

**МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка»  
города Белокурихи Алтайского края**

**Рабочая программа  
педагогов  
старшей группы «Ягодки»  
2016-2017 уч.год**

**Разработчики:  
Уймова Г.А.,  
Зозуля Н.А.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад «Рябинка»  
города Белокурихи Алтайского края

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического  
совета  
от 31.08.2016 г. протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ ЦРР - детский сад  
«Рябинка»  
от 01.09.2016 № 136 ОД

**Рабочая программа  
педагогов  
старшей группы «Ягодки»  
2016-2017 уч.год**

**Разработчик:  
Уймова Г.А.,  
Зозуля Н.А.**

Белокуриха 2016 г.

## Содержание

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.     | Целевой раздел                                                                                                                                                                                                                                                           | 6  |
| 1.1.   | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                                                    | 6  |
| 1.1.1  | Цели и задачи реализации программы.                                                                                                                                                                                                                                      | 9  |
|        | Обязательная часть, и части программы, формируемой участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                 | 10 |
| 1.1.2  | Принципы и подходы к формированию программы. Обязательная часть.                                                                                                                                                                                                         | 13 |
|        | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                                       | 14 |
| 1.1.3  | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                          | 18 |
|        | Обязательная часть.                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| 1.1.4  | Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики                                                                                                                                                                                                    | 23 |
| 1.2.   | Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                             | 25 |
|        | Обязательная часть.                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| 1.3    | Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений.                                                                                                                                                                               | 26 |
| 2.     | Содержательный раздел                                                                                                                                                                                                                                                    | 30 |
| 2.1.   | Описание места непосредственно – образовательной деятельности (занятия) в учебном плане                                                                                                                                                                                  | 30 |
| 2.1.1. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» Обязательная часть.                                                                                                                                          | 32 |
| 2.2.1  | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».                                                                                                                                              | 34 |
|        | Обязательная часть и часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.                                                                                                                                                                                 | 35 |
|        | Рекомендации по планированию игровой деятельности                                                                                                                                                                                                                        | 39 |
| 2.2.2  | Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа «Расту счастливым». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.                                    | 39 |
| 2.2.3  | Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по «Безопасной жизнедеятельности». Обязательная часть.                                                                                                                                               | 41 |
| 2.3.1. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.                                                                                                                                     | 49 |
|        | Часть, формируемая участниками образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                                | 50 |
| 2.3.2. | Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Формированию элементарных математических представлений». Программа Е.Колесниковой «Математические ступеньки». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 53 |
| 2.3.3. | Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром». Обязательная часть.                                                                                                                    | 58 |
| 2.3.4. | Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром», Программе «Моя малая Родина». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.                                                      | 64 |
| 2.4.1. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть и часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.                                                                       | 73 |
| 2.4.2. | Календарно - тематическое планирование непосредственно-                                                                                                                                                                                                                  | 74 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.4.3. | образовательной деятельности по разделу «Развитие речи». Программа О.С.Ушаковой «Развитие речи детей». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.                                                                                             | 78         |
| 2.5.1. | Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Художественная литература». Программа О.С.Ушаковой «Развитие речи детей». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.                          | 82         |
|        | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений.                                                             | 83         |
| 2.5.2. | Календарно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по «Рисованию». Обязательная часть.                                                                                                                                                | 85         |
| 2.5.3. | Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Аппликации». Обязательная часть.                                                                                                                                               | 90         |
| 2.5.4. | Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Лепке». Обязательная часть.                                                                                                                                                    | 91         |
| 2.5.5. | Календарно - тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по прикладному творчеству. Обязательная часть.                                                                                                                                     | 93         |
| 2.5.6. | Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по «Музыке». Обязательная часть.                                                                                                                                                 | 94         |
| 2.5.7. | Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по Хореографии. Программа Танцевальная Азбука». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.                                                              | 100        |
| 2.2.   | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 104        |
| 2.3.   | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                                                                                                                             | 116        |
| 2.4.   | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                                                     | 117        |
| 2.5.   | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Обязательная часть.                                                                                                                                                                     | 122        |
|        | - основные цели и задачи; основные направления и формы взаимодействия с семьей.                                                                                                                                                                                        | 123        |
|        | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                                     | 124        |
| 2.6.   | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.                                                                                     | 126        |
| 2.6.1. | Региональный компонент                                                                                                                                                                                                                                                 | 126        |
| 2.6.2. | Взаимодействие с социумом. Использование в МБДОУ технологий.                                                                                                                                                                                                           | 129        |
| 2.7.   | Сложившиеся традиции Группы                                                                                                                                                                                                                                            | 135        |
| 3.     | Организационный раздел                                                                                                                                                                                                                                                 | 136        |
| 3.1.   | Материально-техническое обеспечение Программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.                                                                                        | 136<br>137 |
| 3.2.   | Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности. Обязательная часть и Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                | 140        |
| 3.3.   | Организация режима пребывания детей в группе                                                                                                                                                                                                                           | 145        |

|      |                                                                                     |     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.4  | Модель воспитательно – образовательного процесса. Режим занятий.                    | 148 |
| 3.5  | Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год. | 152 |
| 3.6. | Циклограмма образовательной деятельности с детьми с распределением во времени.      | 158 |
| 3.7. | План взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы                          | 161 |
| 3.8. | Учебный план                                                                        | 163 |
| 3.9. | Календарный учебный график.                                                         | 164 |
| 3.10 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                           | 164 |
|      | Лист изменений и дополнений                                                         | 166 |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка» города Белокурихи Алтайского края (далее - МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Рабочая программа педагогов старшей группы МБДОУ (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) воспитатель, учитель»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка» (далее – Устав МБДОУ).

Рабочая программа педагогов ДОУ разработана на основе Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад «Рябинка», в свою очередь основанную на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательной программы ДООУ, в основе которой лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, обеспечивает условия для социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития ребенка дошкольного возраста.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Обязательная часть Программы представлена** примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Под

ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с. (Приложение №1)

| Обязательная часть                                                                                                                    | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; | <p>Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е издание, перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-112с.»</p> <p>«Развитие речи». Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.:Вентана-Граф, 2014, 272с.</p> <p>Парциальная программа социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». - 2 изд. - Барнаул: АКИПКРО, 2003г.-123с. сост.Т.Д.Пашкевич</p> <p>Рабочая программа «Моя малая Родина» авторы – составители заведующий ДОУ Бобровская Н.В., заместитель заведующего по УВР Битютская Н.П.</p> <p>Рабочая программа «Танцевальная азбука» автор – составитель педагог дополнительного образования по хореографии Сысоева В.В.</p> |

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** представлена парциальными программами и авторскими рабочими программами педагогов ДОУ.

Для успешной реализации Рабочей Программы обеспечиваются следующие психолого – педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - на русском языке. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей 5-6 лет.

Программа реализуется в течение учебного года в старшей группе.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы. Обязательная часть программы.**

**Цель:** Создать условия для развития каждого ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

1) обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) организовать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечить реализацию программных образовательных задач через системное построение воспитательно – образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический подход;

**Цели и задачи реализации Программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Программа «Математические ступеньки», Е.В.Колесникова**

**Цель:** Приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

**Задачи:**

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно –поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволяют успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

#### **Программа «Развитие речи», О.С.Ушакова, Е.М.Струнина**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного развития речи детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

#### **Задачи:**

- обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников ДОУ;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности;
- взаимодействовать с семьями воспитанников, осуществляя педагогическое просвещение в области «Речевое развитие».

### **Программа «Расти счастливым», Пашкевич Т.Д.**

#### **Цель:**

Формировать у ребенка уверенность в себе, способность к эмоциональной саморегуляции в различных ситуациях.

Развивать умения и навыки взаимодействия в больших и малых коллективах, доброжелательное заботливое отношение к другим детям и взрослым.

#### **Задачи:**

- Расширять (углублять) представления о себе, своем организме, своих личностных качествах и возможностях.
- Развивать умение принимать и уважать позицию другого человека, быть терпимым к различиям в предпочтениях, вкусах и потребностях.
- Формировать умение осознанно относиться к собственным чувствам, эмоциям, переживаниям, чувствам других людей.
- Способствовать развитию различных способов коммуникации (умение формулировать суть проблемы, конфликта и возможных путей их решения).
- Формировать представления у ребенка о том, что все мы нуждаемся друг в друге, все мы зависим друг от друга.

### **Программа «Моя малая Родина», Бобровская Н.В., Битютская Н.П.**

**Цель:** Создание условий для воспитания патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины.

#### **Задачи:**

- Способствовать воспитанию уважительного отношения к своей семье, ее традициям, к взрослым, представителям старшего поколения.
- Познакомить дошкольников с историческим прошлым и настоящим родного города Белокурихи, природными ресурсами.
- Познакомить с достопримечательностями, традициями города Белокурихи, Алтайского края;
- Способствовать развитию интереса: к людям интересных профессий, развитию ремесел города Белокурихи;

### **Программа «Танцевальная Азбука», Сысоева В.В.**

**Цель:** Создание условий для развития музыкально – творческих способностей дошкольников и укрепления их здоровья.

#### **Задачи:**

##### **Укрепление здоровья:**

- Способствовать оптимизации роста и развития опорно – двигательного аппарата;
- Формировать красивые манеры, походку, осанку, выразительность телодвижений и поз;

- Содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистой и нервной систем организма.

#### **Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:**

- Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно - силовые и координационные способности;
- Содействовать развитию чувства ритма, темпа, музыкального слуха, памяти, внимания, умения
- Согласовывать движения с музыкой; становлению исполнительских навыков в танце и художественного вкуса;
- Формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;
- Развивать ручную умелость и мелкую моторику.

#### **Развитие творческих и созидательных способностей дошкольников:**

- Развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- Формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;
- Воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
- Развивать лидерство, чувство товарищества и взаимопомощи;
- Избавлять от стеснительности, зажатости, комплексов;
- Учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.**

#### **Принцип нормативности.**

Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Принцип системности.**

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

#### **Принцип системно – деятельностного подхода.**

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

#### **Принцип индивидуализации.**

Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

**Принцип компетентностного подхода.**

Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

**Принцип интеграции.**

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

**Игровой принцип.**

Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

**Принцип мобильности.**

Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДООУ и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.

**Принципы и подходы к формированию Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Программа «Математические ступеньки», Е.В.Колесникова**  
При разработке Программы использовались следующие принципы:

- развивающего и воспитывающего образования;
  - научной обоснованности и практической применимости;
  - активности и самостоятельности;
  - соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
  - единства воспитательных, образовательных и воспитательных задач;
  - интеграции образовательных областей;
  - ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
  - совместной познавательно – исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.
- Формирование учебных действий совершается на основе:
- лично – развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы детей;

- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- такого построения педагогического процесса, при котором ребенок признается и становится полноценным субъектом образовательных отношений;
- становления познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

#### **Программа «Развитие речи», О.С.Ушакова, Е.М.Струнина**

- **принцип научной обоснованности и практической применимости;** обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- **принцип сохранения уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека.
- **принцип позитивной социализации** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- **принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия** взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,** признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- **принцип поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности.
- **принцип возрастной адекватности дошкольного образования** (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- **принцип развивающего вариативного образования.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения

им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

- **принцип сотрудничества с семьей;**
- **принцип этнокультурной ситуации развития ребенка.**

#### **Программа «Расти счастливым», Пашкевич Т.Д.**

- **Установление партнерских отношений с детьми:**
  - представление об образе ребенка как о саморазвивающейся личности;
  - осознание процесса воспитания детей как создание условий для развития способностей ребенка;
  - использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребенок с его интересами, потребностями, особенностями;
- **Интеграция**, предполагающая взаимосвязь, взаимопроникновение содержания социально – эмоционального развития и направление дошкольного образования (речевое, математическое, художественное, познавательное и др.
- **Использование различных способов реализации содержания:** запланированный, косвенный, ситуативный.
- **Организация воспитательно – образовательного процесса на основе педагогической оценки актуального состояния ребенка** (способность видеть, чувствовать, понимать каждого ребенка).
- **Организация деятельности на рефлексивной основе** (анализ возникающих проблемных ситуаций и поиск собственных действий и поведения).
- **Игровой принцип.** Осознание того, что эффективное, полноценное развитие личности ребенка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игрового, в котором наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении, движении.

#### **Программа «Моя малая Родина», Бобровская Н.В., Битютская Н.П.**

- **Принцип нормативности.**
- Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».
- **Принцип системности.**
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.
- **Принцип системно – деятельностного подхода.**

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

- **Принцип индивидуализации.**  
Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.
- **Принцип компетентностного подхода.**  
Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.
- **Принцип интеграции.**  
Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.
- **Игровой принцип.**  
Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.
- **Принцип мобильности.**  
Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.
- **Принцип регионального подхода.**  
Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края и города Белокурихи.

### **Программа «Танцевальная Азбука», Сысоева В.В.**

- **Принцип доступности и индивидуализации,** предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим - определение посильных для него заданий. Индивидуализация подразумевает учет индивидуальных особенностей ребенка.
- **Принцип постепенного повышения требований,** заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.
- **Принцип сознательности и активности,** предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям.

- **Принцип повторяемости материала**, хореографические занятия требуют повторения вырабатываемых двигательных навыков. Только при многократных повторениях образуется двигательный стереотип.
- **Принцип наглядности** в обучении хореографии понимается как широкое взаимодействие всех внешних и внутренних анализаторов, непосредственно связывающих ребенка с окружающей действительностью. При разучивании новых движений наглядность -- это безукоризненный практический показ движений педагогом.

### **Подходы к формированию и реализации Программы**

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
- Понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной предметно – пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие ребенка.

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Обязательная часть.**

#### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ.**

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время

ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка. Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой. На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту. Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от

взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения. Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя. В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутайдера (изгоя). Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы - заместители, природные материалы, самодельные игрушки. Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и

опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5 - 6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов. Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем. Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет величину. В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции – приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений. Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости

от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка. В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения.

Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др. У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных,

согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

Старшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Группа имеет общеразвивающую направленность. В группу включаются воспитанники одного возраста, с режимом 12 - часового пребывания (с 7.30-19.30).

Педагогический коллектив старшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

#### **Социальный паспорт семей воспитанников**

Группа «Ягодки»

Воспитатели Уймова Г.А., Зозуля Н.А.

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Количество воспитанников всего: | 30 |
| В том числе девочек:            | 12 |
| В том числе мальчиков:          | 18 |
| Количество опекаемых детей:     | 3  |
| Количество детей – инвалидов:   |    |
| Количество семей всего:         | 29 |
| Полных семей всего:             | 15 |
| Неполных семей всего:           | 5  |
| Воспитывает мать:               | 5  |
| Воспитывает отец:               | -  |

|                                                              |            |            |
|--------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Многодетных семей всего:                                     |            | 7          |
| Семьи имеют 3 детей:                                         |            | 5          |
| Семьи имеют 4 детей:                                         |            | 1          |
| Семьи имеют 5 детей:                                         |            | 1          |
| Образовательный уровень родителей:<br>Высшее образование: 33 | Отец<br>13 | Мать<br>20 |
| Среднее специальное образование: 22                          | 11         | 11         |
| Среднее образование:                                         | -          | -          |
| Неполное среднее образование:                                |            |            |
| Социальный статус родителей:<br>Работают:                    | Отец<br>28 | Мать<br>29 |
| Безработные (официально зарегистрированные):                 | -          | -          |
| Домохозяйки                                                  |            |            |

### **Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Данные целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в соответствии с разработанным Положением о проведении оценки индивидуального развития детей МБДОУ ЦРР – детский сад «Рябинка».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая и логопедическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-

психологических и речевых особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог – психолог, учитель - логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Однако, педагоги в ходе своей профессиональной деятельности выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и осуществляют сопровождение каждого ребенка в соответствии с образовательным маршрутом.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, мы рассматриваем как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы, части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Программа «Математические ступеньки», Е.В.Колесникова**

**Ребенок:**

- Проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- Связно и грамотно выражает свои мысли;
- Осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- Проявляет любознательность;
- Интересуется причинно – следственными связями;
- Обладает элементарными представлениями в области математики;
- Принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

**К концу года ребенок:**

- считает по образцу и названному числу в пределах десяти;

- понимает независимость числа от пространственного расположения предметов;

- пишет цифры от 1 до 10;
- пользуется математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $>$ ,  $<$ .
- записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносит количество предметов и соответствующую цифру;
- различает количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составляет числа от трех до десяти из двух меньших чисел;
- понимает смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа;
- знает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция;
- рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- делит предметы на две, четыре и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называет последовательно дни недели месяцы;
- ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определяет положение предметов по отношению к другому лицу;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы.

**Программа «Развитие речи», О.С.Ушакова, Е.М.Струнина**  
**Результаты освоения в старшем возрасте 5-7 лет**

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с

разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.
- Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

#### **Программа «Расти счастливым» Пашкевич Т.Д.**

- формируется уверенность в себе, способность к эмоциональной саморегуляции в различных ситуациях.
- развиты умения и навыки взаимодействия в больших и малых коллективах, доброжелательное заботливое отношение к другим детям и взрослым.
- расширяются (углубляются) представления о себе, своем организме, своих личностных качествах и возможностях.

- готов принимать и уважать позицию другого человека, быть терпимым к различиям в предпочтениях, вкусах и потребностях.
- осознанно относится к собственным чувствам, эмоциям, переживаниям, чувствам других людей.
- использует различные способы коммуникации (умение формулировать суть проблемы, конфликта и возможных путей их решения).
- имеет представления о том, что все мы нуждаемся друг в друге, все мы зависим друг от друга.

#### **Программа «Моя малая Родина» Бобровская Н.В.. Битютская Н.П.**

- Ребенок обладает начальными представлениями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, родном городе, крае, в котором он живет;
- Ребенок знаком с произведениями художественной и публицистической литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы города Белокурихи, Алтайского края, узнает и называет животных, занесенных в Красную книгу Алтайского края, интересуется историей родного города и т.п.;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок знаком с подвигом народа через презентации подвига своих дедов и прадедов;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

#### **Программа «Танцевальная Азбука» Сысоева В.В.**

- Ребенок имеет знания о том, как сохранить свое здоровье и предупредить его нарушение.
- У него сформирована культура здоровья (поведения, питания, общения, быта, труда, отдыха и т. д.).
- Ребенок выполняет правильно все виды основных движений.

- Ребенок ориентируется в пространстве: понимает указания взрослого – перестроение в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый- второй.
- Ребенок выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Ребенок выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сформирован устойчивый интерес к музыке разных эпох и стилей (классической, народной, современной, вокальной, инструментальной);
- Ребенок различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец, балет, опера, симфония, концерт);
- Ребенок различает формы музыкальных произведений в целом и его частей;
- Выделяет отдельные средства выразительности (темп, динамику, тембр);
- Ребенок различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Ребенок умеет импровизировать, сочинять танцы.
- Ребенок совместно придумывает игровые действия, договариваясь с партнерами;
- Ребенок самостоятельно придумывает игровые действия.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Описание места непосредственно – образовательной деятельности (занятия) в учебном плане.**

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в средней группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

### Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### Расписание непосредственно – образовательной деятельности

|                    |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | Ознакомление с окружающим миром (1)<br>9.00-9.25<br>Ознакомление с окружающим миром (2)<br>\ Рисование (1)<br>9.55-10.25<br>Физическая культура в помещении<br>10.35 -11.00<br><b>2 пол. дня</b><br>Музыка<br>16.00-16.25 |
| <b>Вторник</b>     | Развитие речи» (2)/<br>9.00-9.25<br>Развитие речи» (1)\<br>9.55 – 10.20<br>Рисование<br>10.35 -11.00 (2)<br><b>2 пол. дня</b><br>лепка**/<br>15.10 -15.35 (1)<br>16.00 - 16.25 (2)                                        |
| <b>Среда</b>       | ФЭМП (1)/<br>9.00-9.25<br>Психология (2)<br>ФЭМП (2)/<br>Психология<br>9.35 - 10.00<br>Рисование (1)<br>10.35 -11.00<br>Физическая культура на воздухе<br>12.05-12.30                                                     |

|                |                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Четверг</b> | Хореография<br>9.00 - 9.25<br>Развитие речи<br>9.55 - 10.20<br>Развитие речи/ Рисование (2)<br>10.35 - 11.00<br><b>2 пол. дня</b><br>Музыка<br>16.00 -16.25 |
| <b>Пятница</b> | Аппликация*<br>9.00- 9.25<br>9.55 -10.20<br>Физическая культура в помещении<br>11.45 -12.10                                                                 |

\* -1,3 неделя месяца; \*\* -2,4, неделя месяца.

### **2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.**

**Цель:** Создать условия для укрепления и охраны жизни и здоровья воспитанников, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Задачи:**

1. Развивать психофизические качества каждого ребенка (быстрота, сила, гибкость, выносливость, координация).
2. Обогащать двигательный опыт детей (овладение физическими упражнениями и подвижными играми).
3. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Способствовать осознанию ценности здорового образа жизни.
5. Формировать начальных представлений о здоровом образе жизни.
6. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

#### **Реализация содержания Программы.**

#### **Образовательная область «Физическое развитие» в образовательном процессе ДОУ.**

| <b>Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты</b> | <b>Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах</b> | <b>Самостоятельная деятельность детей (Создание условий)</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| НОД по физической                                                  | Утренний приём детей на улице                                                       | Наличие: Спортивного                                         |

|                                                                |                                                                                                                             |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| культуре                                                       |                                                                                                                             | инвентаря в группе                                                                        |
| НОД по хореографии                                             | Утренняя гимнастика                                                                                                         | Подвижные игры                                                                            |
| НОД познавательного цикла                                      | Физкультминутки                                                                                                             | Малоподвижные игры                                                                        |
| Развлечения и праздники по физической культуре                 | Психогимнастика                                                                                                             | Спортивные игры                                                                           |
| Детско-взрослые конференции                                    | Беседы                                                                                                                      | Просмотр мультфильмов, альбомов                                                           |
| Детские мастер-классы                                          | Подвижные и малоподвижные игры                                                                                              | Хождение по дорожке здоровья                                                              |
| Прогулки выходного дня                                         | Игры, упражнения с использованием интерактивного оборудования (физминутки, флешмоб и др.)                                   | Использование детьми известных им здоровьесберегающих технологий                          |
| Реализация проектной деятельности                              | Организация деятельности на прогулке                                                                                        | Сюжетно – ролевые игры                                                                    |
| Ведение листов адаптации детей к ДОУ                           | Спортивные игры                                                                                                             | Рассматривание альбомов, книг, плакатов                                                   |
| Диагностика периода адаптации к ДОУ                            | Физические упражнения на прогулке                                                                                           | Игровые культурные практики                                                               |
| Зимние и летние олимпийские игры для детей                     | Спортивные упражнения на прогулке в зимнее время (катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на велосипеде) | Игры, упражнения с использованием интерактивного оборудования (физминутки, флешмоб и др.) |
| Группа «Здоровье» (плоскостопие, сколиоз)                      | Развивающие игры с физкультурными пособиями: кеглями, мячами, обручами, палками                                             | Соревнования, эстафеты, спортивные игры.                                                  |
| Дни здоровья                                                   | Умывание, полоскание рта после еды                                                                                          |                                                                                           |
| Адаптационный клуб для вновь прибывших детей «Дружная семейка» | Адаптационная гимнастика после сна                                                                                          |                                                                                           |
| Экскурсии                                                      | Дыхательная гимнастика                                                                                                      |                                                                                           |
|                                                                | Музыкально-ритмические игры                                                                                                 |                                                                                           |
|                                                                | Артикуляционная гимнастика                                                                                                  |                                                                                           |
|                                                                | Пальчиковая гимнастика                                                                                                      |                                                                                           |
|                                                                | Дорожка здоровья (в группе и на улице в летнее время)                                                                       |                                                                                           |
|                                                                | Чтение художественной литературы                                                                                            |                                                                                           |
|                                                                | Закаливающие процедуры                                                                                                      |                                                                                           |
|                                                                | Дидактические игры                                                                                                          |                                                                                           |
|                                                                | Просмотр мультфильмов, альбомов                                                                                             |                                                                                           |
|                                                                | Настольно-печатные игры                                                                                                     |                                                                                           |
|                                                                | Су-джок-гимнастика                                                                                                          |                                                                                           |
|                                                                | Чтение художественной литературы                                                                                            |                                                                                           |

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.  
- старшая группа с.131,134.

