



Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение  
Центр развития ребенка -  
детский сад «Рябинка»  
города Белокурихи Алтайского края

## **Рабочая программа «Маленькие мыслители»**

Формирование логического и образного мышления  
средствами непосредственно – образовательной деятельности  
в условиях ДОУ города Белокурихи

Автор - составитель:  
Шумакова Галина Дмитриевна,  
воспитатель

г. Белокуриха 2015г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка»  
города Белокурихи Алтайского края

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
31.08.2015г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР –  
детский сад «Рябинка»

 Н.В.Бобровская 2015 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Маленькие мыслители»**

Формирование логического и образного мышления средствами  
непосредственно – образовательной деятельности в условиях ДОУ  
города Белокурихи

Автор - составитель:  
Шумакова Галина Дмитриевна,  
воспитатель

Белокуриха 2015г

## Содержание

1	Целевой раздел.	4
1.1.	Пояснительная записка.....	5
	Цель Рабочей программы.....	5
	Задачи Рабочей программы.....	5
1.1.1.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.1.2.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	12
2.	Содержательный раздел.....	13
2.1.	Описание места непосредственно – образовательной деятельности ( занятия) в учебном плане.....	13
2.1.2.	Особенности организации НОД по ФЭМП в рамках реализации Рабочей программы.....	14
2.1.3.	Развитие элементарных математических представлений детей в процессе проектировочной деятельности.....	17
2.2.	Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по ФЭМП в подготовительной к школе группе.....	20
2.3	Методы и средства реализации Рабочей программы .....	32
2.4.	Способы развития детской инициативы .....	35
2.5.	Особенности взаимодействия с родителями.....	36
3.	Организационный раздел .....	36
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по реализации Рабочей программы .....	36
3.2.	Программно - методическое обеспечение Рабочей программы.....	37
3.3.	Лист изменений и дополнений.....	38

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Новые социально – экономические отношения в современном обществе обусловили изменения, происходящие в системе дошкольного образования, развитие которой в последнее время поднялось на более высокий уровень. Обновление содержания и изменение условий образовательной деятельности повлекли за собой значительные преобразования организации управления и методической работы, потребовали совершенствования управленческой системы и системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к саморазвитию, которая проявляется в освоении новых технологий и информационных систем, в стремлении к росту и самосовершенствованию, внедрению новых педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ. Деятельность ДОУ в современных условиях определена Федеральным государственным образовательным стандартом. В стратегии Образовательной Программы особо выделяется раздел «Образовательная область». Важной и значимой составляющей Образовательной программы является содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей, становление познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Проблема формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях модернизации образования является достаточно актуальной. Это объясняется обилием информации, получаемой ребенком, повышенным вниманием к компьютеризации, желанием сделать воспитательно-образовательный процесс более интенсивным, стремлением родителей научить ребенка как можно раньше узнавать цифры, считать, решать задачи. Но взрослые часто спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает, как губка. Но всегда ли это дает ожидаемый результат? Надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно? На наш взгляд, основное усилие педагогов должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольников потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. Важно сделать занятия математикой увлекательными для детей, позволяющими

развивать их умственные способности, творчество, воображение, образное и логическое мышление.

Занимаясь с детьми, нужно помнить, что задачи, стоящие перед воспитателем группы детей старшего дошкольного возраста (даже в условиях школы), существенно отличаются от задач учителя школы: гораздо важнее не передать те или иные знания или навыки ребенку, а сформировать у него определенное отношение к миру, т.е. заложить основы его личности.

Для эффективного математического развития дошкольников важно грамотно и системно выстраивать целостный воспитательно-образовательный процесс. Важно, чтобы знакомство детей с математическими понятиями происходило в обычной реальной жизни на обычных, а не изготовленных специально предметах, чтобы ребенок увидел, что математические понятия описывают реальный мир, а не существуют сами по себе. Таким образом, обучение математике не должно разрушать естественность жизни детей. Необходимо открыть ребенку красоту и богатство мира, а любое знание - лишь средство решения этой задачи. Основной акцент при выборе видов деятельности и методов обучения должен сместиться на игру, поэтому в процессе реализации Рабочей программы дети познакомятся с такими играми, как «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Пентамино», «Палитра». Реализуя Рабочую программу «Маленькие мыслители», педагог осваивает и применяет в совместной деятельности с детьми разнообразные педагогические технологии: проблемное обучение, ТРИЗ, матрицы, квест-игры, игровые технологии и другие, использует интерактивное, мультимедийное оборудование, документ – камеру, электронный микроскоп и др.

#### **Цель рабочей программы «Маленькие мыслители»:**

Создание единого развивающего пространства, обеспечивающего интеграцию всех видов деятельности для эффективного освоения детьми содержания раздела «Формирование элементарных математических представлений», образовательной области «Познавательное развитие», их интеллектуального и личностного развития.

#### **Задачи программы:**

- Осуществлять реализацию Рабочей программы в соответствии с Образовательной Программой ДОУ.
- Обеспечить реализацию программных образовательных задач через системное построение воспитательно – образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания по формированию элементарных математических представлений.
- Создавать условия для развития личностных качеств и компетенций детей (в соответствии с содержанием образовательной области), их психо – физиологического развития в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями каждого ребенка средствами развивающего обучения;

- Создавать условия для эффективного освоения детьми содержания раздела «ФЭМП» образовательной области «Познавательное развитие» в условиях организации игровой, исследовательской, продуктивной деятельности;

### **1.1.2. Принципы и подходы к организации деятельности**

#### **Принципы и подходы к построению Рабочей программы**

##### **Принцип нормативности.**

Соответствие Рабочей программы Образовательной программе ДОУ.

##### **Принцип системности.**

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

##### **Принцип личностно-ориентированного подхода.**

Предусматривает реализацию идей развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка в соответствии с его возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.

##### **Принцип компетентностного подхода.**

Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

##### **Принцип интеграции.**

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разных видах деятельности.

##### **Принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса.**

Осуществляется через реализацию совместных проектов, тематических, событийных праздников, развлечений и др.

##### **Принцип учета регионального компонента**

При планировании содержания образовательной области педагогом продумываются способы и методы ознакомления детей с малой Родиной, городом Белокуриха, окружающей природой, объектами, достопримечательностями.

## **Принципы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми по освоению раздела «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»:**

### **Принцип системности**

Работа представляет собой систематизированное изложение методического материала по работе с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями.

