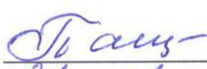


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад «Рябинка» города Белокурихи

СОГЛАСОВАНО консультант региональной инновационной площадки  Т.Д.Пашкевич «24» августа 2016 г.	УТВЕРЖДАЮ заведующий МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка» г. Белокурихи  Н.В. Бобровская «24» августа 2016 г.
---	--

ПРОГРАММА
стажёрской практики в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении Центр развития ребёнка – детский сад
«Рябинка» города Белокурихи

Тема: «Социализация детей дошкольного возраста через использование развивающих педагогических технологий в условиях реализации инновационного проекта ДОУ»

Составители:
Битютская Наталья Павловна,
зам заведующего по УВР
Члены ВТК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реформирования системы дошкольного образования, реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, переходе на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, организация образовательно – воспитательного процесса в соответствии со стандартом, одной из важных задач является задача повышения профессиональных компетенций педагогов. Успех обновления дошкольного образования, повышения его конкурентноспособности, напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников, овладения ими педагогическими технологиями. Качество работы педагога и его профессионализм не только поддерживают достигнутый уровень образовательной организации, но и создают новое качество образования.

В связи с этим перед педагогами и руководителями образовательных организаций стоят задачи: осмыслить новое содержание дошкольного образования, проанализировать и модернизировать имеющиеся психолого – педагогические условия в своей образовательной организации, освоить инновационные педагогические технологии, в том числе личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, которые будут способствовать социализации каждого ребёнка, реализации его индивидуальных способностей, потребностей и интересов.

ЦЕЛИ:

1. Освоение стажёрами профессиональных компетентностей, направленных на осуществление образовательной деятельности с дошкольниками на основе личностно-ориентированных педагогических технологий;
2. Ознакомление стажёров с опытом внедрения развивающих педагогических технологий в образовательный процесс МБДОУ Центр развития ребёнка – детский сад «Рябинка» города Белокурихи;
3. Повышение компетентности стажёров в проведении экспертизы непосредственно – образовательной деятельности с применением развивающих педагогических технологий.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Степень удовлетворённости педагогов, прошедших стажёрскую практику, не менее 80%;

Степень удовлетворённости педагогов, участвовавших в реализации программы стажёрской практики, не менее 80%;

Укрепление положительного имиджа учреждения (положительных отзывов о стажёрской практике не менее 80% от общего количества стажёров);

Доля педагогов, разработавших проект образовательной среды, реализующей принцип индивидуализации, для своего образовательного учреждения не менее 80%.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Стажёрами освоены профессиональные компетентности, направленные на осуществление образовательной деятельности с дошкольниками на основе использования различных педагогических технологий.
2. У стажёров развиты компетентности по использованию инновационных педагогических технологий в своей образовательной организации по результатам изучения опыта МБДОУ Центр развития ребёнка – детский сад «Рябинка» города Белокурихи;
3. Стажеры готовы к проведению экспертизы конспектов непосредственно – образовательной деятельности с применением развивающих педагогических технологий.

КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: программа одной стажёрской практики рассчитана на 8 часов в очной форме, из них

лекционные занятия – 1 час 50 мин.

практические занятия – 3 часа 40 мин.

самостоятельная работа – 2 часа 30 мин.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ проведения стажерской практики:

- обобщение инновационного опыта (лекция-презентация, интерактивная экскурсия, детский мастер - класс);
- практические занятия (включенное наблюдение, учебные задания);
- самостоятельная работа (экспертиза конспекта НОД);
- рефлексивный анализ

Место проведения: МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка» города Белокурихи