Календарно – тематическое планирование НОД по методическому пособию Л.И.Пензулаевой «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет, старшая группа.

### **2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Обязательная часть.**

**Цель:** Создать условия для позитивной социализации детей через организацию разных видов деятельности, для конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, положительного отношения к труду.

#### **Задачи:**

1. Способствовать возникновению и эффективному развитию самостоятельной творческой игры, в процессе которой происходит формирование ребенка как субъекта деятельности.
2. Обеспечить интеграцию различных направлений развития средствами игровой деятельности и культурных практик.
3. Создать условия для овладения детьми навыками игровых действий, способами строения игры и сюжетосложения (совместного построения целостного сюжета игры, комбинирование, согласование индивидуальных замыслов).
4. Способствовать возникновению конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Формировать уверенность в себе, своих силах и возможностях, здоровое, адекватное поведение в обществе, умение ориентироваться в сложной социальной действительности, в социальных отношениях.
6. Способствовать становлению умений осознанно относиться к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям.
7. Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

8. Способствовать формированию у дошкольников представлений о правилах безопасного поведения в быту, природе, на дороге в качестве пешехода или пассажира транспортного средства.
9. Формировать у детей умение адекватно и осознанно действовать в той или иной опасной ситуации, оказывать элементарную первую помощь.
- Способствовать развитию у детей простых видов трудовой деятельности в природе, по уходу за животными, растениями на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями.
- Формировать у детей ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формировать у дошкольников первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
13. Формировать готовность детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с

- старшая группа с.49,52,56,61.

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».**

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется по Программе «Расту счастливым», Т.Д.Пашкевич.**

Авторские разработки: Комплексный проект ДООУ «Социализация детей дошкольного возраста через организацию игровой деятельности»

Реализация содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в образовательном процессе ДООУ.

| <b>Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты</b> | <b>Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах</b> | <b>Самостоятельная деятельность детей и культурные практики (создание условий)</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| НОД по социально - эмоциональному развитию (педагог – психолог)    | Беседы в кругу                                                                      | Макеты: «Улица», «Гараж», «Город», «Транспорт», «Военная база» и др.               |
|                                                                    | Экскурсии                                                                           | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм                                                   |
| Интегрированная НОД                                                | Походы                                                                              | Рассматривание альбомов,                                                           |

|                                                                                                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                       | книг, фотографий                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Развлечения, игры - путешествия                                                                | Целевые прогулки                                      | Дидактические игры                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Культурные практики                                                                            | Дидактические игры                                    | Настольно-печатные игры                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| НОД (дидактическая игра, сюжетно - дидактическая игра, занятие - спектакль, игровой комплекс). | Подвижные игры                                        | Продуктивная деятельность, использование пооперационных карт.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Часть НОД (дидактическая игра).                                                                | Сюжетно-ролевые игры                                  | Экспериментирование, использование пооперационных карт                                                                                                                                                                                                                                             |
| Организация проблемных ситуаций и т.д.                                                         | Народные игры                                         | Изобразительная деятельность, использование пооперационных карт                                                                                                                                                                                                                                    |
| НОД познавательного цикла «Ознакомление с окружающим миром»                                    | Чтение художественной литературы                      | Конструирование, моделирование, использование пооперационных карт                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                | Разучивание стихотворений                             | Игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| НОД «Аппликация» 2 раза в месяц                                                                | Инсценировка художественных произведений              | Создание центров опытно – экспериментальной деятельности, оснащение: головоломки, ребусы, кроссворды, шарады, шашки, шахматы, лото, природный и бросовый материал, весы, счеты, калькуляторы, геодоски, мерки, увеличительные стекла, сыпучие вещества, оборудование для мини - лаборатории и т.д. |
| Встречи с представителями разных профессий                                                     | Видеопросмотры роликов, фильмов, презентаций по теме. | Создание игровых ситуаций, способствующих возникновению сюжета и действий.                                                                                                                                                                                                                         |
| Реализация проектной деятельности                                                              | Решение моральных дилемм                              | Внесение игрушек и атрибутов, наталкивающих детей на игровые действия.                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Детско-взрослые стажировочные площадки                                               | Наблюдения                                                                                                                                                                                                                          | Изначальное участие педагога в игре в качестве партнера и т.д.                                                                                                                           |
| Семейные клубы                                                                       | <p>Просмотр альбомов, буклетов, парные взаимодействия с детьми;</p> <p>-придумывание диалогов по телефону;</p> <p>-обыгрывание воображаемых ситуаций;</p> <p>-элементарное и развернутое планирование сюжетов предстоящей игры;</p> | Самостоятельное выполнение обязанностей дежурных.                                                                                                                                        |
| Организация детских мастер – классов.                                                | Совместное изготовление атрибутов к играм, их заместителей.                                                                                                                                                                         | <p>Дидактические игры (Профессии),</p> <p>Настольно – печатные игры («Наведи порядок», «Кому что нужно?» и т.д.),</p> <p>Атрибуты к сюжетно – ролевым играм.</p>                         |
| Фотовыставки                                                                         | Игры - драматизации                                                                                                                                                                                                                 | Подготовка материалов к занятиям                                                                                                                                                         |
| Участие в городских и краевых конкурсах поделок, рисунков («Пожарная ярмарка» и др.) | Театральный этюд, придумывание мини - сказок, игры - шутки.                                                                                                                                                                         | Уход за комнатными растениями и наблюдение за животными уголка природы.                                                                                                                  |
| Занятия клуба экскурсоводов.                                                         | Сюжетно - ролевые игры (создание ситуаций, внесение или изготовление новых атрибутов)                                                                                                                                               | Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций.                                                                                                                                              |
|                                                                                      | Беседы в кругу                                                                                                                                                                                                                      | Создание ситуаций удивления.                                                                                                                                                             |
| НОД «Лепка», «Рисование».                                                            | Прогулка                                                                                                                                                                                                                            | Уборка игрушек после игры.                                                                                                                                                               |
| Презентация продуктов деятельности детьми.                                           | Изготовление атрибутов к праздникам, игрушек для театра, оформление предметно – развивающей среды.                                                                                                                                  | Создание в группах Центра опытно – экспериментальной деятельности».                                                                                                                      |
| Игры с использованием интерактивного оборудования.                                   | <p>Дидактические игры</p> <p>Совместная трудовая деятельность: изготовление кормушек, посев семян для хомяка, уборка в группе, работа в огороде, на клумбе и т.д.</p>                                                               | Оснащение Центра опытно – экспериментальной деятельности» различными приборами, инвентарем для опытов, бросовым и природным материалом для самостоятельной, познавательной деятельности. |
| Участие в конкурсах                                                                  | Подвижные игры                                                                                                                                                                                                                      | Игры с использованием                                                                                                                                                                    |

|                     |                                                    |                              |
|---------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|
| поделок, сувениров. | Сюжетно-ролевые игры                               | интерактивного оборудования. |
|                     | Чтение художественной литературы                   |                              |
|                     | Разучивание стихотворений                          |                              |
|                     | Инсценировка художественных произведений           |                              |
|                     | Просмотр мультфильмов, альбомов                    |                              |
|                     | Наблюдение за трудом взрослых, работающих в ДОУ.   |                              |
|                     | Игры с использованием интерактивного оборудования. |                              |
|                     | Хозяйственно – бытовой труд                        |                              |
|                     | Прогулка                                           |                              |
|                     | Дежурство, поручения                               |                              |

### **Основные задачи по развитию игровых умений и навыков у детей дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст

К задачам для младшего и среднего возраста добавляются следующие задачи:

1. Формировать умение расшатывать сюжеты, знакомые детям (при планировании указать название сюжетов) - 2-3 раза в год.
2. Формировать умение выстраивать диалоги и ролевые связи с неожиданным, новым персонажем.
3. Продолжать формировать умение включать в игру «телефонные разговоры» персонажей, активизируя ролевой диалог, (2-3 раза в год).
4. Познакомить детей с вариантами изменения сюжета (в паре с воспитателем, затем с 3 - 4 детьми), (игры - придумывания).
5. Формировать умение распределять роли.
6. Формировать умение перед игрой планировать (продумывать варианты) предстоящую игру.
7. Поддерживать интерес к свободной игре импровизации по известным сюжетам.
8. Формировать умения у детей творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игре (в согласовании с партнером).
9. Формировать умение согласовывать индивидуальные игровые замыслы с партнерами-сверстниками (совместная игра-придумывание).
10. Развивать умение у детей разворачивать сюжеты на основе соединения в ней персонажей (ролей) из совершенно разных смысловых сфер (Буратино и космонавт).
11. Стимулировать желание изготавливать простейшие костюмы и атрибуты к игре.

## **Рекомендации по планированию игровой деятельности**

Основа планирования игровой деятельности комплексно – тематический план на месяц, обеспечивающий систему, скоординированность и баланс развивающих игр.

В перспективно – календарном плане образовательной деятельности указывается тема игры (кроме сюжетно-ролевых игр) и новая обобщающая задача. Кроме того, при планировании театрализованных игр указывается ее вид. Например, драматизация, пальчиковый театр, теневой, баночный, кукольный, театр – картинок и т.д.

На месяц планируются:

- новые дидактические игры (2-3, указывается тема и цель);
- народные, подвижные (2-3, указывается тема и цель);
- творческие игры (это сюжетно-ролевые и театрализованные: игры - театры; драматизация; игры по сюжетам литературных произведений и мотивам телепередач; режиссерские игры.
- «минутки творчества» (8-10), в процессе которых создаются оптимальные условия для проявления фантазии, воображения, творчества, это:
- игры-шутки;
- игры с пальчиками;
- праздник детских вопросов;
- рисование пальцами рук, ног, носами и т.д.;
- игры на развитие мимики и жестов, голосового аппарата;
- игры на развитие тактильных ощущений;
- элементы психогимнастики;
- игры для снятия мышечной зажатости;
- игры - фокусы и т.д.

### **2.2.2. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по реализации программы «Расту счастливым» по социально – коммуникативному развитию дошкольников**

**Цели:** Формировать у ребенка представление о себе как о единственном и неповторимом, со своими чувствами, желаниями, потребностями; развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Задачи:**

- Расширять представления о себе как об уникальной и неповторимой личности, обладающей своеобразными чувствами, эмоциями, желаниями, потребностями.
- Формировать положительное мнение о себе.
- Развивать у ребенка потребность быть успешным и интересным окружающим сверстникам и взрослым.
- Развивать у ребенка умение выражать свои чувства, эмоции, желания; развивать способность быть терпеливым и проявлять уважение к чувствам, эмоциям и желаниям других.

- Продолжать формировать представления у ребенка о правилах поведения в различных ситуациях.

В образовательной программе ДОУ, части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная деятельность по социально – коммуникативному развитию реализуется через парциальную

**Программу Т.Д.Пашкевич «Расти счастливым».**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема</b>           | <b>Литература, страница</b>                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>  |                       |                                                                                                                                                       |
| 1                | «Кто я такой?»        | Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.70 |
| <b>Октябрь</b>   |                       |                                                                                                                                                       |
| 2                | «Я и моя семья»       | Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.73 |
| <b>Ноябрь</b>    |                       |                                                                                                                                                       |
| 3                | «Что я люблю и умею»  | Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.75 |
| <b>Декабрь</b>   |                       |                                                                                                                                                       |
| 4                | «Страшно»             | Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.77 |
| <b>Январь</b>    |                       |                                                                                                                                                       |
| 5                | «Мир чувств и эмоций» | Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.80 |

| <b>Февраль</b> |                                     |                                                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6              | «Дружба»                            | Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.82 |
| <b>Март</b>    |                                     |                                                                                                                                                       |
| 7              | «Что такое хорошо, что такое плохо» | Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.87 |
| <b>Апрель</b>  |                                     |                                                                                                                                                       |
| 8              | «Спор, ссора»                       | Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.89 |
| <b>Май</b>     |                                     |                                                                                                                                                       |
| 9              | «Измени себя»                       | Т.Д.Пашкевич Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым».- 3 изд.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.- 123с., с.91 |

### 2.2.3. Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Безопасная жизнедеятельность»

| Месяц    | Непосредственно-образовательная деятельность                                                            | Игровая деятельность                                                                 | Предметно – развивающая среда, литература.                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1.«Осторожно, ядовитые грибы» (Безопасность в природе)<br>2. «Огонь – друг или враг?»<br>3. «Если чужой | НПИ «Чрезвычайные происшествия на прогулке»;<br>ДИ «Вершки и корешки»<br>ДИ «Хорошо, | Папка – передвижка «Съедобные и несъедобные грибы». Макет настенный «Улица»<br>1. К.Ю.Белая,<br>В.Н.Зилюнина «Как |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>приходит в дом»</p> <p>4. «Если ребенок потерялся на улице?»</p> <p>5. «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»</p> <p>6. «Как мы устроены», «Как работает мой организм»</p> <p>7. «Чистота и здоровье»</p> <p>8. «Я и мое тело»</p> <p>9. «Взаимная забота и помощь в семье»</p> <p>10. «Осторожно! Чужой»</p> <p>11. «Правила поведения на природе»</p> <p>12. «Несъедобные грибы»</p> <p>13. «Запомни свой домашний адрес»</p> <p>14. «Всегда рассказывай родителям о том, куда уходишь»</p> <p>15. «Если ты гуляешь один»»</p> <p>16. «Опасные предметы дома»</p> | <p>плохо» (ТРИЗ)</p> <p>П/и «Костер»</p> <p>П/и «Огонь»</p> <p>Д/и «Доскажи словечко»</p> <p>П/и «При пожаре не зевай, огонь водою заливай»</p> <p>Д/и «Спаси семью девочки от ограбления»</p> <p>Д/и «Помоги девочке добраться домой»</p> | <p>обеспечить безопасность дошкольников стр. 33.</p> <p>2. Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» стр. 5</p> <p>3. К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников.стр 86.</p> <p>4. Белая К.Ю. «Я и моя безопасность»</p> <p>5. «Правила безопасности»</p> <p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.</p> |
| Октябрь | <p>1.«Пожарный - герой, он с огнем вступает в бой»</p> <p>2.«Осторожно улица»</p> <p>3.«Зачем нужны дорожные знаки?»</p> <p>4. Понятие об экстремальной ситуации</p> <p>НОД «Готовим картофельный салат» (Правила пользования столовыми приборами)</p> <p>5. «Овощи и фрукты мой перед едой»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>НПИ «Улица»; ДИ «Наша улица»</p> <p>Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора.стр 4.</p> <p>Рассматривание альбомов.</p> <p>ДИ «Мое лицо».</p> <p>Раскраски про сказочных героев по теме ОБЖ</p> <p>Загадки про овощи, фрукты, ягоды</p>      | <p>Чтение: С.Волкова «Про правила дорожного движения»;</p> <p>Папка – передвижка «Чтобы нам не болеть»</p> <p>Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» стр.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора.стр 7;</p> <p>К.Ю.Белая,</p>                                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 6. «Грязные овощи»<br>7. Чтение сказки<br>В.Даля «Война грибов<br>с ягодами»<br>8. «Красивый и<br>хороший» (по сказкам)                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В.Н.Зилунина «Как<br>обеспечить<br>безопасность<br>дошкольников стр<br>69.51<br>Выставка рисунков<br>«Наша улица»                                                                                                                                               |
| Ноябрь | 1.«Пожароопасные<br>предметы»<br>2. «Кошка и собака –<br>наши соседи».<br>3. «Техника – наша<br>помощница».<br>4. Акция «Помоги<br>бездомным животным»<br>5. «Правила поведения<br>в зоопарке»<br>6. «Собака, собака, ты<br>чья?»<br>7. «Умеешь ли ты<br>обращаться с<br>домашними<br>животными» | НПИ «Законы<br>улиц и дорог»<br>(методич.)<br>ДИ «Кто, где<br>живет?»<br>НПИ<br>«Аскорбинка»,<br>«Вода в жизни<br>человека»,<br>Конструктор<br>«Скорая<br>помощь»,<br>«Чьи права<br>нарушены?»<br>Чтение рассказа<br>Н.Носова<br>«Автомобиль»;<br>К.Чуковский<br>«Спички»,<br>Макет «ПДД»<br>Раскраски<br>«Кошки»,<br>«Собаки»<br>Стихотворения,<br>загадки о<br>животных<br>средней полосы<br>и жарких стран<br>(Б. с.83)<br>Ф/м:<br>«Мартышки»,<br>«Мишка»,<br>«Медведь»,<br>«Ёжик»,<br>«Ежонок»<br>П/и «Птенчики в | Т.А.Шорыгина<br>«Правила пожарной<br>безопасности для<br>детей 5-8 лет».<br>Д.и «Улица,<br>транспорт, дорога»<br>К.Ю.Белая<br>Формирование основ<br>безопасности у<br>дошкольников. Для<br>занятий с детьми 2-7<br>лет. – М.:<br>МОЗАИКА-СИНТЕЗ,<br>2016.- 64с. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | беде»                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Декабрь | 1.«Пусть елка Новогодняя нам радость принесет!»<br>2.«Пожарная безопасность» (А.61)<br>3.«Витаминная семья»<br>4. «Режим дня» (А.106)<br>Занятие «Витамины укрепляют организм»<br>5. «Берегись мороза»<br>6. «Обходи скользкие места»<br>НОД «Огонь друг или враг»<br>7. «Небезопасные зимние забавы»                                    | НПИ «Аскорбинка»;<br>НПИ «Не болейка» (зубы);<br>НПИ «Дорожная грамота»<br>С-Р И «Автопарк»<br>П/и «Огонь друг или враг»<br>Игра-соревнование «Сбей мяч»<br>П/И «При пожаре не зевай, огонь водою заливай»                                                                                       | «Песенка про огнетушитель»<br>И.В.Кононова<br>«Сценарии по пожарной безопасности» Стр. 43.<br>Выставка рисунков «Пожарная безопасность»<br>Т.А.Шорыгина<br>«Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет»<br>К.Ю.Белая,<br>В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 27<br>Белая К.Ю. «Я и моя безопасность» |
| Январь  | 1.«Чем опасен дым? »<br>2.«Служба «02»<br>3.«Скорая помощь»<br>4.«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»<br>5. «Что такое режим дня»<br>6. «Правила доктора Неболейко»<br>7. «Правила первой помощи»<br>8. «Я вижу, слышу, чувствую»<br>9. «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым»<br>10. «Что нужно есть в разное время года» | НПИ «Наведи порядок»;<br>Д/И «Пазлы – пожарная машина»<br>Д/И «Витамины»<br>«У Мишки в гостях»<br>Игра-беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»<br>Д/и «Туалетные принадлежности»<br>Д/и «Угадай на вкус»<br>Д/и «Полезные продукты»<br>Д/и «Аскорбинка и её друзья»<br>Кукольный театр | «Песенка про спички»<br>И.В.Кононова<br>«Сценарии по пожарной безопасности».стр40<br>Маршак «Повесть о неизвестном герое»<br>Т.А. Шорыгина<br>«Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет»<br>К.Ю.Белая,<br>В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 19,21<br>К.Ю.Белая,<br>В.Н.Зилюнина «Как обеспечить  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Незнайкины ошибки»<br>Кроссворды:<br>«Ореховый»,<br>«Молочные продукты»,<br>«Лесная ягода»,<br>«Растения для щей», «Дары моря».                                                                                                                                                                                                                                                                          | безопасность дошкольников.стр. 48,83 (игра «У Мишки в гостях») Беляя К.Ю. «Я и моя безопасность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Февраль | <p>1.Детские шалости с огнем.</p> <p>2.«Ребенок дома»</p> <p>3«Безопасность в дорожно – транспортных ситуациях» моральные дилеммы.</p> <p>4. Полицейский – регулировщик. НОД «Безопасное поведение на улице и в транспорте»,</p> <p>5. «Пора, не пора- не ходи со двора» из цикла «Школа пешехода»</p> <p>6. «Мостовая- для машин, тротуар – для пешехода» из цикла «Школа пешехода» «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»</p> <p>7. «Красный, желтый и зеленый»</p> <p>8. «Что такое перекресток?»</p> <p>9. «Катание на самокате, велосипеде, роликах в черте города»</p> | <p>Игра «Поле чудес»</p> <p>ДИ «Хорошо – плохо».</p> <p>ДИ «01,02,03»</p> <p>Разучивание песенки «Про спички»</p> <p>И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности». Стр.40</p> <p>Наблюдение за работой светофора</p> <p>Д/и «Найди и расскажи» (дорожные знаки)</p> <p>Викторина «Знатоки правил безопасности»</p> <p>Д/и «Найди такой же знак», «Одинаковые, но разные», «Составь такой же знак»</p> | <p>«Как Мишутка решил стать пожарным»</p> <p>Л.Толстой «Пожарные собаки», С.Маршак «Повесть о неизвестном герое».</p> <p>Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста, стр.16, с. 24 (Игра «Поле чудес») Выставка поделок родителей и детей по пожарной безопасности.</p> <p>1.И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности» стр. 60.</p> <p>2. К.Ю.Белая, В.Н.Зилунина «Как обеспечить безопасность дошкольников. Стр.3,40</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 10. «Зачем нужны дорожные знаки»<br>11. «Какие они разные – дорожные знаки»                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Март   | 1. «Осторожно – электроприборы!»,<br>2. «Опасные предметы»<br>3. «Безопасное поведение на улице»<br>Занятие «Что мы знаем об электричестве?»<br>4. «Одежда и обувь на прогулке»<br>5. «Осторожно, ледоход»<br>6. «Сосульки»                       | Рисование «Дорожные знаки»,<br>НПИ «ЧП на прогулке»,<br>Чтение «Как Мишутка решил стать пожарным». Рассматривание иллюстраций «Первая помощь» | Целевая прогулка, «Перекресток», встреча с милиционером «Переход»<br>К.Ю.Белая, В.Н.Зилунина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 77 – 78<br>К.Ю.Белая, В.Н.Зилунина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 10; стр8<br>К.Ю.Белая<br>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с. |
| Апрель | 1.«Кухня – не место для игр»,<br>2.«Школа пешеходных наук»,<br>3.«Насекомые»,<br>4. «Знаешь ли ты свой адрес?»<br>5. «Воздух видимый и невидимый»<br>6. «Как вести себя в общественном транспорте»<br>7. «Опасные ситуации на прогулке, во дворе» | ДИ «Неболейка»<br>ДИ «Наведи порядок»,<br>Чтение С.Маршак «Пожар»;<br>Игра-беседа «Познакомимся с нашими соседями (насекомые)»                | Консультация «Ядовитые растения»;<br>Выставка – музей «Опасные предметы»;<br>Изготовление атрибутов к С\РИ «Дорожная грамота»<br>Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» стр.41.<br>Белая К.Ю. «Я и моя безопасность»<br>Баринова Е.В.                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Улица, транспорт, дорога»                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Май  | 1.«Горючие вещества»<br>2. Конкурс «Лучший пешеход»<br>3.«Осторожно, гроза», «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»<br>4. «Одежда и здоровье»<br>5. Рассматривание иллюстраций, беседа «Ядовитые растения»<br>6. «Берегись насекомых»<br>7. «Советы заблудившемуся»<br>8. «Скорая помощь в лесу»<br>9. «Правила безопасности около водоема»<br>10. «Опасность возникновения пожара»<br>11. «Какие дары леса знаешь, те в корзину собираешь» | С-р игра «Вызови скорую помощь»<br>ДИ «Съедобные и несъедобные грибы»<br>«Собери картинку», «Да, нет, «Чьи права нарушены?», «Наведи порядок». Подвижные игры на тематическую тематику. Стихи и загадки о походе<br>Ф/м «Лесной поход»<br>Стихотворения «Если ты заблудился в лесу» | Родительское собрание «Безопасность детей на улицах города»;<br>«Правила и безопасность дорожного движения»;<br>О.А.Скоролупова, стр. 52,57.<br>Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет»<br>К.Ю.Белая, В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 24. |
| Июнь | 1.«На воде, на солнце» (А.108)<br>2.«Лесной пожар»<br>3.Досуг «Красный, желтый, зеленый»<br>4.«Лекарственные и ядовитые растения»;<br>5. «Не прыгай воду в незнакомых местах».<br>6. «Что мы должны знать о буре и урагане»                                                                                                                                                                                                                                    | ДИ «Съедобное, несъедобное»<br>ДИ «Кто, чем питается?»<br>ДИ «Нужные вещи»<br>ДИ «Узнай дорожный знак и назови»<br>Игра «Отгадай загадку»<br>Досуги: «Дорожные приключения», «Буратино в городе дорожных                                                                            | Чтение «На лесном перекрестке» Газета «Советы бабушки Крапивницы» (Полезные советы от родителей о лекарственных сборах, обмен опытом)<br>Летний проект «Веселый летний марафон» (МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка»)<br>Т.А. Шорыгина «Правила пожарной                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                        | знаков»,<br>«Путешествие в страну Светофорию»,<br>«Веселый перекресток»,<br>«Дорожная азбука»<br>КВН «Знатоки дорожных правил»                                                                                                                                                                                                       | безопасности для детей 5-8 лет» стр.49.<br>К.Ю.Белая,<br>В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников.стр 27-30, 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Июль   | 1.«Знаете ли вы правила пожарной безопасности» Викторина.<br>2.«Химическая безопасность»,<br>3. «О навыках личной гигиены»,<br>4. «Экстремальные ситуации в быту»<br>5. «Терроризм – опасно для жизни» | ДИ «Полезные и вредные»,<br>ДИ «Хорошо – плохо»,<br>«Отгадай загадку»,<br>«Не болейка»,<br>«Экологические знаки»,<br>«Буклет рассматривание «Правила поведения в природе»,<br>ДИ «Стань другом природы»,<br>«Собери картинку» (Человек),<br>«Отгадай и назови», решение проблемных ситуаций.<br>КВН «Не зная броду, не суйся в воду» | «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми».<br>К.Ю.Белая,<br>В.Н.Зилюнина «Как обеспечить безопасность дошкольников стр. 83<br>Летний проект «Веселый летний марафон» (МБДОУ ЦРР -детский сад «Рябинка»)<br>Т.А.Шорыгина<br>«Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» стр. 60<br>дошкольного возраста» стр.22,18<br>К.Ю.Белая<br>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с. |
| Август | 1.«Я стану пожарным»<br>2.«Экологическая безопасность»<br>3.«Как вести себя в лесу»                                                                                                                    | ДИ «Хорошо – плохо»,<br>ДИ «Витамины»,<br>ДИ «Пазлы»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Летний проект «Веселый летний марафон» (МБДОУ ЦРР - детский сад «Рябинка»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                          |                                      |                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 4. «Витамины и здоровье» | (Пожарная машина),<br>«Рыбак и рыбы» | 1. И.В.Кононова<br>«Сценарии по пожарной безопасности». С. 15<br>К.Ю.Белая<br>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с. |
|--|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **2.3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».**

