

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка»
города Белокурихи Алтайского края**

**Мини - проект
«Конструкторское бюро»
(Социализация детей старшего дошкольного возраста через организацию и
развитие сюжетно – ролевой игры)**



**Разработчик Шумакова Галина Дмитриевна,
воспитатель, дети старшей группы, родители.**

г. Белокуриха

Тип проекта: игровой, фронтальный.

Вид проекта: краткосрочный (1месяц)

Цель проекта: Создать условия для эффективной социализации детей в процессе организации сюжетно-ролевой игры «Конструкторское бюро»

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с профессиями инженера – конструктора, проектировщика, менеджера, изобретателя.
2. Способствовать развитию у детей навыков конструирования по условию и собственному замыслу, используя разнообразные виды конструкторских наборов.
3. Создать условия для выбора деятельности детьми на основе их способностей, особенностей и интересов.
4. Поддерживать стремление детей проявлять изобретательность, фантазию, экспериментировать.
5. Способствовать развитию успешности каждого ребенка, проявления его инициативности.
6. Стимулировать позитивное взаимодействие детей друг с другом и окружающими взрослыми, оказывая недирективную помощь.
7. Поощрять включение детей с особыми возможностями здоровья в совместную деятельность.
8. Способствовать развитию самооценки у детей с ОВЗ, умение брать на себя роль и выполнять ее.

Актуальность

Проект направлен на развитие эффективной социализации детей дошкольного возраста.

Сюжетно-ролевая игра - это модель взрослого общества и существующие в ней связи между детьми являются серьезными. Именно в игре, максимально свободной от всякого принуждения, у ребенка формируется умение управлять своим поведением и регулировать его в соответствии с общепринятыми правилами, формируются представления о профессиях, деятельности взрослых.

В старшей группе «Светлячки» в самостоятельной деятельности детей преобладают игры по конструированию, а именно – по собственному замыслу и предложенным условиям и темам недели. Когда был объявлен конкурс игровых проектов, мы с детьми обсудили варианты игр и решили открыть в группе игровое конструкторское бюро.

Предполагаемые результаты

В ходе реализации проекта у детей сформированы следующие компетенции:

- проявляют свою инициативу;
- позитивно взаимодействуют друг с другом;
- готовы к самовыражению в конструктивной деятельности;
- проявляют стремление фантазировать, изобретать.
- проявляют чувство толерантности ко всем окружающим детям.

Стратегия реализации проекта

Мероприятие	Цель	Участники
Беседа «Что такое «Конструкторское бюро»?	Развитие представлений детей о работе конструктора.	Педагог, дети
Подбор и рассматривание иллюстраций о работе проектировщиков, конструкторов, менеджера.	- Развитие представлений о работе проектировщиков, конструкторов, менеджера.	Педагог, дети
Рассматривание иллюстраций по темам: транспорт, космос, военная техника и оружие, жилые дома и мебель, робототехника. Составление каталогов с образцами заказов объектов конструирования	Расширение представлений об особенностях каждого вида объектов.	Педагог, дети
Игры по конструированию разнообразных объектов	Развитие навыков конструирования из разных видов конструкторов по замыслу, условию и т.д., моделирования задуманных моделей.	Дети
Составление видеопрезентации с образцами объектов	Расширение представлений детей	Куратор проекта
Изготовление атрибутов к игре	Создание условий для творческой активности детей и педагога	Педагог, Дети,
С- р игра «Открытие Конструкторского бюро»	Развитие коммуникативных навыков общения, развитие навыков конструирования из разных видов конструкторов по замыслу, условию и т.д., моделирования задуманных моделей.	Дети, педагог.
Презентация сюжетно – ролевой игры	Развитие презентационных компетентностей детей,	Дети, педагог, родители.

«Конструкторское бюро» детям старших групп, педагогам, родителям. Дети презентуют свой проект, конструкции, изготовленные во время игры.	педагога.	
Организация «Слета юных конструкторов»	Развитие презентационных компетентностей детей, педагога. Развитие коммуникативных навыков общения, развитие навыков конструирования из разных видов конструкторов по замыслу, условию и т.д., моделирования задуманных моделей.	Дети, педагог, родители.
Создание видеоролика «Слет юных конструкторов»	Создать условия для презентации опыта работы по организации инновационной деятельности с детьми.	педагог

Содержание приложения:

- 4.1. Конспект организации сюжетно-ролевой игры «Конструкторское бюро».
- 4.2. Фотофакты
- 4.3. Беседа «Что делают дяди и тети на своей работе?»

Литература:

1. Пашкевич Т.Д. «Таинства педагогического проектирования».
2. Н.Я. Михайленко. Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду.
3. Т.И. Бабаева Т.А. Березина Л.С. Римашевская. Образовательная область «Социализация».

Приложение №4.1

Конспект организации сюжетно-ролевой игры «Конструкторское бюро»

Интегрируемые области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Создать условия для эффективной социализации детей в процессе организации сюжетно - ролевой игры «Конструкторское бюро».

Задачи:

1. Способствовать развитию навыков конструирования по условию и собственному замыслу, используя разнообразные виды конструкторов.