### **Принцип личностно-ориентированного подхода**

Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, ее уникальности, право на уважение. В свою очередь, такое развитие личности маленького человека возможно при создании позитивных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Педагог должен внимательно изучать особенности, способности и интересы детей и на их основании выстраивать процесс освоения математического содержания.

### **Принцип диалогического общения**

Который рассматривает диалог, как неотъемлемое условие взаимодействия субъектов образовательного процесса игровые задания и действия для детей подобраны такие, которые предусматривают возможность для каждого ребенка неоднократного речевого участия. Ребенок отвечает на вопросы воспитателя, участвует в диалоге со сверстниками.

«Самое важное условие раскрытия творческих способностей детей - это создание общей атмосферы комфортности, свободы и увлеченности, чтобы каждый ребенок сумел познать «радость успеха».

### **Здоровьесберегающий принцип**

На занятии важно создавать условия для реализации познавательной, исследовательской, опытнической, двигательной и творческой активности детей.

Образовательная деятельность построена с учетом психологических, физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учетом времени и смены динамических поз.

### **Принцип системно - деятельного подхода**

Взаимодействие ребенка с взрослым в играх с сюжетными игрушками, игрушками для театрализации, природным материалом, на занятиях с интеграцией познавательной, речевой и продуктивными видами деятельности, невозможно без теплого эмоционального общения.

Создавать условия для проживания каждым ребенком момента знакомства с математикой через прикосновение руками, проговаривание, движение.

При проведении занятий важно использовать методы развивающего воспитания, методы активной детской деятельности: моделирования, конструирования, проектирования, экспериментирования т.д.

В процессе организации образовательной деятельности и в совместных играх воспитатель постоянно предлагает упражнения для развития мелкой моторики рук.

### **Принцип доверительного сотрудничества**

Важным условием развития познавательной активности, развития воображения считаем взаимодействие воспитателя с детьми. Сотрудничество, в котором воспитатель и ребенок находятся на одном уровне партнерских отношений. В общении с детьми придерживаемся положения не рядом, не над, а вместе. Такая модель позволяет более эффективно решать поставленные задачи. Подобные отношения рассматриваем, как показатель успешности и завершенности образовательного взаимодействия, развивающие личность конкретного ребенка, создание ребенку ситуации успеха.

На занятиях и в процессе совместной деятельности важно создавать ситуации и условия для коллективного взаимодействия детей: работы в парах, микрогруппах.

### **Принцип наглядности**

В занятиях обязательно используется дидактический материал, предметы и объекты окружающей действительности. Занимаясь с детьми математикой, не стремитесь использовать готовый демонстрационный материал. Лучше дать возможность использовать детям на занятиях и в играх ножницы, линейки, трафареты, фломастеры и краски.

Например, прежде чем познакомить детей с количественным составом числа, попросите их нарисовать мячи (ребенок упражняется в рисовании круга, развивает руку). Затем можно предложить рассмотреть эти мячи, раскрасить их в любимые или заданные педагогом цвета (дети закрашивают предметы, не выходя за их контур), и только после этого задать вопросы: сколько всего мячей? Какого они цвета? Сколько красных мячей? Синих? Можно также предложить детям придумать историю с изображенными предметами (развивается речь, воображение).

### **Принцип – от простого к сложному**

Создает фундамент для гармоничного развития ребенка, его познавательной активности, самостоятельности, любознательности, развития творческого потенциала.

Формировать у детей не разрозненные представления о явлениях окружающего мира, а обеспечить понимание взаимозависимости человека, живой и неживой природы.

Формирование у детей уверенности в том, что мир упорядочен с помощью математики, потому познаваем.

На каждом занятии ребенок должен сделать шаг в своем развитии: получить информацию, освоить новый способ деятельности и т.д.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии). Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту. Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как

особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей. Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду. Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической. Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы. Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память. Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности. Воображение становится

произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию). Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка. Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником. Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции. Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности. В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных. Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью. Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин). Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы:**

В результате освоения задач раздела «Формирование элементарных математических представлений» через рабочую программу «Маленькие мыслители» дети старшего дошкольного возраста овладеют следующими компетенциями:

- Ребенок любознательный, активный.
- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Ребенок способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- Ребенок может применять самостоятельно усвоенные представления и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- Способен работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Ребенок овладел необходимыми умениями и навыками.
- У ребенка сформированы навыки мыслительных операций, необходимых для решения логических задач.
- Классифицирует фигуры и предметы по двум и более признакам.
- Ориентируется в двухмерном пространстве (на листе бумаге), в трехмерном пространстве.
- Сравнивает фигуры, предметы, выявляет закономерности.
- Умеет составлять графическое изображение пространственных отношений и моделировать их в виде рисунка, чертежа, плана и схемы.
- Ребенок имеет представления о свойствах времени, умеет определять время по часам.
- Анализирует, рассуждает логически, доказывает свою правоту.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание места непосредственно – образовательной деятельности (занятия) в учебном плане.**

В Образовательной программе ДОУ одно занятие по разделу ФЭМП реализуется через Программу Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки», а второе занятие в соответствии с Рабочей программой «Маленькие мыслители» (автор – составитель Шумакова Г.Д.), что дополняет и обогащает образовательный процесс различными игровыми приемами.

### **Количество занятий по разделу «Формирование элементарных математических представлений» в подготовительной к школе группе.**

	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»	1	4	36
Шумакова Г.Д. «Маленькие мыслители»	1	4	36
<b>Итого:</b>			<b>72</b>

\* Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых.

### **2.1.2. Особенности организации НОД по ФЭМП в рамках реализации Рабочей программы.**

Содержание раздела «Формирование элементарных математических представлений» реализуется в процессе организации специально организованных занятий (непосредственно - образовательной деятельности), в совместной деятельности педагога с детьми (при организации игр, в режимных моментах) и в процессе самостоятельной деятельности детей в специально созданной развивающей предметно – пространственной среде. Для организации системного, эффективного процесса формирования элементарных математических представлений мы решили определиться с выбором программы и методического обеспечения. Выбирая программу, учитывая особенности развития детей, особенности программы обучения детей в школе, в целях обеспечения реализации преемственно-перспективных связей дошкольного и начального образования, а также, основываясь на примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) мы остановили свой выбор на Программе «Математические ступеньки» Е.Колесниковой, но в этой программе предлагается 32 занятия для детей подготовительной к школе группы, а в соответствии с учебным планом, занятия в подготовительной к школе группе реализуются 2 раза в неделю, поэтому решено было разработать Рабочую программы «Маленькие мыслители».