#### **Обязательная часть.**

**Цель:** Создать условия в ДООУ для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий, становления сознания, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Формировать у ребенка целостную картину окружающего мира.
2. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, воздух, вода).
3. Формировать первоначальные представления о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях.
4. Создать условия для формирования широкого круга представлений о числе, форме, величине предметов, способности элементарного ориентирования в трехмерном, двухмерном пространстве и во времени.
5. Формировать экологические представления, ценностные основы, отношение к окружающему миру.
6. Формировать приемы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлениям окружающего мира.
7. Обеспечить интеграцию различных направлений развития ребенка средствами игровой деятельности.
8. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

9. Формировать интерес дошкольников к познавательно – исследовательской деятельности.
10. Поощрять проявление инициативы, интереса и творчества дошкольников в разных видах детской деятельности и культурных практиках.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с  
- старшая группа с.63,68,74,78,81,87.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по Программам:**

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е издание, перераб. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-112с.» (4-7 лет Средняя, старшая, подготовительная группы)

Рабочая программа «Моя малая Родина» авторы – составители: заведующий ДОУ Бобровская Н.В., заместитель заведующего по УВР Битютская Н.П. (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Авторские разработки: Меремьянина О.Р. «Образовательная деятельность на прогулке. Прогулочные карты», Барнаул, 2016.

Проекты ДОУ:

«Белокуриха в дымке легенд» Н.А.Четвергова, Н.П.Битютская,  
«Клуб экскурсоводов» Битютская Н.П., «Клуб юных мыслителей» Шумаковой Г.Д.

«Новогодние праздники»; «Новогодние открытки»; «Русский национальный костюм»; «Матрешка»; «Хлеб – всему голова»; «Овощи, фрукты и другие полезные продукты»; «Русские народные промыслы и ремесла»; «Слава Армии родной». Комплексный проект ДОУ «Годы огневые», «Книга Памяти».

### **Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» в образовательном процессе ДОУ.**

| Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), | Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в | Самостоятельная деятельность детей (создание условий) |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

| <b>проекты</b>                                                                                 | <b>режимных моментах</b>                                          |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НОД «Ознакомление с окружающим миром» - 1 раз в неделю                                         | Беседы в кругу                                                    | Макеты: «Улица», «Гараж», «Город», «Транспорт», «Военная база», «Времена года», «Часы», «Планеты» и др.                                                                                  |
|                                                                                                | Прогулка, целевые прогулки                                        | Наблюдение за трудом взрослых, за явлениями природы, окружающего мира.                                                                                                                   |
| Занятия Клуба экскурсоводов                                                                    | Наблюдения                                                        | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм                                                                                                                                                         |
| НОД «ФЭМП» - 1 раз в неделю со 2 мл группы, 2 раза в неделю в подготовительной к школе группе. | Походы, экскурсии                                                 | Рассматривание альбомов, книг, фотографий                                                                                                                                                |
| Развлечения, игры - путешествия                                                                | Опытно – экспериментальная деятельность, в том числе на прогулке. | Дидактические игры                                                                                                                                                                       |
| Проектная деятельность                                                                         | Дидактические игры                                                | Настольно-печатные игры                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                | Подвижные игры                                                    | Продуктивная деятельность                                                                                                                                                                |
|                                                                                                | Коллекционирование                                                | Создание в развивающей предметно – пространственной среде Центра опытно - экспериментальной деятельности, в подготовительной группе – Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии». |
|                                                                                                | Индивидуальное сопровождение детей по ИОМ                         | Наблюдение за питомцами живого уголка в экологической комнате.                                                                                                                           |
|                                                                                                | Культурно – гигиенические навыки                                  | Игры с математическим и познавательным содержанием («Лото», «Лабиринт», «Найди пару», «Турбосчет», «Сундучок знаний», «Что из чего», «Что сначала, что потом», «Эволюция вещей» и т.д.)  |
|                                                                                                | Песочная терапия                                                  | Матрешки, пирамидки, вкладыши, сенсорные модули, конструкторы (до 20 видов), в том числе ЛЕГО, ЛЕГО – Дупла, ЛЕГО –WEDO (робототехника), ТИКО, Флексика и др.                            |
|                                                                                                | Чтение художественной литературы                                  | Внесение приборов, оборудования, мини - лаборатории                                                                                                                                      |
|                                                                                                | Совместные трудовые действия: дежурство, поручение, задание.      | Рассматривание альбомов, книг, энциклопедий, лэпбуков.                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реализация проектов                                                                                                                                                 | Разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации: глина, пластилин, тесто, краски, бумага, картон, клей, ножницы, линейки, разнообразные условные мерки, трафареты, шаблоны, природный материал, ткани, разнообразие бумаги, которую можно резать, рвать, сгибать и др. |
| Конструирование из мелкого и крупного строителя и бросового материала;                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Совместное изготовление масок, шапочек, атрибутов к играм;                                                                                                          | Разнообразные сыпучие материалы (крупы, камешки, семена растений, песок, глина и т.д.)                                                                                                                                                                                          |
| Использование выкроек, схем, моделей в процессе продуктивной деятельности и конструирования;                                                                        | Приспособления для игр с водой и песком: мельницы, мелкие предметы, трубочки для выдувания и т.д.                                                                                                                                                                               |
| Аппликация и лепка из различных материалов; работа с деревом и тканью.                                                                                              | Разнообразный мелкий конструктор («Лего», «Лего – дупла», «Фантазер», «Тико» и т.д.)                                                                                                                                                                                            |
| При организации специально разработанных математических игр, подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых игр реализуются задачи области «Познавательное развитие». | Материалы для плоскостного конструирования: палочки, ниточки, семена растений, бусинки, геометрические фигуры.                                                                                                                                                                  |
| Моделирование сюжета литературного произведения,                                                                                                                    | Раскраски, математические тетради и плоскостные куклы.                                                                                                                                                                                                                          |
| Фантазирование на математические темы и т.д.                                                                                                                        | Геодоски, фланелеграфы, магнитные доски, сухие песочницы для рисования на песке.                                                                                                                                                                                                |
| Праздники и развлечения                                                                                                                                             | Карточки с математическими заданиями, шашки, шахматы.                                                                                                                                                                                                                           |
| Создание в ДОУ мини – музеев и экскурсий.                                                                                                                           | Наличие в группе: увеличительного стекла, микроскопа, часов, калькуляторов, счетов, телефонов, измерительных приборов.                                                                                                                                                          |
| Изготовление раздаточного материала и дидактических игр по ФЭМП.                                                                                                    | Конструирование построек, моделирование (разные варианты).                                                                                                                                                                                                                      |
| Игры с использованием интерактивного                                                                                                                                | Игры с использованием интерактивного оборудования.                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                          |                                                                                          |
|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | оборудования.                            | Использование детьми<br>пооперационных карт для<br>поэтапного выполнения<br>деятельности |
|  | Изготовление лэпбуков                    |                                                                                          |
|  | Организация детских мастер –<br>классов. | Организация культурной практики                                                          |

**2.3.2. Календарно – тематическое планирование  
непосредственно-образовательной деятельности  
по разделу «Формирование элементарных математических  
представлений». Программа Е.Колесниковой «Математические ступеньки».**  
Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.

| № занятия  | Литература                                                                                                                                                                                              |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь   |                                                                                                                                                                                                         |
| Занятие №1 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6<br>чеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я<br>о до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М.,<br>– 96 с. (Математические ступеньки), с.20                     |
| Занятие №2 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6<br>лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради<br>«Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И<br>доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические<br>ступеньки), с.23 |
| Октябрь    |                                                                                                                                                                                                         |
| Занятие №3 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6<br>лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради<br>«Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И<br>доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические<br>ступеньки), с.26 |
| Занятие №4 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6<br>лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради<br>«Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И<br>доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические<br>ступеньки), с.29 |

|             |                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №5  | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.31 |
| Занятие №6  | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.34 |
| Ноябрь      |                                                                                                                                                                                             |
| Занятие №7  | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.36 |
| Занятие №8  | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.38 |
| Занятие №9  | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.40 |
| Занятие №10 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.43 |
| Декабрь     |                                                                                                                                                                                             |

|             |                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №11 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.45 |
| Занятие №12 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.48 |
| Занятие №13 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.50 |
| Занятие №14 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.52 |
| Январь      |                                                                                                                                                                                             |
| Занятие №15 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.54 |
| Занятие №16 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.56 |

|             |                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №17 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.58 |
| Февраль     |                                                                                                                                                                                             |
| Занятие №18 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.60 |
| Занятие №19 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.63 |
| Занятие №20 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.65 |
| Занятие №21 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.66 |
| Март        |                                                                                                                                                                                             |
| Занятие №22 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.69 |

|             |                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №23 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.71 |
| Занятие №24 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.73 |
| Занятие №25 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.75 |
| Апрель      |                                                                                                                                                                                             |
| Занятие №26 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.77 |
| Занятие №27 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.79 |
| Занятие №28 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.81 |

|             |                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие №29 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.83 |
| Май         |                                                                                                                                                                                             |
| Занятие №30 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.85 |
| Занятие №31 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.87 |
| Занятие №32 | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4- изд., перераб. И доп. – М., 2015. – 96 с. (Математические ступеньки), с.88 |

**2.3.3. Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром». Обязательная часть.**

| №        | Тема                                        | Литература                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь |                                             |                                                                                                                        |
| 1        | Предметы, облегчающие труд человека в быту. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 20 |

|         |                                                            |                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2       | Во саду или, в огороде.                                    | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.36    |
| 3       | Моя семья.                                                 | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 22 |
| 4       | Экологическая тропа осенью (на улице)                      | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.38    |
| Октябрь |                                                            |                                                                                                                        |
| 1       | Что предмет расскажет о себе                               | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 24 |
| 2       | Берегите животных!<br>(4 октября- Всемирный день животных) | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.41    |
| 3       | О дружбе и друзьях.                                        | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 25 |
| 4       | Прогулка по лесу.                                          | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.42    |
| Ноябрь  |                                                            |                                                                                                                        |

|         |                      |                                                                                                                        |
|---------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коллекционер бумаги. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 27 |
| 2       | Осенины.             | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.45    |
| 3       | Детский сад.         | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 28 |
| 4       | Пернатые друзья.     | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.49    |
| Декабрь |                      |                                                                                                                        |
| 1       | Наряды куклы Тани.   | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 31 |
| 2       | Покормим птиц.       | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.53    |
| 3       | Игры во дворе.       | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 32 |

|         |                                             |                                                                                                                        |
|---------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4       | Как животные помогают человеку.             | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.55    |
| Январь  |                                             |                                                                                                                        |
| 1       | В мире металла.                             | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 34 |
| 2       | Зимние явления в природе.                   | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.57    |
| 3       | В гостях у кастелянши.                      | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 35 |
| 4       | Экологическая тропа в здании детского сада. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.59    |
| Февраль |                                             |                                                                                                                        |
| 1       | Песня колокольчика.                         | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 37 |
| 2       | Цветы для мамы.                             | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.62    |

|        |                                 |                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3      | Российская армия.               | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 38 |
| 4      | Экскурсия в зоопарк.            | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.63    |
| Март   |                                 |                                                                                                                        |
| 1      | Путешествие в прошлое лампочки. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 41 |
| 2      | Мир комнатных растений.         | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.66    |
| 3      | В гостях у художника.           | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 43 |
| 4      | Водные ресурсы Земли.           | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.69    |
| Апрель |                                 |                                                                                                                        |
| 1      | Путешествие в прошлое пылесоса. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с.    |

|     |                                                                                  |                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                  | 45                                                                                                                     |
| 2   | Леса и луга нашей родины.                                                        | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.71    |
| 3   | Россия - огромная страна.                                                        | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 46 |
| 4   | Весенняя страда.                                                                 | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.73    |
| Май |                                                                                  |                                                                                                                        |
| 1   | Путешествие в прошлое телефона.                                                  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 49 |
| 2   | Природный материал- песок, глина, камни.                                         | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.74    |
| 3   | Профессия - артист.                                                              | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 50 |
| 4   | Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.<br>(Прохождение экологической тропы) | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.,с.77    |

**2.3.4. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с окружающим миром» программе «Моя малая Родина». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