2. Создать условия для выбора деятельности детьми на основе их способностей, особенностей и интересов.
3. Поддерживать стремление проявлять изобретательность, экспериментировать.
4. Способствовать развитию успешности каждого ребенка, проявления его инициативности.
5. Стимулировать позитивное взаимодействие детей друг с другом и окружающими взрослыми, оказывая недирективную помощь.
6. Поощрять включение детей с особыми возможностями здоровья в совместную деятельность.
7. Способствовать развитию самооценки у детей с ОВЗ, умение брать на себя роль и выполнять ее.

Наименование отделов	Деятельность детей	Деятельность педагога
Административный	Главный менеджер встречает заказчиков, оформляет карточки заказов, предлагает проспект образцов конструкций разных видов, провожает в нужный отдел.	Помогает гл. менеджеру
Конструкторские отделы:	Инженеры-конструкторы принимают заказы, показывают каталоги с образцами, моделируют объект из плоскостных фигур.	Посещение отдела с видеосъемкой и предложением использовать видеокартотеку.
Отдел конструирования жилых домов и мебели.	В присутствии заказчика, выполняют эскиз (моделирование) из плоскостных фигур, назначают сроки исполнения. Выполняют заказ, приглашают заказчика, представляют продукцию.	Посещение отдела с видеосъемкой и предложением использовать видеокартотеку
Отдел конструирования игрушек	В присутствии заказчика, выполняют эскиз (моделирование) из плоскостных фигур, назначают сроки исполнения. Выполняют заказ, приглашают заказчика, представляют продукцию.	Посещение отдела с видеосъемкой и предложением использовать видеокартотеку
Отдел конструирования военной техники и	В присутствии заказчика, выполняют эскиз (моделирование) из плоскостных	Посещение отдела с видеосъемкой и предложением

оружия	фигур, назначают сроки исполнения. Выполняют заказ, приглашают заказчика, представляют продукцию.	использовать видеокартотеку
Отдел конструирования космической техники	В присутствии заказчика, выполняют эскиз (моделирование) из плоскостных фигур, назначают сроки исполнения. Выполняют заказ, приглашают заказчика, представляют продукцию.	Посещение отдела с видеосъемкой и предложением использовать видеокартотеку
Отдел конструирования роботов.	В присутствии заказчика, выполняют эскиз (моделирование) из плоскостных фигур, назначают сроки исполнения. Выполняют заказ, приглашают заказчика, представляют продукцию.	Посещение отдела с видеосъемкой и предложением использовать видеокартотеку
Отдел конструирования транспорта	В присутствии заказчика, выполняют эскиз (моделирование) из плоскостных фигур, назначают сроки исполнения. Выполняют заказ, приглашают заказчика, представляют продукцию.	Посещение отдела с видеосъемкой и предложением использовать видеокартотеку
Видеотека	Оператор предлагает посмотреть слайды с образцами объектов, показывает их по просьбе заказчика и инженера - конструктора.	Педагог исполняет роль оператора.
Кафетерий	Повар готовит заказанные закуски, помощник повара убирает и моет посуду. Официант обслуживает клиентов, принося заказанные блюда.	Посещение кафе

Ситуации, предложенные педагогом.

1. В бюро пришел привередливый заказчик, которого не устраивает материал, из которого инженер - конструктор исполнил заказ.

2. В бюро пришел заказчик, желающий заказать много техники и в разных отделах, ему приходится уделять много времени.
3. В кафетерии потерялось меню.
4. Заказчик принес видеозаказ. (Используют интерактивную доску)
5. Звучит музыка и дети предлагают провести производственную гимнастику (флешмоб).

Приложение № 4.2 Фотофакты

Организация сюжетно – ролевой игры «Конструкторское бюро»





Приложение №4.3

Беседа «Что делают дяди и тети на своей работе?»

(ознакомление детей с профессией инженера – конструктора)

Цель: Формировать представление детей о профессии инженера – конструктора.

Содержание беседы:

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это за профессия – Инженер – конструктор?

Ответы детей (Это человек, который что –нибудь делает из конструктора.)

Воспитатель: Да, я согласна с вами. Слово «Конструктор» говорит нам о том, что человек что – то делает, «конструирует». Например: самолет или компьютер. Но прежде чем что-то сделать, надо придумать, как и из чего сделать необходимый прибор или предмет. Вот этим занимаются люди, которые работают в «Конструкторском бюро». Их профессия называется: инженеры – конструкторы. Они придумывают, разрабатывают схемы, чертят чертежи, создают новые машины, приборы, бытовую технику, здания и сооружения; военную технику; жилые дома, оружие; игры и игрушки.

Когда мы с вами играем с конструкторами, что сначала мы делаем?

(Да, если есть схема, смотрим на нее, а если нет?) Конечно, сами придумываем.

Вот и инженеры – конструкторы сначала придумывают объект, делают чертеж, т. рисуют на бумаге, то, что придумали. Потом конструируют из частей маленький макет придуманного объекта, а потом по чертежам на заводе изготавливают объект в натуральную величину.