Дата и часы занятий	Тема и вид занятия (ФИО преподавателя)
октябрь	
09.00 - 9.15	Регистрация участников стажерской площадки <i>О.Г.Бледных</i>
09.15 - 9.20	Целеполагание участников стажерской площадки. <i>Заведующий ДОУ Н.В.Бобровская</i>
9.20 - 9.35	Презентация опыта работы ДОУ «Социализация детей дошкольного возраста через использование развивающих педагогических технологий в условиях реализации инновационного проекта ДОУ». <i>Заместитель заведующего по УВР Битютская Н.П.</i>
9.35 - 9.40	Демонстрация успешности детей. Танцевальная композиция «Ангелы добра» <i>Педагог доп. образования Сысоева В.В.</i>
9.40 - 9.50	Видеопрезентация: «Конструктивно – модельная деятельность «Лего – роботы». (Технологии: проблемное обучение, игровые и ИКТ - технологии). <i>Воспитатель Кочергина Ю.В.</i>
9.50 – 10.00	Презентация опыта работы «Организация детских стажировочных площадок». <i>Учитель – логопед Тырышкина О.В.</i>
10.00 – 10.30	Секция №1 Включенное наблюдение: «Использование ИКТ технологий при организации образовательной деятельности в ДОУ. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» и ее роль в познавательном развитии дошкольников».(Технологии: проблемное обучение, игровые и ИКТ - технологии). <i>Воспитатель Истомина Е.В.</i>

	Секция № 2 Включенное наблюдение: «Реализация О.О. «Социально – коммуникативное развитие в образовательном процессе» (лично – ориентированные технологии, игровые, проблемного обучения). <i>Воспитатель Володина С.В.</i>
10.30 - 10.50	Интерактивная экскурсия. Музейная педагогика. Презентация музея «Нам это интересно», экспозиция «Наши коллекции». <i>Воспитатель Савченко Н.Г. Дети подготовительной группы</i>
10.50 - 11.25	Мастер – класс «Возможности использования технологии игротерапии в образовательно – воспитательном процессе». <i>Заместитель заведующего по УВР Битютская Н.П., учитель – логопед Тырышкина О.В. дети подготовительной группы</i>
11.25 -12.00	Профессиональный диалог (взаимо – экспертиза представленного опыта)
12.00 -12.30	Кофе – пауза.
12.30 -14.30	Стажерская проба: 1. Разработка критериев для проведения экспертизы конспектов НОД. 2. Экспертиза конспектов НОД по разработанным критериям. <i>Зам. заведующего по УВР Н.П.Битютская</i>
14.30-15.00	Рефлексия прохождения стажёрской практики и освоения инновационного опыта. <i>Заведующий Н.В.Бобровская Зам. заведующего по УВР Н.П.Битютская</i>
15.00 – 17.30	Самостоятельная работа: - изучение кейс – пакета; - анализ своей педагогической деятельности с учетом требований ПСП и ФГОС ДО. - заполнение теста. - заполнение выходной анкеты. <i>Стажеры</i>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия
1	Регистрация. Целеполагание.	20 мин.	Опрос стажеров на определение лично – значимых целей стажировки.
2	Введение в тему стажёрской практики и презентация инновационного продукта, сформированного в процессе реализации инновационного проекта «Социализация детей дошкольного возраста через использование развивающих педагогических технологий	20 мин.	Лекция-презентация Виртуальная экскурсия, включенное наблюдение

N n n	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия
	в условиях реализации инновационного проекта ДООУ».		
3	Видеопрезентация: «Конструктивно – модельная деятельность «Лего – роботы». (Технологии: проблемное обучение, игровые и ИКТ - технологии).	10мин	Лекция-презентация Видеопрезентация
4	Презентация опыта работы «Организация детских стажировочных площадок».	10мин	Лекция-презентация
5	Включенное наблюдение: «Использование ИКТ технологий при организации образовательной деятельности в ДООУ. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» и ее роль в познавательном развитии дошкольников».	30 мин	Включенное наблюдение
6	Включенное наблюдение: «Реализация О.О. «Социально – коммуникативное развитие в образовательном процессе» (лично – ориентированные технологии, игровые, проблемного обучения).		
7	Интерактивная экскурсия: Музейная педагогика. Презентация музея «Нам это интересно», экспозиция «Наши коллекции».	20 мин	Интерактивная экскурсия, детский мастер-класс
8	Мастер – класс «Возможности использования технологии игротерапии в образовательно – воспитательном процессе».	35 мин	Мастер – класс. Практические задания.
9	Профессиональный диалог (взаимо – экспертиза представленного опыта)	35 мин	Профессиональный диалог
10	Разработка критериев для проведения экспертизы конспектов НОД. Экспертиза конспектов НОД по разработанным критериям.	2 часа	Стажёрские пробы Учебное задание (работа в парах).
11	Рефлексия прохождения стажёрской практики и освоения инновационного опыта	30 мин	Учебное задание
12	Самостоятельная работа: - Изучение кейс – пакета; - анализ своей педагогической деятельности с учетом требований ПСП и ФГОС ДО. - заполнение теста: - заполнение выходной анкеты	2 часа 30 мин	Самостоятельная работа: Анкетирование, тестирование.
Итого		8 ч.	

Основные формы проведения стажерской практики: обобщение инновационного опыта, интерактивная экскурсия, лекция – презентация, детский мастер – класс, включенное наблюдение, практические занятия, самостоятельная работа, стажерские пробы, анкетирование

Система оценки достижения планируемых результатов:

Тестирование на основе разработанных организацией тестовых заданий;

Анкета на определение удовлетворенности стажёрской практикой.

Критерии для проведения экспертизы.

Экспертиза конспектов НОД.

Формы текущего контроля:

- тест, нацеленный на определение стажерами личностно-значимых целей стажировки;
- анализ выполнения стажерами учебных заданий в ходе стажировки (Карты проведения экспертизы по разработанным критериям, тест, анкеты (входная и выходная)
- взаимные экспертные оценки в ходе презентаций проектов.

Текущий контроль осуществляется для определения качества освоения предлагаемого материала, становления компетенции в области внедрения в педагогическую практику педагогических технологий. Он включает оценку тьютора и самооценку стажёра. Самооценка направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными в начале работы по программе. Промежуточный контроль направлен на коррекцию учебной деятельности на основе полученных выводов и не предусматривает присвоения баллов за выполнение заданий.

Итоговый контроль осуществляется в ходе итоговой аттестации стажера. Допуск к итоговой аттестации осуществляется при выполнении стажерами всех видов работ, предусмотренных программой стажёрской практики.

Стажёры разрабатывают карту экспертной оценки конспекта НОД и проводят экспертизу конспекта НОД, выявляют какие педагогические технологии использует педагог при организации деятельности с детьми.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования.

- **тест** на основе разработанных организацией тестовых заданий.

Оценка результатов защиты осуществляется по пяти критериям (оценочным требованиям) к представленной работе.

Соответствие итоговой работы критериям оценивается по четырехзначной шкале:

1 балл – требование не выполнено; 2 балла – требование выполнено частично, с существенными недостатками; 3 балла – требование выполнено в основном, с несущественными ошибками или упущениями; 4 балла – требование выполнено полностью, образцово.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Критерии оценки результатов выполнения итоговой работы

Результаты (освоенные умения,	Показатели проявления в профессиональной деятельности	Колич ество баллов
--	--	-----------------------------------

освоенные знания)		
Освоение компетенций по использованию педагогических технологий. <i>(описание опыта в формате, позволяющем снять информацию об инновационных идеях и способах изменения собственной педагогической практики)</i>	Тестовые задания выполнены, но часть заданий выполнены не верно. Прослеживается недопонимание стажёром сути инновационного опыта.	1
	Тестовые задания выполнены, но из них 3-4 не верны.	2
	Тестовые задания выполнены верно.	3
	Тестовые задания выполнены верно. В ответах прослеживается осознание и принятие стажёром инновационного опыта, технологическая готовность использовать его в своём образовательном учреждении.	4