| Раздел программы                                                          | Старшая группа                                                                                                                                                                                             | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Формирование представлений о ближайшем окружении – семьей, детским садом; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять представления о своей семье, ее членах.</li> <li>- Формировать представления о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях.</li> </ul> | <p>Совместно с родителями составление родословной, презентация в группе, рассматривание фотографий «Каким я был и каким стал», Игры и упражнения: «Я люблю себя за..», «Кто я», «Радио», «Объявление», «Знакомство», рассматривание и рисование рисунков, поделок: «Мой портрет», «Моя семья», ТРИЗ «Что было бы если», «Я люблю...», «Назови ласково..», «Я – скульптор», чтение художественной литературы Г.Остер «Праздник непослушания», Л. Толстой «Старый дед и внучек», А.Яковлев «Мама», В..Драгунский Рассказы, «Программа о вежливости» Загуменная Л.А., В.Осеева Рассказы. С – р игра «Семья», «День рождения мамы», «Салон красоты» и др. Участие в семейных конкурсах. Исследовательская деятельность «Моя семья».</p> |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем города Белокурихи; ознакомление с архитектурой города. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историей возникновения города Белокурихи.</li> <li>-Ознакомление с достопримечательностями города: курортной зоной, объектами города: музеем, библиотекой, художественной и музыкальной школами;</li> </ul> | <p>Рассматривание символики города Белокурихи; беседа, обсуждение, экскурсия по городу, на стадион.</p> <p>Рассказывание «Улицы нашего города», экскурсия в городской музей им. Гуляева.</p> <p>Рассматривание фотографий, рассказ воспитателя о строительстве изб, утвари, первых лечебных отделениях, купальнях, экскурсия в городскую библиотеку, на ул. Алтайскую.</p> <p>Изготовление лэпбуков «Мой город».</p> <p>Организация культурных практик. ДИ «Путешествие по городу», «Профессии» Игры с интерактивным оборудованием: «Что изменилось», «Распределение обязанностей», «Чьи вещи».</p> |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Формирование представлений о ближайшем окружении – семье                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять представления о своей семье, ее членах.</li> <li>- Формировать представления о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях.</li> </ul>                                                               | <p>Реализация плана месячника пожилого человека. Семейный клуб «Бабушке и дедушке посвящается», Организация походов в окрестности города.</p> <p>Изготовление подарков для бабушек и дедушек.</p> <p>Изготовление лэпбуков «Советы моей бабушки» и др.</p> <p>С-р игры «Семья»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Строим дом», «Строим дачу», «Новоселье» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ноябрь</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ознакомление с природой родного города | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с естественными водоемами Алтайского края: реками Белокуриха, Песчаная, Катунь.</li> <li>- продолжать формировать представления о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор;</li> <li>- показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе.</li> <li>-воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на территории ДОУ.</li> </ul> | <p>Просмотр презентаций о водоемах Алтайского края, их обитателях.</p> <p>Презентации детей: «Как я отдыхал на озере», «Как я ездил на рыбалку».</p> <p>Чтение экологических рассказов.</p> <p>Ди «Узнай и назови», «Рыбалка», «Отгадай загадку», ПИ «Караси и щука», «Удочка», «Рыбаки и рыбки».</p> <p>Игровые ситуации: ТРИЗ - построим мост через реку, «Что было бы, если?».</p>                                 |
| Ознакомление с природой родного города | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать представления о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к ним.</li> <li>- воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края, города.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <p>Просмотр презентаций, рассказы воспитателя, интерактивные беседы, моделирование, решение проблемных ситуаций, Создание лэпбуков «Природа Белокурихи», «Красная книга Алтайского края» и др.</p> <p>Ди Лото, домино «Цветы», «Животные», «Птицы», «Мамы и дети», «Времена года», «С какого дерева лист?», «Во лесу, реке, в горах», «Хорошо –плохо», «Кто где живет» Создание макетов, поделок для мини –музея»</p> |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       | <p>«Белокуриха», «Квест – игра «Экологическая тропа», экскурсия в экологическую комнату к домашним питомцам, Событие «День защиты животных» - развлечение КВН «Зеленый патруль»; Строительная игра «Строим заповедник», исследовательская деятельность «Исчезающие виды животных».</p> <p>Рассматривание буклетов: «Природные зоны», «Лес, поле, река», «Земноводные», «Рыбы и пресмыкающиеся» и др.</p>         |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Ознакомление с культурой города: архитектурой, полезными ископаемыми, художественной средой, развитием труда и ремесел в городе Белокурихе.</p> | <p>Формировать первоначальные представления о полезных ископаемых нашего края; о разных видах декоративно-прикладного искусства на Алтае и его значении в жизни каждого человека.</p> | <p>Рассматривание коллекции минералов, альбома «Полезные ископаемые», Продуктивная деятельность «Раскрашивание камней, изготовление поделок, сувениров. Просмотр презентации «Процветай наш Алтай».</p> <p>Опытническая деятельность: исследование минералов (легкий, тяжелый, хрупкий, тонет, не тонет, горит, где используется?)</p> <p>Рассматривание карты Алтайского края. Беседа о полезных ископаемых</p> |
| <b>Январь</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Ознакомление с культурой</p>                                                                                                                    | <p>- Познакомить детей с разными видами ремесел</p>                                                                                                                                   | <p>Экскурсии в краеведческий музей им.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>города: архитектурой, художественной средой, развитием труда и ремесел в городе Белокурихе.</p>                   | <p>(гончарное, резьба по дереву, бисероплетение и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии, встречи с людьми интересных профессий;</li> <li>- Познакомить с художественной средой города Белокурихи, с местными художниками, приобщать дошкольников к художественному искусству через посещение выставок работ.</li> <li>- Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность.</li> </ul> | <p>Гуляева, гончарную мастерскую и кузницу, сувенирную лавку, встречи с интересными людьми, мастер – класс от мастера, исследовательская деятельность: «Ремесла в Белокурихе».</p> <p>Просмотр презентаций, беседа, рассказ педагога по ИЗО.</p> <p>Организация мини – музея «Русская горница». Рассматривание изб, их строительство. Рассказ воспитателя.</p> <p>Презентация «Мы с папой строим дом», «Наш дом» и т.д.</p> <p>Изготовление для малышей книжек – раскрасок, буклетов, лэпбуков. Ди «Старинные и современные профессии», «Кому что нужно?», «Угадай загадку», «Опиши и угадай», «Устами младенца», «Назови роспись», «Что из чего?», с – р игра: «Ярмарка».</p> |
| <b>Февраль</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Ознакомление с людьми военных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху, членами своей семьи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления дошкольников о Российской Армии, защитниках Отечества.</li> <li>- Формировать представления о памятных местах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Реализация плана месячника, посвященного Защитникам Отечества.</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление подарков папам, дедушкам,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <p>Белокурихи, посвященных героям ВОВ и локальных войнах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать воспитанию патриотических чувств через ознакомление с историей своей семьи и города.</li> <li>- Способствовать самовыражению дошкольников через разные виды деятельности.</li> </ul>                                                                                         | <p>поздравительных газет. Организация семейных клубов по теме. Чтение литературы, просмотр презентаций, мультфильмов по теме. Разучивание песен, стихотворений, участие в параде войск, фестивале солдатской песни «Солдатское братство», проектная деятельность: «Мой папа в Армии служил» и др. Военно – патриотическая игра «Зарница», презентация коллекций военной техники, игры «Военный транспорт», «Солдатики», «Военная база», «Пакет» и др.</p> |
| <b>Март</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Ознакомление с людьми интересных профессий, профессиями своих мам, пап, прославляющих Алтайскую землю, город Белокуриху</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о профессиях родителей.</li> <li>- Формировать у детей бережное отношение к труду взрослых, своих родителей, преумножающих красоту родного города.</li> <li>- Способствовать осознанию своей самостоятельности, уверенности в себе.</li> <li>- Познакомить детей с творчеством писателя, нашего земляка В. М. Шукшина.</li> </ul> | <p>Рассказ воспитателя «Родной край в наше время». Рассматривание фотографий с изображением родителей на месте их работы. Презентации «Моя мама», «Мой папа». Экскурсии на предприятия, где работают родители: «Аптека», «Магазин», «Городская больница», Рисование портретов, подарков мамам, раскраски, аппликации, коллажи «С праздником». Развлечение «8 марта». С-р игра «Салон красоты», «Сервируем</p>                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>стол», «Покупаем для мамы подарок», «Празднуем 8 марта» , культурные практики, разучивание песен, стихотворений о мамах. Ди «Профессии, «Что нужно для мамы?», «Наведи порядок», «Мамы и детки». Презентации Моя мама», Совместное написание с папой писем для мамы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Ознакомление с природой родного города Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем города Белокурихи. Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края, города.</li> <li>- Воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на территории ДОУ.</li> <li>- Дать представление о жизни героя Советского Союза, летчика – испытателя Германа Титова.</li> <li>- Воспитывать чувство гордости за Родину, стремление прославить свой город, край, на основе ознакомления с земляками, прославившими родную землю.</li> </ul> | <p>Чтение произведений алтайских поэтов и заучивание стихотворений о весне, о животных, о птицах. Изготовление макетов «Времена года», «Ферма». Просмотр презентации «Мой край родной». Организация экскурсий в мини – музей «Космос», Рассказ воспитателя о космонавте Г.Титове, нашем земляке, просмотр презентации «Г.Титов». Дигры «Полет в космос», «Угадай и назови», «Космодром», «Отправляемся в полет», «построим ракету», конструирование «Лего – космос», моделирование, викторина: «Наши земляки», встречи с писателями, художниками. Экскурсии</p> |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>в музей школы №2 «Алтай - литературный». Чтение произведений наших земляков, проектная деятельность, опытническая деятельность: «невесомость», «опыты с воздухом», творческие задания писателей. Создание лэпбуков, презентаций, индивидуальной исследовательской работы.</p>                             |
| <b>Май</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Развитие представлений об историческом прошлом<br/>Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками</p> | <p>- Активизировать познавательную активность ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее».<br/>- Формировать представление дошкольников об историческом прошлом нашей страны, познакомить с участниками ВО войны, детьми войны.<br/>- Формировать представления о героях ВО войны, именами которых названы улицы нашего города.</p> | <p>Беседы, просмотр презентаций, фотоальбомов, хроники военных лет, чтение художественной литературы. Участие в семейном фестивале военных песен, оформлении «Книги памяти», конкурсе рисунков: «Салют, Победе!», Презентации детей «Мой прадедушка воевал на войне», «Моя прабабушка воевала на войне».</p> |
| <b>Июнь</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Развитие представлений об историческом прошлом<br/>Ознакомление с людьми</p>                                                                                             | <p>- Расширять представления о труде взрослых, профессиях родителей посредством ознакомления с работой предприятий города:</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Встречи с работниками ПЧ -26, ППС на территории ДОУ. Оформление фотовыставки, изготовление поделок,</p>                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками                                                                         | Больницей, ППС.                                                                                                                                                                                                                                                                         | рисунков, коллажей. Экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми. с-р игры: «Скорая помощь», «Пожар», «ППС». ДИ лото «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения», рассматривание буклетов: «Пожарная безопасность», «Первая помощь», «Ч. С. на улице», «Операция» и др. Игры с макетами: город, Лего – город и др. Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон». |
| <b>Июль</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Развитие представлений об историческом прошлом<br>Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с биографией спортсменов, родившихся и выросших в Алтайском крае;</li> <li>- Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом посредством знакомства со спортсменами города Белокурихи, их наградами.</li> </ul> | Беседы, рассказ воспитателя, просмотр презентаций о спортсменах г. Белокурихи Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон». Недели спорта, организация летней детской олимпиады в «Рябинке». Знакомство со спортсменами через встречи. Спортивные эстафеты, соревнования. Оформление островка успешности: Самый меткий, самый смелый.                                                                         |
| <b>Август</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие представлений об историческом прошлом<br>Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками | - Продолжать знакомить дошкольников с историей края, города, его архитектурой;<br><br>- Воспитывать чувство гордости за малую Родину через ознакомление с достопримечательностями города: памятниками, курортной зоной; объектами города: музеем, библиотекой, художественной и музыкальной школами; | Рассматривание фотографий, презентаций. Чтение легенд о городе Белокурихе. Составление сказок и рассказов. Иллюстрирование книг о Белокурихи. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **2.4.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.**

**Цель:** Создание благоприятных условий в ДОУ для совершенствования речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего возраста; создание условий для развития интеллекта, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.

##### **Задачи:**

1. Способствовать развитию самостоятельной активной речи ребенка, желания говорить, общаться с другими людьми.
2. Формирование культуры общения со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности.
4. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие эстетического вкуса и художественного восприятия.
5. Создание условий для развития художественно-творческих способностей детей.
6. Способствовать развитию эстетического вкуса, культуры восприятия литературных произведений.

**Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.**

|                                   |                                           |                           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|
| Непосредственно – образовательная | Совместная деятельность педагога и детей, | Свободная самостоятельная |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|

| <b>деятельность, курсы, проекты</b>                                      | <b>осуществляемая в режимных моментах</b> | <b>деятельность детей</b>                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно-образовательная деятельность «Развитие речи»             | Работа в круге                            | Сюжетные игры                                                                                 |
| Непосредственно-образовательная деятельность «Художественная литература» | Ситуативный разговор                      | Подвижные игры с правилами                                                                    |
| Театрализация                                                            | Художественное слово при организации КГН  | Дидактические игры                                                                            |
| Беседы                                                                   | Речевая ситуация                          | Чтение художественной литературы                                                              |
| Сюжетные игры                                                            | Игры                                      | Игра-драматизация                                                                             |
| Сюжетно-ролевые игры.                                                    | Физкультминутки                           | Беседы                                                                                        |
| Игры с правилами                                                         | Утренняя гимнастика                       | Оформление в группе островков «Театр», «Библиотека», «Уголок природы», «Уголок ряжения»       |
| Экскурсии                                                                | Комплексы дыхательной гимнастики          | Интерактивные игры на магнитной доске.(оснащение интерактивной и мультимедийной аппаратурой). |
| Развлечения, праздники                                                   | Психогимнастика                           |                                                                                               |
| Семейные клубы                                                           | Чтение художественной литературы          |                                                                                               |
| Интеграция с другими видами деятельности                                 | Прогулка                                  |                                                                                               |
| Просмотр видео передач                                                   | Наблюдение                                |                                                                                               |
|                                                                          | Экскурсия                                 |                                                                                               |
|                                                                          | Трудовая деятельность                     |                                                                                               |
|                                                                          | Утренний прием                            |                                                                                               |

**2.4.2. Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по разделу: «Развитие речи» Программа О.С.Ушаковой «Развитие речи». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

| <b>№п/п</b> | <b>Наименование непосредственно – образовательной деятельности</b> | <b>Литература, страница</b> |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|             |                                                                    |                             |

| <b>Сентябрь</b> |                                                                   |                                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1               | Пересказ сказки «Лиса и рак»                                      | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.41 |
| 2               | Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»                      | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.43 |
| 3               | Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки» | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.46 |
| 4               | Составление короткого рассказа по скороговорке.                   | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.48 |
| <b>Октябрь</b>  |                                                                   |                                                                    |
| 5               | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»                | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.50 |
| 6               | Рассказывание по картинке «Строим дом»                            | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.52 |
| 7               | Составление рассказа по скороговорке                              | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.54 |
| 8               | Составление короткого рассказа на предложенную тему               | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.56 |
| <b>Ноябрь</b>   |                                                                   |                                                                    |
| 9               | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»                            | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.58 |
| 10              | Рассказывание по картинке «Ежи»                                   | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.61 |
| 11              | Рассказывание на тему «Наш живой уголок»                          | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.63 |
| 12              | Составление короткого рассказа по содержанию                      | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.65 |

|                |                                                            |                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                | стихотворения «Обед»                                       |                                                                    |
| <b>Декабрь</b> |                                                            |                                                                    |
| 13             | Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежгый колобок»        | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.68 |
| 14             | Рассказывание по картинке «Речка замерзла»                 | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.71 |
| 15             | Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.73 |
| 16             | Составление коротких рассказов по скороговоркам            | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.74 |
| <b>Январь</b>  |                                                            |                                                                    |
| 17             | Пересказ сказки «Петух и собака»                           | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.76 |
| 18             | Рассказывание по картинке «Северные олени»                 | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.79 |
| 19             | Составление описательного рассказа «Зима»                  | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.81 |
| <b>Февраль</b> |                                                            |                                                                    |
| 20             | Ознакомление с предложением                                | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.85 |
| 21             | Пересказ сказки «Лиса и кувшин»                            | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.88 |
| 22             | Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком»            | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.91 |
| 23             | Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»            | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.94 |

| <b>Март</b>   |                                                                               |                                                                                                                |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24            | Составление рассказа на предложенную тему                                     | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.95                                             |
| 25            | Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»                                | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.98                                             |
| 26            | Составление рассказа по игрушкам                                              | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.100                                            |
| 27            | Составление рассказа по игрушкам                                              | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.100 (др. Игрушки, вариант – «Магазин игрушек») |
| <b>Апрель</b> |                                                                               |                                                                                                                |
| 28            | Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»                               | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.102 (конспект №27)                             |
| 29            | Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У.Диснея «Новоселье гномов» | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.104 (конспект №28)                             |
| 30            | Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»                                 | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.108 (конспект №29)                             |
| 31            | Рассказывание по картинке «Зайцы»                                             | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.110 (конспект №30)                             |
| <b>Май</b>    |                                                                               |                                                                                                                |
| 32            | Рассказывание по иллюстрации к серии «Пионеры герои».                         | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет» стр.110 (конспект №30)                             |

|    |                                                               |                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка».               | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.112 (конспект №31) |
| 34 | Придумывание рассказа «Как Маша помогала маме сеять морковь». | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.112 (конспект №31) |
| 35 | Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»                         | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.114 (конспект №32) |
| 36 | Пересказ сказки В.Сутеева «Мешок яблок»                       | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.114 (конспект №32) |

**2.4.3. Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности**  
**по разделу: «Ознакомление с художественной литературой».** Программа О.С.Ушаковой «Развитие речи». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

| №п/п            | Наименование непосредственно – образовательной деятельности                                         | Литература, страница                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                                                                     |                                                                        |
| 1               | Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц. | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.170 |
| 2               | Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»                                                      | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.179 |
| 3               | Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик»                                                       | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»            |

|                |                                                                                                      |                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                      | стр.182                                                                |
| 4              | Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень»                     | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.185 |
| <b>Октябрь</b> |                                                                                                      |                                                                        |
| 5              | Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам                                         | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.187 |
| 6              | Чтение норвежской народной сказки «Пирог»                                                            | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.189 |
| 7              | Чтение главы из сказки А.А. Милна «Вини-Пух и все-все-все». Творческие задания.                      | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.193 |
| 8              | Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый, да масленый»                                     | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.200 |
| <b>Ноябрь</b>  |                                                                                                      |                                                                        |
| 9              | Литературная викторина                                                                               | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.204 |
| 10             | Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына»                        | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.205 |
| 11             | Чтение сказки Д.Родари «Большая морковь». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка» | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.206 |

|                |                                                                                                           |                                                                        |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 12             | Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.                                             | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.210 |
| <b>Декабрь</b> |                                                                                                           |                                                                        |
| 13             | Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!»<br>Сопоставление с русской народной сказкой «Устраха глаза велики» | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.212 |
| 14             | Чтение нанайской сказки «Айюга». Анализ пословиц                                                          | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.216 |
| 15             | Чтение рассказа Н.Носова «На горке»                                                                       | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.218 |
| 16             | Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»                                                            | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.221 |
| <b>Январь</b>  |                                                                                                           |                                                                        |
| 17             | Чтение сказки Д.Родари «Дудочник и автомобили»                                                            | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.226 |
| 18             | Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.                                | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.230 |
| 19             | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.                             | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.231 |
| <b>Февраль</b> |                                                                                                           |                                                                        |
| 20             | Литературная викторина                                                                                    | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина                                             |

|               |                                                                               |                                                                                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | «Наши любимые поэты».<br>Чтение стихотворений<br>А.Барто, С.Михалкова         | «Развитие речи детей 4-5 лет»<br>стр.235                                                                  |
| 21            | Чтение сказки Ш.Перро<br>«Фея»                                                | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 4-5 лет»<br>стр.238                                    |
| 22            | Чтение сказки Д.Родари<br>«Волшебный барабан»                                 | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 4-5 лет»<br>стр.241                                    |
| 23            | Малые фольклорные<br>формы. Составление<br>рассказа и сказки по<br>пословице. | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 4-5 лет»<br>стр.245                                    |
| <b>Март</b>   |                                                                               |                                                                                                           |
| 24            | Заучивание отрывка<br>стихотворения Я. Акима<br>«Апрель»                      | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 4-5 лет»<br>стр.246                                    |
| 25            | Чтение сказки Д.Родари<br>«Хитрый Буратино»                                   | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 4-5 лет»<br>стр.248                                    |
| 26            | Чтение главы из сказки<br>А.А. Милна «Вини-Пух и<br>все-все-все».             | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.252                                    |
| 27            | Чтение главы из сказки<br>А.А. Милна «Вини-Пух и<br>все-все-все».             | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.252 (Конспект №26) Следующая<br>глава. |
| <b>Апрель</b> |                                                                               |                                                                                                           |
| 28            | Заучивание стихотворения<br>С.Есенина «Черемуха»                              | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.258                                    |
| 29            | Чтение словацкой сказки                                                       | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина                                                                                |

|            |                                                    |                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | «У солнышка в гостях»                              | «Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.260                                                                                   |
| 30         | Литературная викторина<br>«Наши любимые книги»     | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.263                                                     |
| 31         | Пересказ украинской<br>народной сказки «Колосок»   | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.264                                                     |
| <b>Май</b> |                                                    |                                                                                                                            |
| 32         | Чтение рассказа А.Митяева<br>«Мешок овсянки»       | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.267<br><br>Хрестоматия для старшего возраста<br>стр 55. |
| 33         | Пересказ рассказа<br>Е.Пермяка «Самое<br>страшное» | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.267                                                     |
| 34         | Литературная викторина<br>«Наши любимые книги»     | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.263                                                     |
| 35         | Чтение рассказа<br>М.Пришвина «Золотой<br>луг»     | О.С.Ушакова, Е.М. Струнина<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»<br>стр.267 Хрестоматия для старшего<br>возраста стр 275.       |

### **2.5.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».** **Обязательная часть.**

**Цели:** Создание условий для формирования у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, для приобщения их к изобразительному искусству и развития музыкальных способностей.

**Задачи:**

1. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового изобразительного и декоративно – прикладного искусства.

2. Формировать художественно – образные представления, эмоционально – чувственное отношение к предметам и явлениям действительности.
3. Воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на прекрасное;
4. Развивать воображение и творческие способности в рисовании, лепке, аппликации и другой продуктивной деятельности;
5. Обучать основам создания художественных образов, формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности;
6. Развивать сенсорные способности, восприятие, чувство цвета, ритма, композиции, умение элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;
7. Развивать музыкально – эстетическое сознание дошкольников;
8. Развивать музыкальные и творческие способности детей с учетом возможностей каждого ребенка, с помощью различных видов деятельности (восприятие музыки, певческой, музыкально – игровой, танцевальной деятельности, игре на детских музыкальных инструментах);
9. Формировать начало музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 368с - старшая группа с.105, 112, 121, 126.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».**  
**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по Программе:** «Танцевальная азбука» автор – составитель педагог дополнительного образования Сысоева В.В. Реализация рабочей программы способствует развитию у детей хореографических компетенций. Программа разработана на основе программы «Са-Фи-Дансе» Ж.Е Фирилевой, Е.Г Сайкиной, направленной на всестороннее, гармоничное развитие детей, рассчитанное на 3 года обучения, начиная со среднего возраста, в первую или вторую половину дня. В процессе занятий интегрируется содержание образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

**Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в образовательном процессе ДОУ.**

| <b>Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты</b>                                                     | <b>Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах</b> | <b>Самостоятельная деятельность детей и культурные практики (создание условий)</b>                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НОД: рисование, лепка, аппликация                                                                                      | Прием детей                                                                         | Дидактические игры по теме                                                                                           |
| НОД Музыка                                                                                                             | Наблюдения                                                                          | Настольно – печатные игры.                                                                                           |
| Студия «Бисероплетение» для старшего дошкольного возраста.                                                             |                                                                                     | Культурные практики                                                                                                  |
| Студия «Наши умелые ручки» для старшего дошкольного возраста.                                                          | Прогулка                                                                            | Свободное рисование, лепка, аппликация с помощью пооперационных карт                                                 |
| Вокальная студия «Рябинушка» для старшего дошкольного возраста.                                                        | Игровая деятельность                                                                | Художественный труд.                                                                                                 |
| НОД: Хореография со средней группы.                                                                                    | Самостоятельная деятельность                                                        | Создание условий для самостоятельной художественной деятельности: Оформление Центров по изодеятельности              |
| Участие детей в концертах ДОУ, посвященных Дню пожилого человека, Дню Победы.                                          | Подвижные игры                                                                      | Мини – музей «Горница»                                                                                               |
| Реализация проектов.                                                                                                   | Музыкально – дидактические игры                                                     | Кабинет «Изостудия»                                                                                                  |
| Организация выставок, конкурсов поделок, рисунков.                                                                     | Утренняя ритмическая гимнастика                                                     | Использование работ детей в оформлении ДОУ.                                                                          |
| Использование индивидуальных авторских выставок детских работ в оформлении ДОУ.                                        | Релаксация                                                                          |                                                                                                                      |
| Развлечения с использованием приемов изобразительной деятельности «Рябинник», «Осенины», «Играем в свадьбу».           | Организация детских мастер - классов                                                | Игры - импровизации                                                                                                  |
| Праздники, развлечения                                                                                                 | Театрализованные игры                                                               | Сюжетно – ролевые игры                                                                                               |
| Участие воспитанников в городских, краевых мероприятиях, фестивалях, конкурсах: «Солдатское братство», «Рождественский | Игры - драматизации                                                                 | Создание развивающей предметно- пространственной среды: «Центр музыкального развития», «Центр театрализации», «Центр |

|                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сувенир», «Жемчужины Белокурихи», «День защиты детей, День города и др. |                                                                             | творчества» (ИЗО).                                                                                                               |
| Танцевальная студия «Жемчужинки»                                        | Музыкальное сопровождение на занятиях                                       | Музыкальное сопровождение на занятиях и в самостоятельной деятельности                                                           |
| Семейные клубы                                                          | Организация индивидуального сопровождения по ИОМ                            | Оснащение развивающей предметно – пространственной среды музыкальными инструментами, игрушками, магнитофоном, телевизором и т.д. |
| Просмотр презентаций с использованием интерактивного оборудования.      | Совместная продуктивная деятельность                                        | Наличие фонотеки для слушания, реализации комплексно – тематического планирования.                                               |
| Экспериментирование                                                     | Изготовление украшений, атрибутов для игр, поделок для участия в выставках. | Игры с использованием интерактивного оборудования                                                                                |
| Мастер – классы для детей и родителей                                   | Игры с использованием интерактивного оборудования                           | Презентация своих работ, авторских выставок                                                                                      |
|                                                                         | Игровая деятельность по ИЗО, музыке                                         |                                                                                                                                  |
|                                                                         | Слушание музыкальных произведений                                           |                                                                                                                                  |
|                                                                         | Просмотр видеороликов, презентаций, иллюстраций, буклетов.                  |                                                                                                                                  |
|                                                                         | Рисование, лепка с помощью пооперационных карт.                             |                                                                                                                                  |
|                                                                         | Использование видео физкультминуток.                                        |                                                                                                                                  |
|                                                                         | Встречи с интересными людьми.                                               |                                                                                                                                  |

