

**МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка»
города Белокурихи Алтайского края**

**Рабочая программа
педагогов
Вторая младшая группа
«Грибочки»
2018-2019 уч.год**

Разработчики:

**Горбункова Т.М.
Катаева Ю.И.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад «Рябинка»
города Белокурихи Алтайского края

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета
от 31.08.2018г. протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР- детский сад
«Рябинка»
от 31.08.2018 № 139 ОД

**Рабочая программа
педагогов
Вторая младшая группа
«Грибочки»
2018-2019 уч.год**

Разработчики:
Горбункова Т.М.
Катаева Ю.И.

Содержание

1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации программы. Обязательная часть, и части программы, формируемой участниками образовательных отношений	7 8 8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы (обязательная часть) Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Обязательная часть.	11
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	16
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры Обязательная часть.	18
1.3	Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	26
2.	Содержательный раздел	26
2.1.	Описание места непосредственно – образовательной деятельности (занятия) в учебном плане	27
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» Обязательная часть.	28
2.2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Рекомендации по планированию игровой деятельности	30 32
2.2.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разделу «Безопасная жизнедеятельность»	34
2.2.3	Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по «Безопасной жизнедеятельности»	36
2.3.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» Обязательная часть.	41
2.3.2.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Формированию элементарных математических представлений»	43
2.3.3.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Ознакомлению с окружающим миром»	47
2.4.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» . Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	52
2.4.2.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Развитию речи». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	53 53
2.5.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	56
2.5.2.	Календарно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по «Рисованию»	58
2.5.3.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Аппликации»	62
2.5.4.	Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Лепке»	64

2.5.5.	Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по «Музыке».	66
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	74
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	85
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	87
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обязательная часть) - основные цели и задачи - основные направления и формы взаимодействия с семьей Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	90 91 92
2.6.	Сложившиеся традиции Группы	93
3.	Организационный раздел	95
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	95
3.2.	Описание учебно – методического обеспечения образовательной деятельности. Обязательная часть и Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	99
3.3.	Организация режима пребывания детей в группе	102
3.4.	Циклограмма образовательной деятельности с детьми с распределением во времени.	105
3.5.	Модель воспитательно – образовательного процесса. Режим занятий.	107
3.6.	Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год.	110
3.7.	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы «Грибочки»	117
3.8.	Учебный план	120
3.9.	Календарный учебный график.	121
3.10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	122
3.11.	Лист изменений и дополнений	123

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка» города Белокурихи Алтайского края (далее - МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Рабочая программа педагогов 2 младшей группы МБДОУ (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) воспитатель, учитель»;

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательной программы ДООУ, в основе которой лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, обеспечивает условия для социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития ребенка дошкольного возраста.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке.

Рабочая Программа (далее Программа) реализуется в течение учебного года во 2 младшей группе.

Обязательная часть Программы представлена примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с. (Приложение №1)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами и авторскими рабочими программами педагогов ДООУ.

Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных
---------------------------	---

	отношений
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;	«Развитие речи». Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.:Вентана-Граф, 2014, 272с.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть программы.

Цель: Создать условия для развития каждого ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач:**

- 1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) организовать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечить реализацию программных образовательных задач через системное построение воспитательно – образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический подход;

Цели и задачи реализации Программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Развитие речи» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития речи детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Задачи:

- обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников ДОУ;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности;

- взаимодействовать с семьями воспитанников, осуществляя педагогическое просвещение в области «Речевое развитие».

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

- **Принцип нормативности.**

Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

- **Принцип системности.**

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

- **Принцип системно – деятельностного подхода.**

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

- **Принцип индивидуализации.**

Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

- **Принцип компетентностного подхода.**

Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

- **Принцип интеграции.**

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

- **Игровой принцип.**

Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

- **Принцип мобильности.**

Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.

Принципы и подходы к формированию Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Развитие речи» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина

- **принцип научной обоснованности и практической применимости;** обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- **принцип сохранения уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека.
- **принцип позитивной социализации** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- **принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия** взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,** признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- **принцип поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности.
- **принцип возрастной адекватности дошкольного образования** (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- **принцип развивающего вариативного образования.** этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
- **принцип сотрудничества с семьей;**
- **принцип этнокультурной ситуации развития ребенка.**

Подходы к формированию и реализации Программы

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
- Понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной предметно – пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие ребенка.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

для детей дошкольного возраста (3 года - 4 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), а также восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто

упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук. Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги). Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг. Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют. На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов,

предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.). У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако, в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей. Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка. Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако, ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными. Активно развивается

речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий. Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5 - 4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет). Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы. Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность. Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (- ая)». Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно

поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту). На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели. Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров. Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются

от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

2 младшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Группа имеют общеразвивающую направленность. В группу включаются воспитанники одного возраста, с режимом 12-часового пребывания с 7.30-19.30.

Педагогический коллектив 2 младшей группы осуществляет педагогическую деятельность по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальный паспорт семей воспитанников

Группа «Грибочки» Воспитатели: Горбункова Т.М., Катаева Ю.И.

Количество воспитанников всего:	20
В том числе девочек:	12
В том числе мальчиков:	8
Количество опекаемых детей:	-
Количество детей – инвалидов:	-
Количество семей всего:	20
В них детей дошкольного возраста:	4
Школьного возраста	13
Полных семей всего:	18
Неполных семей всего:	2
Воспитывает мать:	2
Воспитывает отец:	
Многодетных семей всего:	4
Семьи имеют 3 детей:	4

Семьи имеют 4 детей:		
Семьи имеют 5 детей:		
Образовательный уровень родителей:	Отец	Мать
Высшее образование:	4	10
Среднее специальное образование:	10	8
Среднее образование:	2	2
Неполное среднее образование:	-	-
Социальный статус родителей:	Отец	Мать
Рабочие:	2	2
Служащие:	12	14
Частный бизнес:	2	2
Безработные (официально зарегистрированные):	2	
Домохозяйки		2

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Данные целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в соответствии с разработанным Положением о проведении оценки индивидуального развития детей МБДОУ ЦРР – детский сад «Рябинка».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая и логопедическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических и речевых особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог – психолог, учитель - логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Однако, педагоги в ходе своей профессиональной деятельности выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и осуществляют сопровождение каждого ребенка в соответствии с образовательным маршрутом.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы: целевые ориентиры. Обязательная часть.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников 2 младшей группы.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- имеет простейшие навыки поведения во время еды, умывания,

- умеет следить за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; насухо вытирает после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком,

- умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых,

- участвует в посильном труде, умеет преодолевать небольшие трудности. Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал,

- имеет положительное отношение к труду взрослых. Называет профессии: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер,

Образовательная область «Физическое развитие».

Обязательная часть Программы.

- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними,
- имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека,
- имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы,
- знает упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма, знает о необходимости закаливания,
- имеет представление о ценности здоровья; имеет желание вести здоровый образ жизни,
- умеет сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения,
- имеет потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- знает разнообразные виды движений,
- ходит и бегаёт свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног,
- умеет действовать совместно,
- умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях,
- умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см,

- энергично отталкивает мячи при катании, бросании,
- ловит мяч двумя руками одновременно,
- ползает,
- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии,
- катается на санках, садится на трехколесный велосипед, катается на нем и слезает с него,
- реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх,
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх,
- проявляет активность и творчество в процессе двигательной деятельности., участвует в играх с правилами,
- самостоятельно играет с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами, имеет навыки лазанья, ползания,
- играет в игры с правилами со сменой видов движений,
- соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть Программы.

Ознакомление с окружающим миром.

- имеют представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.
- сформированы первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).
- имеет представления о мире природы (животных, растениях ближайшего окружения; камешках, песке, глине, воде, воздухе, сезонных изменениях в природе).

- сформированы первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- сформирован интерес детей к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира, элементарные навыки наблюдений за животными, растениями.

Формирование элементарных математических представлений

- умеют сравнивать предметы и группы предметов

- умеет выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, устанавливать равночисленности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

- умеет находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет.

Количество и счет

- умеет находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

- умеет уравнивать количество предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.

- сформированы первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа.

- сформировано умение считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным.

Величины

- сформированы представления: о пространственных отношениях «большой – маленький», «длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий», умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).

- умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения.

Геометрические формы

- сформированы представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления

- освоено умение различать правую и левую руку, умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева.

- сформировано умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

Конструирование

- сформировано умение создавать и обыгрывать простейшие постройки из одинаковых (дорожка, мост) и различных (дом, ворота) деталей; различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина), аккуратно размещать строительные детали на равном расстоянии друг от друга в разных конструкциях: линейных (дорожка, мост) и четырехугольных (забор, загородка, колодец); выкладывать кирпичик на разные грани и опытным путем сравнивать его с кубиком; понимание слов большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий, близко/далеко, красиво/некрасиво и точного их употребления в процессе конструирования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть Программы

- откликается на литературные и музыкальные произведения, на красоту окружающего мира, на произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда),

- воспринимает произведению искусства,

- знает элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает виды искусства.
- сформирован интерес к изобразительной деятельности; художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).
- сформированы обобщенные способы создания образов и простейших композиций.
- имеет представления о доступных изобразительно-выразительных средствах (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.

Планируемые результаты во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками, поддерживает беседу. Ребенок владеет элементарными навыками общения и социальными нормами (здоровается, прощается, благодарит, извиняется и др.)
- Ребенок проявляет потребность в новых впечатлениях, интерес к окружающему, задает вопросы.
- Ребенок адекватно реагирует на замечания взрослых. Ребенок проявляет первые попытки подчинять свои желания правилам и социальным нормам.
- Ребенок выражает в речи позитивное отношение к себе и окружающим, может проявлять сочувствие к другим людям.
- Ребенок имеет навыки самообслуживания.
- Проявляет стремление к самостоятельности и независимости («Я сам»).
- Ребенок знаком с источниками потенциальной опасности в быту, природе.
- Ребенок соблюдает порядок в группе, следит за своим внешним видом.

Развитие игровой деятельности

- сформировано умение взаимодействовать в рамках простых сюжетов с двумя действующими лицами («водитель – пассажир», «мама – дочка», «врач – больной»), поддерживать ролевой диалог друг с другом в

непродолжительной совместной игре. А в индивидуальных играх с предметами-заместителями и сюжетными игрушками (в режиссерских играх) исполнять роль за себя и за игрушку.

Образовательная область «Речевое развитие»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Развитие речи» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина
Результаты освоения в младшем возрасте 3-4 года.

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной программы ДООУ, в основе которой лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, обеспечивает условия для социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития ребенка дошкольного возраста.

Непосредственно – образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс во 2 младшей строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.1.Описание места непосредственно – образовательной деятельности (занятия) в учебном плане.

Понедельник	О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП 9.00 – 9.15 (1) 9.55 – 10.10 (2) О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Музыка 9.25 - 9.40
-------------	---

Вторник	О.О. «Речевое развитие» Развитие речи 9.00 – 9.15 (1) 9.30 – 9.45 (2) О.О. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении 10.10 10.25
Среда	О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.15 (1) О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Музыка 9.25 – 9.40 О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 9.55 – 10.10 (2)
Четверг	О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Рисование 9.00 – 9.15 (1) 9.30 – 9.45 (2) О.О. «Физическое развитие» Физическая культура в помещении 10.15 – 10.30
Пятница	О.О. «Художественно – эстетическое развитие» Аппликация*/ Лепка** 9.00 – 9.15 (1) 9.30 – 9.45 (2) «Весёлая пятница» (игры, развлечения) 10.00 - 10.20

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Цель: Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка; создание условий в ДООУ, способствующих формированию навыков личной гигиены.