Содержание Рабочей программы «Маленькие мыслители» реализуется через разные виды деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

Для детей старшего дошкольного возраста (5 -7лет) – соответствует ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями). В соответствии с ведущими видами деятельности детей данного возраста, разработана Рабочая программа «Маленькие мыслители».

Длительность занятий по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе составляет 25-30 минут. Можно выделить следующие виды занятий по математике:

### **Математические комплексы**

Математические комплексы – это традиционные занятия, которые имеют следующую структуру:

1 часть. Математическая разминка, где можно использовать следующие варианты: игра на внимание; проговаривание математических стихов, скороговорок; отгадывание загадок и ребусов;

2 часть. Игра на внимание (если ее не было в первой части) или упражнения для развития мелкой моторики рук.

3 часть. Организация познавательной деятельности детей по освоению нового математического содержания.

4 часть. Практическая деятельность детей: опыты, эксперименты, конструирование, изготовление моделей, измерение и т.д.

5 часть. Упражнения для мелкой моторики рук (если их не было во второй части); релаксационные упражнения; обсуждение эмоциональных и познавательных результатов детей.

### **Игровые занятия (комплексные, интегрированные), квест – игры.**

На наш взгляд, именно игры-занятия являются наиболее эффективной формой организации обучения детей основам математики, где создаются условия для заинтересованного овладения математическими понятиями. Педагогам необходимо помнить о том, чтобы включение математического содержания не разрушало саму игру, не мешало ее непосредственной естественности и того духа свободы самовыражения, который ей присущ.

Опыт работы нашего ДОУ показал, что у детей формируется стойкий познавательный интерес, желание достичь результата, если в рамках игры-занятия решаются не только математические задачи, но и задачи по другим разделам дошкольного воспитания: развитию речи, ознакомлению с окружающим и т.д. Интегрированные занятия обеспечивают одновременно познавательную, творческую и двигательную активность ребенка, возможность для его самовыражения, самосознания.

Длительность интегрированных занятий - от 25 до 40 минут, в зависимости от настроения, внимания, интереса детей. Игровые занятия зачастую объединены единым игровым, сказочным сюжетом, например: «В гостях у семи гномов», «Путешествие к золотой рыбке», «Поможем цифре» и т.д. В процессе игрового занятия дети вместе с педагогом решают разнообразные проблемы и задачи, преодолевают математические препятствия. Важно, чтобы занятие было выстроено как небольшой спектакль, в котором логично сменяются задания для детей, и которое обязательно заканчивается разрешением проблемы, возникшей в начале занятия.

Опыт работы педагогов ДОУ показывает, что интегрированные игры-занятия получаются интересными, результативными, если в их основе лежат сюжеты сказок. Внутренний мир ребенка - это своеобразный мир. В укромных

уголках детского сознания живет сказка, во многом определяя не только поведение ребенка, но и его развитие. Сказка для ребенка совершенно объективная реальность. Психологи утверждают, что именно она может стать основой "жизненного сценария" взрослого человека. В процессе интегрированных игр-занятий можно использовать следующие варианты работы со сказками:

**"Нахождение" в знакомых сказках "следов Математики"**. В любой сказке встречаются различные математические понятия: числа, цифры, определения протяженностей, величины, массы и т.д. После рассказывания очередной сказки попросите детей найти "следы Математики" (для старших дошкольников можно организовать игру-соревнование).

**"Распатывание" сюжетов знакомых сказок**. Педагог и дети вспоминают недавно рассказанную сказку. Сначала все идет своим чередом. Затем педагог предлагает изменить сюжет сказки. Например: идёт Красная Шапочка, а навстречу ей не Волк, а целая стая ласточек, которые заблудились... Ребята вместе с педагогом пересчитывают ласточек и находят нужное направление движения птиц.

**Сочинение сказок**. Этот вариант используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Педагог вместе с детьми придумывают историю про цифры, коротышку Мишку, про самого длинного Карандаша. Сочинение сказок желательно сопровождать рисованием выдуманных персонажей, конструированием их из бумаги, природного материала, театрализацией. Обыгрывание сюжетов знакомых, сочиненных сказок, внесение в каждую из них творчества, фантазии благотворно отразится на становлении личности ребенка, развитии его восприятия, образного мышления, воображения. Педагоги должны помнить, что главное при этом - не просто научить детей навыкам счета, а способствовать развитию мышления; не заставлять ребенка что-то сделать, а вызвать интерес, желание, удовольствие к работе.

#### **Математические развлечения.**

Математические развлечения проводятся не чаще одного раза в месяц. За основу организации таких занятий можно взять образы телевизионных передач: «Что? Где? Когда?», «КВН», «Математический ринг» и т.д. Математические развлечения помогают сплотить детско-взрослый коллектив, развивать у детей уверенность в себе, своих силах.

#### **При планировании занятий по математике важно соблюдать правила:**

- Занятия по математике по программе «Маленькие мыслители» планируются 1 раз в неделю.
- При планировании занятия важно учитывать результаты наблюдений за особенностями математического развития детей и по необходимости корректировать составленный перспективный план.
- Педагог продумывает баланс между знакомым для детей материалом и новым, развивающим.

- Деятельность детей должна быть мотивирована, осознанна, поэтому каждое занятие желательно начинать с организации проблемной ситуации.
- Педагог продумывает ход занятия и его содержание так, чтобы на каждом занятии каждый ребенок должен сделать шаг в своем развитии: получить информацию, освоить новый способ деятельности и т.д.
- На занятии важно создавать условия для реализации познавательной, двигательной и творческой активности детей.
- Педагог должен внимательно изучать особенности, способности и интересы детей и на их основании выстраивать процесс освоения математического содержания: предусмотреть задания для мальчиков и девочек; продумать задания для гиперактивных и медлительных детей; предложить занятия для детей, которые любят рисовать или экспериментировать.
- При проведении занятий важно использовать методы развивающего воспитания, методы активной детской деятельности: моделирования, конструирования, проектирования, экспериментирования т.д.
- На занятиях и в процессе совместной деятельности важно создавать ситуации и условия для коллективного взаимодействия детей: работы в парах, микрогруппах.
- В процессе проведения занятий воспитатель постоянно предлагает упражнения для развития мелкой моторики рук.
- Педагог предусматривает условия для адекватной самооценки детей, оценки результатов действий детей, продуктов их деятельности.