## 2.5.2. Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Рисованию».

### Обязательная часть.

| №  | Тема НОД                           | Страница                                                                                  |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Сентябрь</b>                    |                                                                                           |
| 1. | Рисование «Картинка про лето»»     | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.30  |
| 2. | Рисование «Знакомство с акварелью» | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 31 |

|                |                                                                 |                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.             | Рисование «Космоя»                                              | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 32 |
| 4.             | Рисование «Украсть платочек ромашками»                          | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 33 |
| 5.             | Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»         | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 34 |
| 6.             | Рисование «Чебурашка»                                           | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 34 |
| 7.             | Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»                 | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 36 |
| 8.             | Рисование «Осенний лес»                                         | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 36 |
| <b>Октябрь</b> |                                                                 |                                                                                           |
| 9.             | Рисование «Идёт дождь»                                          | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 37 |
| 10.            | Рисование «Весёлые игрушки»                                     | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 39 |
| 11.            | Рисование «Дымковская деревня»                                  | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 42 |
| 12.            | Рисование «Девочка в нарядном платье»                           | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 43 |
| 13.            | Рисование «Знакомство с городецкой росписью»                    | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 43 |
| 14.            | Рисование «Городецкая роспись»                                  | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 44 |
| 15.            | Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»     | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 45 |
| 16.            | Развлечение «В гостях у госпожи линии»                          |                                                                                           |
| <b>Ноябрь</b>  |                                                                 |                                                                                           |
| 17.            | Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 45 |
| 18.            | Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»         | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 47 |
| 19.            | Рисование «Сказочные домики»                                    | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в                                     |

|                |                                                                      |                                                                                           |
|----------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                      | детском саду. Старшая группа, с. 48                                                       |
| 20.            | Рисование «Закладка для книги»<br>(«Городецкий цветок»)              | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 50 |
| 21.            | Рисование «Моя любимая сказка»                                       | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 51 |
| 22.            | Рисование «Грузовая машина»                                          | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 52 |
| 23.            | Рисование «Роспись олешка»                                           | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 54 |
| 24.            | Рисование по замыслу.                                                | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 55 |
| <b>Декабрь</b> |                                                                      |                                                                                           |
| 25.            | Рисование «Зима»                                                     | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 55 |
| 26.            | Рисование «Ели большие и маленькие»                                  | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 57 |
| 27.            | Рисование «Синие и красные птицы»                                    | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 58 |
| 28.            | Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»         | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 59 |
| 29.            | Рисование по замыслу.                                                | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 60 |
| 30.            | Рисование «Снежинка»                                                 | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 61 |
| 31.            | Рисование «Наша нарядная ёлка»                                       | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 63 |
| 32.            | Рисование «Усатый-полосатый»                                         | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 63 |
| <b>Январь</b>  |                                                                      |                                                                                           |
| 33.            | Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 64 |
| 34.            | Рисование «Дети гуляют зимой на участке»                             | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 66 |
| 35.            | Рисование «Городецкая роспись»                                       | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 67 |

|                |                                                                          |                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36.            | Рисование «Машины нашего города»                                         | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 69 |
| 37.            | Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»             | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 70 |
| 38.            | Рисование «По мотивам городецкой росписи»                                | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 71 |
| 39.            | Рисование «Нарисуй своё любимое животное»                                | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 72 |
| <b>Февраль</b> |                                                                          |                                                                                           |
| 40.            | Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»                            | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 73 |
| 41.            | Рисование «По мотивам хохломской росписи»                                | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 75 |
| 42.            | Рисование «Солдат на посту»                                              | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 76 |
| 43.            | Рисование «Пограничник с собакой»                                        | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 79 |
| 44.            | Рисование «Деревья в инее»                                               | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 77 |
| 43.            | Рисование «Золотая хохлома»                                              | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 78 |
| 46.            | Рисование «Домики трёх поросят»                                          | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 80 |
| 47.            | Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 82 |
| <b>Март</b>    |                                                                          |                                                                                           |
| 48.            | Рисование «Картинка к празднику 8 Марта»                                 | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 83 |
| 49.            | Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»                | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 85 |
| 50.            | Рисование «Дети делают зарядку»                                          | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 82 |
| 51.            | Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»           | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 86 |
| 52.            | Рисование по замыслу.                                                    | Комарова Т.С., 2015                                                                       |

|               |                                                              |                                                                                            |
|---------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                              | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 88                         |
| 53.           | Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»        | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 89  |
| 54.           | Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»                | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 102 |
| 55.           | Рисование «Роспись кувшинчиков»                              | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 84  |
| <b>Апрель</b> |                                                              |                                                                                            |
| 56.           | Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»          | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 91  |
| 57.           | Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 92  |
| 58.           | Рисование «Роспись петуха»                                   | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 94  |
| 59.           | Рисование «Спасская башня Кремля»                            | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 97  |
| 60.           | Рисование «Девочка пляшет»                                   | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 98  |
| 61.           | Рисование «Гжельские узоры»                                  | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 99  |
| 62.           | Рисование по замыслу «Красивые цветы»                        | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 99  |
| 63.           | Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»         | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 100 |
| <b>Май</b>    |                                                              |                                                                                            |
| 64.           | Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»       | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 101 |
| 65.           | Рисование «Цветут сады»                                      | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 104 |
| 66.           | Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»                        | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 90  |
| 67.           | Рисование «Бабочки летают над                                | Комарова Т.С., 2015                                                                        |

|     |                                            |                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | лугом»                                     | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 105                        |
| 68. | Рисование «Картинки для игры «Радуга»      | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 107 |
| 69. | Рисование «Цветные страницы»               | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 108 |
| 70. | Развлечение «В гостях у народных мастеров» |                                                                                            |

### 2.5.3. Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Аппликации». Обязательная часть.

| №               | Тема НОД                                         | Страница                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                  |                                                                                           |
| 1.              | Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»     | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 30 |
| 2.              | Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»  | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.35  |
| <b>Октябрь</b>  |                                                  |                                                                                           |
| 3.              | Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»          | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.38  |
| 4.              | Аппликация «Наш любимый Мишка и его друзья»      | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.40  |
| <b>Ноябрь</b>   |                                                  |                                                                                           |
| 5.              | Аппликация «Троллейбус»                          | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.46  |
| 6.              | Аппликация «Дома на нашей улице»                 | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.47  |
| <b>Декабрь</b>  |                                                  |                                                                                           |
| 7.              | Аппликация «Большой и маленький бокальчики»      | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.59  |
| 8.              | Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.61  |
| <b>Январь</b>   |                                                  |                                                                                           |
| 9.              | Аппликация «Петрушка на ёлке»                    | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.65  |

|                |                                                      |                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.            | Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»              | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.71  |
| <b>Февраль</b> |                                                      |                                                                                           |
| 11.            | Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»           | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.75  |
| 12.            | Аппликация «Пароход»                                 | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.77  |
| <b>Март</b>    |                                                      |                                                                                           |
| 13.            | Аппликация «Сказочная птица»                         | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.87  |
| 14.            | Аппликация «Вырежи и наклейте, какую хочешь игрушку» | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.89  |
| <b>Апрель</b>  |                                                      |                                                                                           |
| 15.            | Аппликация «Наша новая кукла»                        | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.93  |
| 16.            | Аппликация «Поезд»                                   | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.96  |
| <b>Май</b>     |                                                      |                                                                                           |
| 17.            | Аппликация «Весенний ковёр»                          | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.102 |
| 18.            | Аппликация «Загадки»                                 | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.106 |

#### 2.5.4. Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Лепке». Обязательная часть.

| №               | Тема НОД                                                      | Страница                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                               |                                                                                           |
| 1.              | Лепка «Грибы»                                                 | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 29 |
| 2.              | Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 32 |
| <b>Октябрь</b>  |                                                               |                                                                                           |
| 3.              | Лепка «Красивые птички»                                       | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 37 |

|                |                                                |                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.             | Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки) | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 41  |
| <b>Ноябрь</b>  |                                                |                                                                                            |
| 5.             | Лепка «Олешек» (по мотивам дымковской игрушки) | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 49  |
| 6.             | Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»            | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 51  |
| <b>Декабрь</b> |                                                |                                                                                            |
| 7.             | Лепка «Котёнок»                                | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 56  |
| 8.             | Лепка «Девочка в зимней шубке»                 | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 60  |
| <b>Январь</b>  |                                                |                                                                                            |
| 9.             | Лепка «Снегурочка»                             | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 64  |
| 10.            | Лепка «Зайчик»                                 | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 67  |
| <b>Февраль</b> |                                                |                                                                                            |
| 11.            | Лепка «Щенок»                                  | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 74  |
| 12.            | Лепка по замыслу                               | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 81  |
| <b>Март</b>    |                                                |                                                                                            |
| 13.            | Лепка «Птицы на кормушке»                      | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 86  |
| 14.            | Лепка «Кувшинчик»                              | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 83  |
| <b>Апрель</b>  |                                                |                                                                                            |
| 15.            | Лепка «Петух»                                  | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.91   |
| 16.            | Лепка «Белочка грызёт орешки»                  | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с.95   |
| <b>Май</b>     |                                                |                                                                                            |
| 17.            | Лепка «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» | Комарова Т.С., 2015<br>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 103 |
| 18.            | Лепка «Зоопарк для кукол»                      | Комарова Т.С., 2015                                                                        |

|  |  |                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|
|  |  | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 104 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|

### 2.5.5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по прикладному творчеству. Обязательная часть.

| №               | Тема                      | Литература                                                                                                | Страница |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Сентябрь</b> |                           |                                                                                                           |          |
| 1.              | «Магазин игрушек»         | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду<br>Творческий центр Сфера, Москва 2008 | с. 68    |
| 2.              | «Коробочка»               | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду<br>Творческий центр Сфера, Москва 2008 | с.68     |
| <b>Октябрь</b>  |                           |                                                                                                           |          |
| 3.              | «Домик»                   | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду<br>Творческий центр Сфера, Москва 2008 | с.69     |
| 4.              | «Карусель»                | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду<br>Творческий центр Сфера, Москва 2008 | с.71     |
| <b>Ноябрь</b>   |                           |                                                                                                           |          |
| 5.              | «Качалка»                 | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду<br>Творческий центр Сфера, Москва 2008 | с.72     |
| 6.              | «Игрушки»                 | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду<br>Творческий центр Сфера, Москва 2008 | с.72     |
| <b>Декабрь</b>  |                           |                                                                                                           |          |
| 7.              | «Ёлочные игрушки»         | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду<br>Творческий центр Сфера, Москва 2008 | с.70     |
| 8.              | «Ёлочные игрушки»         | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду<br>Творческий центр Сфера, Москва 2008 | с.71     |
| <b>Январь</b>   |                           |                                                                                                           |          |
| 9.              | «Животные»                | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду<br>Творческий центр Сфера, Москва 2008 | с.74     |
| 10.             | «Мотылёк, рыбка, лодочка» | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду<br>Творческий центр Сфера, Москва 2008 | с.75     |
| <b>Февраль</b>  |                           |                                                                                                           |          |
| 11.             | «Высотное здание»         | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду<br>Творческий центр Сфера, Москва 2008 | с.75     |
| 12.             | «Машина»                  | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду<br>Творческий центр Сфера, Москва 2008 | с.76     |

| <b>Март</b>   |                        |                                                                                                           |      |
|---------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 13.           | «Заяц»                 | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду<br>Творческий центр Сфера, Москва 2008 | с.77 |
| 14.           | «Фигурки из проволоки» | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду<br>Творческий центр Сфера, Москва 2008 | с.78 |
| <b>Апрель</b> |                        |                                                                                                           |      |
| 15.           | «Птица»                | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду<br>Творческий центр Сфера, Москва 2008 | с.79 |
| 16.           | «Домашние птицы»       | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду<br>Творческий центр Сфера, Москва 2008 | с.80 |
| <b>Май</b>    |                        |                                                                                                           |      |
| 17.           | «Заяц-хваста»          | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду<br>Творческий центр Сфера, Москва 2008 | с.80 |
| 18.           | «Панно»                | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду<br>Творческий центр Сфера, Москва 2008 | с.80 |

### **2.5.6. Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по «Музыке». Обязательная часть.**

| <b>№</b>        | <b>Название НОД</b> | <b>Методическое обеспечение, страницы</b>                                                                             |
|-----------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                     |                                                                                                                       |
| <b>1.</b>       | Занятие №1          | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет<br>Стр. 12 |
| <b>2.</b>       | Занятие №2          | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет<br>Стр. 13 |
| <b>3.</b>       | Занятие №3          | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 16    |
| <b>4.</b>       | Занятие №4          | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 17    |
| <b>5.</b>       | Занятие №5          | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 21    |

|                |            |                                                                                                                     |
|----------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.</b>      | Занятие №6 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 22  |
| <b>7.</b>      | Занятие №7 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр.26   |
| <b>8.</b>      | Занятие №8 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 27  |
| <b>Октябрь</b> |            |                                                                                                                     |
| <b>1.</b>      | Занятие №1 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 30  |
| <b>2.</b>      | Занятие №2 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 31  |
| <b>3.</b>      | Занятие №3 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 35  |
| <b>4.</b>      | Занятие №4 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 37  |
| <b>5.</b>      | Занятие №5 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Стр. 40                         |
| <b>6.</b>      | Занятие №6 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 41  |
| <b>7.</b>      | Занятие №7 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 45  |
| <b>8.</b>      | Занятие №8 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр.46   |
| <b>Ноябрь</b>  |            |                                                                                                                     |
| <b>1.</b>      | Занятие №1 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет» Стр. 49 |

|                |            |                                                                                                                    |
|----------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.             | Занятие №2 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 50 |
| 3.             | Занятие №3 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 53 |
| 4.             | Занятие №4 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 54 |
| 5.             | Занятие №5 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 57 |
| 6.             | Занятие №6 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 58 |
| 7.             | Занятие №7 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 62 |
| 8.             | Занятие №8 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 63 |
| <b>Декабрь</b> |            |                                                                                                                    |
| 1.             | Занятие №1 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 66 |
| 2.             | Занятие №2 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 67 |
| 3.             | Занятие №3 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 71 |
| 4.             | Занятие №4 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 72 |
| 5.             | Занятие №5 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 75 |

|                |            |                                                                                                                     |
|----------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.             | Занятие №6 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 76  |
| 7.             | Занятие №7 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 80  |
| 8.             | Занятие №8 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 81  |
| <b>Январь</b>  |            |                                                                                                                     |
| 1.             | Занятие №1 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 84  |
| 2.             | Занятие №2 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 885 |
| 3.             | Занятие №3 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 89  |
| 4.             | Занятие №4 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 90  |
| 5.             | Занятие №5 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 93  |
| 6.             | Занятие №6 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 94  |
| 7.             | Занятие №7 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 97  |
| 8.             | Занятие №8 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 98  |
| <b>Февраль</b> |            |                                                                                                                     |
| 1.             | Занятие №1 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 101 |

|             |            |                                                                                                                        |
|-------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.          | Занятие №2 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 102    |
| 3.          | Занятие №3 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 105    |
| 4.          | Занятие №4 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 106    |
| 5.          | Занятие №5 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет<br>Стр. 109 |
| 6.          | Занятие №6 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 110    |
| 7.          | Занятие №7 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 113    |
| 8.          | Занятие №8 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 114    |
| <b>Март</b> |            |                                                                                                                        |
| 1.          | Занятие №1 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 117    |
| 2.          | Занятие №2 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 118    |
| 3.          | Занятие №3 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет<br>Стр. 121 |
| 4.          | Занятие №4 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 122    |
| 5.          | Занятие №5 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 125    |
| 6.          | Занятие №6 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 126    |

|               |            |                                                                                                                        |
|---------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.            | Занятие №7 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 129    |
| 8.            | Занятие №8 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 130    |
| <b>Апрель</b> |            |                                                                                                                        |
| 1.            | Занятие №1 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 133    |
| 2.            | Занятие №2 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 134    |
| 3.            | Занятие №3 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 137    |
| 4.            | Занятие №4 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 138    |
| 5.            | Занятие №5 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет<br>Стр. 141 |
| 6.            | Занятие №6 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 142    |
| 7.            | Занятие №7 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 146    |
| 8.            | Занятие №8 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 147    |
| <b>Май</b>    |            |                                                                                                                        |
| 1.            | Занятие №1 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 150    |
| 2.            | Занятие №2 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 151    |

|    |            |                                                                                                                     |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Занятие №3 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 154 |
| 4. | Занятие №4 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 155 |
| 5. | Занятие №5 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 158 |
| 6. | Занятие №6 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 159 |
| 7. | Занятие №7 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 162 |
| 8. | Занятие №8 | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа 5-6 лет Стр. 163 |

### 2.5.7. Календарно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности по Хореографии.

Программа «Танцевальная Азбука». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

| месяц                                | 1 неделя                                                                                                                                                                                             | 2 неделя                                                                                                                                                                           | 3 неделя                                                                                                                                                                                                                                              | 4 неделя                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С<br>Е<br>Н<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | <u>Занятие 1.</u><br>Диагностика уровня музыкально-двигательных способностей детей на начало года.<br><u>Занятие 2.</u><br>Повторение 1 года обучения.<br>Упражнения на ориентировку в пространстве. | <u>Занятие 3.</u><br>(к.т.)<br>Повторение 1 года обучения.<br>Положения и движения ног.<br><u>Занятие 4.</u><br>(к.т.)<br>Повторение 1 года обучения.<br>Положения и движения рук. | <u>Занятие 5.</u><br>(к.т.)<br>Упражнения на ориентировку в пространстве:<br>-положение прямо (анфас), полуоборот, профиль.<br><u>Занятие 6.</u><br>(к.т.)<br>Положения и движения ног:<br>- позиции ног(выворотные);<br>- relieve по 1,2,3 позициям. | <u>Занятие 7.</u><br>(к.т.)<br>Упражнения на ориентировку в пространстве:<br>- квадрат А.Я.Вагановой;<br>Положения и движения ног:<br>-sotte по 1,2,6 позиции по точкам зала.<br><u>Занятие 8.</u><br>(к.т.)<br>Положения и движения ног:<br>- sotte в повороте (по точкам зала). |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| О<br>К<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | <p><u>Занятие 9.</u><br/>(к.т.)<br/>Положения и движения ног:<br/>- demi – plie по 1,2,3 позициям.<br/>- сочетание маленького приседания и подъема на полупальцы.</p> <p><u>Занятие 10.</u><br/>(к.т.)<br/>Положения и движения ног:<br/>- шаги на полупальцах с продвижением вперед и назад.<br/>- танцевальный шаг назад в медленном темпе.</p> | <p><u>Занятие 11.</u><br/>(к.т.)<br/>Упражнения на ориентировку в пространстве:<br/>- свободное размещение по залу, пары, тройки.<br/>Положения и движения ног:<br/>- шаги с высоким подниманием ноги согнутой в колене вперед и назад на полупальцах.</p> <p><u>Занятие 12.</u><br/>(к.т.)<br/>Положения и движения ног:<br/>- demi-plie с одновременной работой рук.</p> | <p><u>Занятие 13.</u><br/>(к.т.)<br/>Танцевальная комбинация, основанная на элементах классического танца.</p> <p><u>Занятие 14.</u><br/>(к.т.)<br/>Танцевальная комбинация, основанная на элементах классического танца.</p>                                                   | <p><u>Занятие 15.</u><br/>(к.т.)<br/>Сюжетный танец «Мотылек».</p> <p><u>Занятие 16.</u><br/>(к.т.)<br/>Сюжетный танец «Мотылек».</p>                                                                                                                                                                                                          |
| Н<br>О<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь      | <p><u>Занятие 17.</u><br/>(н.т.)<br/>Повторение 1 года обучения.<br/>Положения и движения ног.</p> <p><u>Занятие 18.</u><br/>(н.т.)<br/>Повторение 1 года обучения.<br/>Положения и движения рук.</p>                                                                                                                                             | <p><u>Занятие 19.</u><br/>(н.т.)<br/>Повторение 1 года обучения.<br/>Положения и движения ног.</p> <p><u>Занятие 20.</u><br/>(н.т.)<br/>Положения и движения рук:<br/>- положение рук на поясе – кулачком;<br/>- смена ладошки на кулачок.</p>                                                                                                                             | <p><u>Занятие 21.</u><br/>(н.т.)<br/>Движения ног:<br/>- шаг с каблука в народном характере;<br/>- простой шаг с притопом.</p> <p><u>Занятие 22.</u><br/>(н.т.)<br/>Положения и движения рук:<br/>- переводы рук из одного положения в другое (в характере русского танца).</p> | <p><u>Занятие 23.</u><br/>(н.т.)<br/>Движения ног:<br/>- простой переменный шаг с выносом ноги на каблук в сторону (в конце музыкального такта).</p> <p><u>Занятие 24.</u><br/>(н.т.)<br/>Движения ног:<br/>- простой переменный шаг с выносом ноги на пятку в сторону и одновременной открыванием рук в стороны (в заниженную 2 позицию).</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>Ь | <p><u>Занятие 25.</u><br/>(н.т.)<br/>Движения ног:<br/>- battement tendu вперед и в сторону на носок (каблук) по 1 свободной позиции, в сочетании с demi-plié.</p> <p><u>Занятие 26.</u><br/>(н.т.)<br/>Движения ног:<br/>- притоп простой, двойной, тройной;<br/>- battement tendu вперед, в сторону на носок с переводом на каблук по 1 свободной позиции, в сочетании с притопом.</p>     | <p><u>Занятие 27.</u><br/>(н.т.)<br/>Положения и движения рук:<br/>- «приглашение».</p> <p>Движения ног:<br/>- простой русский шаг назад через полупальцы на всю стопу.</p> <p><u>Занятие 28.</u><br/>(н.т.)<br/>Положения и движения рук:<br/>- хлопки в ладоши – двойные, тройные;<br/>- руки перед грудью – «полочка».</p> | <p><u>Занятие 29.</u><br/>(н.т.)<br/>Положения рук в паре:<br/>- «лодочка» (поворот под руку).</p> <p><u>Занятие 30.</u><br/>(н.т.)<br/>Движения ног:<br/>Простой шаг с притопом с продвижением вперед, назад.</p>          | <p><u>Занятие 31.</u><br/>(н.т.)<br/>Движения ног:<br/>- простой дробный ход (с работой рук и без).</p> <p><u>Занятие 32.</u><br/>(н.т.)<br/>Положения рук в паре:<br/>- «под ручки» (лицом вперед).<br/>Движения ног:<br/>- простой бытовой шаг по парам под ручку вперед, назад;<br/>- танцевальный шаг по парам (на последнюю долю приседание и поворот корпуса в сторону друг друга).</p> |
| Я<br>Н<br>В<br>А<br>Р<br>Ь      | <p><u>Занятие 33.</u><br/>(н.т.)<br/>Положение рук в паре:<br/>- «под ручки» (лицом друг к другу).</p> <p>Движения ног:<br/>- простой бытовой шаг по парам в повороте, взявшись под ручку противоположным и руками.</p> <p><u>Занятие 34.</u><br/>(н.т.)<br/>Упражнения на ориентировку в пространстве:<br/>- простейшие перестроения : колонна по одному, по парам, тройкам, по четыре.</p> | <p><u>Занятие 35.</u><br/>(н.т.)<br/>Положения рук в паре:<br/>- сзади за талию (по парам, тройкам).</p> <p>Движения ног:<br/>- танцевальный шаг по парам, тройкам (положение рук сзади за талию).</p> <p><u>Занятие 36.</u><br/>(н.т.)<br/>Упражнения на ориентировку в пространстве:<br/>- диагональ.</p>                   | <p><u>Занятие 37.</u><br/>(н.т.)<br/>Упражнения на ориентировку в пространстве:<br/>- «змейка»;<br/>- «ручеек».</p> <p><u>Занятие 38.</u><br/>(н.т.)<br/>Танцевальная комбинация, построенная на шагах народного танца.</p> | <p><u>Занятие 39.</u><br/>(н.т.)<br/>Танцевальная комбинация, построенная на шагах народного танца.</p> <p><u>Занятие 40.</u><br/>(н.т.)<br/>Движения ног:<br/>- прыжки с поджатыми ногами.</p>                                                                                                                                                                                               |
| Ф                               | <u>Занятие 41.</u><br>(н.т.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <u>Занятие 43.</u><br>(н.т.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>Занятие 45.</u><br>(н.т.)                                                                                                                                                                                                | <u>Занятие 47.</u><br>(н.т.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Е<br>В<br>Р<br>А<br>Л<br>Ь | <p>Движения ног:<br/>- «шаркающий шаг».</p> <p><u>Занятие 42.</u><br/>(н.т.)</p> <p>Движения ног:<br/>- «елочка»;<br/>(мальчики):<br/>- подготовка к присядке (плавное и резкое опускание вниз по 1 прямой и свободной позиции).</p>   | <p>Движения ног:<br/>- «гармошка»;<br/>(девочки):<br/>- простой бег с открыванием рук в подготовительную позицию (вверх, между 2 и 3 позициями).<br/><u>Занятие 44.</u><br/>(н.т.)</p> <p>Движения ног:<br/>- «ковырялочка» с двойным и тройным притопом;<br/>(девочки):<br/>- маленькое приседание (с наклоном корпуса), руки перед грудью «полочка».</p> | <p>Движения ног:<br/>- поклон на месте с руками;<br/>- поклон с продвижением вперед и отходом назад.<br/><u>Занятие 46.</u><br/>(н.т.)</p> <p>Движения ног:<br/>(мальчики):<br/>- подскоки на двух ногах (1 прямая, свободная позиция);<br/>(девочки):<br/>- бег с сгибанием ног назад по диагонали, руки перед грудью «полочка».</p> | <p>Упражнения на ориентировку в пространстве:<br/>- «звездочка».</p> <p><u>Занятие 48.</u><br/>(н.т.)</p> <p>Упражнения на ориентировку в пространстве:<br/>- «корзиночка».</p>                                                     |
| М<br>А<br>Р<br>Т           | <p><u>Занятие 49.</u><br/>(н.т.)</p> <p>Движения ног:<br/>- боковые перескоки с ноги на ногу по 1 прямой позиции.</p> <p><u>Занятие 50.</u><br/>(н.т.)</p> <p>Движения ног:<br/>- «припадание» вперед и назад по 1 прямой позиции.</p> | <p><u>Занятие 51.</u><br/>(н.т.)</p> <p>Танцевальная комбинация, построенная на движениях народного танца.</p> <p><u>Занятие 52.</u><br/>(н.т.)</p> <p>Танцевальная комбинация, построенная на движениях народного танца.</p>                                                                                                                              | <p><u>Занятие 53.</u><br/>(н.т.)</p> <p>«Кадриль».</p> <p><u>Занятие 54.</u><br/>(н.т.)</p> <p>«Кадриль».</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><u>Занятие 55.</u><br/>(б.т.)</p> <p>Постановка корпуса, головы, рук и ног.</p> <p>Движения ног:<br/>- шаги: бытовой и танцевальный.</p> <p><u>Занятие 56.</u><br/>(б.т.)</p> <p>Движения ног:<br/>- поклон, реверанс.</p>       |
| А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь | <p><u>Занятие 57.</u><br/>(б.т.)</p> <p>Движения ног:<br/>- «боковой галоп» простой (по кругу).</p> <p><u>Занятие 58.</u><br/>(б.т.)</p> <p>Движения ног:<br/>- «боковой галоп» с притопом (по линиям).</p>                            | <p><u>Занятие 59.</u><br/>(б.т.)</p> <p>Движения ног:<br/>- «пике» (одинарный) в прыжке.</p> <p><u>Занятие 60.</u><br/>(б.т.)</p> <p>Движения ног:<br/>- «пике» (двойной) в прыжке.</p>                                                                                                                                                                    | <p><u>Занятие 61.</u><br/>(б.т.)</p> <p>Положения рук в паре:<br/>- основная позиция.</p> <p>Движения ног:<br/>- легкий бег на полупальцах по кругу по парам лицом и спиной вперед.</p> <p><u>Занятие 62.</u><br/>(б.т.)</p>                                                                                                          | <p><u>Занятие 63.</u><br/>(б.т.)</p> <p>Движения в паре:<br/>- «боковой галоп» вправо, влево.</p> <p><u>Занятие 64.</u><br/>(б.т.)</p> <p>Движения в паре:<br/>- легкое покачивание лицом друг к другу;<br/>- поворот по парам.</p> |

