регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- 1 – содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- 2 – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- 3 – сотрудничество МБДОУ с семьей

<i>Климатические особенности</i>	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах.
<i>Национально-культурные особенности:</i>	обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБДОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что процент детей билингвов среди воспитанников ДОУ невелик). Педагоги МБДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
<i>Региональные особенности:</i>	Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности:

- тематические экскурсии, походы, целевые прогулки, поездки по городу; эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;
- беседы, посвященные истории и культуре города, края; культурные практики;
- совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о городе, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции, оформление мини – музея «Боевой славой гордимся», презентации «Мой прапрадедушка воевал на войне», «Моя прапрабабушка воевала на войне», проекты «Моя семья во время войны», участие в конкурсах разного уровня «Семейный альбом», «Моя семья – жемчужина Алтая» и др.
- самостоятельная деятельность детей: продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры, просмотр презентаций, буклетов, фотохроники и др;
- активные формы: культурно - досуговая деятельность патриотического содержания; праздники календарного круга, фестивали солдатской песни, концерты, посвященные Дню Победы;
- деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, встречи с интересными людьми, организация переписки, творческие задания и др;

Организация встреч с людьми интересных профессий, героями города Белокурихи способствует развитию у детей интереса общаться с конкретным человеком, узнавать о его профессии. Через общение с людьми интересных профессий у детей накапливается социальный опыт, развивается ранняя профориентация.

Ознакомление с народными ремеслами, творчеством города и края, посещение выставок художников, интеллектуальные игры создают атмосферу творческого познания и очень важны для воспитания позитивно – ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников.

В разработанную систему организации образовательного процесса включены и новые формы работы, которые обогащают образовательный процесс, пробуждают творческую активность воспитанников, дают реалистичные представления об окружающем мире.

Это такие, как:

- Игры с элементами ТРИЗ, обсуждение ситуаций «Что было бы, если...»;
- Исследовательская деятельность в семье, музеях города, интернете;
- Экспериментирование, исследование объектов;
- Сбор информации и его обработка и обобщение;
- Коллекционирование открыток, значков, магнитов;
- Изготовление макетов с видами города, дидактических игр: «Путешествие по городу»;
- Квест – игры (путешествия), состоящие из проблемных заданий, составление рассказов, презентаций опыта;

- Изготовление лэпбуков по теме: «Город – курорт», «Профессия наших родителей»
- Подготовка юных экскурсоводов по мини – музею «Белокуриха в дымке легенд»;
- Моделирование ситуаций, расшифровка схем – моделей, составление маршрутов;
- Совместная проектная деятельность по теме;
- Создание авторских презентаций, видеороликов, видеофильмов о городе Белокурихе;
- Совместная с родителями партнерская деятельность по созданию, макетов музея, сочинению сказок о городе Белокурихе;
- Постановка спектаклей по авторским произведениям о родном городе;
- Участие детей в фестивале детского творчества «Жемчужины Белокурихи»;
- и др.

Взаимодействие с социумом

социальные партнеры	совместные мероприятия	цель
Белокурихинская детская школа искусств (ДШИ), МБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания», МБОУ «БСОШ№1», МБОУ «БСОШ»№2.	Стажерские практики, муниципальные семинары, родительские собрания, взаимопосещения, совместные тематические, спортивные мероприятия, экскурсии в школу, школьную библиотеку. Посещение праздничной линейки 1 Сентября, посещение школьных музеев. Участие воспитанников в муниципальных конкурсах, обмен опытом.	Решение проблем преемственности в обучении, воспитании и развитии детей между детскими дошкольными учреждениями и начальной общей ступенью образования. Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности: экскурсии, мастер – классы, ознакомление с инфраструктурой города, гостевой обмен опытом (ГОО), участие в конкурсах, фестивалях и др.
Городской музей им. Гуляева, Городская библиотека, Музей	Взаимопосещения; Совместные тематические мероприятия.	Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности:

«Русское слово», Гончарная мастерская г. Белокурихи, Музей истории и кузнечного мастерства		экскурсии, мастер – классы, встречи с интересными людьми города, ознакомление с творчеством писателей, ремесленников, историей малой Родины, Алтайского края.
Краевое сетевое педагогическое сообщество «Расти счастливым».	Семинары, стажерские практики, методическое сопровождение, совместные мероприятия.	Повышение компетенций педагогов ДОУ, поддержка инициативы педагогов, участие в мероприятиях , конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Используемые в МБДОУ технологии

В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии проблемного обучения
4. Технологии исследовательской деятельности
5. Информационно-коммуникационные технологии
6. Личностно - ориентированные технологии
7. Социоигровые технологии
8. Технология «Детский совет»
9. Технология «Портфолио педагога».

<i>технология</i>	<i>задачи</i>	<i>форма организации, методы</i>
Здоровьесберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1. Утренняя гимнастика. 2. Спортивные и подвижные игры. 3. Оздоровительные практики. 4. Образовательные терренкуры. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Гимнастика для глаз. 7. Дыхательная. 8. Артикуляционная.