### **2.1.3. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе проективной деятельности**

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий мир не так, как его воспринимают взрослые. Маленькие дети познают мир эмоциями. Эмоционально-чувственное постижение мира имеет первостепенное значение в развитии познавательной сферы ребенка, в процессе формирования у него определенного мировоззрения, развития его личности. По мнению Л. С. Выготского эмоции являются результатом оценки индивида своего взаимодействия со средой. Они побуждают человека к активности, стимулируют эту активность, устанавливают «как бы диктатуру поведения».

Ребенок по своей натуре – исследователь. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию традиционно рассматриваются в педагогике как важнейшие черты детского поведения. Поисковая активность – естественное состояние ребенка, но отсутствие жизненного опыта, недостаточный уровень развития интеллектуально-творческих способностей не позволяют ребенку в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и ее решении. Вот здесь на помощь

может прийти взрослый, который создает условия, обеспечивающие удовлетворение детских потребностей, детских запросов.

Одним из наиболее эффективных методов организации поисковой деятельности детей является метод проектирования.

Проектирование в конце XX века превратилось в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности. Работа по проектам обеспечивает режим развития дошкольного учреждения, наращивание его образовательного потенциала.

Совместные проекты могут возникать как по инициативе детей, так и по инициативе взрослых. Важно, чтобы тема, которая ложится в основу проекта, была интересна и актуальна для всех.

По длительности вовлеченности детей в проектировочную деятельность различают кратковременные (от 3-х дней до 2–3-х недель) и длительные проекты (от 1-го месяца до полугода). Успешность длительных проектов зависит от умения педагога постоянно удивлять детей новыми событиями, стимулировать творческую активность каждого ребенка.

Конкретные и абстрактные проекты (которые направлены на изучение простых и конкретных вещей и объектов окружающего мира) обычно эффективно развиваются детьми 5-7 лет. Например: «Часы», «Математические сказки», «Путешествие в страну Геометрия». По степени преобладания деятельности в процессе развития проектировочной деятельности можно выделить информационно-познавательные и игровые проекты. Взаимодействие детей в процессе реализации совместных проектов позволяет объединить и малышей, и более старших детей, учитывая их особенности: педагог умело продумывает посильные задания для каждого из них, способы их игрового общения, контролирует длительность разных видов деятельности в зависимости от ситуации и возрастных особенностей внимания.

*Особенности организации проектировочной деятельности детей дошкольного возраста*

Проектирование переходит на развивающий уровень.

У детей накапливается опыт общения со сверстниками, появляются совместные переживания.

Ребенок чаще общается со сверстниками, чем с воспитателем.

У детей появляется самоконтроль и самооценка.

Ребенок может сдерживать эмоции, терпеливо выслушивать взрослого.

Дети могут принимать проблему, уточнять цель, выбирать необходимые средства решения проблемы.

*Алгоритм действий детей и взрослых на втором этапе проектирования*

*Особенности проектирования детей 5 - 6 лет*

Выделение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей интересам детей или обеих сторон.

Совместное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.

Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; прогнозирование результата.

Выполнение детьми проекта; дифференцированная помощь взрослого.

Обсуждение результата; хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.

Совместное определение перспективы развития проекта.

*Особенности проектирования детей 6–7 лет*

Проектирование носит творческий характер.

У детей формируются все стороны личности: нравственная, интеллектуальная, эмоционально-волевая, действенно-практическая.

Роль взрослого – развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий для самостоятельного определения цели и содержания предстоящей работы, выбора способов работы над проектом.

Важно помнить, что именно игра — это деятельность, в которой ребёнок становится самим собой, достигает своего эмоционального и психологического равновесия; получает возможность для реализации своих детских потребностей в исследовании, движении, общении; реализовывает себя как организатор или подчиненный, но только на основе свободного и самостоятельного выбора.

Одним из наиболее эффективных способов, помогающих педагогам ДОУ создать действительно комфортные условия для проживания каждого ребенка в игре свободно и раскрепощено, является игровое проектирование. В процессе развития совместных детско-взрослых игровых проектов и педагог, и ребенок получают возможность реализовать свои цели и задачи: педагог способствует развитию ребенка в разных направлениях, социализации в обществе, помогает и направляет детей в процессе общения, а ребенок учится познавать мир, делать открытия, отстаивать свое мнение. И что особенно ценно – каждый из участников проекта действует на основе своих особенностей, способностей и интересов. Игровые проекты позволяют ненавязчиво и сознательно вовлекать в сюжет детей разного возраста – а это особенно важно в условиях сельского ДОУ. Кроме того, в процессе реализации проекта педагог имеет уникальную возможность включения математического содержания в любое детское мероприятие (занятие, наблюдение, беседу, развлечение) с учетом особенностей, способностей и интересов каждого ребенка.

Проект – это детская самостоятельность, конкретное творческое дело. Задания в рамках проекта удовлетворяют познавательные потребности детей, помогающие увлеченно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Дети придумывают сказки и истории; создают модели, планы, постройки; изготавливают альбомы, газеты, книги, проявляя собственную фантазию и воображение. Результат приносит детям и взрослым радостные эмоциональные переживания: радость творчества, радость открытий и побед.

**2.2. Календарно – тематическое планирование непосредственно - образовательной деятельности по разделу «Формирование элементарных математических представлений» по программе «Маленькие мыслители»**

	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание непосредственно-образовательной деятельности</b>	<b>Литература</b>
	<b>Сентябрь</b>			
1	Квест – игра Путешествие в Страну геометрических фигур	Продолжать формировать представление о геометрических фигурах, развивать умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме, развивать внимание, умение логически мыслить. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать конструкторские навыки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюрпризный момент «Волшебный мешочек» (определение фигуры на ощупь).</li> <li>2. Игровое упражнение «Разложи фигуры» (все круги, все зеленые, все четырехугольники, все желтые маленькие фигуры).</li> <li>3. Загадки о геометрических фигурах.</li> <li>4. Моделирование зданий страны геометрических фигур.</li> <li>5. Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру».</li> <li>6. Конструирование зданий.</li> <li>7. Знакомство с игрой «Признаки геометрических фигур».</li> <li>8. Определение перспектив деятельности.</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д. В.Новикова «Математика в детском саду» Л. В. Куцакова Конструирование их природного материала. Стр.15 (Наглядные пооперационные карты конструирование 6-7)
2	«Хитрые фигуры»	Способствовать формированию у дошкольников умения путем зрительного и мыслительного последовательного анализа рядов фигур, выбирать недостающую из 6 предложенных; выделять и обобщать признаки, свойственные фигурам каждой из групп.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм решения задачи на поиск недостающей фигуры с выделением 3 признаков.</li> <li>2. Алгоритм решения задачи на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой.</li> <li>3. Игра «Признаки геометрических фигур»</li> <li>4. Определение перспектив деятельности.</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д. З.А.Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников.с. 30(1), с.37(1)

3	Работа в тетради в клетку.	Способствовать развитию пространственного мышления, умения ориентироваться на листе бумаги, развитию внимания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ДИ «Назови предмет, который находится слева, справа, над, под и т.д.»</li> <li>2. Игровое упражнение «Из каких частей можно построить кораблик»</li> <li>3. Работа в тетради в клетку «Нарисуй фигуру по образцу»</li> <li>4. ДИ «Назови номера выпавших фигур»</li> <li>5. Диктант «Нарисуй робота по клеточкам»</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д. И.Светлова .Большая книга заданий и упражнений по развитию логики. С.65,73,74. Серия «Папка дошкольника» Знакомство с клеточками. Лист 13.Лист 2,3,4,6. Т.Фалькович, Л.Барылкина. Формирование математических представлений. С.137-138.
4	Документ-камера – что это такое?	Формировать представление о функциях нового прибора - документ - камеры; способствовать активизации познавательно-исследовательской деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение в группу нового прибора – документ – камеры.</li> <li>2. Демонстрация работы прибора.</li> <li>3. Игровые упражнения на интерактивной доске с использованием документ-камеры.</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д.
<b>Октябрь</b>				
5	Время. Приборы измерения времени.	Формировать представление детей о секунде и минуте, как о временных отрезках. Уточнить представление о календаре. Познакомиться с разными видами часов. Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадка о часах.</li> <li>2. Презентация «Виды часов»</li> <li>3. Из чего состоят часы?</li> <li>4. Физминутка «Часики»</li> <li>5. Практическая деятельность: установка времени на макете часов.</li> <li>6. Упражнение на представление о временных отрезках: минуте и секунде «Что можно успеть сделать за 1 минуту, за 1 секунду?»</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д. В.П.Новикова. Математика в детском саду с.85
6	«Музей часов», «Музей приборов»	Формировать представления детей о приборах для измерения веса, длины, времени,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка приборов (музей)</li> <li>2. Презентация детьми приборов.</li> <li>3. Игра «Определи</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д., Т.Д.Рихтерман «Формирование

		<p>объема жидкости, температуры и т.д. Продолжать формировать умение у детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20; умение «записывать» решение задач. Развивать воображение и творчество через организацию конструктивной деятельности.</p>	<p>время на часах» 4. Составление задач по теме, запись на доске 5. Игра «Четвертый лишний» 6. Продуктивная деятельность «Часовой завод». 7. Конструирование часов из разного вида конструкторов. 8. С-ролевая игра «Магазин часов...» 9. Итог.</p>	<p>представлений о времени у детей дошкольного возраста»</p>
7	«Волшебные палочки»	<p>Упражнять детей в составлении геометрических фигур из определенного количества палочек, пользуясь приемом приложения к одной фигуре, взятой за основу, другой; формировать умение решать задачи геометрического характера на смекалку.</p>	<p>1. Разминка «Сложи фигуру из палочек: треугольник, квадрат, прямоугольник, дом, ракету, елочку и т.д. 2. Игровое упражнение на составление геометрических фигур: из 5 палочек – 2 равных треугольника; из 7 палочек – 2 равных квадрата, из 5 палочек – 2 равных треугольника. 3. Задача на смекалку: 4. - составь домик из 6 палочек, а затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок; 5. - переложи 2 палочки так, чтобы фигура, похожая на корову, «смотрела» в другую сторону. 6. Физминутка. 7. Задание на интерактивной доске «Сколько треугольников?» 8. Самостоятельная работа : составить из 10 палочек 3 равных треугольника, из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника, зарисовка на интерактивной доске алгоритма составления фигур.</p>	<p>Автор – составитель Шумакова Г.Д. Т.Фалькович, Л.Барылкина. Формирование математических представлений. с.145-146. 3.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. с.11-15</p>

8.	«Пентамино»	Формировать умение анализировать, расчленять форму составленного предмета на части, способствовать развитию образного и пространственного мышления, комбинаторных способностей, воспитанию настойчивости.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюрпризный момент – приход Буратино с коробкой, в которой игра «Пентамино»</li> <li>2. Рассматривание частей игры, нахождение сходства их с предметным изображением – «опредмечивание» фигур: буква Т, крест, лесенка, ступенька и т.д.</li> <li>3. Игра «Кто быстрее уложит части игры в прямоугольную коробку»</li> <li>4. Составление фигур из 2-3 частей, накладыванием на образец.</li> <li>5. Составление фигур из 3-4 деталей по собственному замыслу.</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д. З.Михайлова. Игровые занимательные задачи.с.74.
<b>Ноябрь</b>				
9.	«Волшебные палочки» 2	Формировать умение решать геометрические задачи на преобразование одной фигуры из счетных палочек в другую, путем практических проб и обдумывания хода решения-анализа задачи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная доска: на доске фигура из 5 квадратов, задание: убрать 3 палочки, чтобы осталось три квадрата Алгоритм решения: обдумывание, проба, зарисовка на доске.</li> <li>2. Дана фигура из 4 равных квадратов, надо убрать 2 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата.</li> <li>3. Дана фигура из 4 квадратов: надо переложить 2 палочки, чтобы получилось 5 равных квадратов.</li> <li>4. Дана фигура, похожая на стрелу,: надо переложить 4 палочки, чтобы получилось 4 треугольника.</li> <li>5. Какое наименьшее количество палочек надо переложить, чтобы убрать мусор из совочка?</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д. З.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников.с. 20 – 23.

10.	«Танграм»	Способствовать развитию умения анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы, видоизменять фигуры, составляя их из частей танграма, сравнивать фигуры по размеру, развивать наблюдательность, воображение, пространственное представление.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюрпризный момент: посылка с новой игрой «Танграм».</li> <li>2. Рассматривание, анализ составных частей игры, сравнение их.</li> <li>3. Составление геометрических фигур из 2 больших треугольников, 2 маленьких треугольников.</li> <li>4. Составление фигур по образцу.</li> <li>5. Самостоятельное моделирование на материале игры «Танграм»</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д. Г.А.Репина. Математическое развитие дошкольников.с. 81,87.
11.	«Пифагор»	Формировать представление об игре «Пифагор» на основе сравнения с «Танграмом», развивать схематическое мышление, воображение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюрпризный момент: Буратино принес детям новую игру.</li> <li>2. Анализ составных частей, сравнение с игрой «Танграм».</li> <li>3. Моделирование фигур по схемам.</li> <li>4. Анализ составленных фигур.</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д. Г.А.Репина. Математическое развитие дошкольников. С 88
12	Квест-игра «Путешествие в Страну чудес на поиски Буратино»	Формировать умение решать математические задания, развивать логическое мышление.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо от друзей Буратино с математическими загадками.</li> <li>2. Игровое упражнение «Прочитай план, где искать Буратино».</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Решение математических заданий.</li> <li>5. Подарок от черепахи Тортиллы – игра «Колумбово яйцо».</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д. З.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников.с. 72.
<b>Декабрь</b>				

13	Игра «Колумбово яйцо»	Способствовать развитию воображения, умения анализировать предметы и изображения сложной формы, развивать творческие умения, пространственное представление и логическое мышление.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание и анализ составных элементов игры, сравнение их с окружающими предметами.</li> <li>2. Демонстрация образцов фигур: «Лебедь», «Петух».</li> <li>3. Моделирование по образцу.</li> <li>4. Моделирование по собственному замыслу.</li> <li>5. Зарисовка придуманных силуэтов.</li> <li>6. Самооценка работы.</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д. З.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. с.63.
14	Игра «Волшебный круг»	Способствовать развитию пространственных представлений, образного и логического мышления, умения овладевать практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюрпризный момент: Конверт с игрой «Волшебный круг».</li> <li>2. Рассматривание и анализ составных частей.</li> <li>3. Демонстрация и анализ образцов.</li> <li>4. Моделирование по образцу.</li> <li>5. Моделирование по собственному замыслу.</li> <li>6. Самооценка работы.</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д. З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. с.74,76.
15	Знакомство с геометрической фигурой «Лист Мебиуса»	Формировать представление о геометрической фигуре «Лист Мебиуса», умение доказывать принадлежность фигуры к классу четырехугольников, развивать математическое мышление и умение рассуждать логически.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование полоски бумаги: Какая она? На какую фигуру похожа? Что такое поверхность полоски? Сколько поверхностей?</li> <li>2. Демонстрация опыта, доказывающего, что у полоски две поверхности.</li> <li>3. Превращение полоски в кольцо с одной поверхностью.</li> <li>4. Демонстрация опыта, доказывающего, что у «кольца» всего одна поверхность.</li> <li>5. Игра с Листом Мебиуса.</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д. Г.А.Репина. Математическое развитие дошкольников. с.90-94.

16	Игра «Палитра»	Способствовать развитию умения решать логические числовые задачи, активизировать умение считать в пределах 10, выделять четные и нечетные числа, используя для маркировки ответа геометрические фигуры, дифференцируя их по 2 признакам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитатель вносит в группу новую игру.</li> <li>2. Рассматривание составных частей игры, знакомство с правилами: игровые плоскости «Счет», «Какое следующее число», «Сосчитай точки в домино».</li> <li>3. Игра «Счет».</li> <li>4. Игра в парах или группах.</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д. Игра «Палитра»
<b>Январь</b>				
17	Учимся рассуждать логически.	Формировать у дошкольников умение анализировать, рассуждать логически.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поэтапное решение задачи «Угадай, как зовут девочек?»</li> <li>2. Кто живет на 1 этаже?</li> <li>3. Кто живет у Насти?</li> <li>4. Где, чья тарелка?</li> <li>5. Где, чей домик и клумба?</li> <li>6. Педагог раздает детям конверты с логическими задачками.</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д. Логика. Логические истории. В.П.Заесенок. И.Светлова. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша.с.86.
18	Математический квест «Похищенная конфетка»	Способствовать активизации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решите пример, а найденные цифры запишите в таблицу шифра.</li> <li>2. Определи номер .</li> <li>3. Реши и прочитай загадку с помощью шифра и ключа.</li> <li>4. Сложи пазл и узнай цифру.</li> <li>5. Реши задачу и узнай цифру.</li> <li>6. Расставь правильно цифры.</li> <li>7. Итог: команды нашли код к замку от сундука с сюрпризом.</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д. Математический квест для 7- 8 леток «Похищенная конфетка». Азбука Ума. 10 февраля,2015. Знакомство
19	«8 марта».	Познакомить с образованием числа 18. с написанием цифры 18. Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших чисел,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Считай двойками, пятерками»,</li> <li>2. Упражнение «Знакомимся с образованием числа 18»,</li> <li>3. Пишем число 18,</li> <li>4. Игровое упражнение</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д. В.П.Новикова «Математика в д/с» стр.135-137 Е.В.Колесникова

		<p>правильно пользоваться знаками. Расширять представление о геометрических фигурах: вершинах, сторонах, углах; классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. Формировать умение у детей моделировать геометрические формы, составлять собственные композиции из фигур и давать им словесное описание. Способствовать развитию мышления, памяти, воображения.</p>	<p>«Помоги животным правильно написать цифры»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Физкультминутка,</li> <li>6. «Нарисуй правильно»,</li> <li>7. «Дорисуй цветок»,</li> <li>8. «Посчитай и напиши»</li> <li>9. Моделирование из геометрических фигур. Мультимедиа.</li> <li>10. Итог.</li> </ol>	«Математика 6-7 лет» Занятие 23
<b>Февраль</b>				
20	Я учусь творчески мыслить.	Способствовать формированию умения сравнивать, рассуждать, обобщать, делать элементарные умозаключения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюрпризный момент: в группе появляется Незнайка, приносит странные рисунки, просит детей помочь их расшифровать.</li> <li>2. Рассматривание рисунков, обсуждение.</li> <li>3. Загадки Незнайки.</li> <li>4. Фантазер Незнайка сконструировал необычные машины, для чего они могли бы пригодиться? Игра «Угадайка».</li> <li>5. Математическая игра «На какие цифры похожи эти предметы?»</li> <li>6. Игровое упражнение «Что неправильно изобразил художник?»</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д. И.Светлова. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша.с.130-139.
21	Знакомство с электронным микроскопом	Формировать представление о новом приборе, его назначении, способствовать развитию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация лаборатории в группе.</li> <li>2. Рассказ воспитателя о строении микроскопа ,его назначении.</li> <li>3. Рассматривание в</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д.