|             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                | Движения в паре:<br>- (мальчик) присед<br>на одно колено,<br>(девочка) легкий бег<br>вокруг мальчика.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| М<br>А<br>Й | <u>Занятие 65.</u><br>(б.т.)<br>Движения ног:<br>- боковой<br>подъемный шаг.<br><u>Занятие 66.</u><br>(б.т.)<br>Положения рук в<br>паре:<br>- «корзиночка». | <u>Занятие 67.</u><br>(б.т.)<br>Танцевальная<br>комбинация,<br>построенная на<br>элементах<br>бального танца.<br><u>Занятие 68.</u><br>(б.т.)<br>Танцевальная<br>комбинация,<br>построенная на<br>элементах<br>бального танца. | <u>Занятие 69.</u><br><u>Подготовка к</u><br><u>контрольному</u><br><u>итоговому занятию.</u><br><u>Занятие 70.</u><br><u>Итоговое</u><br><u>контрольное</u><br><u>занятие.</u> | <u>Занятие 71.</u><br><u>Диагностика</u><br><u>уровня</u><br><u>музыкально-</u><br><u>двигательных</u><br><u>способностей</u><br><u>детей.</u><br><u>Занятие 72.</u><br><u>Диагностика</u><br><u>уровня</u><br><u>музыкально-</u><br><u>двигательных</u><br><u>способностей</u><br><u>детей.</u> |

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

1. Понятие «занятие» в образовательной программе рассматривается нами как непосредственно – образовательная деятельность, которая специально организуется педагогом для освоения детьми содержания образовательных областей.

2. Структура расписания непосредственно - образовательной деятельности предусматривает и предполагает внутреннюю интеграцию содержания образовательных областей, видов деятельности детей, форм организации.

3. В ДОУ имеются режимы пребывания детей для летнего и зимнего периода. Отличительной особенностью режима пребывания детей на летний период является увеличение продолжительности пребывания детей на свежем воздухе. В летний период времени образовательное содержание реализуется через организацию творческих совместных детско – взрослых проектов.

### Формы реализации образовательной Программы

**Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра,

театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Беседа в кругу** - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идейно – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

**Ситуативные беседы:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследование:** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

**Проект** — это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми

открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Работа в Центрах развития** - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Детский мастер – класс** - форма самостоятельной деятельности, способ поддержки детской инициативы. Дети, ведущие мастер-классов, в процессе проведения демонстрируют свой социальный опыт сверстникам, учатся договариваться между собой, подчиняют свои желания общему делу, доводят начатое дело до конца, оказывают помощь товарищу, проявляют толерантность к ошибкам других детей.

**Культурные практики** - Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

**Работа с лэпбуком** - является одним из видов совместной или самостоятельной деятельности детей. Лэпбук помогает структурировать сложную информацию, развивает познавательный интерес и творческое мышление, помогает разнообразить даже самую скучную тему, объединяет всю семью или группу детей.

**Моделирование** - в основе метода моделирования **лежит** принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

**Оздоровительные практики** – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, сказкотерапии, музыка, цветотерапии и др.

**Театральная гостиная** - час творческой деятельности с использованием элементов театрализации, организации музыкально – театральных игр, миниатюр, этюдов и др.

**Беседы, загадки, рассказывание, разговор.**

**Слушание музыки, исполнение и творчество.**

### Методы и средства реализации Программы

| <i>Название метода</i>            | <i>Определение метода</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Рекомендация по их применению</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Методы по источнику знаний</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Словесные                         | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Наглядные                         | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое |

|              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                    | <p>внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования или ноутбук. В нашем ДОУ, в группах имеется мультимедийная аппаратура, которая с ноутбуком и интерактивной приставкой даёт возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации; выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям; тем самым значительно расширяет возможности наглядных методов при организации образовательного процесса при реализации ОП дошкольного образования.</p> |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | <p>Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно – деятельностного подхода, проводится во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и</p>                                                                                                                                                                                           |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               | самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения самостоятельной практической и продуктивной деятельности.                                                                           |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Информационно-рецептивный                              | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.                                                                                                                                          | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.                                                                |
| Репродуктивный                                         | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.                                                                                                                                                    | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.                                                                                                          |
| Проблемное изложение                                   | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий, при этом формируется умение устанавливать причинно – следственные связи в окружающем мире. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | научного познания,<br>научного решения<br>проблем.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Частично-поисковый         | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.                                                                                                | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Поисково-исследовательский | Воспитатель (герой) озвучивает проблему. Дети осуществляют поиск решения, предлагают варианты (версии), проверяют версии и находят решение проблемы совместно с воспитателем. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                              |
| Активные методы            | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.                                                                                                       | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.<br><br>В группу активных методов образования входят дидактические игры — |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения; опытно – экспериментальная деятельность; игры в Центрах развития; самостоятельная деятельность; подвижные игры, квест – игры, развлечения, театрализация и т.д. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является использование проектного метода. В ДОУ разработана система проектирования, педагогами с детьми разрабатываются и реализуются совместные проекты с родителями. Тематика проектов определяется социальной ситуацией, интересами, способностями, возможностями педагогов и детей, а также комплексно – тематическим планированием или событиями в ДОУ, городе, стране.

При реализации содержания Образовательной программы ДОУ педагогами эффективно используются авторские и совместные проекты: «Лады - ладушки, мы вас любим, дедушки и бабушки», «Защитники Отечества», «Новогодние праздники», «Часы», «Русский национальный костюм», «Матрешка», «Русские народные ремесла и промыслы», «Путешествие капельки», «Космические дали», «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Мои любимые игрушки», «Веселый летний марафон», «Моя мама», «Волшебный мир природы», «Мы с природой лучшие друзья», «Кладовая земли», «Белокуриха в дымке легенд», «Рябинник», «Мы играем свадьбу», «Огонь - друг или враг?», «Экологический суд», проекты по ознакомлению с творчеством детских писателей: «Добрый наш С.Я. Маршак», «В гостях у дедушки Корнея», «Любимый наш Э. Успенский», «Знакомимся с творчеством Г.Сутеева», ознакомлению с профессиями родителей «Машинист машинной стирки», «Спасатели», «Санаторий «Радуга», «Встречи с интересными людьми, «Мы мультипликаторы» и др.

### **Средства реализации Программы**

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непосредственно – образовательной деятельности педагоги активно используют разнообразные средства обучения: технические, наглядно –

дидактические и др.

Все базисные средства развивающей предметно – пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно – эстетического, познавательного, социального – коммуникативного, речевого развития детей. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. К ним относятся:

- спортивный зал оснащён оборудованием: мягкие модули «Альма», сухой бассейн, «игровой лабиринт», крупный спортивный инвентарь (скамейки, шведские лестницы, горки, батут, дуги, маты, стойки для прыжков в высоту, разнофактурные дорожки здоровья, специализированное оборудование для профилактики плоскостопия, баскетбольные щиты, мелкий спортивный инвентарь: кегли, скакалки, мячи разного размера и фактуры, набивные мячи, фитболы, гимнастические палки, обручи, дартс, гантели, мешочки с песком, кольцобросы, клюшки, лыжи, самокаты, велосипеды, гимнастические ленты, платочки, погремушки, кубики, султанчики, флажки, тренажеры, ходунки; зеркала и хореографический станок для проведения индивидуальных и групповых занятий по хореографии и аэробике. А также, оснащен музыкальным центром, биоцеркулятором, фортепиано. В групповых помещениях, в доступных для детей местах, оформлены спортивные центры, оснащенные необходимым оборудованием, отвечающим современным требованиям сохранения, укрепления и развития физического здоровья детей. На территории детского сада оборудованы спортивная площадка, групповые участки, оснащенные малыми формами и спортивным оборудованием: рукоход, волейбольная сетка, полосы препятствий, баскетбольные щиты, спортивные дуги, мостики, прыжковая яма, бревно;

- музыкальный зал оснащен аппаратурой: рояль, баян, микрофоны, 2 колонки, усилитель, музыкальный центр – 2 шт., домашний кинотеатр, мультимедийный проектор, экран; детскими инструментами (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, шумовые инструменты, бубны, маракасы, флейты, треугольники), 2 синтезатора. Подобрана богатейшая нотная и методическая литература, фонотека, видеотека, иллюстрации к музыкальным произведениям, портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия. Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибуты: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты и музыкальные игрушки. Имеются в наличии детские костюмы для постановок танцев.

- центры художественно – эстетического развития в группах оборудованы детскими музыкальными инструментами, звучащими игрушками, дидактическими играми, пособиями для самостоятельной деятельности детей, костюмами для ряжения, масками, атрибутами для театрализации;

- изостудия оснащена многообразными материалами для практической изобразительной деятельности детей и взрослых: мультимедийный проектор, интерактивной приставка, ноутбук, музыкальный центр, (разнообразные виды краски, восковые мелки, пастель, глина, гипс, сангина, уголь, разнофактурная ткань и бумага, прозрачные мольберы, кисти, стеки, палитра и другие материалы, дидактические материалы для развития изобразительной деятельности; в группе созданы центры изобразительной деятельности детей: имеют в наличие различные материалы и оборудование: тычки, печатки, трафареты, кисти; различные краски, карандаши, пастельные мелки, бросовый и природный материал, листы разной фактуры и цвета, ножницы, пластилин, клей, а также дидактические игры, буклеты, наглядный демонстрационный материал. Все оборудование находится в свободном доступе для детей;

- кабинет психолога и логопункт оснащены необходимым дидактическим материалом и оборудованием для релаксации, снятия психического напряжения, коррекционно-речевого сопровождения каждого ребенка, песочницами, магнитофонами, методическим и практическим материалом и др.;

- кабинет театрализации оснащен необходимым материалом: различными видами театра (настольный, пальчиковый, перчаточный, театр игрушек, театр картинок, кукольный, теневой, куклы - великаны и др.), дидактическими играми, ширмами для показа театра, костюмами для театрализации, детскими и взрослыми, шапочками, париками, атрибутами к костюмам, избушкой Б.Яги, ростовыми куклами, музыкальным центром, переносным мультимедийным проектором, ноутбуком. Имеется в наличие методический материал, картотеки игр по развитию речи, воображению, ТРИЗу, социально – эмоциональному развитию и др.

- в группе созданы «Центры активности» для развития детей в разных направлениях, где сосредоточены дидактические игры и пособия, разнообразные материалы (природный, бросовый, специально оформленный), позволяющие детям мастерить, исследовать, творить. В центрах опытно - экспериментальной деятельности имеются мини – лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием. Для экспериментирования используются: магниты, лупы, карты, весы, мерки, колбы, пробирки, песок, вода, крупы и др.

В группе в достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений. В центрах «социально – коммуникативного развития» - разнообразные пособия, помогающие развивать у детей уверенность в себе, своих силах (альбомы, зеркала, фотографии, буклеты, наборы эмоций, альбомы). В центре по театрализации в группе имеются разнообразные костюмы, маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли; В центрах игровой деятельности созданы условия для развития конструктивной, коллективной, сюжетно-ролевой игры: разные виды конструктора, атрибуты и оборудование к сюжетно-ролевым играм, достаточное количество игрушек, согласно возраста детей, дидактический материал, игровые комплексы и комплекты, «уголки уединения» с комфортной мягкой мебелью позволяют детям чувствовать себя комфортно и защищено. В старшей группе имеется интерактивное оборудование, мультимедийные проекторы, ноутбуки.

- В ДОУ созданы условия для развития речи детей. «Центр книги» в группе оснащен книгами с детской художественной литературой, энциклопедиями, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. Для составления описательных рассказов имеются большие мягкие игрушки, куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. В группе имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки, мнемотаблицы, схемы рассказов, пооперационные карты).

- В ДОУ созданы условия для приобщения детей к истокам русской народной культуры. Силами педагогов и родителей создан музей народного быта «Русская горница», который оснащен предметами быта, расписной и глиняной посудой, утварью, предметами мебели, народными куклами, оберегами, деревянными изделиями. Все это способствует созданию особой атмосферы при проведении непосредственно – образовательной деятельности, и проведению народных праздников.

- в ДОУ созданы условия для развития экологических предпосылок дошкольников. В ДОУ создана экологическая комната, имеются объекты живой и неживой природы: аквариумы с декоративными рыбками, клетки с попугаями: волнистыми и корелла, морские свинки, черепахи: морские и сухопутная, декоративный кролик, комнатные растения в соответствии с требованиями программы ДОУ. Также, экологическая комната оснащена:

методической, художественной литературой, дидактическими играми, наглядными пособиями; коллекциями полезных ископаемых и природных материалов; макетами грибов, природных зон; гербарием; картотеками: наблюдений, опытов и дидактических игр и др.

- Ежеквартально силами педагогов, детей и родителей организуются тематические выставки в музее ДОО. Тема выставки определяется событием, в соответствии с реализуемыми проектами.

### **Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме комплексно-тематического плана работы непосредственно - образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют учебный план и расписание непосредственно – образовательной деятельности.

**Учебный план** или **перечень основной непосредственно – образовательной деятельности**, то есть общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

**Расписание занятий** определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований Сан ПиН.

Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией образовательной программы ДОО.

Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОО (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, педагогов дополнительного образования. (по ИЗО, по хореографии). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

Реализация образовательного содержания Программы ДОО осуществляется в процессе непосредственно - организованной образовательной

деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

1. Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе:

- а) совместной непосредственно – образовательной деятельности;
- б) в процессе режимных моментов, освоения культурных практик;
- в) в процессе самостоятельной деятельности.

2. Одним из основных направлений деятельности ДООУ является использование проектного метода. Тематика проектов определяется социальной ситуацией, интересами, способностями, возможностями педагогов и детей. Педагогами эффективно используются при организации познавательной, игровой и продуктивной деятельности авторские и совместные проекты: «Защитники Отечества», «Новогодние праздники», «Часы», «Матрешка», «Русские народные ремесла и промыслы», «Космические дали», «Веселый летний марафон», «Моя мама», «Мы с природой лучшие друзья», «Кладовая земли», «Белокуриха в дымке легенд», «Рябинник», «Огонь - друг или враг?», «Социализация дошкольников через организацию сюжетно – ролевых игр: супермаркет, медицинский центр, санаторий и др., проекты по ознакомлению с творчеством детских писателей, ознакомлению с профессиями родителей и др.

3. В старшей группе педагоги создают условия для возникновения культурных практик дошкольников (самостоятельная деятельность детей), основанных на интересах, потребностях детей в саморазвитии, направленных на освоение мира культуры, социума, становление компетенций детей. Эта деятельность основывается на текущих интересах детей в группе и осуществляет педагогическую поддержку каждому ребенку. Только при таком условии культурные практики становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

4. Содержание программы, реализуется через комплексную, интегрированную и совместную деятельность педагога и детей.

Программа предполагает определенные формы:

- обязательный ежедневный групповой сбор для проведения "бесед в круге", совместного планирования (проговаривания) дневного плана «Детский совет»;
- объединение усилий семьи и детского сада для создания благоприятных условий развития детей;
- ведение психолого-педагогического наблюдения за ребенком, влияющего на выбор педагогических стратегий в детском саду и в семье, разработку индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка;

- организация взаимодействия детей в центрах активности на основе интересов, способностей дошкольников.

- организация культурных практик ребенка на основе их собственного выбора.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

#### **Схема развития любого вида деятельности у детей:**

|                                           |   |                       |   |                                                                                                                    |   |                                                              |   |                                               |
|-------------------------------------------|---|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
| 1.<br>Самостоятел<br>ьная<br>деятельность | ► | 2.<br>Затрудне<br>ние | ► | 3.<br>Совместна<br>я деятель<br>ность со<br>взрослыми<br>(вместе, а<br>потом<br>рядом) и<br>со<br>сверстник<br>ами | ► | 4.<br>Совместна<br>я деятельно<br>сть со<br>сверстник<br>ами | ► | 5.<br>Самостоят<br>ельная<br>деятельнос<br>ть |
|-------------------------------------------|---|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Образовательная программа ДОО определяется как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОО создаются условия для развития у детей уверенности в

себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

| аспекты,<br>обеспечивающие<br>поддержку детской<br>инициативы | условия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эмоциональное благополучие ребенка                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li> <li>- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul> |
| доброжелательность, внимательное отношение                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| самостоятельность                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>предложения и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| свободная игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| познавательная деятельность    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>- регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>- способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации;</li> <li>- организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>- формировать умение обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации;</li> <li>- создавать условия для опытно — экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики.</li> <li>- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям</li> </ul> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | трудно решить задачу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| проектная деятельность             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| самовыражение средствами искусства | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>- создавать условия и поддерживать ребенка при организации детских мастер – классов, презентации опыта, своей работы, проекта и т.д.</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками;</li> <li>- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>- поддерживать детскую инициативу, и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей;</li> <li>- организовывать участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня;</li> <li>- привлекать и поощрять участие в театрализации, танцах, изобразительной деятельности детей с разными возможностями</li> </ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>- обучать детей правилам безопасности;</li> <li>- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul> |

Также, для поддержки детской инициативы, педагогами ДООУ организуется участие детей в конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня.

Традиционно дети ДООУ принимают активное участие в городских конкурсах изобразительного творчества: «Краски осени», «Зимняя сказка», «Рождественский сувенир», «В гостях у сказки», «Пасха красная», «Россия! Русь! Храни себя, храни!».

Ежегодно участвуют в городском фестивале детского художественного творчества: «Жемчужина Белокурихи», межрайонном фестивале военно-патриотической песни «Солдатское братство», краевом семейном фестивале: «Моя семья - жемчужина Алтая», Всероссийском и краевом конкурсе исследовательских работ «Я – исследователь», «Юный исследователь», Всероссийском исследовательском конкурсе «Семейный альбом».

Для демонстрации успешности детей в каждой группе созданы центры активности и выставки продуктивной деятельности «Наши умелые ручки», «Маленькие художники», «Наши достижения», «Звезда группы», «Наши именинники», в спортивном зале «Наши достижения» и т.д. В холле ДООУ демонстрируются авторские детские выставки рисунков, фотовыставки мероприятий, итогов конкурсов. В каждой группе педагоги совместно с ребятами собирают индивидуальное портфолио.

В рамках реализации проектной деятельности в группах педагогами совместно с детьми и родителями практикуется создание презентаций по темам проектов, конкурсы чтецов, семейные клубы для демонстрации и подведения итогов по результатам проектной деятельности.

На сайте ДООУ, в средствах массовой информации, публикуется

информация о результатах участия детей в конкурсах и фестивалях, олимпиадах, концертах, мероприятиях различного уровня.

Кроме этого, для разностороннего развития детей, поддержки их инициативы и одаренности в ДООУ созданы студии:

- художественно-эстетического развития – «Наши умелые ручки»;
- развития хореографических способностей – «Жемчужинки»;
- фольклорного искусства – «Веселые ложкари»;
- развития вокальных способностей детей - «Соловушка»;
- «Бисероплетение»;
- театральная гостиная «Фантазеры».

