

МБДОУ ЦРР – детский сад «Рябинка» города Белокурихи

Конспект непосредственно – образовательной деятельности

Тема занятия: «Исследование магнита»

Автор – составитель:

Истомина Е.В., воспитатель

2016г.

Тема занятия: «Исследование магнита»

Цель: Создать условия для развития познавательных способностей дошкольников через организацию опытно – экспериментальной деятельности с помощью цифровой лаборатории «Наураша».

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «магнитное поле», «кольцевой и плоский магнит», «магнитные полюса»; со свойством прохождения магнитной силы через различные материалы и вещества.
- Формировать представление у детей об использовании свойств магнита человеком;
- Формировать умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля различных магнитов.
- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности при проведении опытов;
- Развивать конструктивное общение между детьми в процессе совместной деятельности.

Оборудование: Цифровая лаборатория «Наураша», банка с водой, скрепки, магнитные предметы, мнемотаблица «Правила поведения в лаборатории», халаты, песочница, палочки для изготовления щупа, магниты, скотч.

Предшествующая деятельность: Игры с магнитной доской и магнитными буквами, рассматривание различных видов магнитов, игры с магнитом в уголке экспериментирования «Рыбалка», «Бабочка», исследовательская деятельность дома «Где используется магнит?»

Организационный момент		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Обсуждение ситуации и поиск правильного решения проблемы	Воспитатель показывает детям банку с водой, на дне которой находятся скрепки. Ребята, я приготовила удобрение для цветов и случайно уронила скрепки в банку. Удобрение выливать не хочется, а как достать скрепки я не знаю. Может	

Дети предлагают свои варианты. Решают достать скрепки с помощью магнита. Ребенок проводит опыт. Отвечают на вопросы.	вы знаете, как мне помочь? Какой интересный вариант. Может, ты, нам покажешь, как это сделать? Как интересно! Какое свойство магнита использовал Саша? Через что прошла магнитная сила, чтобы подействовать на скрепку? (через стенки банки, воду) Какой секрет магнита мы теперь знаем? (Магнитная сила может действовать через воду и стекло)	
Основная часть		
Дети проявляют интерес и исследовательскую активность. Перечисляют варианты использования магнита. Осуществляют поиск магнитов в группе. Надевают халаты, проходят в лабораторию.	А что вы еще знаете о магните? Где используется магнит? А у нас в группе есть магнит? Предлагаю в группе найти использование магнита. Молодцы! Вот сколько магнитов в нашей группе. А хотели бы вы больше узнать о свойствах магнита? А вы знаете, Наураша приглашает нас в свою лабораторию, чтобы продолжить знакомство с магнитом. Что принимаем приглашение? Тогда предлагаю надеть халаты и пройти в лабораторию.	
Дети рассматривают оборудование лаборатории. Называют правила работы в лаборатории с помощью мнемотаблицы.	Ребята, прежде чем начать наше исследование вспомним некоторые правила: Наурашу нужно слушать внимательно. Начинать измерения датчиком нужно только после того, как Наураша закончит формулировать задание. .	
Дети по очереди производят измерение магнитной силы, наблюдают и делают	Начнём наше исследование. Для исследования нам понадобится плоский и кольцевой магнит. (показ). Чтобы измерить магнитное поле плоского магнита, датчик нужно поднести к торцу магнита. При измерении кольцевого магнита датчик подносят к отверстию	

ВЫВОДЫ.	(Работа в цифровой лаборатории)	
Заключительная часть		
Дети изготавливают щупы и ищут «клад» в песочнице.	Ребята, я недавно узнала, что свойство магнита прохождения через различные материалы в своей работе используют саперы и кладоискатели. С помощью поискового инструмента – щупа, они находят мины или клад под землёй. А хотите сами стать кладоискателями? Для этого нужно сделать свой поисковый инструмент – щуп.	
Дети наводят порядок в лаборатории.	Понравилось ли вам быть исследователями? Предлагаю вам придумать новые опыты или игры с магнитом. А сейчас нужно навести порядок в лаборатории.	