Задачи:

1. Развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость, координация).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение физическими упражнениями и подвижными играми).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Способствовать осознанию ценности здорового образа жизни.
5. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» в воспитательно - образовательном процессе ДООУ.

Образовательная деятельность, проекты	Совместная деятельность педагога и детей,	Свободная самостоятельная
--	--	----------------------------------

	осуществляемая в режимных моментах	деятельность детей
Занятия по физической культуре	Утренний приём детей	Самостоятельные игры и манипуляции со спортивным инвентарем в группе
Педагогическая диагностика физического развития детей дошкольного возраста	Утренняя гимнастика	Подвижные игры
Занятия познавательного цикла	Физкультминутки	Малоподвижные игры
Консультации для педагогов	Психогимнастика	Спортивные игры
Консультации для родителей	Беседы	Просмотр мультфильмов, альбомов
Семинары-практикумы для педагогов	Подвижные игры	
Семинары-практикумы для родителей	Малоподвижные игры	
Реализация проектной деятельности	Прогулка	
Оформление листов здоровья	Спортивные игры	
Медицинские осмотры детей врачами	Физические упражнения на прогулке	
Прививочные компании	Просмотр мультфильмов, альбомов	
Консультации медицинского персонала и врачей городской больницы для воспитателей	Развивающие игры с физкультурными пособиями: кеглями, мячами, обручами, палками	
Консультации медицинского персонала и врачей городской больницы для родителей	Умывание	
Адаптационный клуб для вновь прибывших детей «Мы ждём тебя, Малыш!»	Оздоровительная гимнастика после сна	
Ведение листов адаптации детей к ДОУ	Дыхательная гимнастика	
Диагностика периода адаптации к ДОУ	Музыкально-ритмические игры	
Дни здоровья	Артикуляционная гимнастика	
	Пальчиковая гимнастика	
	Дорожка здоровья (в группе и на улице в лете время)	
	Витаминизация	
	Аромапрофилактика респираторных заболеваний	
	Закаливающие процедуры	

	Кварцевание и проветривание помещений	
	Дидактические игры	
	Настольно-печатные игры	
	Су-джок-гимнастика	
	Чтение художественной литературы	

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с
- 2 младшая группа с.130,132

Календарное планирование непосредственно – образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет».

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Обязательная часть.

Цель: Создание условий в ДОУ для формирования полноценной игровой деятельности дошкольников, адаптации их в социуме, активного взаимодействия с ним, для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания у детей, положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Способствовать возникновению творческой игры, в процессе которой происходит формирование ребенка как субъекта деятельности.
2. Обеспечить интеграцию различных направлений развития средствами игровой деятельности.
3. Создать условия для овладения детьми навыками игровых действий, способами строения игры и сюжетосложения (совместного построения целостного сюжета игры, комбинирование, согласование индивидуальных замыслов).
4. Способствовать возникновению эффективных взаимодействий, развитию конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.
5. Способствовать становлению умений осознанно относиться к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям.
6. Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

7. Способствовать формированию у дошкольников представлений о правилах безопасного поведения в быту, природе, на дороге в качестве пешехода или пассажира транспортного средства.
8. Способствовать развитию у детей простых видов трудовой деятельности в природе, по уходу за животными, растениями на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями.
9. Формировать у дошкольников первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Взрослый должен быть включен в детскую игру на правах «партнера»;
2. Игровые умения должны формироваться одновременно со способами воздействия;
3. На разных возрастных этапах формирующие педагогические приемы должны быть направлены на различные способы построения игры (игровое действие, комбинирование сюжетных элементов) - но с сохранением целостного смыслового контекста игры-сюжета.
4. Постоянное наращивание игрового опыта за счет обогащения детских впечатлений, переживание через чтение художественных произведений, просмотр теле-видео передач, наблюдения, экскурсии;
5. Для возникновения мотивированной игровой деятельности использовать создание игровых проблемных ситуаций, при которых предыдущие способы действия исключаются, блокируются.
6. Для развития сюжета игры необходимо продумывать использование новых стимулов (ситуаций, предметов, атрибутов).
7. Вовлечение в игру ребенка должно происходить только по его желанию.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ ИГРОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Младший дошкольный возраст

1. Формировать умение у детей принимать и словесно обозначать роль на себя, определять роль партнеру.
2. Обучение разнообразным действиям с предметами: оживление предметов; стимулирование необычных кожно-мышечных ощущений; перенос предмета в необычное место; соединение предмета с другими предметами и т.д.
3. Формировать умение в игре детей использовать предметы - заместители.
4. Обучение моделированию на игрушке всего того, что делают сами дети (что случилось сейчас, о чем читали, что видели в мультфильмах)
5. Способствовать обогащению, детализации сюжета (игры - инсценировки) сначала с одним предметом, затем несколько последовательных действий, потом сюжет.
6. Формировать умение выстраивать диалог по телефону.
7. Формировать умение обыгрывать выдуманные ситуации.

8. Знакомить с элементарным планированием предстоящей игры. (Во что будем играть? Чем? С кем?)
9. Стимулировать желание соблюдать последовательность игры.
10. Формировать умение обыгрывать (усложнять) сюжетно-подвижные игры.
11. Создавать условия для обыгрывания хороводных игр.
12. Формировать умение направлять свои действия не на игрушку, а на взрослого, получая при этом удовольствие.
13. Формировать умение отгадывать профессии по атрибутам.
14. Показать детям, как разворачивать парное ролевое взаимодействие, ролевой диалог с партнером (сначала взрослый, затем - сверстник).
15. Создавать условия для совместных игр с партнером-игрушкой, играя роль за себя и за игрушку.
16. Формировать умения самостоятельно подбирать атрибуты для роли (мелкий и крупный строительный, природный материал).
17. Формировать умение играть дружно, не ссорясь (если игрушка в единственном экземпляре учиться ждать, договариваться).
18. Создавать условия для возникновения самостоятельных игр (3-4 ребенка.).

В календарном плане педагог конкретизирует задачу через тему игры и ее роли. Например: Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

Задача: Формировать умение у детей, играя роль парикмахера, направлять свои действия на педагога (расчесывать, усаживать под фен и т.д.).

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Задача: Создавать ситуацию для возникновения диалога по телефону между врачом и пациентом.

Рекомендации по планированию игровой деятельности

Основа планирования игровой деятельности - перспективный план на месяц, обеспечивающий систему, скоординированность и баланс развивающих игр.

В перспективном плане указывается тема игры (кроме сюжетно-ролевых игр) и новая обобщающая задача. Кроме того, при планировании

театрализованных игр указывается ее вид. Например: драматизация, пальчиковый театр, теневой, баночный, кукольный, театр – картинок.

На месяц планируются:

- новые дидактические игры (2-3, указывается тема и цель);
- народные, подвижные (2-3, указывается тема и цель);
- творческие игры (это сюжетно-ролевые и театрализованные: игры - театры; драматизация; игры по сюжетам литературных произведений и мотивам телепередач; режиссерские игры.
- "Культурные практики" (8-10), в процессе которых создаются оптимальные условия для проявления фантазии, воображения, творчества, это:
 - игры-шутки; с пальчиками;
 - праздник детских вопросов;

- рисование пальцами рук, ног, носами и т.д.;
- игры на развитие мимики и жестов, голосового аппарата;
- игры на развитие тактильных ощущений;
- элементы психогимнастики;
- игры для снятия мышечной зажатости;
- игры - фокусы и т.д.

Реализация задач игровой деятельности в воспитательно – образовательном процессе.

Непосредственно – образовательная деятельность	Совместная игровая деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>Педагоги могут использовать игру как:</p> <p>1) Целое занятие (дидактическая игра, сюжетно - дидактическая игра, занятие-спектакль, игровой комплекс).</p> <p>2) Часть занятия (дидактическая игра).</p> <p>3) Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы мотивации познавательной деятельности детей, - организация проблемных ситуаций и т.д. <p>4) Беседы</p> <p>5) Чтение художественной литературы по направлению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - парные взаимодействия с детьми; - придумывание диалогов по телефону; - обыгрывание воображаемых ситуаций; - элементарное и развернутое планирование сюжетов предстоящей игры; - обогащение детского игрового опыта впечатлениями и переживаниями через чтение, просмотр теле - и видеопрограмм, наблюдения и экскурсии; - совместное изготовление атрибутов к играм, их заместителей. В календарном плане необходимо указать: - темы игр, упражнений и их цели, - дидактические игры (название, новая обучающая задача), - творческие игры (название игры, новая задача): а) сюжетно - ролевые (создание ситуаций, внесение или изготовление новых атрибутов), б) игры - драматизации (указывается разминка мимики, жестов и голосового аппарата) и вид игры: театральный этюд, 	<p>Для организации свободной самостоятельной деятельности детей необходимо создать полноценную предметно - развивающую среду, которая обеспечит познавательное и творческое развитие.</p> <p>Для обеспечения самостоятельности и активности детей в группах необходимо создать "центры" развития, творчества, реализующие принцип интеграции. В удобном для детей месте необходимо сосредоточить материалы, атрибуты для разнообразных занятий и игр. Так в центрах развития можно поместить: лото, природный и бросовый материал, весы, счеты, пооперационные карты, материалы для продуктивной деятельности т.д.</p> <p>Для возникновения самостоятельной игровой деятельности педагоги должны создавать специальные условия, использовать разнообразные методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание игровых ситуаций, способствующих возникновению сюжета и действий, - внесение игрушек и атрибутов, наталкивающих детей на игровые действия, - изначальное участие педагога в игре в качестве партнера и т.д.

	придумывание мини - сказок, игры – шутки.	
--	---	--

**Реализация содержания образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.**

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Свободная самостоятельная деятельность детей
Часть занятия познавательного цикла	Беседы в кругу	Макеты: «Улица», «Гараж», «Город», «Транспорт», «Военная база» и др.
Педагоги могут использовать игру как: 1) Целая НОД (дидактическая игра, сюжетно - дидактическая игра, занятие - спектакль, игровой комплекс).	сюжетно - ролевые игры (создание ситуаций, внесение или изготовление новых атрибутов)	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
Часть НОД (дидактическая игра).	игры - драматизации	Рассматривание альбомов, книг, фотографий
Развлечения, игры - путешествия	театральный этюд, придумывание мини - сказок, игры - шутки.	Дидактические игры
Интегрированная НОД	Дидактические игры	Настольно-печатные игры
Приемы: - способы мотивации познавательной деятельности детей, - организация проблемных ситуаций	Просмотр альбомов, буклетов, парные взаимодействия с детьми; -придумывание диалогов по телефону; -обыгрывание воображаемых ситуаций; -элементарное и развернутое планирование сюжетов предстоящей игры;	Продуктивная деятельность
	Подвижные игры	Экспериментирование
	Народные игры	Изобразительная деятельность
	Чтение художественной литературы	Конструирование
	Разучивание стихотворений	Игровая деятельность
Инсценировка художественных произведений		Создание «Островков опытно –экспериментальной деятельности» головоломки, ребусы, кроссворды, шарады, шашки, шахматы, лото, природный и бросовый

		материал, весы, счеты, калькуляторы, геоодоски, мерки, увеличительные стекла, сыпучие вещества и т.д.
	Видеопросмотры	Создание игровых ситуаций, способствующих возникновению сюжета и действий,
	Решение моральных дилемм	Внесение игрушек и атрибутов, наталкивающих детей на игровые действия.
	Наблюдения	Изначальное участие педагога в игре в качестве партнера и т.д.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с
- 2 младшая группа с.48,51,54,60

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально –коммуникативное развитие» разделу «Безопасная жизнедеятельность». Обязательная часть.

Цель: Создание условий в ДОУ для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания у дошкольников.

Задачи:

Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Способствовать формированию у дошкольников представлений о правилах безопасного поведения в быту, природе, на дороге в качестве пешехода или пассажира транспортного средства.

Формировать у детей умение адекватно и осознанно действовать в той или иной опасной ситуации, оказывать элементарную первую помощь.

Формировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Реализация содержания раздела «Безопасная жизнедеятельность» в образовательно –воспитательном процессе во второй младшей группе.

Образовательная деятельность, проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Свободная самостоятельная деятельность детей
Занятия познавательного цикла «Ознакомление с окружающим миром»: 1 раз в месяц	Беседы в кругу	Игры с макетами: «Улица», «Гараж», «Город», «У бабушки в деревне», «Птичий двор», «Лес», «Зоопарк» и др.
	Прогулка	Сюжетно-ролевые игры
Занятия по аппликации – 2 раза в месяц	Целевые прогулки	Самостоятельная продуктивная деятельность в центре развития
Интегрированные занятия	Походы	Рассматривание альбомов, книг, фотографий
Развлечения и праздники	Беседы по охране жизни и здоровья с воспитанниками	Дидактические игры
Организация фотовыставок	Дидактические игры	Настольно-печатные игры
Реализация проектной деятельности	Подвижные игры	
Родительские встречи	Сюжетно-ролевые игры	
Творческие гостиные	Чтение художественной литературы	
Мастер-классы для родителей и педагогов	Разучивание стихотворений	
	Инсценировка художественных произведений	
	Просмотр мультфильмов, альбомов	
	Рассматривание иллюстраций, буклетов, книг и обсуждение проблемных ситуаций.	

К концу года дети могут: получить необходимую сумму представлений об общепринятых человеком нормах поведения; научатся адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке. Овладеют элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Способны проявлять самостоятельность и ответственность.

2.2.3. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Безопасная жизнедеятельность»

Месяц	Образовательная деятельность	Игровая деятельность	Развивающая предметно – пространственная среда, литература.
Сентябрь	Беседы: «Съедобные и	«Хорошо – плохо»,	К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как

	<p>несъедобные грибы», «В мире опасных предметов», «Гроза», «У Мишки в гостях», «Мы знакомимся с улицей» «Если ты потерялся» «Поведение на улице» «Безопасное поведение дома и на улице» «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»</p>	<p>«Наведи порядок», «Собери картинку». С-Р Игра «День рождения». Ф/м «Мы по улице шагаем» П/г «Я иду в магазин»</p>	<p>обеспечить безопасность дошкольников» стр.8,24,48,66. Е.В.Барина «Улица, транспорт, дорога», с. 31 «Будь осторожен малыш! Первые уроки безопасности» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.</p>
Октябрь	<p>«Незнакомые люди», «Электроприборы», «Лекарственные растения», «Чтобы нам не болеть». «Если ты потерялся в лесу» «Советы заблудившемуся» «Не включай электрическую плиту»</p>	<p>Игра «Магазин электротовары», Рассматривание буклета «Лекарственные растения», «Части суток», «Кто, что делает?» Игра «Идем в лес за грибами»</p>	<p>К.Ю.Белая, В.Н.Зилунина «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.82,10,27,51 К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.</p>
Ноябрь	<p>«Знай и выполняй правила уличного движения», «Опасные люди», «Безопасность», «Опасные насекомые» «Беспризорные собаки и кошки» «Мы по улице шагаем» «Домашние</p>	<p>«Машины на улице», Конструирование «Мост», «Улица», Игра с макетом «Наша улица» Рассматривание буклета «Основы безопасности» Раскраски «Собаки» Игра-беседа «Как</p>	<p>К.Ю.Белая, В.Н.Зилунина «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.67,83,11,30 И.Соковня «Не кусайся!» рабочая тетрадь №5 Белая К.Ю. «Я и моя безопасность» Полынова В.К. «Основы</p>

	животные» (как говорят, польза, раскраска, цвет) «Будь осторожен с жалящими насекомыми» «Домашние и дикие животные»	надо обращаться с домашними животными»	безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»
Декабрь	«Витаминная семья», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Правила поведения на улице с незнакомыми людьми», «Пожар» «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними» «Будь осторожен с открытым огнем»	НПИ «Витаминная семья», «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Опасные предметы». Игра-эстафета «Тушим пожар» Игра- ситуация «Не играй со спичками – это опасно!» П/и «Костер»	К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.54,69,85,13. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
Январь	«Улица города», «Скользко», «Если чужой приходит в дом». «Я вижу, слышу, чувствую»	С.Михалков «Дядя Степа», Пазлы «Пожарная машина», «Чего не стало?», С-Р И «Больница»	К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.33,70,86 К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
Февраль	«Пожарная безопасность», «Не бери в рот снег», «Знакомство с транспортом», «Служба 02» «Куклы на улице» «Где можно и где	С.Маршак «Кошкин дом» Игра «Летает, не летает», «Съедобное, несъедобное» С - р игра «Гараж» Ф/м «Велосипед» Ф/м «Конь»	К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.15,36,73,19

	нельзя играть» «Какие бывают машины»	Д/и «Светофор» Прогулка «Рассматривание грузового автомобиля» Д/и «Сложи транспорт из частей» Д/и «Какой знак спрятан» Беседа и рисование «Волшебные полоски» С/Ролевая игра «Поездка на автобусе»	
Март	«Кошка и собака наши соседи», «По льду ходить опасно», «На чем люди ездят?», «Кто нас лечит?» «Опасные сосульки»	«Чей детеныш?», «Хорошо – плохо», «Ездит - летает»; С-р игра «Больница» Ф/м: «Мишка», «Мартышка», «Медведь», «Ёжик», «Ежонок», «Конь»	К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.40,60,74,21. Буклеты по ОБЖ К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
Апрель	«Открытое окно, балкон как источники опасности», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «На улице» «Едем в общественном транспорте» «Куклы в магазине» «Правила	«Узнай и назови», «Отгадай загадку», игры с макетом «улица», С-р игра «Автомобилисты»,	К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.20,30,57,78. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.

	поведения в зоопарке»		
Май	«Чтобы не было беды», «Укус насекомых», «Правила поведения на реке» «Пожар в лесу». «Безопасный отдых на природе» «Правила поведения на природе» «Солнечный удар»	Чтение: «Огонек и пчела» Хрестоматия про небо и землю стр.35; «Жила – была Река», Н.А.Рыжова «не просто сказки» стр.26.	К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр.25,36 Белая К.Ю. «Я и моя безопасность»
Июнь	«Знакомство с новым участком», «Не бросай песок», «Летние головные уборы», «Солнышко проснулось», «Ядовитые растения» «Несъедобные грибы»	«Поймай солнечного зайчика», «Цветные автомобили», «День и ночь», «Угадай и назови». Встреча с милиционером, пожарным.	К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников» Летний проект «Веселый летний марафон» (МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка») Белая К.Ю. «Я и моя безопасность» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
Июль	«Съедобные, несъедобные грибы» «Моем руки чисто, чисто» «Для чего нужна вода», «Что возьмем с собой в поход?» «Правила поведения при грозе»	Чтение: С.Михалков «Мой додыр», «Где, чей домик?», «Собери рюкзак», «Назови детеныша», «Угадай по описанию», «Елочки бывают разные»	К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников» Летний проект «Веселый летний марафон» (МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка») Белая К.Ю. «Я и моя безопасность» К.Ю.Белая

			Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
Август	«Что растет на грядке?», «Микробы живут вокруг нас» «Что у нас под ногами?», «Светофор»	«Что, где растет?», «Овощи, фрукты», «Что перепутал Тюбик?», «Едем, плывем, летим», «Угадай на вкус»	Летний проект «Веселый летний марафон» (МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка») К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.

2.3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие». **Обязательная часть.**

Цель.

Создание условий в ДОУ для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности.

Задачи:

1. Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.
2. Развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, воздух, вода).
3. Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе.
4. Создание условий для формирования широкого круга представлений о числе, форме, величине предметов, способности элементарного ориентирования в трехмерном, двухмерном пространстве и во времени.
5. Формирование экологических представлений, ценностных основ, отношения к окружающему миру.
6. Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к

количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

7. Обеспечение интеграции различных направлений развития ребенка средствами игровой деятельности.
8. Формирование элементарных математических представлений

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Образовательная область "Познавательное развитие"		
Непосредственно-образовательная деятельность, проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Свободная самостоятельная деятельность детей (создание педагогами условий)
Занятия «Ознакомление с окружающим миром » - 1 раз в неделю	Беседы в кругу	Игры с макетами: «Улица», «Гараж», «Город», «Транспорт», «Военная база» и др.
Занятия «ФЭМП» - 1 раз в неделю	Песочная терапия	Рассматривание альбомов, книг, фотографий
Развлечения, игры - путешествия	Целевые прогулки	Дидактические игры
Интегрированные занятия	Дидактические игры	Настольно-печатные игры
Проектная деятельность	Подвижные игры	Продуктивная деятельность
Занятия по рисованию, лепке, аппликации.	Решение проблемных ситуаций	Наличие в группе разнообразных сыпучих материалов: (крупы, камешки, семена растений, песок, глина и т.д.)
Занятия музыкальные, физкультурные	Конструктивно-модельная деятельность	Приспособления для игр с водой и песком: мельницы, предметы деревянные, пластмассовые, резиновые, трубочки для выдувания и т.д.
Познавательно-исследовательская деятельность	Сопровождение ребенка по ИОМ (индивидуальному образовательному маршруту).	Создание в развивающей предметно – пространственной среде «Центра опытно - экспериментальной деятельности»,
Чтение художественной литературы	Опытно – экспериментальная деятельность	Самостоятельные игры с математическим и познавательным содержанием («Лото», «Лабиринт», «Найди пару» и т.д.)
	Экологические прогулки	Манипуляции с матрешками, пирамидками,

		сенсорными игрушками.
	Культурно – гигиенические навыки	Конструирование построек, моделирование
	Чтение художественной литературы	Раскрашивание, работа в математических тетрадах и игра с плоскостными куклами.
	Совместные трудовые действия: дежурство, поручение, задание.	Рассматривание альбомов, книг
	Реализация проектов	Деятельность в центрах развития: рисование, лепка, аппликация, манипуляции с разнообразными условными мерками, трафаретами, шаблонами, бумагой, которую можно резать, рвать, сгибать.
	Конструирование из мелкого и крупного строителя и бросового материала;	Наличие в группе прозрачного мольберта, фланелеграфа, магнитной доски, сухой песочницы для рисования на песке.
	Моделирование сюжета литературного произведения,	
	Аппликация и лепка из различных материалов;	
	При организации специально разработанных математических игр, подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых игр реализуются задачи области «Познавательное развитие».	
	Культурные практики	

2.3.2. Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Формированию элементарных математических представлений».

№ занятия	Литература
Сентябрь	

Занятие №1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.11
Занятие №2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.11
Занятие №3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.12
Занятие №4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.12
Октябрь	
Занятие №1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.12
Занятие №2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.13
Занятие №3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.14
Занятие №4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.15
Ноябрь	
Занятие №1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.16
Занятие №2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.17

Занятие №3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.18
Занятие №4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.19
Декабрь	
Занятие №1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.19
Занятие №2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.20
Занятие №3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.21
Занятие №4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.22
Январь	
Занятие №1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.23
Занятие №2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.24
Занятие №3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.26
Занятие №4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.27

Февраль	
Занятие №1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.28
Занятие №2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.29
Занятие №3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.30
Занятие №4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.31
Март	
Занятие №1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.33
Занятие №2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.34
Занятие №3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.35
Занятие №4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.36
Апрель	
Занятие №1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.37

Занятие №2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.38
Занятие №3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.39
Занятие №4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.40
Май	
Занятие №1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.41
Занятие №2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.42
Занятие №3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.43
Занятие №4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 64с., с.43

2.3.3. Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Ознакомлению с окружающим миром»

№	Тема	Литература
Сентябрь		
1	Транспорт	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		2014.- 80с., с. 19
2	Мебель	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 20
3	Папа, мама, я- семья.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 21
4	Овощи с огорода.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.25
Октябрь		
1	Одежда	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с. 23
2	Чудесный мешочек.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.24
3	Кто в домике живет?	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.25
4	Меняем воду в аквариуме.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		2015.- 64с.,с.26
Ноябрь		
1	Помоги Незнайке.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.26
2	Теремок.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.27
3	Варвара-краса длинная коса.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.28
4	В гостях у бабушки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.29
Декабрь		
1	Найди предметы рукотворного мира.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.29
2	Хорошо у нас в детском саду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.30
3	Наш зайчонок заболел.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-

		80с., с.32
4	Покормим птиц зимой.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.32
Январь		
1	Деревянный брусочек.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.34
2	Приключение в комнате.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.34
3	Радио.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.36
4	В январе, в январе, много снега во дворе...	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.34
Февраль		
1	Смешной рисунок.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.37
2	Мой родной город.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.38
3	Вот так мама, золотая прямо!	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.39

4	У меня живет котенок.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.35
Март		
1	Золотая мама.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.40
2	Как мы с Фунтиком возили песок.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.41
3	Что мы делаем в своем детском саду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.42
4	Уход за комнатным растением.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.37
Апрель		
1	Тарелочка из глины.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.44
2	Няня моет посуду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.45
3	Что лучше: бумага или ткань?	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.46
4	Прогулка по весеннему	Соломенникова О.А. Ознакомление с

	лесу.	природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.39
Май		
1	Подарки для медвежонка.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.48
2	Подарок для крокодила Гены.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.49
3	Опиши предмет.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с., с.50
4	Экологическая тропа.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.,с.42

2.4.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель: Создание благоприятных условий в ДООУ для совершенствования речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками; создание условий для развития интеллекта, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.

Задачи:

1. Способствовать развитию самостоятельной активной речи ребенка, желания говорить, общаться с другими людьми.
2. Формирование культуры общения и навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности.

4. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие эстетического вкуса и художественного восприятия.
5. Создание условий для развития художественно-творческих способностей детей.
6. Способствовать развитию эстетического вкуса, культуры восприятия литературных произведений

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Образовательная деятельность, проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Свободная самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность «Развитие речи»	Работа в кругу	Сюжетные игры
Просмотр видео передач, мультфильмов	Ситуативный разговор	Подвижные игры с правилами
Театрализация сказок	Художественное слово при организации КГН	Дидактические игры
Беседы	Речевая ситуация, общение с педагогом и сверстниками	Чтение художественной литературы
Сюжетные игры	Словесные игры	Игра-драматизация
Сюжетно-ролевые игры.	Физкультминутки	Беседы
Игры с правилами	Утренняя гимнастика	Оформление в группе островков «Театр», «Библиотека», «Уголок природы», «Уголок ряжения»
Интеграция с другими видами деятельности	Комплексы дыхательной гимнастики	Речевая ситуация, общение с педагогом и сверстниками
Развлечения, праздники	Психогимнастика	
Семейные клубы	Чтение художественной литературы	
	Прогулка	
	Наблюдение	
	Утренний прием	
	Культурные практики	

2.4.2. Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Развитие речи» по программе О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной «Развитие речи детей 3-4 лет»

№п/п	непосредственно – образовательная	Литература
------	-----------------------------------	------------

	деятельность	
Сентябрь		
1	Занятие № 1	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.24
2	Занятие № 2	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.25
3	Занятие № 3	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.27
4	Занятие № 4	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.153
Октябрь		
5	Занятие № 5	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.170
6	Занятие № 6	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.156
7	Занятие № 7	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.32
8	Занятие № 8	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.36
Ноябрь		
9	Занятие № 9	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.38
10	Занятие № 10	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.160
11	Занятие № 11	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.40
12	Занятие № 12	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.41
Декабрь		

13	Занятие № 13	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.43
14	Занятие № 14	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.45
15	Занятие № 15	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.162
16	Занятие № 16	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.195
Январь		
17	Занятие № 17	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.57
18	Занятие № 18	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.58
19	Занятие № 19	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.66
20	Занятие № 20	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.177
Февраль		
21	Занятие № 21	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.167
22	Занятие № 22	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.68
23	Занятие № 23	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.71
24	Занятие № 24	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.208
Март		
25	Занятие № 25	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 года» стр.207

26	Занятие № 26	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 года» стр.72
27	Занятие № 27	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 года » стр.73
28	Занятие № 28	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей» 3-4 года стр.212
Апрель		
29	Занятие № 29	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.192
30	Занятие № 30	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.74
31	Занятие №31	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.187
32	Занятие № 32	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.196
Май		
33	Занятие № 33	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.75
34	Занятие № 34	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.193
35	Занятие № 35	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.211
36	Занятие № 36	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» стр.218

**2.5.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению
детьми
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
Обязательная часть.**

Цели: Создание условий для формирования у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, для приобщения их к изобразительному искусству и развития музыкальных способностей.

Задачи:

1. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового изобразительного и декоративно – прикладного искусства.
2. Формировать художественно – образные представления, эмоционально – чувственное отношение к предметам и явлениям действительности.
3. Воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на прекрасное;
4. Развивать воображение и творческие способности в рисовании, лепке, аппликации и другой продуктивной деятельности;
5. Обучать основам создания художественных образов, формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности;
6. Развивать сенсорные способности, восприятие, чувство цвета, ритма, композиции, умение элементарно выразить в художественных образах решение творческих задач;
7. Развивать музыкально – эстетическое сознание младших дошкольников;
8. Развивать музыкальные и творческие способности детей с учетом возможностей каждого ребенка, с помощью различных видов деятельности (восприятие музыки, певческой, музыкально – игровой, танцевальной деятельности, игре на детских музыкальных инструментах);
9. Формировать начало музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с
- 2 младшая группа с.102,103, 108,120, 123

Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в воспитательно – образовательном процессе ДОУ.

Непосредственно - образовательная деятельность , проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Свободная самостоятельная деятельность детей
НОД: рисование, лепка, аппликация, ручной труд.	Организация Утро доброго дня с продуктивной деятельностью.	Дидактические игры

Семейные клубы, праздники, развлечения.	Наблюдения.	Настольно – печатные игры.
	Прогулка.	Свободное рисование, лепка, аппликация.
	Игровая деятельность.	Манипуляция с музыкальными игрушками
Развлечения с использованием приемов изобразительной деятельности.	Реализация проектной деятельности	Создание условий для самостоятельной художественной деятельности: Оформление «Центра по изодеятельности»
Интегрированная НОД	Подготовка к творческим гостиним	Создание развивающей предметно –пространственной среды: «Центр музыкальной деятельности», «Центр театральной деятельности» для возникновения самостоятельной игровой деятельности
Реализация проектов	Подвижные игры	Оснащение предметно – развивающей среды музыкальными инструментами, игрушками, магнитофоном, телевизором и т.д.
Участие в выставках, конкурсах поделок, рисунков.	Музыкально – дидактические игры	Культурные практики
Экспериментирование	Укладывание на сон	Сюжетно – ролевые игры
Участие в городских, краевых мероприятиях, фестивалях, конкурсах.	Релаксация	Игры - импровизации
Участие воспитанников в отчетном годовом концерте	Утренняя гимнастика	
	Театрализованные игры	
	Игры - драматизации	
	Музыкальное сопровождение на занятиях	

2.5.2.Календарно –тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Рисованию».

№	Тема НОД	Страница
Сентябрь		
1.	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 45
2.	Рисование «Идёт дождь»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая

		группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 46
3.	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 48
4.	Рисование «Красивые лесенки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 25
Октябрь		
5.	Рисование «Разноцветный ковёр из листьев»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 52
6.	Рисование «Цветные клубочки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 53
7.	Рисование «Колечки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 55
8.	Рисование «Раздувайся, пузырь...»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 56
9.	Рисование по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 59
Ноябрь		
10.	Рисование «Красивые воздушные шары»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 60
11.	Рисование «Разноцветные колёса»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 61
12.	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 63

13.	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 65
Декабрь		
14.	Рисование «Снежные комочки большие и маленькие»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 66
15.	Рисование «Деревья на нашем участке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 69
16.	Рисование «Ёлочка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 70
17.	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 71
18.	Рисование по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 59
Январь		
19.	Рисование «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 73
20.	Рисование «Украсим рукавичку-домик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 74
21.	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 75
22.	Рисование по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 77
Февраль		

23.	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 79
24.	Рисование «Светит солнышко»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 81
25.	Рисование «Самолёты летят»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 82
26.	Рисование «Деревья в снегу»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 83
Март		
27.	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 86
28.	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 89
29.	Рисование «Книжки-малышки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 90
30.	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 91
Апрель		
31.	Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 93
32.	Рисование «Скворечник»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 95
33.	Рисование «Красивый коврик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая

		группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 95
34.	Рисование «Красивая тележка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 97
35.	Рисование по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 98
Май		
36.	Рисование «Картинка о празднике»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 100
37.	Рисование «Одуванчики в траве»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 101
38.	Рисование красками по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 102
33.	Рисование «Платочек»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с. 103

2.5.3.Календарно –тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Аппликации».

№ занятия	Тема НОД	Литература, страница
Сентябрь		
1	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.47
2.	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с.51
Октябрь		

3.	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с.54
4.	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с.57
Ноябрь		
5.	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с.60
6.	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вкл с.62
Декабрь		
7.	Аппликация «Пирамидка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.69
8.	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.72
Январь		
9.	Аппликация «Красивая салфеточка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.76
10.	Аппликация «Снеговик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.78
Февраль		
11.	Аппликация «Узор на круге»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.81
12.	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.85

Март		
13.	Аппликация «Флажки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.85
14.	Аппликация «Салфетка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.90
Апрель		
15.	Аппликация «Скворечник»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.93
16.	Аппликация «Скоро праздник придет»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.100
Май		
17.	Аппликация «Цыплята на лугу»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.103
18.	Аппликация «Домик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.104

2.5.4. Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Лепке».

№	Тема НОД	Страница
Сентябрь		
1.	Лепка «Палочки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.47
2.	Лепка «Бублики»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.51
Октябрь		
3.	Лепка «Колобок»	Комарова Т.С. Изобразительная

		деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.55
4.	Лепка «Подарок любимому щенку»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.57
Ноябрь		
5.	Лепка «Крендельки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.61
6.	Лепка «Пряники»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.63
Декабрь		
7.	Лепка «Погремушка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.68
8.	Лепка «Башенка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.71
Январь		
9.	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.77
10.	Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.78
Февраль		
11.	Лепка «Воробушки и кот»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.80
12.	Лепка «Самолёты стоят на аэродроме»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.82
Март		

13.	Лепка «Неваляшка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.87
14.	Лепка «Маленькая Маша»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.88.
Апрель		
15.	Лепка «Зайчик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.92
16.	Лепка «Миски трёх медведей»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.96
Май		
17.	Лепка «Угощение для кукол»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.101
18.	Лепка «Утёнок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.:цв.вклс.102

2.5.5. Календарно –тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Музыка».

№	Название НОД	Методическое обеспечение, страницы
Сентябрь		
1.	«Здравствуй, детский сад!»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 34-36
2.	«В гостях у Петрушки»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 36-37

3.	«Здравствуй Осень!»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 37-38
4.	«Нам весело»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 39-40
5.	«Наши игрушки»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 40-41
6.	«Осенние дорожки»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 42-44
7.	«Мы танцуем и поем»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 44-45
8.	«Во саду ли, в огороде»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 45-46
Октябрь		
1.	«Веселая музыка»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 46-48
2.	«Осенний дождик»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 48-49
3.	«Любимые игрушки»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 49-50

4.	«Колыбельная песенка»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 51-52
5.	«Веселые музыканты»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 52-53
6.	«Прогулка в лес»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 53-55
7.	«На ферме»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 55-58
8.	В гостях у Осени»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 58-60
Ноябрь		
1.	«Наступила поздняя осень»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 60-61
2.	«Мама, папа, я - вот и вся моя семья»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 62-63
3.	«Зайчик и его друзья»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 63-64
4.	«Мой дружок»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 64-66

5.	«Разноцветные султанчики»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 66-68
6.	«Песенка для мамы»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 68-69
7.	«Скоро зима»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 69-70
8.	«Первый снег»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 71-72
Декабрь		
1.	«Здравствуй Зимушка – зима»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 72-73
2.	«Скоро праздник Новый год»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 73-75
3.	«Новогодние сюрпризы»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 75-76
4.	«Новогодние подарки для наших гостей»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 76-78
5.	«Зимние забавы»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 78-79

6.	«Стихи о зиме»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 79-81
7.	«Снегурочка и ее подружки – снежинки»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 81-82
8.	«Елочные игрушки»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 82-84
Январь		
1.	«Закружила, замела белая метелица»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 84-86
2.	«Зимой в лесу»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 86-87
3.	«Грустная и веселая песенка»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 87-89
4.	«Матрешки в гости к нам пришли»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 89-91
5.	«Мы играем и поем»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 91-92
6.	«Музыкальные загадки»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 92-93

7.	«Кукла Катя»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 93-95
8.	«Мишка в гостях у детей»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 95-97
Февраль		
1.	«Узнай, что делает кукла»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 97-98
2.	«Большие и маленькие»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 98-100
3.	«Веселый поезд»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 100-101
4.	«Петушок с семьей»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 101-102
5.	«Скоро мамин праздник»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 103-104
6.	«Пойте вместе с нами»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 104-105
7.	«Защитники народа»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 106-107

8.	«Стихи и песни о маме»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 107-108
Март		
1.	«Самая хорошая»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 109-110
2.	«К нам пришла весна»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 111-112
3.	«Прибаутки, потешки, песни»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 112-113
4.	«Кисонька – мурysonька»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 113-115
5.	«Музыка, игры, песни»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 115-116
6.	«Звонко капаят капли»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 116-117
7.	«Весенние забавы детей»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 117-119
8.	«Веселые воробушки»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 119-120

Апрель		
1.	«Как хорошо, что пришла к нам весна»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 120-122
2.	«Солнечный зайчик»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 122-124
3.	«Ручейки весенние»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 124-125
4.	«К нам вернулись птицы»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 125-127
5.	«Одуванчики»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 127-128
6.	«Мотыльки и бабочки»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 128-129
7.	«Мой конек»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 130-131
8.	«Мы танцуем и поем»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 131-132
Май		

1.	«На лугу»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 132-135
2.	«Птицы наши друзья»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 135-138
3.	«Чудесный мешочек»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 138-139
4.	«Зонтик разноцветный»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 139-141
5.	«Мишка косолапый»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 141-142
6.	«Все мы музыканты»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 142-144
7.	«Мой веселый, звонкий мяч»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 144- 145
8.	«Здравствуй, лето красное!»	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа 3-4 лет Стр. 145-147

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

1. Понятие «занятие» в образовательной программе рассматривается нами как непосредственно – образовательная деятельность, которая

специально организуется педагогом для освоения детьми содержания образовательных областей.

2. Структура расписания непосредственно - образовательной деятельности предусматривает и предполагает внутреннюю интеграцию содержания образовательных областей, видов деятельности детей, форм организации.

3. В ДОУ имеются режимы пребывания детей для летнего и зимнего периода. Отличительной особенностью режима пребывания детей на летний период является увеличение продолжительности пребывания детей на свежем воздухе. В летний период времени образовательное содержание реализуется через организацию творческих совместных детско – взрослых проектов.

Формы реализации образовательной Программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Утро доброго дня – форма организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста в адаптационный период. Способствует формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению коллектива, повышению эмоционального фона и

улучшению психологического климата в группе, развивает чувство уверенности у детей.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Проект — это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Работа в Центрах развития - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Культурные практики - Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. (Во второй младшей группе – создание условий для возникновения культурных практик)

Моделирование - в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, сказкотерапии, музыка, цветотерапии и др.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы и средства реализации Программы

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования или ноутбук. В нашем ДОУ, в группах имеется мультимедийная аппаратура, которая с

		<p>ноутбуком и интерактивной приставкой даёт возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации; выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям; тем самым значительно расширяет возможности наглядных методов при организации образовательного процесса при реализации ОП дошкольного образования.</p>
<p>Практические</p>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно – деятельностного подхода, проводится во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения самостоятельной практической и продуктивной деятельности.</p>

Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий, при этом формируется умение устанавливать причинно – следственные связи в окружающем мире.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

	ее решения.	
Поисково-исследовательский	<p>Воспитатель (герой) озвучивает проблему. Дети осуществляют поиск решения, предлагают варианты (версии), проверяют версии и находят решение проблемы совместно с воспитателем. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.</p>	<p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.</p>
Активные методы	<p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.</p> <p>В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения; опытно – экспериментальная деятельность; игры в Центрах развития;</p>

		самостоятельная деятельность; подвижные игры, квест – игры, развлечения, театрализация и т.д.
--	--	---

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является использование проектного метода. В ДООУ разработана система проектирования, педагогами с детьми разрабатываются и реализуются совместные проекты с родителями. Тематика проектов определяется социальной ситуацией, интересами, способностями, возможностями педагогов и детей, а также комплексно – тематическим планированием или событиями в ДООУ, городе, стране.

При реализации содержания Образовательной программы ДООУ педагогами эффективно используются авторские и совместные проекты: «Лады - ладушки, мы вас любим, дедушки и бабушки», «Защитники Отечества», «Новогодние праздники», «Часы», «Русский национальный костюм», «Матрешка», «Русские народные ремесла и промыслы», «Путешествие капельки», «Космические дали», «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Мои любимые игрушки», «Веселый летний марафон», «Моя мама», «Волшебный мир природы», «Мы с природой лучшие друзья», «Кладовая земли», «Белокуриха в дымке легенд», «Рябинник», «Мы играем свадьбу», «Огонь - друг или враг?», «Экологический суд», проекты по ознакомлению с творчеством детских писателей: «Добрый наш С.Я. Маршак», «В гостях у дедушки Корнея», «Любимый наш Э. Успенский», «Знакомимся с творчеством Г.Сутеева», ознакомлению с профессиями родителей «Машинист машинной стирки», «Спасатели», «Санаторий «Радуга», «Встречи с интересными людьми, «Мы мультипликаторы» и др.

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непосредственно – образовательной деятельности педагоги дошкольной организации активно используют разнообразные средства обучения: технические, наглядно – дидактические и др.

Все базисные средства развивающей предметно – пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, социального – коммуникативного, речевого развития детей. Они обеспечивают

возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. К ним относятся:

- спортивный зал оснащён оборудованием: мягкие модули «Альма», сухой бассейн, «игровой лабиринт», крупный спортивный инвентарь (скамейки, шведские лестницы, горки, батут, дуги, маты, стойки для прыжков в высоту, разнофактурные дорожки здоровья, специализированное оборудование для профилактики плоскостопия, баскетбольные щиты, мелкий спортивный инвентарь: кегли, скакалки, мячи разного размера и фактуры, набивные мячи, фитболы, гимнастические палки, обручи, дартс, гантели, мешочки с песком, кольцобросы, клюшки, лыжи, самокаты, велосипеды, гимнастические ленты, платочки, погремушки, кубики, султанчики, флажки, тренажеры, ходунки; зеркала и хореографический станок для проведения индивидуальных и групповых занятий по хореографии и аэробике. А также оснащён музыкальным центром, биоцеркулятором, фортепиано. В групповых помещениях, в доступных для детей местах, оформлены спортивные центры, оснащенные необходимым оборудованием, отвечающим современным требованиям сохранения, укрепления и развития физического здоровья детей. На территории детского сада оборудованы спортивная площадка, групповые участки, оснащенные малыми формами и спортивным оборудованием: рукоход, волейбольная сетка, полосы препятствий, баскетбольные щиты, спортивные дуги, мостики, прыжковая яма, бревно;

- музыкальный зал оснащён аппаратурой: Рояль, баян, микрофоны, 2 колонки, усилитель, музыкальный центр – 2 шт., домашний кинотеатр, мультимедийный проектор, экран; детскими инструментами (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, шумовые инструменты, бубны, маракасы, флейты, треугольники), 2 синтезатора. Подобрана богатейшая нотная и методическая литература, фонотека, видеотека, иллюстрации к музыкальным произведениям, портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия. Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты и музыкальные игрушки. Имеются в наличии детские костюмы для постановок танцев.

- центры художественно – эстетического развития в группах оборудованы детскими музыкальными инструментами, звучащими игрушками, дидактическими играми, пособиями для самостоятельной деятельности детей, костюмами для ряжения, масками, атрибутами для театрализации;

- в группах созданы центры изобразительной деятельности детей: имеют в наличии различные материалы и оборудование: тычки, печатки, трафареты, кисти; различные краски, карандаши, пастельные мелки, бросовый и природный материал, листы разной фактуры и цвета, ножницы, пластилин, клей, а также дидактические игры, буклеты, наглядный демонстрационный формирования элементарных математических представлений.

- в центрах «социально – коммуникативного развития» - разнообразные пособия, помогающие развивать у детей уверенность в себе, своих силах (альбомы, зеркала, фотографии, буклеты, наборы эмоций, альбомы). В центре по театрализации в каждой группе имеются разнообразные костюмы, маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли; В центрах игровой деятельности созданы условия для развития конструктивной, коллективной, сюжетно-ролевой игры: разные виды конструктора, атрибуты и оборудование к сюжетно-ролевым играм, достаточное количество игрушек, согласно возраста детей, дидактический материал, игровые комплексы и комплекты, «уголки уединения».

- В ДОУ созданы условия для развития речи детей. Книжный центр оснащен книгами с детской художественной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. Для составления описательных рассказов имеются большие мягкие игрушки, куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки, мнемотаблицы, схемы рассказов, пооперационные карты).

- В ДОУ созданы условия для приобщения детей к истокам русской народной культуры. Силами педагогов и родителей создан музей народного быта «Русская горница», который оснащен предметами быта, расписной и глиняной посудой, утварью, предметами мебели, народными куклами, оберегами, деревянными изделиями. Все это способствует созданию особой атмосферы при проведении непосредственно – образовательной деятельности, и проведению народных праздников.

- в ДОУ созданы условия для развития экологических предпосылок дошкольников. В ДОУ создана экологическая комната, имеются объекты живой и неживой природы: аквариумы с декоративными рыбками, клетки с попугаями: волнистыми и корелла, морские свинки, черепахи: морские и

сухопутная, декоративный кролик, комнатные растения в соответствии с требованиями программы ДОО. Также, экологическая комната оснащена: методической, художественной литературой, дидактическими играми, наглядными пособиями; коллекциями полезных ископаемых и природных материалов; макетами грибов, природных зон; гербарием; картотеками: наблюдений, опытов и дидактических игр и др.

- Ежеквартально силами педагогов, детей и родителей организуются тематические выставки в музее ДОО. Тема выставки определяется событием, в соответствии с реализуемыми проектами.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме комплексно-тематического плана работы непосредственно - образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют учебный план и расписание непосредственно –образовательной деятельности.

Учебный план или **перечень основной непосредственно – образовательной деятельности**, то есть общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований Сан Пин.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией образовательной программы ДОО. Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОО (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, педагогов дополнительного образования. (по ИЗО, по хореографии). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

Реализация образовательного содержания Программы ДОУ осуществляется в процессе непосредственно - организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно – образовательная деятельность может организовываться по подгруппам с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе:

- а) совместной непосредственно – образовательной деятельности;
- б) в процессе режимных моментов;
- в) в процессе самостоятельной деятельности, освоения культурных практик.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни - исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

- в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Схема развития любого вида деятельности у детей:

1. Самостоятел ьная деятельность	▶	2. Затрудне ние	▶	3. Совместн ая деятель ность со взрослым и (вместе, а потом рядом) и со сверстник ами	▶	4. Совместн ая деятельно сть со сверстник ами	▶	5. Самостоят ельная деятельнос ть
---	---	-----------------------	---	---	---	---	---	---

Во второй младшей группе педагоги создают условия для возникновения культурных практик дошкольников (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Только при таком условии культурные практики становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Программа предполагает определенные формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения «утро доброго дня»;
- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;
- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком в адаптационный период, обеспечивающего информацию о ходе адаптации ребенка, влияющую на

выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье;

- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.

- организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная программа ДОО определяется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОО создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	условия
эмоциональное благополучие ребенка	<ul style="list-style-type: none">- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
доброжелательность, внимательное отношение	<ul style="list-style-type: none">- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
свободная игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - формировать умение обосновывать свою точку зрения; - поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; - создавать условия для опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики. - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений

	<p>поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
самовыражение средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей; - организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; - привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах, изобразительной деятельности детей с разными возможностями здоровья.
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Также, для поддержки детской инициативы, педагогами ДОУ организуется участие детей в конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня.

Традиционно дети ДОУ принимают активное участие в городских конкурсах изобразительного творчества: «Краски осени», «Зимняя сказка», «Рождественский сувенир», «В гостях у сказки», «Пасха красная», «Россия! Русь! Храни себя, храни!».

Для демонстрации успешности детей в каждой группе созданы центры активности и выставки продуктивной деятельности «Наши умелые ручки», «Маленькие художники». В каждой группе педагоги совместно с ребятами собирают индивидуальное портфолио.

В рамках реализации проектной деятельности в группах педагогами

совместно с детьми и родителями практикуется создание презентаций по темам проектов, творческие гостиные, для демонстрации и подведения итогов по результатам адаптационного клуба или проектной деятельности.

На сайте ДОУ, в средствах массовой информации, публикуется информация о результатах участия детей в конкурсах, концертах и мероприятиях различного уровня.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обязательная часть Программы)

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Именно поэтому **основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрабатывать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).
2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

<i>основные направления</i>	<i>формы взаимодействия с семьей</i>
Информационное	- изучение возможностей семьи ребенка, - знакомство семьи с МБДОУ (социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон), - стенды (на стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация).
Организационное и просветительское	Основные формы просвещения: - конференции (в том числе и онлайн-конференции),

	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания (общие детсадовские, групповые), Основные формы обучения родителей: - лекции, - семинары, - мастер-классы, - тренинги, - проекты, - игры.
Организационно-деятельностное, участие родителей в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> - акции, - вечера музыки и поэзии, - фестивали, - семейные клубы, - вечера вопросов и ответов, - студии, - праздники (в том числе семейные), - прогулки, экскурсии, туристические походы - проектная деятельность.

Подробнее с содержанием взаимодействия детского сада с семьей можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с – в разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» стр. 143-150

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Осознанное включение родителей в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность реализации Образовательной программы ДООУ. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДООУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому мы используем новые точки взаимодействия, формы работы для повышения педагогической культуры родителей.

Содержательные и организационные аспекты взаимодействия педагогов ДООУ с семьями воспитанников включают в себя различные формы, которые являются наиболее продуктивными:

1. Традиционные:

- коллективные: родительские встречи, детско – родительские конференции, «круглый стол», досуги, семейные развлечения;
- индивидуальные: беседа, посещение семьи, тематическая консультация, консультация специалистов;
- наглядно-информационные: аудиозаписи интервью с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, развлечений, фоторамки, выставки детских работ, информационные стенды, папки- передвижки.

2. Нетрадиционные:

- информационно-аналитические, анкетирование, опрос, «почтовый ящик», демонстрация результатов реализации проекта;
- досуговые: участие семей в выставках разного уровня, творческая гостиная, семейный адаптационный клуб для поступивших в ДООУ детей.
- наглядно-информационные: информационные проспекты для родителей, день открытых дверей, выпуск газет, консультативно - раздаточный материал для родителей, сайт образовательного учреждения, информирование родителей через городские СМИ, постерные секции.

2.6. Сложившиеся традиции Группы

Во 2 младшей группе приняты и действуют следующие правила:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских

музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.

6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.

8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

10. Ежедневные чтения

Традиции группы:

«Утро доброго дня»	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками
«Творческие гостиные»	Цель: Познакомить родителей (законных представителей) с условиями получения образования детьми в ДООУ.
«Кукольный театр»	Цель: Приобщать детей к русской культуре, к художественной литературе через театрализацию, показ разных видов театра. Развивать способность к сопереживанию, вызвать положительные эмоции.

В ДООУ существуют традиции:

- проведение праздников и развлечений (музыкальных, календарного круга), творческих гостиных с участием родителей, посвященных папам и мамам (Международному женскому дню), «Новый год».

- в октябре - концерт, посвященный Дню пожилого человека;

- в апреле – мае - концерт, посвященный выпуску детей из детского сада (с участием малышей).

- участие родителей в ежегодной детско – взрослой конференции, посвященной какой – либо актуальной теме или фестивале семейного творчества;
- создание и пополнение видеотеки;

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение Программы и особенности организации развивающей предметно –пространственной среды.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В детском саду реализуются различные направления работы, связанные с инновационной деятельностью: апробируются новейшие методики и программы воспитания и обучения; совершенствуются формы взаимодействия с родителями воспитанников; внедряются новые подходы к организации работы с кадрами. Важнейшим показателем качества работы ДОО, фактором воспитания и развития ребенка является грамотно организованная развивающая предметно - пространственная среда.

Оборудование помещений детского сада безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста.

Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов и оборудования (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все оборудование центров активности доступно детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков динамично изменяется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно – пространственной среды

2 младшая группа

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция»
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, (летние, зимние). Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, отвертки, ключи, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы - заместители	Кубики, ленты, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др., атрибуты к играм «Больница»,

	«Парикмахерская», «Магазин».
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы - марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок, магнитный театр, музыкальные игрушки и пр.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, буклеты, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр, Набор для рисования на песке, емкость для воды и игр с водой.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего – дупла .
Средства ИКТ	Телевизор, переносной мультимедиапроектор, экран, ноутбук, музыкальный центр, звуковая колонка.
Речевое развитие	

Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями, хрестиматия 3-4 года, аудиозаписи с произведениями фольклора, мультфильмы, развивающие игры.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Цветные карандаши (12 цветов), кисти «белка». «Колонок» (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры, клеенки детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для природы и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и пляжные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в спортивном зале), рояль, баян, (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, маракасы, игрушки - барабаны, погремушки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части

	произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей (в музыкальном зале), фонотека в группе.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.(в физкультурном зале), гимнастические палки В группе - кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, маски для подвижных игр, дорожка здоровья.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др

3.2.Описание учебно – методического обеспечения образовательной деятельности. Обязательная часть и часть , формируемая участниками образовательных отношений.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ реализуется с учетом комплексно – тематического планирования образовательной деятельности, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Образовательная Программа ДОУ разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-368с. (Приложение №1)

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания

Основная программа	Методические пособия
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 368с.</p>	<p>2 младшая группа 3-4г. Обязательная часть 1. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» (Л.И. Пензулаева) 2. «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова 3. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». М.М.Борисова Для занятий с детьми 3-7 лет 4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-130,132 5. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.</p>

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная и парциальные программы	Методические пособия
<p>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с2.</p>	<p>2 мл. группа 3-4г. Обязательная часть. 1. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» 2. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. 3. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. 4. Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. 5. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. младшая группа». Для занятий с детьми 3-4 лет. 6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 48,51,55,60</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная и парциальные программы, основания для их использования	Методические пособия, основания для их использования, авторские наработки
<p>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.</p>	<p>2 мл. группа 3-4г. Обязательная часть 1.И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) 2. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д\саду. 3-4 года 3. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 лет. 4. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк. 5. В.А.Зебзеева «Организация режимных процессов в ДОУ». 6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. стр 65,72,78,80,84</p>
	<p>2 мл. группа 3-4г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 1. О.Р.Меремьянина «Образовательная деятельность на прогулке. Прогулочные карты.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальные программы, основания для их использования	Методические пособия, основания для их использования
<p>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.</p>	<p>2 младшая группа 3-4г. Обязательная часть. 1. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет» 2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. стр. - 93, 99</p>
<p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3-4 лет»</p>	<p>2 младшая группа 3-4г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. 1. «Читаем детям» Авт.- сост. З.Г. Сахипова З. 2. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная и парциальные программы, основания для их использования	Методические пособия, основания для их использования
1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.	2 младшая группа 3-4г. Обязательная часть. 1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года. 2. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет 3. Народное искусство – детям. Т.С.Комарова 3-7 лет. 4. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа для занятий с детьми 3.4 лет 5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.100,103,108,120,123.

3.3. Организация режима пребывания детей в группе.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников МБДОУ составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в зимний период

Режим пребывания детей 2 младшей группы (3-4 года)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, прием детей на улице	7.30 - 8.00
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Непосредственно - образовательная деятельность по подгруппам (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 10.10
2 завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные практикумы, игры,	15.00 - 15.35
Подготовка к ужину, совмещенный с полдником ужин	15.40-16.00
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность на прогулке.	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.30

Режим пребывания детей 2 младшей группы
(3-4 года) в летний период

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет.	6.30 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приход детей в детский сад, прием детей на улице.	7.30 - 8.00
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность.	8.00 - 8.25
Утренняя гимнастика на улице.	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 - 8.50
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игра.	8.50 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке.	9.20 - 9.35
2 завтрак.	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 - 11.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.05 - 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	11.50 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные практики, игры.	15.00 - 15.15
Подготовка к ужину, совмещенный с полдником ужин.	15.20-15.50
Гигиенические процедуры.	15.50 -16.00
Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность на прогулке.	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00-19.30

3.4. Циклограмма образовательной деятельности с детьми младшего возраста с распределением во времени.

время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.25	<p>Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально.</p> <p>Ситуативные беседы, чтение и рассказывание детских произведений, в том числе и фольклорных; игры с динамическими и составными игрушками, двигательная деятельность детей по их самостоятельному выбору, «Минутки вхождения», «Утро доброго дня». С элементами продуктивной деятельности, встречи с героями сказок, конструирование, моделирование, знакомство с нетрадиционными техниками рисования.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p>				
Ситуативные беседы с детьми					
Интересные игры и занятия выходного дня, эмоции, чувства, настроения, события.	Мои любимые игры, игрушки, коллекции, любимое дело.	Я и мои друзья.	Моя семья	Мои любимые животные, питомцы, безопасность в природе, на улице, дома, в саду.	
Восприятие художественной литературы и фольклора					
Организация дидактических игр					
Развитие мелкой моторики, тактильность и (штриховки, мозаики, конструкторы, леги). Знакомство со свойствами предметов,	Дидактическая игра природоведческого содержания: -времена года -растения -птицы -звери -насекомые. Чтение литературы	Дидактическая игра по ФЭМП: -количество и счет -величина -форма -пространство ДИ по ознакомлению с материалами	Дидактическая игра по изобразительной деятельности (формирование представлений о цвете, форме, моделирование, использование нетрадиционных форм рисования и т.д).	Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (обогащение словаря, звуковая	

	сенсорными эталонами: (вкус, запах, форма, цвет)	экологического направления.	(ткань, бумага, дерево, железо, пластмасса)		культура речи, классификация, обобщения)
Самостоятельная деятельность детей в Центрах развития.					
Самостоятельная деятельность по интересам, культурные практики: изобразительная, конструктивно - модельная, опытно – экспериментальная, игровая, театрализованная.					
8.25-8.55	Завтрак. Во время приема пищи в течение всего дня приобретается опыт использования специфических, культурно – фиксированных предметных действий, связанных с использованием бытовых столовых приборов (ложки, вилки и пр.). Владеть простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении				
9.00-10.10	Познавательно – игровая деятельность в соответствии с сеткой занятий				
	Игры детей до прогулки. Сопровождение детей по ИОМ. Создание условий для культурных практик.				
10.10-10.20	2-й завтрак.				
10.20-11.35	Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с прогулочными картами. О.Р.Меремьянина «Образовательная деятельность на прогулке. Прогулочные карты»;				
11.35-11.55	Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность детей до обеда. Оздоровительные практики.				
11.55-12.05	Подготовка к обеду. Деятельность по развитию культурно – гигиенических навыков во время умывания: Учить детей намывать руки и хорошо смывать водой, правильно вытирать полотенцем, причесывать волосы.				
12.05-12.25	Обед. Знакомим с названиями блюд, приготовленных на обед: суп из овощей (овощной суп), котлета из мяса (мясная котлета), компот из яблок (яблочный компот) и т.д. Обогащаем опыт использования специфических, культурно фиксированных предметных действий, связанных со знанием и умением использовать бытовые столовые предметы (ложки, вилки и пр.), овладением простейшими навыками самообслуживания: стремлением проявлять				

	самостоятельность в бытовом поведении.
12.25-13.00	Подготовка к дневному сну. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение или слушание колыбельных песенок.
13.00-15.00	Дневной сон.
15.00 - 15.10	Оздоровительно – игровой комплекс упражнений после сна. (дыхательная, очогимнастика, психогимнастика, самомассаж ушей, точечный массаж и др.)
15.10-15.40	Познавательно – игровая деятельность во II половине дня (вариативно) Дидактические, словесные, сюжетно - ролевые игры
15.40-16.00	Подготовка к ужину. КГН (воспитывать опрятность, умение следить за своим внешним видом, формировать умение самостоятельно умываться, мыть руки, пользоваться носовым платком, расческой, умение пользоваться салфетками, совершенствовать навыки аккуратности еды) Ужин. Знакомим с названиями блюд, приготовленных на ужин: салат из капусты (капустный салат), запеканка из творога (творожная запеканка) и т.д.
16.00-18.00	Образовательная и опытническая деятельность на прогулке в соответствии с прогулочными картами. Сопровождение детей по ИОМ (в том числе на прогулке)
18.00-19.30	Организация игровой, творческой, продуктивной деятельности (создание коллективных работ, коллажей, конструирование и др.)
	Образовательная деятельность детей после прогулки
Взаимодействие с родителями	

4 вида прогулки:

1. Типовая – максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов).
2. Комбинированная – 1 часть – целевая прогулка; 2-я часть – свободная деятельность детей.
3. Прогулка – экскурсия, прогулка – поход.
4. Спортивная (соревнования, эстафеты).

3.5. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Режим занятий.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей.

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в МБДОУ начинается с 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 01 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа.

В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. В летний оздоровительный период осуществляется образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Физическое развитие» (НОД «Физическая культура»), «Художественно-эстетическое развитие» (НОД «Музыка»).

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., № 28564):

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.
- Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.
- При организации режима пребывания детей более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

- На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.
- Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет составляет 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе составляет 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность, требующая повышенной, познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.
- Формами двигательной деятельности детей младшей группы в Учреждении являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, и другие.
- С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.
- Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 - 4 лет организуются не менее 2 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:
в младшей группе – 15 мин.
- Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.
- Режим занятий дополнительного образования устанавливается расписанием занятий.
- Конкретный режим посещения ребенком Учреждения устанавливается договором об образовании, заключаемом между Учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка.

Педагогами ДОУ составляется план максимально лаконичным, чтобы основное время педагога было посвящено общению с ребенком, но вместе с тем информационно содержательным; методически грамотным, корректируемым адекватно меняющейся образовательной ситуации; на основе анализа и учета результатов педагогического наблюдения; При этом

педагог учитывает продвижение (затруднения) детей, возрастные потребности и содержит элементы прогнозирования; педагог ставит реальные задачи, которые достигаются с учетом уровня развития детского коллектива и отдельных детей, текущих общественных событий, особенностей труда и быта взрослых, природного окружения и сезонных изменений в природе. Педагоги проектируют деятельность с детьми по следующему алгоритму.

Перспективный план составляется воспитателем вместе со специалистами дополнительного образования на один месяц. (образец)

Перспективный план образовательной деятельности

месяц _____

Раздел 1. Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ДОУ

Раздел 2. Профессиональное саморазвитие.

Раздел 3. Образовательное сотрудничество с родителями.

Раздел 4. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

Комплексно – тематическое планирование осуществляется с учетом становления базиса личностной культуры ребенка – дошкольника, который включает основные сферы действительности: мир природы; предметы, созданные руками человека; явления общественной жизни и деятельности; понимание самого себя.

Темы, события, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы для ребенка, общества, семьи, государства, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение, способствуют становлению нравственно – психологической культуры дошкольника.

В комплексно – тематическом плане «узловой» теме уделяется одна или две недели.

3.6 Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год с детьми 3-7 лет

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Событие сентября. 1 - День мира. День знаний.			
1 Неделя	1.2.3.4.5. с игрушками пойдём играть!	Где живут игрушки? Мой детский сад.	Экскурсия на торжественную линейку в школу. С-р игра «Школа». Мой город. Моя страна.	
2 неделя	Осень, в гости просим!	Осень, осень, листопад, Листья желтые летят!	Урожай, урожай, в закрома собирай! Хлеб всему голова!	Урожай, урожай, в закрома собирай! Исследовательские проекты: Почему говорят: «Хлеб – наше богатство?»; «Откуда в хлебе дырочки?»
3 неделя	У медведя во бору грибы, ягоды беру.	Стоял на ножке, а теперь в лукошке.	Добрый лес, старый лес! Полон сказок и чудес!	В лес добрым гостем приходи, увидишь ты его дары!
4 неделя	Кто я такой? Давайте познакомимся.	Каждый имеет право на имя.	Мы все разные, умные, прекрасные!	Я и мои друзья. Мои обязанности в детском саду и семье.
Октябрь	Событие октября. 1 –День пожилого человека. 4.10 – День защиты животных			
1 неделя	Лады, ладушки спечем бублики для бабушки.	Бабушка рядышком с дедушкой	Дедушка, бабушка и я -лучшие друзья.	Генеалогическое древо моей семьи. «Лады, ладушки, мы споем для

				бабушки»
2 неделя	1.2.3.4.5 будем листья собирать. 1.2.3.4.5. будем птичек мы считать.	Птиц провожают в дорогу леса.	Улетают, улетели.	Исследовательский проект: «Почему птицы улетают в теплые края?»
3 неделя	Почему заяц летом серый, а зимой белый?	У какого животного шуба теплее?	Исследовательский проект: Как животные готовятся к зиме. (Родные тропинки).	
4 неделя	Кто у куколки семья?	1.2.3.4.5. с игрушками пойдем играть!	Мы играем и поем, очень весело живем!	Наши достижения. Похвалите нас сейчас, наши таланты все для вас.
Ноябрь	Событие ноября. 04.11. День народного единства. 27.11-День Матери. 30.11 - Всемирный день домашних животных.			
1 неделя	Мягкие лапки На лапках царапки.	Мой домашний любимец.	Путешествие по экологической комнате. Наши питомцы	Исследовательский проект «Кто такие домашние питомцы?»
2 неделя	Мамочку свою очень сильно я люблю.	Маме буду помогать, с праздником поздравлять.	Мамы разные важны, мамы разные нужны.	Мамочка родная, я тебя люблю. Нет лучше дружка, чем родная матушка.
3 неделя				
4 неделя	У бабушки	Кто построил	Кто где живет?	

	в деревне.	этот дом, и устроился жить в нем?	Природные зоны земли	
Декабрь	Событие декабря – Новый год.			
1 неделя	Белый снег пушистый в воздухе кружится ...	Заколдован невидимкой дремлет лес под сказкой сна...	Скатерть бела - весь мир одела	В декабре, в декабре, все деревья в серебре. Зима в жизни человека
2 неделя	Зайке холодно зимой.	Путешествие в зимний лес.	Зима в жизни зверей и птиц	
3 неделя	Мальши Мороза ждут, веселятся и поют.	Чудеса Деда Мороза	Творческая мастерская Деда Мороза	Исследовательский проект: Где живет Дед Мороз?
4 неделя	Путешествие с Дедом Морозом по сказкам.			
Январь	Событие января – 7 января Рождество			
2 неделя	Мы матрешки, алые сапожки.	Развеселая Дымка. «На ярмарке»	Народные традиции, ремесла. Экскурсии в гончарную, кузнечную мастерские.	
3 неделя	Игра – драматизаци я «Дружба игрушек»	Что мы дружбой называем?	Если с другом вышел в путь ...	Дружба крепкая, не сломается, не разломится от дождей и вьюг.
4 неделя	Водичка, водичка, умой деткам личико!	Мои первые правила здоровья.	В здоровом теле здоровый дух.	Мальчики и девочки. Что я знаю о себе. Закаляйся, если хочешь быть здоров.

Февраль	Событие февраля - 23 февраля – День защитника Отечества			
1 неделя	Тили - бом, тили - бом, загорелся Кошкин дом.	Добрый и злой огонь.	Осторожен будь с огнем, утром вечером и днем!	
2 неделя	Тихо.Тихо.Т ишина. Кукла бедная больна.	Я б в строители пошел. Пусть меня научат.	Есть такая профессия – Родину защищать.	
3 неделя	Строим крепость для солдатиков.	1.2.3.4.5. в солдатов будем мы играть.	Наши защитники.	
4 неделя	Ой, напрасно мы решили прокатить кота в машине.	Мы едем, едем, едем в далекие края.	Чем трамвай отличается от троллейбуса?	От кареты до ракеты.
Март	Событие: 8.03 – Женский день календаря. 27.03 – День театра.			
1 неделя	Накроем чайный стол для мамочки моей.	Мамочку любимую мы будем поздравлять.	Салон красоты для любимой мамочки!	Мамочка родная, я тебя люблю. Мамочка родная за все благодарю.
2 неделя	Вот они сапожки, Это с правой ножки, это с левой ножки.	Чтоб весной не простужатьс я, верно нужно одеваться.	Ателье мод. «Моя мама – модельер». Демонстрация весенней одежды»	Ателье мод. «Моя мама – модельер». Исследовател ьский проект: «Эволюция одежды».
3 неделя	Лужи посреди дороги, Ой	Уж тает снег, бегут ручьи,	К нам весна шагает быстрыми шагами, и сугробы тают под	Травка зеленеет, солнышко

	не промочите ноги!.	В окно повеяло весною	ее ногами.	блестит, ласточка с весною в сени к нам летит
4 неделя	1.2.3. Сказка в гости приходи.	Он с бубенчиком в руке, в ярком синей колпаке.	Исследовательский проект «Виды театра». Из истории театра.	Исследовател ьский проект: «Как балаганный Петрушка народ веселил?», «История театра».
Апрель	События апреля: 1.04.– День смеха. 2.04 – День детской книги. 3.04 – Международный день Птиц. 12.04 – День космонавтики. 22.04 – День Земли			
1 апреля	Веселые клоуны в гостях у ребят.	День смеха в «Рябинке».		
1 неделя	Самолет построим сами, пронесем над лесами.	1.2.3.4.5. будем в космос мы играть.	Взлетел в ракете русский парень, Всю землю видел с высоты. Был первым в космосе Гагарин... Каким по счету будешь ты	И мальчишки, и девчонки, Наяву и в добрых снах, Все о космосе мечтают, о далеких небесах.
2 неделя	Вышла курочка гулять	Прилетели птички, птички невелички.	Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною в сени к нам летит	Птичий базар. Исследовател ьский проект «Птицы разные, птицы важные»
3, 4 неделя	Книжки мы не будем	Книга в гости к нам идет, сказку	Исследовательски й проект: «Что было до...» из	Исследовател ьский проект: «Кто создает

	обижать. Книжки будем мы читать.	за руку ведет.	истории книг и библиотек. Экскурсия в музей русского алфавита.	детские книжки?» Акция: Книжки своими руками.
Май	События мая: 5.05 –День Солнца. 9.05 – День Победы. 15.05 День семьи.			
1 неделя	Праздничны й салют.	Почему гремит салют, все в руках цветы несут?	Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой.	Вашей славой бессмертной гордимся...
2 неделя	Жук, жук, пожужжи. Где ты спрятался, скажи?	Спал цветок и вдруг проснулся.	В траве сидел кузнечик.	Звучащая поляна.
3 неделя	Как у бабушки Маланьи Огород, огород. Ох, накормит бабушка весь народ, весь народ.	Один раз в год сады цветут.	Что мы сажаем, сажая леса? Встреча с лесником.	Дом лесной многоэтажный, для жильцов он самый важный
4 неделя	Колокольчи ки цветы, удивительн ой красы.	Путешествие в весенний лес.	Сад, огород, цветник. Что, где растет? Как мы маме помогаем сажать огород.	

3.7. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы «Капельки»

Формы взаимодействия	Название
Сентябрь	
Родительские собрания, проектная деятельность	«Компетенции детей младшего возраста». Анкетирование «Адаптация детей к условиям ДОУ»
Консультации	"Воспитание стремления к самообслуживанию у детей" «Игрушка в жизни ребенка»
Папки-передвижки	«Сентябрь»
Адаптационный клуб Творческая гостиная	Творческая гостиная «Путешествие на лесную полянку!»
Посещение семей	Семён Б.
Выставки	Выставка «Урожайные фантазии»
Октябрь	
Родительские собрания, проектная деятельность	Проект «У бабушке на ферме!»
Консультации	«Социально-личностное развитие детей во 2 мл.гр.», «Чтобы не было беды». (Безопасность на дороге)
Папки-передвижки	«Октябрь»
Адаптационный клуб Творческаягостинная	
Посещение семей	Максим Е.
Выставки	Оформление фотогазеты, открыток «Мы любим вас дедушки и бабушки»
Ноябрь	
Родительские собрания, проектная деятельность	Проект «Уроки дорожной безопасности для дошколят!»

Консультации	«Прогулки с детьми на свежем воздухе» «Чем занять ребенка дома»
Папки-передвижки	«Ноябрь»
Адапационный клуб Творческая гостинная	Творческая гостиная «До свидания, золотая осень!»
Посещение семей	Валерия М.
Выставки	Фотовыставка «Наши любимые питомцы».
Декабрь	
Родительские собрания, проектная деятельность	«Речевое развитие детей во 2 мл.гр.» Мастер - класс «Новогодняя игрушка». (Украшаем группу)
Консультации	«Развитие мелкой моторики рук у детей, занятия, игры, упражнения».
Папки-передвижки	«Декабрь»
	Новогодний утренник
Посещение семей	Кристина П.
Выставки	Выставка «Новогоднее чудо!» (рисунки, поделки)
Январь	
Родительские собрания, проектная деятельность	Проект «Снег, снежок – белая метелица» (о-э. деятельность)
Консультации	«Экспериментируем с детьми дома». «Поговори со мною, мама».
Папки-передвижки	«Январь»
Семейные клубы	
Посещение семей	.Павел П.
Выставки	«Рождественский сувенир». «Мой волшебный Новый год!» фотовыставка семейных фотографий.

Февраль	
Родительские собрания, проектная деятельность	
Консультации	«Первые урок вежливости для детей младшего возраста» «Чтобы сказка не стала скучной!»
Папки-передвижки	«Февраль»
Адаптационный клуб Творческая гостиная	Творческая гостиная «Нашей Армии салют!»
Посещение семей	София К.
Выставки	Газета «Папочка – мой защитник» «Пожарная ярмарка» поделки
Март	
Родительские собрания, проектная деятельность	Проект «Мир пуговиц».
Консультации	«Песочная терапия» «Игры с пуговицами».
Папки-передвижки	«Март»
Адаптационный клуб Творческая гостинная	Творческая гостиная «Мамочка, любимая моя!»
Посещение семей	.Анна К.
Выставки	Выставка поделок «Вторая жизнь пуговицы». «Россия – Русь храни меня храни»
Апрель	
Родительские собрания, проектная деятельность	Семинар-практикум для родителей «Познавательное-речевое развитие детей».
Консультации	«Речевое развитие ребенка» (учитель-логопед)
Папки-передвижки	«Апрель»
Семейные клубы	

Посещение семей	Григорий С.
Выставки	«Пасхальные хлопоты»
Май	
Родительские собрания, проектная деятельность	Собрание «Наши достижения!» (с презентацией)
Консультации	«Развитие творчества у детей» «Играем вместе».
Папки-передвижки	«Май»
Адаптационный клуб Творческая гостинная	Творческая гостинная «Мои любимые игрушки!»
Посещение семей	Миша С.
Выставки	Конкурс «Огород на окне»

3.8. Учебный план.

Виды занятий	Количество занятий	
	неделя	месяц
Ознакомление с окружающим миром.	1	4
Развитие речи.	1	4
Формирование элементарных математических представлений.	1	4
Рисование.	1	4
Аппликация, лепка (занятия по лепке чередуются с аппликацией).	0.5 (0.5)	2\2
Физическая культура в помещении.	2	8
Музыка.	2	8
Общее количество занятий.	9	36
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительные практики	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.9. Календарный учебный график

Режим работы	12-часовое пребывание
Продолжительность учебного года	Начало учебного года - 01.09.2017 Окончание учебного года - 31.05.2018
Количество недель в учебном году	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник- пятница)
Летний оздоровительный период	С 01.06.2018- 31.08.2018
Сроки проведения мониторинга достижений детей	С 01.09.2017 - 08.09.2017 С 16.05.2018- 23.05.2018 (в процессе наблюдения, без специально отведенного времени)
Календарная продолжительность учебного периода	С 01.09.2017-30.05.2018 (38 недель) 1 полугодие: 17 недель 2 полугодие: 21 неделя

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	2 младшая группа: 30 минут
Продолжительность НОД	2 младшая группа: 15 минут
Перерывы между периодами НОД	Не менее 10 минут
Регламентация образовательного процесса	2 младшая группа: 2 занятия
Всего занятий	2 младшая группа: 9

3.10. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию самовыражения через разные формы презентации, развитию уверенности в себе и развитию конструктивного общения со всеми участниками образовательных отношений.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из комплексно – тематического планирования деятельности, событий в ДОУ, городе, крае, стране, в которых отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром:

- «Театральная гостиная», «Премьера спектаклей» – всевозможные варианты театрализованных представлений от показа взрослыми, до спектакля, который показывают старшие дети малышам;

в младших группах «Творческие гостиные» – совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи, играют или выполняют продуктивную деятельность с детьми;

- «День птиц», «День Змли», День солнца», «День юмора» - тематические развлечения с приглашением детей второй младшей группы.

- Для малышей педагоги еженедельно организуют досуги по темам комплексно –тематического планирования: кукольные театры, театр игрушек, картинок, посещение рябят старших групп, ГОО (гостевой обмен опытом), посещение театра, цирка «Шапито» и др.

Праздники. Приобщение детей к истокам русской народной культуры возможно и через организацию праздников. Цель: Развивать желание

принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать уважение к народным традициям малой Родины, страны.

В МБДОУ организуются праздники, посвященные:

- Новому году, 8 Марта, 9 мая.
- «Осенины», «Масленица», «Рождество» - праздники народного календаря. Как правило малыши являются зрителями таких мероприятий.

Как правило, развлечения, праздники планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями. Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) в пятницу во второй половине дня. Содержание и форма развлечений варьируются, поскольку каждый досуг несет новизну, должен быть сюрпризом. На любом развлечении звучит музыка, поэтому музыкальный руководитель рекомендует и помогает педагогам подобрать репертуар для каждой темы.

Лист изменений и дополнений