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Обязательная часть.**

### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Именно поэтому **основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрабатывать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).
2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех

участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

| <i>основные направления</i> | <i>формы взаимодействия с семьей</i>                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационное              | - изучение возможностей семьи ребенка,<br><br>- знакомство семьи с МБДОУ (социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, |

|                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |   | <p>ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенды (на стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация).</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| Организационное просветительское                                           | и | <p>Основные формы просвещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конференции (в том числе и онлайн-конференции),</li> <li>- родительские собрания (общие детсадовские, групповые),</li> </ul> <p>Основные формы обучения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции,</li> <li>- семинары,</li> <li>- мастер-классы,</li> <li>- тренинги,</li> <li>- проекты,</li> <li>- игры.</li> </ul> |
| Организационно-деятельностное, участие родителей в педагогическом процессе | в | <ul style="list-style-type: none"> <li>- акции,</li> <li>- вечера музыки и поэзии,</li> <li>- фестивали,</li> <li>- семейные клубы,</li> <li>- вечера вопросов и ответов,</li> <li>- студии,</li> <li>- праздники (в том числе семейные),</li> <li>- прогулки, экскурсии, туристические походы</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>                                                                            |

Подробнее с содержанием взаимодействия детского сада с семьей можно ознакомиться в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с – в разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» стр. 143-150

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Осознанное включение родителей в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность реализации Образовательной программы ДОО. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДОО, а именно – сотрудничества, взаимодействия и

доверительности. Поэтому мы используем новые точки взаимодействия, формы работы для повышения педагогической культуры родителей.

Содержательные и организационные аспекты взаимодействия педагогов ДООУ с семьями воспитанников включают в себя различные формы, которые являются наиболее продуктивными:

#### 1. Традиционные:

- коллективные: родительские встречи, детско – родительские конференции, «круглый стол», досуги, семейные развлечения;
- индивидуальные: беседа, посещение семьи, тематическая консультация, консультация специалистов;
- наглядно-информационные: аудиозаписи интервью с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, развлечений, фоторамки, выставки детских работ, информационные стенды, папки-передвижки.

#### 2. Нетрадиционные:

- информационно-аналитические, анкетирование, опрос, «почтовый ящик», демонстрация результатов реализации проекта;
- досуговые: семейные олимпиады, День здоровья, участие семей в выставках разного уровня, творческая гостиная, поход, семейный адаптационный клуб для поступивших в ДООУ детей, организация акций.
- познавательные: семинар – практикум, мастер – класс, проектная деятельность, научно-практическая конференция, педагогическая гостиная, детско – взрослые стажировочные площадки, семейный клуб;
- наглядно-информационные: информационные проспекты для родителей, день открытых дверей, выпуск газет, консультативно - раздаточный материал для родителей, сайт образовательного учреждения, информирование родителей через городские СМИ, постерные секции.

Педагоги группы, после изучения проблем, выбирают для родителей своей группы форму взаимодействия с родителями и разрабатывают и реализовывают проект по взаимодействию с родителями в соответствии с особенностями контингента данной группы.

- совместные с родителями и детьми мастер – классы, в организации которых принимают активное участие сами родители, профессии которых связаны с подобной деятельностью, например дизайнеры, оформители, педагоги.

Педагогами продумываются разнообразные формы взаимодействия в рамках проекта по взаимодействию с родителями: это «Круглый стол», «Брифинг», КВН, презентация семейных традиций, детско – родительский мастер – класс и др.

- совместные с родителями и детьми мастер – классы, в организации которых принимают активное участие сами родители, профессии которых связаны с подобной деятельностью, например дизайнеры, оформители, педагоги.

- детско – родительские клубы «Скоро в школу», «Первоклашка». Педагогами апробируется новая форма взаимодействия – детско – взрослые стажировочные площадки.

## **2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.6.1. Региональный компонент**

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- средствами использования опыта работы педагогов МБДОУ Алтайского края по ознакомлению детей с национальными и природными особенностями края, города, района и формированию духовно-нравственной культуры;

- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- 1 – содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- 2 – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- 3 – сотрудничество МБДОУ с семьей

|                                  |                                                                                                              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Климатические особенности</i> | учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь- |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах.                                                                                                                                                                      |
| <i>Национально-культурные особенности:</i> | обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБДОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что процент детей билингвов среди воспитанников ДОУ невелик). Педагоги МБДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. |
| <i>Региональные особенности:</i>           | Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.                                                                                               |

Методическим обеспечением реализации регионального компонента является: авторская **рабочая программа «Моя малая Родина»**, Бобровская Н.В., Битютская Н.П.

Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности:

- тематические экскурсии, походы, целевые прогулки, поездки по городу; эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;
- беседы, посвященные истории и культуре города, края; культурные практики;
- совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о городе, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции, оформление мини – музея «Боевой славой гордимся», презентации «Мой прапрадедушка воевал на войне», «Моя прапрабабушка воевала на войне», проекты «Моя семья во время войны», участие в конкурсах разного уровня «Семейный альбом», «Моя семья – жемчужина Алтая» и др.
- самостоятельная деятельность детей: продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры, просмотр презентаций, буклетов, фотохроники и др;

- активные формы: культурно - досуговая деятельность патриотического содержания; праздники календарного круга, фестивали солдатской песни, концерты, посвященные Дню Победы;
- деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, встречи с интересными людьми, организация переписки, творческие задания и др;

Организация встреч с людьми интересных профессий, героями города Белокурихи способствует развитию у детей интереса общаться с конкретным человеком, узнавать о его профессии. Через общение с людьми интересных профессий у детей накапливается социальный опыт, развивается ранняя профориентация.

Ознакомление с народными ремеслами, творчеством города и края, посещение выставок художников, интеллектуальные игры создают атмосферу творческого познания и очень важны для воспитания позитивно – ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников.

В разработанную систему организации образовательного процесса включены и новые формы работы, которые обогащают образовательный процесс, пробуждают творческую активность воспитанников, дают реалистичные представления об окружающем мире.

Это такие, как:

- Игры с элементами ТРИЗ, обсуждение ситуаций «Что было бы, если...»;
- Исследовательская деятельность в семье, музеях города, интернете;
- Экспериментирование, исследование объектов;
- Сбор информации и его обработка и обобщение;
- Коллекционирование открыток, значков, магнитов;
- Изготовление макетов с видами города, дидактических игр: «Путешествие по городу»;
- Квест – игры (путешествия), состоящие из проблемных заданий, составление рассказов, презентаций опыта;
- Изготовление лэпбуков по теме: «Город – курорт», «Профессия наших родителей»
- Подготовка юных экскурсоводов по мини – музею «Белокуриха в дымке легенд»;
- Моделирование ситуаций, расшифровка схем – моделей, составление маршрутов;
- Совместная проектная деятельность по теме;
- Создание авторских презентаций, видеороликов, видеофильмов о городе Белокурихе;
- Совместная с родителями партнерская деятельность по созданию, макетов музея, сочинению сказок о городе Белокурихе;
- Постановка спектаклей по авторским произведениям о родном городе;
- Участие детей в фестивале детского творчества «Жемчужины Белокурихи»;
- и др.

## Взаимодействие с социумом

| социальные партнеры                                                                                                                                                                    | совместные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Белокурихинская<br/>детская школа искусств<br/>(ДШИ), МБОУ ДОД<br/>«Центр эстетического<br/>воспитания», МБОУ<br/>«БСОШ №1»,<br/><br/>МБОУ «БСОШ» №2.</p>                           | <p>Стажерские практики,<br/>муниципальные<br/>семинары,<br/>родительские<br/>собрания,<br/>взаимопосещения,<br/>совместные<br/>тематические,<br/>спортивные<br/>мероприятия,<br/>экскурсии в школу,<br/>школьную библиотеку.<br/>Посещение<br/>праздничной линейки<br/>1 Сентября, посещение<br/>школьных музеев.<br/>Участие<br/>воспитанников в<br/>муниципальных<br/>конкурсах, обмен<br/>опытом.</p> | <p>Решение проблем<br/>преемственности в<br/>обучении, воспитании и<br/>развитии детей между<br/>детскими дошкольными<br/>учреждениями и начальной<br/>общей ступенью<br/>образования. Социализация<br/>дошкольников через<br/>организацию разных видов<br/>детской деятельности:<br/>экскурсии, мастер – классы,<br/>ознакомление с<br/>инфраструктурой города,<br/>гостевой обмен опытом<br/>(ГОО), участие в<br/>конкурсах, фестивалях и др.</p> |
| <p>Городской музей им.<br/>Гуляева, Городская<br/>библиотека, Музей<br/>«Русское слово»,<br/>Гончарная мастерская г.<br/>Белокурихи, Музей<br/>истории и кузнечного<br/>мастерства</p> | <p>Взаимопосещения;<br/>Совместные<br/>тематические<br/>мероприятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Социализация<br/>дошкольников через<br/>организацию разных видов<br/>детской деятельности:<br/>экскурсии, мастер – классы,<br/>встречи с интересными<br/>людьми города,<br/>ознакомление с<br/>творчеством писателей,<br/>ремесленников, историей<br/>малой Родины, Алтайского<br/>края.</p>                                                                                                                                                     |
| <p>Краевое сетевое<br/>педагогическое<br/>сообщество «Расти<br/>счастливым».</p>                                                                                                       | <p>Семинары, стажерские<br/>практики,<br/>методическое<br/>сопровождение,<br/>совместные<br/>мероприятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Повышение компетенций<br/>педагогов ДОУ, поддержка<br/>инициативы педагогов,<br/>участие в мероприятиях ,<br/>конкурсах педагогического<br/>мастерства различного<br/>уровня.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Используемые в МБДОУ технологии

В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии проблемного обучения
4. Технологии исследовательской деятельности
5. Информационно-коммуникационные технологии
6. Личностно - ориентированные технологии
7. Социоигровые технологии
8. Технология «Детский совет»
9. Технология «Портфолио педагога».

| <i>технология</i>                 | <i>задачи</i>                                                                                                                                                                                         | <i>форма организации, методы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровьесберегающие технологии    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья</li> <li>2. Увеличение резервов здоровья</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика.</li> <li>2. Спортивные и подвижные игры.</li> <li>3. Оздоровительные практики.</li> <li>4. Образовательные терренкуры.</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>6. Гимнастика для глаз.</li> <li>7. Дыхательная.</li> <li>8. Артикуляционная.</li> <li>9. Релаксационные паузы.</li> <li>10. Динамические паузы.</li> <li>11. Су-джок терапия.</li> <li>12. Туристические походы.</li> <li>13. Элементы сказкотерапии, музыко, цветотерапии.</li> </ol> |
| Технологии проектной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников.</li> <li>2. Развитие личностных качеств ребенка.</li> </ol>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в группах, парах, индивидуально.</li> <li>2. Беседы, дискуссии.</li> <li>3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | 3. Развитие и обогащение социально - личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                          | экспериментирования, метод сравнения, наблюдения,<br><br>4. Форма организации: организация детских мастер – классов, мероприятий, демонстрирующих результаты проектной деятельности, участие в конкурсах, гостевой обмен опытом, постановка спектаклей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Технологии проблемного обучения           | <p>1. Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.</p> <p>2. Развитие познавательных способностей, любознательности, умения принимать совместные и самостоятельные решения</p> <p>3. Формирование умения прийти на помощь другу (герою и т.д.)</p> <p>4. Развитие и обогащение социально - личностного опыта дошкольников.</p> | <p>1. Организация проблемных ситуаций.</p> <p>2. Постановка и решение вопросов проблемного характера</p> <p>3. Решение моральных дилемм, ситуативные беседы, обсуждение и планирование совместной деятельности.</p> <p>4. Исследовательская, опытно – экспериментальная деятельность.</p> <p>5. Использование методов: ТРИЗ, матриц, лепбуков и др.</p> <p>6. Организация клуба «Юные мыслители», «Юные конструкторы» и др.</p> <p>7. Совместные мероприятия «Слет юных конструкторов», «КВН», «Викторины» и др.</p> <p>8. Организация квест – игр др.</p> |
| Технологии исследовательской деятельности | <p>1. Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.</p> <p>2. Развитие познавательных и творческих способностей</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>1. Эвристические беседы</p> <p>2. Постановка и решение вопросов проблемного характера</p> <p>3. Наблюдения</p> <p>4. Исследования</p> <p>5. Изучение литературы, интернет - ресурсов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>дошкольников.</p> <p>3. Развитие личностных качеств ребенка.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>6. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)</p> <p>7. Опыты</p> <p>8. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой и продуктивной деятельности</p> <p>9. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы</p> <p>10. Подражание голосам и звукам природы</p> <p>11. Использование художественного слова</p> <p>12. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации</p> <p>13. Трудовые поручения, труд в природе, действия</p> <p>14. Создание лэпбуков, проектов, коллекций, музеев.</p> <p>15. Демонстрация результатов разными способами.</p> <p>16. Участие в конкурсах.</p> |
| Информационно-коммуникационные технологии | <p>1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;</p> <p>2. Формирование основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</p> | <p>1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация)</p> <p>2. Изучение и подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий</p> <p>3. Обмен опытом, знакомство с методическими наработками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>педагогов Алтайского края, России и зарубежья</p> <p>4. Проектирование образовательной деятельности, документации педагога, отчетов</p> <p>5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и развития педагогических компетенций у родителей в процессе проведения родительских встреч, мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Личностно ориентированные технологии | <p>1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.</p> <p>2. Развитие индивидуализации ребенка через разные виды и формы организации деятельности.</p> | <p>1. Сопровождение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту</p> <p>2. Разработка и реализация индивидуальных исследовательских проектов</p> <p>3. Создание портфолио ребенка</p> <p>4. Поддержка интересов и инициативы ребенка через создание авторских выставок, коллекций, презентаций хобби и успешности.</p> <p>5. Организация детских мастер – классов, детско – взрослых стажировочных площадок, игротек, слетов, логопедических десантов и т.д.</p> <p>6. Организация клубов: Клуб юных экскурсоводов, клуб юных мыслителей.</p> <p>7. Поддержка детских интересов через студийную деятельность</p> <p>8. Организация культурных практик.</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социоигровые технологии    | <p>1. Развитие полноценной личности ребенка через основную деятельность – игровую.</p> <p>3. Формирование конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений</p> <p>4. Решение задач позитивной социализации дошкольников</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</p>                                                                                                   | <p>1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД</p> <p>2. Определение правил группы, общения, правил деятельности</p> <p>3. Организация игр с правилами, игр-соревнований, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых, авторских игр</p> <p>4. Организация игротек, детских мастер -классов</p> <p>5. Использование элементов сказкотерапии</p> <p>6. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки</p> <p>7. Самопрезентации.</p> |
| Технология «Детский совет» | <p>1. Создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых, положительного эмоционального настроения на весь день.</p> <p>2.Формирование умений у детей выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.</p> <p>3.Развитие умений договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.</p> <p>4.Формирование умений у</p> | <p>Алгоритм организации детского совета:</p> <p>1.Приветствие (пожелания, комплименты, подарки).</p> <p>2.Игра (тренинг, пение, слушание).</p> <p>3.Обмен новостями.</p> <p>4.Планирование дня (выбор темы проекта, презентация центров, формулирование, идей, выбор деятельности).</p>                                                                                                                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | детей формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, разрабатывать план действий, выбирать тему нового проекта / подводить итоги проекта.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Технология портфолио педагога | <p>1. Учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности</p> <p>2. Является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога</p> | <p>Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:</p> <p>I. Общие сведения о педагоге</p> <p>II. Результаты педагогической деятельности</p> <p>III. Научно-методическая деятельность</p> <p>IV. РППС</p> <p>V. Работа с родителями (законными представителями)</p> |

## 2.7. Сложившиеся традиции группы

В ДОУ существуют традиции:

- проведение праздников и развлечений (музыкальных, календарного круга) с участием родителей, посвященных Дню защитников Отечества и Международному женскому дню, а так же спортивных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- в октябре - концерт, посвященный Дню пожилого человека;
- в апреле – мае концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в фестивале солдатской песни «Солдатское братство» и фестивале детского творчества «Жемчужины Белокурихи»;
- участие родителей в ежегодной детско – взрослой конференции, посвященной какой – либо актуальной теме или фестивале семейного творчества;

- организация прогулок выходного дня;
- создание и пополнение видеотеки;
- организация театрализованной деятельности с детьми - показ спектаклей – мюзиклов для родителей, детей ДООУ и города.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Материально – техническое обеспечение Программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

В детском саду реализуются различные направления работы, связанные с инновационной деятельностью: апробируются новейшие методики и программы воспитания и обучения; совершенствуются формы взаимодействия с родителями воспитанников; внедряются новые подходы к организации работы с кадрами. Важнейшим показателем качества работы ДООУ, фактором воспитания и развития ребенка является грамотно организованная развивающая предметно - пространственная среда.

Оборудование помещений детского сада безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста. Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов и оборудования (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все оборудование центров активности доступно детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков динамично изменяется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса.

#### **Технические средства реализации Программы**

| <b>Наименование</b>       | <b>Характеристика</b> | <b>Количество</b> | <b>Размещение</b> |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| Мультимедиа проектор      | Multimedia Projector  | 1                 | группа            |
| Магнитно –маркерная доска |                       | 1                 | группа            |

|                              |              |   |        |
|------------------------------|--------------|---|--------|
| доска                        |              |   |        |
| Ноутбук                      | Packard bell | 1 | группа |
| Конструктор                  | Набор LEGO,  | 5 | группы |
| Набор для рисования на песке |              | 1 | группа |
| Колонки                      |              | 2 | группа |

### **Наглядно - дидактические средства реализации Программы**

Серии наглядно-дидактических пособий Издательство «Мозаика – синтез», «Страна фантазий», «Весна дизайн» др., тематический словарь в картинках «Современные профессии», «Человек. Части тела», «Человек. Внутренние органы» серия картин «Знакомство с окружающим миром и развитие речи», обучающие видеофильмы по ПДД, по ознакомлению с окружающим миром, подборка презентаций по познавательной деятельности, УМК по программе Е.Колесниковой «Математические ступеньки», набор репродукций для дошкольного образования - Издательство «Агни», игрушки, макеты, плакаты по темам: «Время», «Человек», «Времена года», «Геометрические фигуры», «Формы и фигуры», «Цветы», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Морские животные», «Деревья, кустарники, травы», «Строение дерева», «Профессии», «Части суток», «Планеты солнечной системы» и др.

### **Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в подготовительной к школе группе**

| <b>Образовательные области</b> | <b>Виды материалов и оборудования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие               | Центр оснащен: оборудованием для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатными играми, ребусами, шнуровками, иллюстративным материалом, а также разного рода мозаиками для развития мелкой моторики рук, методическим материалом: пособиями, картотеками артикуляционной гимнастики, картотеками речевых игр. В подготовительной группе - наборами букв, играми по обучению грамоте, бусами, буквенными линейками, тетрадями по программе. Оборудованием для продуктивной деятельности, художественной литературой. Оформляется Центр книги, где демонстрируется информация и книги по ознакомлению с |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | творчеством писателей и поэтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Социально-коммуникативное развитие    | <p>Центр социально – коммуникативного развития оснащен набором мягкой мебели, сюжетно-ролевыми играми, которые оснащены атрибутами в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями детей. Центры игры оснащены фотоальбомами, буклетами по теме: «Семья», «Родословная», «Профессии», «Чрезвычайные ситуации», «Первая помощь» и др., дидактическими играми: «Эмоции», «Природа и настроение», «Облака», «Домик настроений», «Фотороботы», «Угадай эмоцию», лепбуками по теме: «Семья», «Профессии», «Транспорт» и др. Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных, военная техника, макеты: «военная база», «эстакада», «пираты», «динозавры», «космос», «рыцари», в соответствии с интересами детей.; для девочек: куклы и комплекты одежды для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды, игровые наборы, предметы быта, книги. Игровое оборудование для ряжения. Разные виды детских театров. Элементы карнавальных костюмов. В группе имеются интерактивные игры по темам.</p> <p>В группе оформляются стенды, выставки детской успешности: «Наши достижения», «Звезда недели» и др. Совместно с детьми и родителями разрабатываются проекты.</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Центр изобразительной и продуктивной деятельности. Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками (гуашь, акварель, пальчиковые), мелками (восковыми, пастелью, школьными), карандашами, фломастерами, тычками, печатками, клеем, бумагой, картоном, пластилином, оборудованием для лепки и аппликации, ножницами, пооперационными картами для организации культурных практик, тематическими книгами, иллюстрациями, буклетами по видам народной росписи, продуктами детского творчества, шаблонами, дидактическими играми: «Составь узор», «Узнай роспись и назови», «Собери сервиз», «Составь картину», «Угадай картину по отрывку». В группе и коридоре ДОО организуются выставки детских работ, в том числе авторских.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Познавательное развитие               | <p>Центр конструктивных игр. В группе, в соответствии с возрастными особенностями детей, имеется свыше 18 видов конструкторов: в том числе - Лего, Лего – ВЕДО, Тико, Флексика и др. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Средства обучения.  | <p>альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, пооперационные карты, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты.</p> <p>Центр развивающих игр. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 4-6 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Логика», игры на понимание символики, схематичности и условности модели: Танграмм, Колумбово яйцо, «Бери, читай», «Сундучок знаний», игры из серии «Банда умников».</p> <p>Центр опытно – экспериментальной деятельности, уголок природы, центр науки и исследования. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., весы, микроскоп, в том числе – электронный, цифровая лаборатория «Наураша», экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты, атласы, глобус. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом. документкамера. Набор для рисования песком, кинетический песок, живой песок, формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой. «Огород на окне», макеты: «Природные зоны», «Полезные ископаемые», «Море», «Космос», «Времена года», «Планеты солнечной системы».</p> <p>Центр краеведения: карта Алтайского края, фотоальбомы, государственная символика, символы города и области, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, проекты.</p> <p>Столы для занятий, магнитно-маркерная доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук. Наборное полотно с буквами, наборы бус, веера, алфавиты, зеркала. Для занятий по математике имеются кассы счетных материалов, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, наглядные пособия.</p> |
| Физическое развитие | <p>Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: картотеками практик, пособиями, катрочками, мешочками, скакалками, флажками, мячами, массажерами, Су – джок, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------|
|  | материалом, скакалками, лентами, дидактическими играми и др. |
|--|--------------------------------------------------------------|

### 3.2. Учебно - методическое обеспечение Программы.

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ реализуется с учетом комплексно – тематического планирования образовательной деятельности, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Образовательная Программа ДОУ разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-368с. (Приложение №1)

#### Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания

| Основная программа                                                                                                                                                                                            | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-368с. | <b>Старшая группа 5-6 лет. Обязательная часть</b><br>1.«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» (Л.И. Пензулаева)<br>2. «Сборник подвижных игр» Э.Я.Степаненкова<br>3. «Малоподвижные игры и игровые упражнения».М.М.Борисова Для занятий с детьми 3-7 лет<br>4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.131,134 |
|                                                                                                                                                                                                               | <b>Старшая группа 5-6 лет. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b><br>1.Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.<br>2.«Утренняя гимнастика в детском саду» (Е.Н.Вареник)                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

| Основная и парциальные программы | Методические пособия |
|----------------------------------|----------------------|
|----------------------------------|----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.</p> | <p><b>Старшая группа 5-6 лет. Обязательная часть.</b><br/> 1.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет.<br/> 2. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.<br/> 3.Р.С.Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.<br/> 4.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет<br/> 5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа»(5-6 лет)<br/> 6.«Как обеспечить безопасность дошкольников» (К.Ю.Белая)<br/> 7. «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко<br/> 8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 49,52,56,61</p> |
| <p>Т.Д.Пашкевич «Расти счастливым» программа социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста</p>                                                                                                        | <p><b>Старшая группа 5-6 лет. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b><br/> 1.А.В.Запорожец, Я.З.Неверович, А.Д.Кошелева «Эмоциональное развитие дошкольника».<br/> 2.М.В.Корепанова, Е.В.Харламова «Познаю себя».<br/> 3.С.А.Козлова «Я человек».<br/> 4.Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению».<br/> 5.Т.Д.Пашкевич «Социализация дошкольников средствами сюжетно – ролевой игры»<br/> 6.Т.Д.Пашкевич «Ребята, давайте жить дружно!»<br/> 7.Т.Д.Пашкевич «Понять. Принять. Поддержать».<br/> 8. Т.А.Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.<br/> 9. Т.А.Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет.<br/> 10.Т.А.Шорыгина. Беседы о Великой Отечественной войне.<br/> 11.«Правила и безопасность дорожного движения» О.А.Скоролупова</p>                                                                                                                                   |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

|                                                                                |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Основная и парциальные программы, основания для их использования</b></p> | <p><b>Методические пособия, основания для их использования, авторские наработки</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.</p>                                            | <p><b>Старшая группа 5-6л. Обязательная часть</b></p> <p>1.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»5-6 лет</p> <p>2. О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры – занятия для дошкольников</p> <p>3. О.В.Дыбина «Что было до...».</p> <p>4.Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала для детей 5-6лет</p> <p>5. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д\саду.5-6лет</p> <p>8.Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность в 4-7 лет»</p> <p>9. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p>10.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</p> <p>11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)</p> <p>13. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 68,74,78,81,87</p> |
| <p>1. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова</p> <p>2. Рабочая программа «Моя малая Родина» авторы – составители заведующий Н.В. Бобровская, заместитель заведующего по УВР Н.П.Битютская</p> | <p><b>Старшая группа 5-6л. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b></p> <p>1.«Я решаю логические задачи» Е.В.Колесникова рабочая тетрадь,</p> <p>2. Рабочая тетерадь «Математика для детей 5-7 лет «Я считаю до 10»,</p> <p>3. «Форма и цвет» Е.В.Колесникова рабочая тетрадь математика с линейками – трафаретами для детей 4-7 лет</p> <p>4. Е.В. Колесникова «Математика для детей методическое пособие для детей 5-6 лет</p> <p>5. Е.В.Колесникова «Я уже считаю» математика для детей 6-7лет (рабочая тетерадь)</p> <p>6. Е.В.Колесникова Геометрия вокруг нас Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет</p> <p>7. Е.В.Колесникова «Я решаю арифметические задачи» – математика для детей 5-7 лет.</p> <p>8. «Формирование интереса к математике у детей дошкольного возраста» Т. Д. Богданова. -</p> <p>9. Е.В.Колесникова Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет</p> <p>10. Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной»</p>                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 11. «Давайте сохраним» О.Р.Меремьянина,<br>12. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». С.Н.Николаева, И.А.Комарова<br>13. «Что я знаю о себе?» О.Р.Меремьянина -<br>14. «Вместе с куклой я расту» О.Р.Меремьянина<br>15. О.Р.Меремьянина «Образовательная деятельность на прогулке. Прогулочные карты.<br>Мини – проекты:<br>«Белокуриха в дымке легенд» Н.А.Четвергова, Битютская Н.П., «Матрешка», «Русские народные ремесла и промыслы», «Наша Армия сильна» и др.<br>Комплексный проект ДОУ<br>«Годы огневые», «Книга памяти». |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Образовательная область «Речевое развитие»

| Парциальные программы, основания для их использования                                                                                                                                                              | Методические пособия, основания для их использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с. | <b>Старшая группа 5-6л. Обязательная часть.</b><br>1.«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет»<br>2. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет».<br>3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп.. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 96,100. |
| Ушакова О.С. Струнина Е.М.<br>«Развитие речи детей 5-6 лет»                                                                                                                                                        | <b>Старшая группа 5-6л. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br>1. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Под ред. Ф.А. Сохина.<br>2. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» /Под ред. В.И. Логиновой                                                                                                                                                       |

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Основная и парциальные программы, основания для их использования                                          | Методические пособия, основания для их использования                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. | <b>Старшая группа 5-6л. Обязательная часть.</b><br>1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет<br>2.Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368с.</p>                     | <p>детском саду и дома».</p> <p>3. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5 -6 лет</p> <p>4. О.А.Скоролупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством»</p> <p>5. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».</p> <p>6. Народное искусство – детям. Т.С.Комарова 3-7 лет.</p> <p>7. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>8. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы старшая группа» для занятий с детьми 5-6 лет. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А.Васильевой.</p> <p>9.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -3 изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 100,105,112,121,126.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Рабочая программа «Танцевальная азбука» автор – составитель педагог дополнительного образования по хореографии Сысоева В.В.</p> | <p><b>Старшая группа 5-6л. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>1. Е.В.Затеева, Л.А.Давыдова «Мир Урало – сибирской росписи».</p> <p>2. Е.В.Затеева «От родного порога»</p> <p>3. И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду, - (средней, старшей и подготовительных групп)</p> <p>4. Е.А.Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду»</p> <p>5. И.В.Короткова «Конструирование из бумаги в д/с».</p> <p>6. Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей конструированию и ручному труду»</p> <p>7.О.П.Радынова «Музыкальное развитие детей» –</p> <p>8. С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина «Музыка и движение» (для всех возрастных групп)-</p> <p>9. Т.М.Орлова, С.И.Бекина «Учите детей петь» (по всем возрастным группам)</p> <p>10.Е.П.Раевская, С.Д.Руднева «Музыкально – двигательные упражнения в детском саду».</p> <p>11.Л.Н.Комиссарова, Э.П.Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников». -</p> <p>12. Т.А.Рокитянская «Воспитание звуком» -</p> <p>13. С.Л.Слущкая «Танцевальная мозаика»</p> <p>14. А.Е.Чибрикова – Луговская «Ритмика» -</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 15.И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду,<br>- (средней, старшей и подготовительных групп)<br>16. Е.А.Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду». |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Условия организации жизнедеятельности воспитанников МБДОУ составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в зимний период**

Режим пребывания детей старшей группы (5-6 лет)

|                                                                                               |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <i>Дома</i>                                                                                   |                          |
| Подъем, утренний туалет                                                                       | 6.30 - 7.30              |
| <i>В дошкольном учреждении</i>                                                                |                          |
| Приход детей в детский сад, прием детей на улице                                              | 7.30 - 8.00              |
| Прием детей, свободная игровая деятельность, сопровождение детей по ИОМ, культурные практики. | 8.00 - 8.30              |
| Утренняя гимнастика                                                                           | 8.10 - 8.20              |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                | 8.20 - 8.45              |
| Свободная игровая деятельность, дежурство, подготовка к занятиям                              | 8.45 – 8.55              |
| Непосредственно – образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)         | 8.55 - 11.15             |
| 2 завтрак.                                                                                    | 9.30 – 9.45 (вариативно) |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                               | 11.15 - 12.05            |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, оздоровительные                         | 12.05 - 12.25            |

|                                                                  |               |
|------------------------------------------------------------------|---------------|
| практикумы.                                                      |               |
| Подготовка к обеду, обед                                         | 12.25 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные практикумы, игры             | 15.00 - 15.10 |
| Игровая, продуктивная деятельность                               | 15.10 - 16.30 |
| Подготовка к совмещенному с полдником ужину, ужин                | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                  | 16.30 - 18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.00 - 19.30 |

Режим пребывания детей старшей группы (5 - 6 лет) в летний период

|                                                                                               |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <i>Дома</i>                                                                                   |                          |
| Подъем, утренний туалет                                                                       | 6.30 - 7.30              |
| <i>В дошкольном учреждении</i>                                                                |                          |
| Приход детей в детский сад, прием детей на улице.                                             | 7.30 - 8.00              |
| Прием детей, свободная игровая деятельность, сопровождение детей по ИОМ, культурные практики. | 8.00 - 8.25              |
| Утренняя гимнастика на улице.                                                                 | 8.00 - 8.10              |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к завтраку             | 8.25 - 8.35              |
| Завтрак.                                                                                      | 8.35 - 9.00              |
| Свободная игровая деятельность, дежурство,                                                    | 9.00 – 9.45 (вариативно) |

|                                                                                                                                        |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| культурные практики, проектная деятельность.                                                                                           |                            |
| 2 завтрак.                                                                                                                             | 9.50 – 10.00(вариативно)   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, оздоровительные практики, сопровождение детей по ИОМ, игра. | 10.00 - 11.45              |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, оздоровительные практики.                                                        | 11.45 - 12.00              |
| Подготовка к обеду, дежурство, обед.                                                                                                   | 12.00 - 12.30              |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон                                                                       | 12.30 - 15.00              |
| Постепенный подъем, оздоровительные практики, игры                                                                                     | 15.00 - 15.10              |
| Игровая, продуктивная деятельность                                                                                                     | 15.10 - 16.10              |
| Подготовка к совмещенному с полдником ужину, ужин.                                                                                     | 15.30 - 16.00 (вариативно) |
| Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, сопровождение детей по ИОМ.        | 16.00 - 18.00              |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.                                                                      | 18.00 - 19.30              |

### **3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса. Режим занятий.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей.

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в МБДОУ начинается с 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 01 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. В летний оздоровительный период осуществляется образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Физическое развитие» (НОД «Физическая культура»), «Художественно-эстетическое развитие» (НОД «Музыка»).

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., № 28564):

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.
- Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.
- При организации режима пребывания детей более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.
- На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3- 4 часов.
- Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей – 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Образовательная деятельность, требующая повышенной, познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика, хореография и т.п.
- Формами двигательной деятельности детей в Учреждении являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия хореографией и другие.
- В объеме двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет предусматривается в организованных формах оздоровительно-воспитательная деятельность 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы Учреждения.
- Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в старшей группе – 25 мин.
- Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).
- Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.
- Режим занятий дополнительного образования устанавливается расписанием занятий.
- Конкретный режим посещения ребенком Учреждения устанавливается договором об образовании, заключаемом между Учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка.

Педагогами ДОУ составляется план максимально лаконичным, чтобы основное время педагога было посвящено общению с ребенком, но вместе с тем

информационно содержательным; методически грамотным, корректируемым адекватно меняющейся образовательной ситуации; на основе анализа и учета результатов педагогического наблюдения; При этом педагог учитывает продвижение (затруднения) детей, возрастные потребности и содержит элементы прогнозирования; педагог ставит реальные задачи, которые достигаются с учетом уровня развития детского коллектива и отдельных детей, текущих общественных событий, особенностей труда и быта взрослых, природного окружения и сезонных изменений в природе. Педагоги проектируют деятельность с детьми по следующему алгоритму.

Перспективный план составляется воспитателем вместе со специалистами дополнительного образования на один месяц. (образец)

### Перспективный план образовательной деятельности

месяц\_\_\_\_\_

Раздел 1. Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ДОУ\_\_\_\_\_

Раздел 2. Профессиональное саморазвитие.\_\_\_\_\_

Раздел 3. Образовательное сотрудничество с родителями.\_\_\_\_\_

Раздел 4. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

---

Целевые ориентиры дошкольного образования достигаются посредством разных форм образовательного сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками в развивающей образовательной среде. Образовательное содержание реализуется через сказки, игры, искусство, мультфильмы; проецируется на исследовательское конструирование, решение несложных жизненных ситуаций, практическую деятельность, общение со сверстниками, самопознание.

Комплексно – тематическое планирование осуществляется с учетом становления базиса личностной культуры ребенка – дошкольника, который включает основные сферы действительности: мир природы; предметы, созданные руками человека; явления общественной жизни и деятельности; понимание самого себя.

Темы, события, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы для ребенка, общества, семьи, государства, вызывают

личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение, способствуют становлению нравственно – психологической культуры дошкольника.

В комплексно – тематическом плане «узловой» теме уделяется одна или две недели. Темы недель во всех группах почти всегда совпадают, однако в каждом возрасте ее изучение и освоение происходит посредством содержания и форм, адекватных возрастным возможностям и потребностям детей. Возвращение к теме в иных педагогических условиях, на другом содержании, возрастном уровне развития помогает ребенку успешно освоить информацию, овладеть новыми способами деятельности и познания, формирует особую «практическую умелость, опыт» при решении несложных жизненных ситуаций. Тематический принцип построения образовательного процесса, отраженный в комплексно – тематическом плане работы с детьми 3-7 лет демонстрирует эргономический подход, позволяющий вводить региональный и культурный компоненты, информацию о международных событиях, соответствующую возрастным интересам детей, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематическая интеграция образовательного содержания обеспечивает комплексный подход к реализации основных направлений развития ребенка.

### 3.5. Комплексно – тематический план работы с детьми 3-7 лет

| Месяц    | Младшая группа                                                          | Средняя группа                                  | Старшая группа                                                                       | Подготовительная к школе группа                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <b>Событие сентября. 1 - День мира. День знаний. 8 - День здоровья.</b> |                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                             |
|          | 1.2.3.4.5. с игрушками пойдем играть!                                   | Где живут игрушки?<br>Мой детский сад.          | Экскурсия на торжественную линейку в школу. С-р игра «Школа». Мой город. Моя страна. |                                                                                                                                             |
|          | Осень, в гости просим!                                                  | Осень, осень, листопад,<br>Листья желтые летят! | Урожай, урожай, в закрома собирай!<br>Хлеб всему голова!                             | Урожай, урожай, в закрома собирай!<br><br>Исследовательские проекты: Почему говорят: «Хлеб – наше богатство?»;<br>«Откуда в хлебе дырочки?» |
|          | У медведя во бору                                                       | Стоял на                                        | Добрый лес, старый                                                                   | В лес добрым                                                                                                                                |

|                |                                                                                                                         |                                                |                                                                                |                                                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | грибы, ягоды беру.                                                                                                      | ножке, а<br>теперь в<br>лукошке.               | лес! Полон сказок и<br>чудес!                                                  | гостем приходи,<br>увидишь ты его<br>дары!                                               |
|                | Кто я такой?<br>Давайте<br>познакомимся!                                                                                | Каждый имеет<br>право на имя.                  | Мы все разные,<br>умные, прекрасные!                                           | Я и мои друзья.<br>Мои обязанности в<br>детском саду и<br>семье.                         |
| <b>Октябрь</b> | <b>Событие октября. 1 –День пожилого человека. 4.10 – День защиты животных</b>                                          |                                                |                                                                                |                                                                                          |
|                | Лады, ладушки<br>спечем бублики для<br>бабушки.                                                                         | Бабушка<br>рядышком с<br>дедушкой              | Дедушка, бабушка<br>и я -лучшие друзья.                                        | Генеалогическое<br>дерево моей семьи.<br><br>«Лады, ладушки,<br>мы споем для<br>бабушки» |
|                | 1.2.3.4.5 будем<br>листья собирать.<br>1.2.3.4.5. будем<br>птичек мы считать.                                           | Птиц<br>проводят в<br>дорогу леса.             | Улетают, улетели.                                                              | Исследовательский<br>проект: «Почему<br>птицы улетают в<br>теплые края?»                 |
|                | Почему заяц летом<br>серый, а зимой<br>белый?                                                                           | У какого<br>животного<br>шуба теплее?          | Исследовательский проект: Как животные<br>готовятся к зиме. (Родные тропинки). |                                                                                          |
|                | Кто у куколки<br>семья?                                                                                                 | 1.2.3.4.5. с<br>игрушками<br>пойдем<br>играть! | Мы играем и поем,<br>очень весело<br>живем!                                    | Наши достижения.<br><br>Похвалите нас<br>сейчас,<br><br>наши таланты все<br>для вас.     |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>Событие ноября. 04.11. День народного единства. 27.11-День Матери.<br/>30.11 - Всемирный день домашних животных.</b> |                                                |                                                                                |                                                                                          |
|                | Мягкие лапки<br>На лапках царапки.                                                                                      | Мой<br>домашний<br>любимец.                    | Путешествие по<br>экологической<br>комнате.<br><br>Наши питомцы                | Исследовательский<br>проект «Кто такие<br>домашние<br>питомцы?»                          |

|         |                                                     |                                                                  |                                                                                    |                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Мамочку свою<br>очень сильно я<br>люблю.            | Маме буду<br>помогать, с<br>праздником<br>поздравлять.           | Мамы разные<br>важны, мамы<br>разные нужны.                                        | Мамочка родная,<br><br>я тебя люблю.<br><br>Нет лучше дружка,<br>чем родная<br>матушка. |
|         | У бабушки в<br>деревне.                             | Кто построил<br>этот дом, и<br>устроился<br>жить в нем?          | Кто где живет?<br><br>Природные зоны земли                                         |                                                                                         |
| Декабрь | Событие декабря – Новый год.                        |                                                                  |                                                                                    |                                                                                         |
|         | Белый снег<br>пушистый в<br>воздухе кружится<br>... | Заколдован<br>невидимкой<br>дремлет лес<br>под сказкой<br>сна... | Скатерть бела -<br>весь мир одела                                                  | В декабре, в<br>декабре, все деревья<br>в серебре. Зима в<br>жизни человека             |
|         | Зайке холодно<br>зимой.                             | Путешествие<br>в зимний лес.                                     | Зима в жизни зверей и птиц                                                         |                                                                                         |
|         | Малыши Мороза<br>ждут, веселятся и<br>поют.         | Чудеса Деда<br>Мороза                                            | Творческая<br>мастерская Деда<br>Мороза                                            | Исследовательский<br>проект: Где живет<br>Дед Мороз?                                    |
|         | Путешествие с Дедом Морозом по сказкам.             |                                                                  |                                                                                    |                                                                                         |
| Январь  | Событие января 7.01 – Рождество.                    |                                                                  |                                                                                    |                                                                                         |
|         | Мы матрешки,<br><br>алые сапожки.                   | Развеселая<br>Дымка.<br><br>«На ярмарке»                         | Народные традиции, ремесла.<br><br>Экскурсии в гончарную, кузнечную<br>мастерские. |                                                                                         |
|         | Игра –<br>драматизация<br>«Дружба игрушек»          | Что мы<br>дружбой<br>называем?                                   | Если с другом<br>вышел в путь ...                                                  | Дружба крепкая, не<br>сломается, не<br>разломится от<br>дождей и вьюг.                  |
|         | Водичка, водичка,<br>умой деткам<br>личико!         | Мои первые<br>правила<br>здоровья.                               | В здоровом теле<br>здоровый дух.                                                   | Мальчики и<br>девочки.<br><br>Что я знаю о себе.<br><br>Закаляйся, если<br>хочешь       |

|                |                                                                     |                                                         |                                                                            |                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                     |                                                         |                                                                            | быть здоров.                                                                              |
| <b>Февраль</b> | <b>23.02 День защитника Отечества.</b>                              |                                                         |                                                                            |                                                                                           |
|                | Тили - бом, тили - бом, загорелся Кошкин дом.                       | Добрый и злой огонь.                                    | Осторожен будь с огнем, утром вечером и днем!                              |                                                                                           |
|                | Тихо.Тихо.Тишина.<br><br>Кукла бедная больна.                       | Я б в строители пошел.<br><br>Пусть меня научат.        | Есть такая профессия –<br><br>Родину защищать.                             |                                                                                           |
|                | Строим крепость для солдатиков.                                     | 1.2.3.4.5. в солдатов будем мы играть.                  | Наши защитники.                                                            |                                                                                           |
|                | Ой, напрасно мы решили прокатить кота в машине.                     | Мы едем, едем, едем в далекие края.                     | Чем трамвай отличается от троллейбуса?                                     | От кареты до ракеты.                                                                      |
| <b>Март</b>    | <b>Событие: 8.03 – Женский день календаря. 27.03 – День театра.</b> |                                                         |                                                                            |                                                                                           |
|                | Накроем чайный стол для мамочки моей.                               | Мамочку любимую мы будем поздравлять.                   | Салон красоты для любимой мамочки!                                         | Мамочка родная, я тебя люблю.<br>Мамочка родная за все благодарю.                         |
|                | Вот они сапожки,<br><br>Это с правой ножки, это с левой ножки.      | Чтоб весной не простужаться, верно нужно одеваться.     | Ателье мод.<br><br>«Моя мама – модельер».<br>Демонстрация весенней одежды» | Ателье мод.<br><br>«Моя мама – модельер».<br>Исследовательский проект: «Эволюция одежды». |
|                | Лужи посреди дороги, Ой не промочите ноги!                          | Уж тает снег, бегут ручьи,<br><br>В окно повеяло весною | К нам весна шагает быстрыми шагами, и сугробы тают под ее ногами.          | Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною в сени к нам летит                   |
|                | 1.2.3. Сказка в гости приходи.                                      | Он с бубенчиком в руке, в ярком синей                   | Исследовательский проект «Виды театра» Из истории                          | Исследовательский проект:<br><br>«Как балаганный                                          |

|               |                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                      | колпаке.                                        | театра.                                                                                                                                  | Петрушка народ веселил?», «История театра».                                                                    |
| <b>Апрель</b> | <b>События апреля: 1.04.– День смеха. 2.04 – День детской книги. 5.04 - День Птиц. 12.04 – День космонавтики. 22.04 – День Земли</b> |                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                |
|               | Веселые клоуны в гостях у ребят.                                                                                                     | День Смеха в «Рябинке».                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                |
|               | Самолет построим сами, пронесемся над лесами.                                                                                        | 1.2.3.4.5. будем в космос мы играть.            | Взлетел в ракете русский парень,<br><br>Всю землю видел с высоты.<br><br>Был первым в космосе Гагарин...<br><br>Каким по счету будешь ты | И мальчишки, и девчонки,<br><br>Наяву и в добрых снах,<br><br>Все о космосе мечтают,<br><br>о далеких небесах. |
|               | Вышла курочка гулять                                                                                                                 | Прилетели птички, птички невелички.             | Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною в сени к нам летит                                                                  | Птичий базар.<br><br>Исследовательский проект «Птицы разные, птицы важные»                                     |
|               | Книжки мы не будем обижать.<br><br>Книжки будем мы читать.                                                                           | Книга в гости к нам идет, сказку за руку ведет. | Исследовательский проект: «Что было до...» из истории книг и библиотек. Экскурсия в музей русского алфавита.                             | Исследовательский проект: «Кто создает детские книжки?» Акция: Книжки своими руками.                           |
| <b>Май</b>    | <b>События мая: 5.05 –День Солнца. 9.05 – День Победы. 15.05 День семьи.</b>                                                         |                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                |
|               | Праздничный салют.                                                                                                                   | Почему гремит салют, все в руках цветы несут?   | