

Социальная адаптация малышей в процессе образовательной деятельности через игровое взаимодействие

Человеческое дитя становится человеком только в кругу людей, и этот процесс называется **социализацией**. Ребенок при этом активно осваивает формы общения, ценности, привычки и обычаи общества: он начинает говорить на языке своего окружения, разделять общие представления о добре и зле, демонстрировать свои чувства: любовь, отвращение и т. д. – так, что другие люди его безошибочно понимают.



Социализация – процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, системы социальных связей и отношений, необходимых ему для жизни в обществе. Социализация предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных ролей и функций.

Социализацию как приспособление к другим людям нельзя рассматривать в качестве отдельного процесса, наряду, например, с такими как освоение предметной деятельности и речи. Социализация является неотъемлемой частью всех этапов развития ребенка.

Основными приоритетами выступают:

1. *развитие навыков взаимодействия детей со взрослым и со сверстниками;*
2. *развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, взрослых, с правилами игры;*
3. *снятие эмоционального и мышечного напряжения;*
4. *повышение эмоционального тонуса;*
5. *снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;*
6. *развитие внимания, зрительного, тактильного, слухового восприятия, речи, воображения, творческих способностей;*
7. *развитие игровых навыков;*
8. *развитие мелкой и общей моторики, ориентировка в пространстве и в собственном теле;*
9. *развитие знаний о принадлежности к полу;*
10. *развитие произвольности, быстроты реакции, умение двигаться в одном ритме с другими детьми.*

Начало посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения – это момент его перехода в новую социальную среду, в которой действуют свои социальные законы, нормы и правила. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем.

На фоне сложной психической жизни ребенка возникает необходимость его адаптации к новым социальным условиям – он приходит в детский сад, осваивает пространство группы и простые правила взаимодействия, устанавливает эмоционально-положительный контакт с «новым» взрослым (педагогом), развивает игровые умения и навыки и пр. В нашей группе создаются условия для приобретения детьми навыков, необходимых для успешной социализации: игры «рядом и вместе» со взрослыми и сверстниками, общение, следование простым правилам и пр. В том случае, когда ребенок не справляется с задачей адаптации к новым условиям – это сигнал к действиям по оказанию усиленной помощи ребенку. В качестве профилактики предусматриваем **ряд мероприятий:**

- постепенное приучение ребенка к необходимости посещения им детского сада (создаются условия для устранения тревоги, формирования доверия, организация среды для самовыражения и раскрытия личности малыша);
- родительское внимательное отношение к ребенку и терпеливое преодоление вместе с ним переходного периода из семьи в общество (установить тесный контакт с сотрудниками группы, поддерживать дома спокойную обстановку, не перегружать ребенка новой информацией, быть внимательным, заботливым и терпеливым к ребенку);
- работа психолога с детьми (беседы по вопросам взаимоотношений детей и родителей, особенности воспитания детей разного пола и т. д.)

В период дошкольного детства происходит бурное социальное развитие ребенка, и в этом процессе достаточно большое место занимает ознакомление малышей с моральными, социально – значимыми нормами.

Тесное сотрудничество с семьей, поэтапное развитие социально – нравственных представлений малыша во всех сферах деятельности вместе с близкими ему людьми наделяют ребенка позитивом и успехом освоения своего социального опыта.

Вся жизнь в детском саду насыщена игрой, в процессе которой они чувствуют себя более раскованно, свободно и естественно. ***Игры помогают адаптироваться в социальной среде.*** Малыши приобретают определенный социальный опыт через игровую деятельность, который позволяет им по собственной инициативе включаться в предлагаемую деятельность; объединяться общими эмоциональными переживаниями (поют песенки, улыбаются друг другу, заглядывают друг другу в глаза, прикасаются друг к другу – это совместная радость, доброжелательность), проявляют заинтересованность, активизируются.

Чем шире у ребенка практика общения, тем легче он адаптируется к новым социальным условиям. Прежде чем привить детям навыки конструктивного общения, необходимо, чтобы ребенок идентифицировал себя с детским коллективом. Поэтому каждый вид непосредственной образовательной деятельности мы начинаем с ритуала приветствия, цель которого – положительно настроить детей на предстоящее действие,

погрузить их в атмосферу событий, отвлечь от прочих проблем, переживаний, страхов, настроить на совместную деятельность.

В основную часть непосредственной образовательной деятельности мы включаем:

- разнообразные игры с речевым сопровождением,
- учебно – игровые упражнения;
- подвижные игры;
- музыкально – ритмические упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками;
- расслабляющие упражнения – для снятия физического и психического напряжения, для регуляции процессов возбуждения и торможения у ребенка, что способствует формированию правильного поведения;
- для развития мелкой моторики – пальчиковые игры.

Все игры и упражнения объединяем общим игровым сюжетом.

Заканчиваем непосредственную образовательную деятельность спокойными, малоподвижными играми и упражнениями – ритуал прощания.

Социальный и эмоциональный опыт ребенка, приобретаемый в детском саду, оказывает самое непосредственное влияние на его настоящую и будущую жизнь, общение детей друг с другом способствует накоплению ценных для развития личности переживаний. При таких условиях деятельность детей не только учит, но и воспитывает ребенка, формирует у него опыт активного отношения к окружающему.