		познавательных способностей.	микроскоп среза листа растения или лукового листа. 4. Знакомство с функцией «фото». 5. Перспектива: Где и для чего можно использовать микроскоп?	
22	Приборы для измерения веса.	Формировать представление о приборах измерения веса: весах, гирях, электронных весах.	1. Организация сюжетно-ролевой игры «Магазин продуктов», ситуация с покупкой крупы для каши. 2. Беседа «Как измерить количество крупы?» (меркой, взвесить). 3. Решение простейших логических задач на взвешивание: Что легче: 1кг пуха или 1кг гвоздей? 4. Знакомство с простыми весами и гирями, взвешивание круп 5. Знакомство с электронными весами. 6. Продолжение игры «Магазин».	Автор – составитель Шумакова Г.Д. В.П.Новикова. Математика в детском саду с.54.
23	Знакомство с игрой-конструктором «Кубики для всех»	Способствовать развитию пространственного мышления, сообразительности, творчества и конструктивных умений.	1. Рассматривание элементов игры, нахождение сходства их с предметами, формами. 2. Освоение способов присоединения частей. 3. Конструирование объемных фигур по образцам. 4. Конструирование объемных фигур по собственному замыслу.	Автор – составитель Шумакова Г.Д. З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. с.79.
<b>Март</b>				
24	Логические упражнения.	Формировать умение сравнивать предметы по нескольким признакам, выявлять закономерности.	1. ДИ «Найди пару» 2. Игровое упражнение «Найди две одинаковые вазы». 3. «Чем похожи и чем отличаются?» 4. «Что изменилось?» 5. «Какой ложкой можно быстрее вычерпать воду из чашки?»	Автор – составитель Шумакова Г.Д. И.Светлова Большая книга заданий и упражнений по развитию логики. с.12-28

			6. «Чем быстрее можно заполнить корзину - капустой или яблоками?»	
25	«Мы – исследователи»	Создавать условия для развития логического и образного мышления и активизации познавательных способностей старших дошкольников через опытно-исследовательскую деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие лаборатории по исследованию воздуха, воды и окружающего пространства.</li> <li>2. Беседа «Воздух – какой он?»</li> <li>3. Опыты по исследованию воздуха: «Как надуть воздушный шарик в бутылке?», «Как проткнуть воздушный шарик?», «Полет ракеты в космос», «Можно ли лежать на воздушных шариках?»</li> <li>4. Беседа «Вода – какая она?»</li> <li>5. Опыты по исследованию воды: «Подводная лодка из винограда», «Что такое гидравлика?», «Подводная лодка из яйца», «Как достать монету из воды, не замочив рук?», «Чудесные спички».</li> <li>6. Беседа «Что такое электрические заряды?»</li> <li>7. Опыты: «Понятие об электрических зарядах», «Танцующая фольга».</li> <li>8. Опыт с молоком «Секретное письмо».</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д. Н.М.Зубкова. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. с.14-16, 23-29,51,52.
26	«Количество и счет. Веселые задачки»	Продолжать формировать умение у детей определять количественные и порядковые отношения между числами в пределах 20. Способствовать развитию осязания и слуха. Обобщать представления о геометрических фигурах, днях недели. Развивать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Игра с яблоками»,</li> <li>2.Игра «Живая неделя»,</li> <li>3.Работа с карточками;</li> <li>4.Игра «На каком месте игрушка?»</li> <li>5.Физкультминутка – схема – пиктограмма,</li> <li>6.Игра «Пошли, пошли, пошли»,</li> <li>7.«Дорисуй узор»,</li> <li>8.«Хитрые задачки»,</li> <li>9.Итог.</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д. В.П.Новикова «Математика в д/с» стр.171-172 Т.А.Фалькович. «Формирование математических представлений» стр. 197-198 Занятие 28 (7)

		воображение, память, мышление.		
27	«Волшебное тесто» - изготовление настольной игры «Пятнашки» из соленого теста.	Способствовать развитию мелкой моторики, активизации мышления через продуктивную деятельность.	1.Сказка о волшебном тесте (с использованием карточек поэтапной деятельности). 2.Изготовление волшебного теста. 3.Моделирование квадратных фишек для игры «Пятнашки» из приготовленного теста. 4.Дальнейшая обработка изготовленных фишек: просушивание, раскраска, маркировка.	Автор – составитель Шумакова Г.Д.
<b>Апрель</b>				
28.	Квест – игра Космическое путешествие «Ориентировка в пространстве»	Продолжать упражнять детей в ориентировке в пространстве. Формировать умение выполнять задания по словесному условию; закрепить представления о последовательности расположения планет; продолжать формировать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Способствовать развитию мышления, памяти, речи.	1. Игра «Космическое путешествие», 2. Планеты солнечной системы «Найди ошибку», 3. Игра «Созвездие Б.медведицы», (Графический диктант) дублирование на мультимедиа по итогам, 4. П/и «Ракеты», 5. «Веселые задачки», 6. Игра «Сосчитай кристаллы», 7. Итог.	Автор – составитель Шумакова Г.Д. В.П.Новикова «Математика в д/с» стр.157-158 Т.А.Фалькович. «Формирование математических представлений» стр. 192-193
29	Настольная игра «Палитра» - 2.	Способствовать развитию сенсорного восприятия, образного и пространственного мышления, комбинаторных способностей.	1. Рассматривание игровых плоскостей с цветным геометрическим рисунком. 2. Знакомство с набором геометрических объемных форм – приложением к игре. 3. Конструктивные игры «мозаики».	Автор – составитель Шумакова Г.Д.
30.	Путешествие по энциклопедии. «Ориентировка на	Формировать умение у детей ориентироваться на плоскости: на листе бумаги. Продолжать формировать	1. «Встань, где я скажу», 2. Игра «Графический диктант», 3. Игра «Найди свой домик», 4. Физкультминутка,	Светлова И.Е.Энциклопедия «Большая книга заданий и упражнений по развитию логики

	плоскости»	представления о временных отрезках, о порядковом и количественном счете в пределах 20. Формировать умение аккуратно работать в тетради, способствовать развитию усидчивости и развитию мелкой моторики рук.	5. «Закрась правильно» 6. Упражнение «Считай двойками», 7. Итог.	малыша. В.П.Новикова «Математика в д/с» стр.164-165
31	Оригами – волшебная бумага.	Формировать у дошкольников умение ориентироваться на листе бумаги, пользоваться приемами складывания, сгиба и перегиба фигур и их обозначениях на схемах, способствовать развитию пространственного воображения и схематического мышления.	1. Рассматривание и исследование квадратного и прямоугольного листов бумаги анализ и сравнение. Доказательство существования двух поверхностей у листа 2. (с помощью карандаша). 3. Знакомство с приемами сгиба «долиной», «горой». 4. Бумажный театр :Складывание фигурки собаки и кошки на основе базовой фигуры – треугольника. 5. Обыгрывание изделия.	Автор – составитель Шумакова Г.Д. Г.А.Репина. Математическое развитие дошкольников. с.95-101.
<b>Май</b>				

32.	Лэпбук – «Маленькие мыслители»	Способствовать развитию познавательного интереса, поддерживать детскую инициативу, формировать уверенность в себе, способствовать развитию индивидуализации через организацию продуктивной творческой деятельности – изготовление лэпбуков. Способствовать формированию общих познавательных интересов в семьях воспитанников на основе совместной продуктивной деятельности, развитию образного и логического мышления, умения организовать информацию по интересующей теме.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация домашних заданий по решению логических задач.</li> <li>2. Знакомство с лэпбуками. (Презентация).</li> <li>3. Изготовление общего или индивидуальных лэпбуков.</li> <li>4. (Продуктивная деятельность).</li> <li>5. Определение перспектив деятельности.</li> </ol>	Автор – составитель Шумакова Г.Д. Лэпбук как форма совместной деятельности
-----	--------------------------------	---	--	--

### 2.3. Методы и средства реализации Программы

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с

	<p>технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>показом мультфильмов, диафильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования или ноутбук. В нашем ДОУ, в группах имеется мультимедийная аппаратура, которая с ноутбуком и интерактивной приставкой даёт возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации; выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям; тем самым значительно расширяет возможности наглядных методов при организации образовательного процесса при реализации ОП дошкольного образования.</p>
<p>Практические</p>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно – деятельностного подхода, проводится во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность</p>

		проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения самостоятельной практической и продуктивной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий, при этом формируется умение устанавливать причинно – следственные связи в окружающем мире.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

	отдельные шаги поиска ее решения.	
Поисково-исследовательский	Воспитатель (герой) озвучивает проблему. Дети осуществляют поиск решения, предлагают варианты (версии), проверяют версии и находят решение проблемы совместно с воспитателем. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения; опытно – экспериментальная деятельность; игры в Центрах развития; самостоятельная деятельность; подвижные игры, квест – игры, развлечения, театрализация и т.д.

#### 2.4. Способы развития детской инициативы

Одним из наиболее эффективных методов организации поисковой, познавательной деятельности детей является метод проектирования.

Метод проектирования так же является одним из направлений поддержки детской инициативы.

Дети, активно участвующие в исследовательской проектной деятельности имеют возможность принимать участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах исследовательской и проектной деятельности: «Я исследователь», «Любознайка», «Росточек. Мир спасут дети» и др.

Реализуя данную программу, педагоги имеют возможность осуществлять индивидуальный подход, лучше узнать интересы каждого ребенка, способствовать его социализации и индивидуализации. Успешность каждого ребенка демонстрируется на экране успешности, в портфолио, конкурсах, математических рингах, КВН и т.д.

## **2.5 Особенности взаимодействия с родителями**

В рамках реализации данной программы, совместно с детьми и родителями организуются КВН, математические ринги, конкурсы «Хочу все знать», «Любознайка», открытая непосредственно – образовательная деятельность. Наряду с формированием элементарных математических представлений, развитием логического мышления мы знакомим дошкольников с природой родного города, края, тем самым, обогащаем опыт детей, мы формируем предпосылки для развития познавательной активности, ознакомлению с региональными особенностями города, края, а так же развиваем ориентировку в пространстве и на плоскости, знакомим с временными расстояниями, измерением различных веществ, ознакомлению с окружающим, что способствует развитию воображения и творчества, не только детей, но и родителей. Способствуем повышению их педагогической компетентности.

Родители активно участвуют в проектной деятельности, участвуют в совместных конференциях, конкурсах, выставках различного уровня.

Метод проектов можно рассматривать и как механизм взаимодействия семьи и ДОО. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но также стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

В рамках реализации программы педагоги организуют для родителей мастер – классы, открытую непосредственно – образовательную и продуктивную деятельность.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Материально – технические средства обеспечения программы**

Для реализации программы в ДОО созданы условия: Имеется в наличие разнообразный демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, плакаты, модели.

Имеется оборудование: Весы, различные виды часов, измерительные приборы;

Оборудованы «Центры опытно – экспериментальной деятельности»;

В каждой группе старшего возраста имеется мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная приставка.

Имеется документ - камера и электронный микроскоп.

### 3.2 Программно - методическое обеспечение рабочей программы «Маленькие мыслители»

Методические пособия.	Авторские наработки
<p>1.И.Светлова. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша. Москва. ЭКСМО.2006.</p> <p>2.Серия «Папка дошкольника» - «Думаем, считаем, решаем».</p> <p>3.Серия «Папка дошкольника» «Знакомство с клеточками».</p> <p>4.В.П.Заесенок. Логические истории. ИД «Карапуз».2010.</p> <p>5.З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва. «Просвещение».1990.</p> <p>6.Т.А.Фалькович. Л.П.Барылкина. Формирование математических представлений 4-7 лет. Москва. ВАКО.2007.</p> <p>7.Н.М.Зубкова. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. С-Петербург. РЕЧЬ.2006.</p> <p>8.Г.А.Репина. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. Творческий центр «СФЕРА». Москва.2008.</p> <p>10.Интернет-ресурс <a href="http://azbuka-uma.by/o-site">http://azbuka-uma.by/o-site</a></p>	<p>Конспекты занятий, сценарии: «Математический ринг», «КВН» и др.</p>

### 3.3. Лист изменений и дополнений.