		9. Релаксационные паузы. 10. Динамические паузы. 11. Су-джок терапия. 12. Туристические походы. 13. Элементы сказкотерапии, музыка, цветотерапии.
Технологии проектной деятельности	1. Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 2. Развитие личностных качеств ребенка. 3. Развитие и обогащение социально - личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	1. Работа в группах, парах, индивидуально. 2. Беседы, дискуссии. 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения, 4. Форма организации: организация детских мастер – классов, мероприятий, демонстрирующих результаты проектной деятельности, участие в конкурсах, гостевой обмен опытом, постановка спектаклей.
Технологии проблемного обучения	1. Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2. Развитие познавательных способностей, любознательности, умения принимать совместные и самостоятельные решения 3. Формирование умения прийти на помощь другу (герою и т.д.) 4. Развитие и обогащение социально - личностного опыта дошкольников.	1. Организация проблемных ситуаций. 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Решение моральных дилемм, ситуативные беседы, обсуждение и планирование совместной деятельности. 4. Исследовательская, опытно – экспериментальная деятельность. 5. Использование методов: ТРИЗ, матриц, лэпбуков и др. 6. Организация клуба «Юные мыслители», «Юные конструкторы» и др.

		7. Совместные мероприятия «Слет юных конструкторов», «КВН», «Викторины» и др. 8. Организация квест – игр др.
Технологии исследовательской деятельности	1.Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2.Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 3.Развитие личностных качеств ребенка.	1. Эвристические беседы 2.Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения 4. Исследования 5. Изучение литературы, интернет - ресурсов 6. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 7. Опыты 8. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой и продуктивной деятельности 9. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 10. Подражание голосам и звукам природы 11. Использование художественного слова 12. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 13. Трудовые поручения, труд в природе, действия 14. Создание лэпбуков, проектов, коллекций, музеев. 15. Демонстрация результатов разными способами.

		16. Участие в конкурсах.
Информационно-коммуникационные технологии	1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; 2. Формирование основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация) 2. Изучение и подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 3. Обмен опытом, знакомство с методическими наработками педагогов Алтайского края, России и зарубежья 4. Проектирование образовательной деятельности, документации педагога, отчетов 5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и развития педагогических компетенций у родителей в процессе проведения родительских встреч, мероприятий.
Личностно ориентированные технологии	1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам. 2. Развитие индивидуализации ребенка через разные виды и формы организации	1. Сопровождение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту 2. Разработка и реализация индивидуальных исследовательских проектов 3. Создание портфолио ребенка 4. Поддержка интересов и инициативы ребенка через создание авторских выставок, коллекций, презентаций хобби и

	деятельности.	успешности. 5. Организация детских мастер – классов, детско – взрослых стажировочных площадок, игротек, слетов, логопедических десантов и т.д. 6. Организация клубов: Клуб юных экскурсоводов, клуб юных мыслителей. 7. Поддержка детских интересов через студийную деятельность 8. Организация культурных практик.
Социоигровые технологии	1. Развитие полноценной личности ребенка через основную деятельность – игровую. 3. Формирование конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений 4. Решение задач позитивной социализации дошкольников 5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.	1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД 2. Определение правил группы, общения, правил деятельности 3. Организация игр с правилами, игр-соревнований, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых, авторских игр 4. Организация игротек, детских мастер -классов 5. Использование элементов сказкотерапии 6. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 7. Самопрезентации.
Технология «Детский совет»	1. Создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых, положительного эмоционального настроя на	Алгоритм организации детского совета: 1.Приветствие (пожелания, комплименты, подарки). 2.Игра (тренинг, пение, слушание).

	весь день. 2.Формирование умений у детей выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично. 3.Развитие умений договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др. 4.Формирование умений у детей формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, разрабатывать план действий, выбирать тему нового проекта / подводить итоги проекта.	3.Обмен новостями. 4.Планирование дня (выбор темы проекта, презентация центров, формулирование, идей, выбор деятельности).
Технология портфолио педагога	1. Учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности 2. Является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога	Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы: I. Общие сведения о педагоге II. Результаты педагогической деятельности III. Научно-методическая деятельность IV. РППС V. Работа с родителями (законными представителями)

2.7. Сложившиеся традиции группы

В ДОУ существуют традиции:

- проведение праздников и развлечений (музыкальных, календарного круга) с участием родителей, посвященных Дню защитников Отечества и

Международному женскому дню, а так же спортивных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- в октябре - концерт, посвященный Дню пожилого человека;
- в апреле – мае концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в фестивале солдатской песни «Солдатское братство» и фестивале детского творчества «Жемчужины Белокурихи»;
- участие родителей в ежегодной детско – взрослой конференции, посвященной какой – либо актуальной теме или фестивале семейного творчества;
- организация прогулок выходного дня;
- создание и пополнение видеотеки;
- организация театрализованной деятельности с детьми - показ спектаклей – мюзиклов для родителей, детей ДОО и города.

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение Программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В детском саду реализуются различные направления работы, связанные с инновационной деятельностью: апробируются новейшие методики и программы воспитания и обучения; совершенствуются формы взаимодействия с родителями воспитанников; внедряются новые подходы к организации работы с кадрами. Важнейшим показателем качества работы ДОО, фактором воспитания и развития ребенка является грамотно организованная развивающая предметно - пространственная среда.

Оборудование помещений детского сада безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста. Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов и оборудования (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все оборудование центров активности доступно детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков динамично изменяется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса.

Технические средства реализации Программы

Наименование	Характеристика	Количество	Размещение
Мультимедиа проектор	Multimedia Projector	1	группа
Магнитно –маркерная доска доска		1	группа
Ноутбук	Packard bell	1	группа
Конструктор	Набор LEGO,	5	группы
Набор для рисования на песке		1	группа
Колонки		2	группа

Наглядно - дидактические средства реализации Рабочей программы

Серии наглядно-дидактических пособий Издательство «Мозаика – синтез», «Страна фантазий», «Весна дизайн» др., тематический словарь в картинках «Современные профессии», «Человек. Части тела», «Человек. Внутренние органы» серия картин «Знакомство с окружающим миром и развитие речи», обучающие видеофильмы по ПДД, по ознакомлению с окружающим миром, подборка презентаций по познавательной деятельности, УМК по программе «Развитие речи» О.С.Ушаковой, Е.М. Струниной, набор репродукций для дошкольного образования - Издательство «Агни», игрушки, макеты, плакаты по темам: «Время», «Человек», «Времена года», «Геометрические фигуры», «Формы и фигуры», «Цветы», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Морские животные», «Деревья, кустарники, травы», «Строение дерева», «Профессии», «Части суток», «Планеты солнечной системы» и др.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в старшей группе

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
Речевое развитие	Центр оснащен: оборудованием для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатными играми, ребусами, шнуровками, иллюстративным материалом, а также разного рода мозаиками для развития мелкой моторики рук, методическим материалом: пособиями, картотеками артикуляционной гимнастики, картотеками речевых игр. Оборудованием для продуктивной деятельности, художественной литературой. В каждой группе педагогами и детьми оформляется Центр книги, где демонстрируется информация и книги по ознакомлению с творчеством писателей и поэтов.
Социально-коммуникативное развитие	Центр социально – коммуникативного развития оснащен набором мягкой мебели, сюжетно-ролевыми играми, которые оснащены атрибутами в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями детей. Центры игры оснащены фотоальбомами, буклетами по теме: «Семья», «Родословная», «Профессии», «Чрезвычайные ситуации», «Первая помощь» и др., дидактическими играми: «Эмоции», «Природа и настроение», «Облака», «Домик настроений», «Фотороботы», «Угадай эмоцию», лепбуками по теме: «Семья», «Профессии», «Транспорт» и др. Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных, военная техника, макеты: «военная база», «эстакада», «пираты», «динозавры», «космос», «рыцари», в соответствии с интересами детей.; для девочек: куклы и комплекты одежды для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды, игровые наборы, предметы быта, книги. Игровое оборудование для ряжения. Разные виды детских театров. Элементы карнавальных костюмов. В группе имеются интерактивные игры по разным темам. В группе оформляются стенды, выставки детской успешности: «Наши достижения», «Звезда недели» и др. Совместно с детьми и родителями разрабатываются проекты.
Художественно – эстетическое развитие	Центр изобразительной и продуктивной деятельности «Творческий», оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками (гуашь, акварель, пальчиковые), мелками (восковыми, пастелью, школьными), карандашами, фломастерами, тычками,

	печатками, клеем, бумагой, картоном, пластилином, оборудованием для лепки и аппликации, ножницами, пооперационными картами для организации культурных практик, тематическими книгами, иллюстрациями, буклетами по видам народной росписи, продуктами детского творчества, шаблонами, дидактическими играми: «Составь узор», «Узнай роспись и назови», «Собери сервиз», «Составь картину», «Угадай картину по отрывку». В группе и коридоре ДОО организуются выставки детских работ, в том числе авторских.
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр. В группе, в соответствии с возрастными особенностями детей, имеется свыше 18 видов конструкторов: в том числе - Лего, Лего – ВЕДО, Тико, Флексика и др. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, пооперационные карты, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Центр развивающих игр. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 4-6 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Логика», игры на понимание символики, схематичности и условности модели: Танграмм, «Бери, читай», игры из серии «Банда умников». Центр опытно – экспериментальной деятельности, уголок природы, центр науки и исследования. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., весы, микроскоп, в том числе – электронный, цифровая лаборатория «Наураша», экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты, атласы, глобус. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом. документкамера. Набор для рисования песком, кинетический песок, живой песок, формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой. «Огород на окне», макеты: «Природные зоны», «Полезные ископаемые», «Море», «Космос», «Времена года», «Планеты солнечной системы». Центр краеведения: карта Алтайского края, фотоальбомы, государственная символика, символы города и области, атласы,

Средства обучения.	карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, проекты. Столы для занятий, магнитно-маркерная доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук. Для занятий по математике имеются кассы счетных материалов, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, наглядные пособия.
Физическое развитие	Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: картотеками практик, пособиями, карточками, мешочками, скакалками, флажками, мячами, массажерами, Су – джок, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, скакалками, лентами, дидактическими играми и др.

3.2. Учебно - методическое обеспечение Программы.

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ реализуется с учетом комплексно – тематического планирования образовательной деятельности, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Образовательная Программа ДОУ разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-368с. (Приложение №1)

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания

Основная программа	Методические пособия
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 368с.	Старшая группа 5-6 лет. Обязательная часть 1.«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» (Л.И. Пензулаева) 2. «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова 3. «Малоподвижные игры и игровые упражнения».М.М.Борисова Для занятий с детьми 3-7 лет 4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.131,134 5. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная и парциальные программы	Методические пособия
1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.	Старшая группа 5-6 лет. Обязательная часть. 1.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. 2. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. 3.Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. 4.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет 5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа»(5-6 лет) 6.«Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белая 7. «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко 8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 49,52,56,61
Т.Д.Пашкевич «Расти счастливым» программа социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста	Старшая группа 5-6 лет. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 1.Т.Д.Пашкевич «Социализация дошкольников средствами сюжетно – ролевой игры» 2.Т.Д.Пашкевич «Ребята, давайте жить дружно!» 3.Т.Д.Пашкевич «Понять. Принять. Поддержать». 4. Т.А.Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная и парциальные программы, основания для их использования	Методические пособия, основания для их использования, авторские наработки
1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,	Старшая группа 5-6л. Обязательная часть 1.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»5-6 лет 2. О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры – занятия для дошкольников 3. О.В.Дыбина «Что было до...».

М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.	4.Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала для детей 5-6лет 5. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д\саду.5-6лет 6. И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» Стршая группа. 7. Рабочая тетерадь « Формирование элементарных математических представлений» Стршая группа. 8.Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно – исследовательская деятельность в 4-7 лет» 9. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 10.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) 11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) 13. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 68,74,78,81,87
1. Рабочая программа «Моя малая Родина» авторы – составители заведующий Н.В. Бобровская, заместитель заведующего по УВР Н.П.Битютская	Старшая группа 5-6л. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 1. «Давайте сохраним» О.Р.Меремьянина, 2. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». С.Н.Николаева, И.А.Комарова 3. «Что я знаю о себе?» О.Р.Меремьянина - 4. «Вместе с куклой я расту» О.Р.Меремьянина 5. О.Р.Меремьянина «Образовательная деятельность на прогулке. Прогулочные карты. Мини – проекты: «Белокуриха в дымке легенд» Н.А.Четвергова, Битютская Н.П., «Матрешка», «Русские народные ремесла и промыслы», «Наша Армия сильна» и др. Комплексный проект ДОУ «Годы огневые», «Книга памяти».

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальные программы, основания для их использования	Методические пособия, основания для их использования
1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,	Старшая группа 5-6л. Обязательная часть. 1.«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет» 2. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет».

М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.	3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 96,100.
Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5-6 лет»	Старшая группа 5-6л. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1. Демонстрационный материал .Развитие речи 5-6 лет. Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5-6 лет»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная и парциальные программы, основания для их использования	Методические пособия, основания для их использования
1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.	Старшая группа 5-6л. Обязательная часть. 1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет 2.Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома». 3. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5 -6 лет 4. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». 5. Народное искусство – детям. Т.С.Комарова 3-7 лет. 6. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. 7. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы старшая группа» для занятий с детьми 5-6 лет. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А.Васильевой. 8.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 100,105,112,121,126.
Рабочая программа «Танцевальная азбука» автор – составитель педагог дополнительного образования по хореографии Сысоева В.В.	Старшая группа 5-6л. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1. Е.В.Затеева, Л.А.Давыдова «Мир Урало – сибирской росписи». 2. Е.В.Затеева «От родного порога» 3. И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду, - (средней, старшей и подготовительных групп) 4. Е.А.Короткова «Рисование, аппликация,

	конструирование в детском саду» 5. И.В.Короткова «Конструирование из бумаги в д/с». 6. Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей конструированию и ручному труду» 7. С.Л.Слуцкая «Танцевальная мозаика»
--	---

3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Условия организации жизнедеятельности воспитанников МБДОУ составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в зимний период

Режим пребывания детей старшей группы (5-6 лет)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, прием детей на улице	7.30 - 8.00
Прием детей, свободная игровая деятельность, сопровождение детей по ИОМ, культурные практики.	8.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Свободная игровая деятельность, дежурство, подготовка к занятиям	8.45 – 8.55
Непосредственно – образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	8.55 - 11.15
2 завтрак.	9.30 – 9.45 (вариативно)
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15 - 12.05

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, оздоровительные практикумы.	12.05 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные практикумы, игры	15.00 - 15.10
Игровая, продуктивная деятельность	15.10 - 16.30
Подготовка к совмещенному с полдником ужину, ужин	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 - 19.30

Режим пребывания детей старшей группы (5 - 6 лет) в летний период

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, прием детей на улице.	7.30 - 8.00
Прием детей, свободная игровая деятельность, сопровождение детей по ИОМ, культурные практики.	8.00 - 8.25
Утренняя гимнастика на улице.	8.00 - 8.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к завтраку	8.25 - 8.35

Завтрак.	8.35 - 9.00
Свободная игровая деятельность, дежурство, культурные практики, проектная деятельность.	9.00 – 9.45 (вариативно)
2 завтрак.	9.50 – 10.00(вариативно)
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, оздоровительные практики, сопровождение детей по ИОМ, игра.	10.00 - 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, оздоровительные практики.	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные практики, игры	15.00 - 15.10
Игровая, продуктивная деятельность	15.10 - 16.10
Подготовка к совмещенному с полдником ужину, ужин.	15.30 - 16.00 (вариативно)
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, сопровождение детей по ИОМ.	16.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00 - 19.30

3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса. Режим занятий.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей.

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в МБДОУ начинается с 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 01 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. В летний оздоровительный период осуществляется образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Физическое развитие» (НОД «Физическая культура»), «Художественно-эстетическое развитие» (НОД «Музыка»). Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., № 28564):

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.
- Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.
- При организации режима пребывания детей более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.
- На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3- 4 часов.
- Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей – 45 минут. В середине времени, отведенного на

непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Образовательная деятельность, требующая повышенной, познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика, хореография и т.п.
- Формами двигательной деятельности детей в Учреждении являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия хореографией и другие.
- В объеме двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет предусматривается в организованных формах оздоровительно-воспитательная деятельность 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы Учреждения.
- Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в старшей группе – 25 мин.
- Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).
- Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.
- Режим занятий дополнительного образования устанавливается расписанием занятий.
- Конкретный режим посещения ребенком Учреждения устанавливается

договором об образовании, заключаемом между Учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка.

Педагогами ДООУ составляется план максимально лаконичным, чтобы основное время педагога было посвящено общению с ребенком, но вместе с тем информационно содержательным; методически грамотным, корректируемым адекватно меняющейся образовательной ситуации; на основе анализа и учета результатов педагогического наблюдения; При этом педагог учитывает продвижение (затруднения) детей, возрастные потребности и содержит элементы прогнозирования; педагог ставит реальные задачи, которые достигаются с учетом уровня развития детского коллектива и отдельных детей, текущих общественных событий, особенностей труда и быта взрослых, природного окружения и сезонных изменений в природе. Педагоги проектируют деятельность с детьми по следующему алгоритму.

Перспективный план составляется воспитателем вместе со специалистами дополнительного образования на один месяц. (образец)

Перспективный план образовательной деятельности

месяц_____

Раздел 1. Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ДООУ_____

Раздел 2. Профессиональное саморазвитие._____

Раздел 3. Образовательное сотрудничество с родителями._____

Раздел 4. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

Целевые ориентиры дошкольного образования достигаются посредством разных форм образовательного сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками в развивающей образовательной среде. Образовательное содержание реализуется через сказки, игры, искусство, мультфильмы; проецируется на исследовательское конструирование, решение несложных жизненных ситуаций, практическую деятельность, общение со сверстниками, самопознание.

Комплексно – тематическое планирование осуществляется с учетом становления базиса личностной культуры ребенка – дошкольника, который включает основные сферы действительности: мир природы; предметы,

созданные руками человека; явления общественной жизни и деятельности; понимание самого себя.

Темы, события, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы для ребенка, общества, семьи, государства, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение, способствуют становлению нравственно – психологической культуры дошкольника.

В комплексно – тематическом плане «узловой» теме уделяется одна или две недели. Темы недель во всех группах почти всегда совпадают, однако в каждом возрасте ее изучение и освоение происходит посредством содержания и форм, адекватных возрастным возможностям и потребностям детей. Возвращение к теме в иных педагогических условиях, на другом содержании, возрастном уровне развития помогает ребенку успешно освоить информацию, овладеть новыми способами деятельности и познания, формирует особую «практическую умелость, опыт» при решении несложных жизненных ситуаций. Тематический принцип построения образовательного процесса, отраженный в комплексно – тематическом плане работы с детьми 3-7 лет демонстрирует эргономический подход, позволяющий вводить региональный и культурный компоненты, информацию о международных событиях, соответствующую возрастным интересам детей, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематическая интеграция образовательного содержания обеспечивает комплексный подход к реализации основных направлений развития ребенка.

3.5. Комплексно – тематический план работы с детьми 3-7 лет

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Событие сентября. 1 - День мира. День знаний. 8 - День здоровья.			
	1.2.3.4.5. с игрушками пойдем играть!	Где живут игрушки? Мой детский сад.	Экскурсия на торжественную линейку в школу. С-р игра «Школа». Мой город. Моя страна.	
	Осень, в гости просим!	Осень, осень, листопад, Листья желтые летят!	Урожай, урожай, в закрома собирай! Хлеб всему голова!	Урожай, урожай, в закрома собирай! Исследовательские проекты: Почему

				говорят: «Хлеб – наше богатство?»; «Откуда в хлебе дырочки?»
	У медведя во бору грибы, ягоды беру.	Стоял на ножке, а теперь в лукошке.	Добрый лес, старый лес! Полон сказок и чудес!	В лес добрым гостем приходи, увидишь ты его дары!
	Кто я такой? Давайте познакомимся!	Каждый имеет право на имя.	Мы все разные, умные, прекрасные!	Я и мои друзья. Мои обязанности в детском саду и семье.
Октябрь	Событие октября. 1 –День пожилого человека. 4.10 – День защиты животных			
	Лады, ладушки спечем бублики для бабушки.	Бабушка рядышком с дедушкой	Дедушка, бабушка и я -лучшие друзья.	Генеалогическое древо моей семьи. «Лады, ладушки, мы споем для бабушки»
	1.2.3.4.5 будем листья собирать. 1.2.3.4.5. будем птичек мы считать.	Птиц провожают в дорогу леса.	Улетают, улетели.	Исследовательский проект: «Почему птицы улетают в теплые края?»
	Почему заяц летом серый, а зимой белый?	У какого животного шуба теплее?	Исследовательский проект: Как животные готовятся к зиме. (Родные тропинки).	
	Кто у куколки семья?	1.2.3.4.5. с игрушками пойдем играть!	Мы играем и поем, очень весело живем!	Наши достижения. Похвалите нас сейчас, наши таланты все для вас.
Ноябрь	Событие ноября. 04.11. День народного единства. 27.11-День Матери. 30.11 - Всемирный день домашних животных.			
	Мягкие лапки	Мой	Путешествие по	Исследовательский

	На лапках царапки.	домашний любимец.	экологической комнате. Наши питомцы	проект «Кто такие домашние питомцы?»
	Мамочку свою очень сильно я люблю.	Маме буду помогать, с праздником поздравлять.	Мамы разные важны, мамы разные нужны.	Мамочка родная, я тебя люблю.
				Нет лучше дружка, чем родная матушка.
	У бабушки в деревне.	Кто построил этот дом, и устроился жить в нем?	Кто где живет? Природные зоны земли	
Декабрь	Событие декабря – Новый год.			
	Белый снег пушистый в воздухе кружится ...	Заколдован невидимкой дремлет лес под сказкой сна...	Скатерть бела - весь мир одела	В декабре, в декабре, все деревья в серебре. Зима в жизни человека
	Зайке холодно зимой.	Путешествие в зимний лес.	Зима в жизни зверей и птиц	
	Малыши Мороза ждут, веселятся и поют.	Чудеса Деда Мороза	Творческая мастерская Деда Мороза	Исследовательский проект: Где живет Дед Мороз?
	Путешествие с Дедом Морозом по сказкам.			
Январь	Событие января 7.01 – Рождество.			
	Мы матрешки, алые сапожки.	Развеселая Дымка. «На ярмарке»	Народные традиции, ремесла. Экскурсии в гончарную, кузнечную мастерские.	
	Игра – драматизация «Дружба игрушек»	Что мы дружбой называем?	Если с другом вышел в путь ...	Дружба крепкая, не сломается, не разломится от дождей и вьюг.
	Водичка, водичка, умой деткам	Мои первые правила	В здоровом теле здоровый дух.	Мальчики и девочки.

	личико!	здоровья.		Что я знаю о себе. Закаляйся, если хочешь быть здоров.
Февраль	23.02 День защитника Отечества.			
	Тили - бом, тили - бом, загорелся Кошкин дом.	Добрый и злой огонь.	Осторожен будь с огнем, утром вечером и днем!	
	Тихо.Тихо.Тишина. Кукла бедная больна.	Я б в строители пошел. Пусть меня научат.	Есть такая профессия – Родину защищать.	
	Строим крепость для солдатиков.	1.2.3.4.5. в солдатов будем мы играть.	Наши защитники.	
	Ой, напрасно мы решили прокатить кота в машине.	Мы едем, едем, едем в далекие края.	Чем трамвай отличается от троллейбуса?	От кареты до ракеты.
Март	Событие: 8.03 – Женский день календаря. 27.03 – День театра.			
	Накроем чайный стол для мамочки моей.	Мамочку любимую мы будем поздравлять.	Салон красоты для любимой мамочки!	Мамочка родная, я тебя люблю. Мамочка родная за все благодарю.
	Вот они сапожки, Это с правой ножки, это с левой ножки.	Чтоб весной не простужаться, верно нужно одеваться.	Ателье мод. «Моя мама – модельер». Демонстрация весенней одежды»	Ателье мод. «Моя мама – модельер». Исследовательский проект: «Эволюция одежды».
	Лужи посреди дороги, Ой не промочите ноги!	Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло	К нам весна шагает быстрыми шагами, и сугробы тают под ее ногами.	Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною в сени к нам летит

		весною		
	1.2.3. Сказка в гости приходи.	Он с бубенчиком в руке, в ярком синей колпаке.	Исследовательский проект «Виды театра» Из истории театра.	Исследовательский проект: «Как балаганный Петрушка народ веселил?», «История театра».
Апрель	События апреля: 1.04.– День смеха. 2.04 – День детской книги. 5.04 - День Птиц. 12.04 – День космонавтики. 22.04 – День Земли			
	Веселые клоуны в гостях у ребят.	День Смеха в «Рябинке».		
	Самолет построим сами, пронесемся над лесами.	1.2.3.4.5. будем в космос мы играть.	Взлетел в ракете русский парень, Всю землю видел с высоты. Был первым в космосе Гагарин... Каким по счету будешь ты	И мальчишки, и девчонки, Наяву и в добрых снах, Все о космосе мечтают, о далеких небесах.
	Вышла курочка гулять	Прилетели птички, птички невелички.	Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною в сени к нам летит	Птичий базар. Исследовательский проект «Птицы разные, птицы важные»
	Книжки мы не будем обижать. Книжки будем мы читать.	Книга в гости к нам идет, сказку за руку ведет.	Исследовательский проект: «Что было до...» из истории книг и библиотек. Экскурсия в музей русского алфавита.	Исследовательский проект: «Кто создает детские книжки?» Акция: Книжки своими руками.
Май	События мая: 5.05 –День Солнца. 9.05 – День Победы. 15.05 День семьи.			
	Праздничный салют.	Почему гремит салют,	Нет в России семьи такой, где не	Вашей славой бессмертной

		все в руках цветы несут?	памятен был свой герой.	гордимся...
	Жук, жук, пожужжи. Где ты спрятался, скажи?	Спал цветок и вдруг проснулся.	В траве сидел кузнечик.	Звучащая поляна.
	Как у бабушки Маланьи Огород, огород. Ох, накормит бабушка весь народ, весь народ.	Один раз в год сады цветут.	Что мы сажаем, сажая леса? Встреча с лесником.	Дом лесной многоэтажный, для жильцов он самый важный
	Колокольчики цветы, удивительной красы.	Путешествие в весенний лес.	Сад, огород, цветник. Что, где растет? Как мы маме помогаем сажать огород.	

При календарном планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов педагогами используется разработанная в ДОУ «Циклограмма образовательной деятельности с распределением во времени».

Она помогает педагогу установить «разумный баланс» между:

- основными направлениями образовательной деятельности: социально – коммуникативным; познавательным; речевым; художественно – эстетическом; физическом развитии и осуществить самоконтроль за планируемым содержанием.
- взрослой и детской инициативой не за счет полной неконтролируемой свободы ребенка, а за счет гибкого образовательного проектирования, установления партнерских отношений, в которых ребенок и взрослый выступают как центральные и значимые фигуры образовательного процесса;
- групповыми и подгрупповыми занятиями, инициируемыми взрослыми, и самостоятельной творческой, игровой деятельностью, возникающей по инициативе ребенка, так называемой культурной практикой;
- подражанием действиям взрослого и самостоятельным овладением новыми способами деятельности.

Еще одной формой планирования деятельности с детьми **Рабочая программа педагога.**

Рабочая программа педагога ДООУ является неотъемлемой частью образовательной программы ДООУ, направленная на реализацию образовательных программ в полном объеме. Разрабатывается педагогами всех возрастных групп, специалистами ДООУ для каждой возрастной группы.

Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Рабочая программа педагога ДООУ – это нормативный документ, в котором представлены основные знания, умения и навыки, подлежащие усвоению детьми по программе, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной возрастной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата.

Рабочая программа педагога ДООУ разрабатывается на основе основной образовательной программы ДООУ по следующим областям: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Таким образом, реализуется принцип гибкого планирования, вытекающий из самой сути педагогики дошкольного возраста. Отличия такой «рабочей программы» от традиционного календарного планирования заключается в следующем:

- 1) Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем;
- 2) Содержание учитывает особенности развития детей данной конкретной группы;

Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом

3.6 Циклограмма образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с распределением во времени

время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.30	Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально.				

Ситуативные беседы в кругу, планирование деятельности на день, проектная деятельность, чтение и рассказывание детских произведений; двигательная деятельность детей по их самостоятельному выбору, презентация коллекций, игрушек, фотоколлажей и др., индивидуальное сопровождение детей по ИОМ, конструирование, моделирование, дидактические игры по желанию, труд в природе. Утренняя гимнастика.				
Ситуативные беседы с детьми, «Детский совет».				
Интересные игры и занятия выходного дня, эмоции, чувства, настроения, события. Я познаю мир.	Охрана жизни и здоровья. Права ребенка. ПДД. Пожарная безопасность.	Я и мои друзья. Моя семья.	Решение проблемных ситуаций, моральных дилемм. Наблюдение за природой из окна, обсуждение изменений.	Что я люблю? (игрушки, игры, книги, хобби, коллекции т.д.)
Восприятие художественной литературы и фольклора				
Организация дидактических игр				
Развитие мелкой моторики, тактильности (штриховки, мозаики, конструкторы: лего, тикто, флексика,). Знакомство со свойствами предметов (вкус, запах, форма), интерактив	Дидактическая игра природоведческого содержания: -неживая природа -растения -птицы -звери -насекомые. Чтение литературы экологического направления.	Дидактическая игра по развитию ЭМП: -количество и счет -величина -форма -пространство и время. ДИ по ознакомлению с материалами (ткань, бумага, дерево, железо,	Дидактическая игра по изобразительной деятельности (формирование представлений о народных промыслах, видах искусства, уточнение знаний о цвете, форме, работа со схемами, пиктограммами, чертежами), интерактивные игры, использование нетрадиционных форм	Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (обогащение словаря, словообразование, грамматический строй речи, звуковая культура речи, классификация, обобщения, установление причинно – следственных связей)

	ные игры		пластмасса) интерактивны е игры	рисования	
	Самостоятельная деятельность в Центрах развития. Культурные практики: изобразительная, конструктивно - модельная, познавательно – исследовательская, опытно – экспериментальная, игровая, в том числе с использованием интерактивного оборудования, театрализация.				
8.20-8.45	Завтрак. Дежурство. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.				
9.00-11.15	Подготовка к занятиям, дежурство. Свободная деятельность. Познавательно – игровая деятельность в соответствии с сеткой занятий. Игры детей до прогулки, организация « Часа игры» или «Академия домашних волшебников» в пятницу один , два раза в месяц. Сопровождение детей по ИОМ. Создание условий для культурных практик.				
9.30 - 9.45	2-й завтрак (вариативно)				
11.15 – 12.15	Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с прогулочными картами. О.Р.Меремьянина «Образовательная деятельность на прогулке. Прогулочные карты»; Физическая культура на воздухе в соответствии с сеткой занятий.				
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность детей до обеда. Оздоровительные практики.				
12.30 - 12.40	Деятельность по развитию культурно – гигиенических навыков во время умывания, раздевания: Самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей. (Программа стр.56, 58) Подготовка к обеду.				
12.40-13.00	Обед. Формировать умение выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Закрепляем названия блюд, приготовленных на обед.				
13.00 - 13.15	Подготовка к дневному сну. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение или слушание колыбельных песенок, релаксационной музыки.				

13.15-15.00	Дневной сон.
15.00-15.10	Оздоровительно – игровой комплекс упражнений после сна.
15.10-16.30	Познавательно – игровая образовательная деятельность во II половине дня
	Дидактические, словесные, сюжетно - ролевые игры.
15.40-16.00	Подготовка к ужину. КГН. Способствовать развитию умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Ужин. Совершенствовать культуру еды, умение правильно держать вилку, ложку.
16.00 - 16.30	Организация игровой, творческой, продуктивной деятельности
16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность на прогулке в соответствии с прогулочными картами. Сопровождение детей по ИОМ (в том числе на прогулке)
18.00-19.30	Образовательная деятельность с детьми после прогулки
Взаимодействие с родителями	

3.7 Учебный план Старшая группа (для детей 5-6 лет)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим	1 1	4 4	36 36
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	2	8	72
Художественно-	Изобразительная:			

эстетическое развитие	рисование, лепка, аппликация	2 0,5 0,5	8 2 2	72 18 18
	Музыкальная	2	8	72
Физическое развитие	Двигательная	3	12	108
Хореография	Двигательная	1	4	36
Всего		13	52	468

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительные практики	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.8. Календарный учебный график.

Режим работы	12-часовое пребывание
Продолжительность учебного	Начало учебного года - 01.09.2017

года	Окончание учебного года - 31.05.2018
Количество недель в учебном году	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник- пятница)
Летний оздоровительный период	С 01.06.2018- 31.08.2018
Сроки проведения мониторинга достижений детей	С 01.09.2017 - 08.09.2017 С 16.05.2018- 23.05.2018 (в процессе наблюдения, без специально отведенного времени)
Календарная продолжительность учебного периода	С 01.09.2017-30.05.2018 (38 недель) 1 полугодие: 17 недель 2 полугодие: 21 неделя
Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Старшая группа: 45 минут
Продолжительность НОД	Старшая группа: 25 (20) минут
Перерывы между периодами НОД	Не менее 10 минут
Регламентация образовательного процесса	Старшая группа: 2 занятия (в первую половину дня)
Всего занятий	Старшая группа: 13
Объем образовательной нагрузки во второй половине дня	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна (один, два раза в неделю). Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию самовыражения через разные формы презентации, формированию уверенности в себе и развитию конструктивного общения со всеми участниками образовательных отношений.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Содержание развлечений с детьми

планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами), исходя из комплексно – тематического планирования деятельности, событий в ДООУ, городе, крае, стране, в которых отражается время года, тематики разделов из различных образовательных областей, владения детьми различным игровым и музыкальным репертуаром:

- «Рябинник», «В гостях у госпожи линии», «В стране Рисовандии» - развлечения с элементами изобразительной деятельности;
- «Театральная гостиная», «Премьера спектаклей» – всевозможные варианты театрализованных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;
- «Будь здоровым, сильным, ловким!» – «Семейные клубы», в младших группах «Творческие гостиные» – совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи, играют или выполняют продуктивную деятельность с детьми;
- «Летние олимпийские игры в «Рябинке» (июль), «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья» (сентябрь), «Военно – спортивная игра «Зарница» (февраль) – спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями; совместные физкультурные развлечения, туристические походы;
- «День птиц», «День Земли», «День Солнца», «День юмора» - тематические развлечения.

Праздники. Приобщение детей к истокам русской народной культуры возможно и через организацию праздников. Цель: Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать уважение к народным традициям малой Родины, страны.

В МБДОУ организуются праздники, посвященные:

- Новому году, 8 Марта, 9 мая.
- «Осенины», «Масленица», «Рождество» - праздники народного календаря.

Как правило, развлечения, праздники планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет

оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями. Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) в пятницу, во второй половине дня. Содержание и форма развлечений варьируются, поскольку каждый досуг несет новизну, должен быть сюрпризом. На любом развлечении звучит музыка, поэтому музыкальный руководитель рекомендует и помогает педагогам подобрать репертуар для каждой темы.

3.10 Лист изменений и дополнений.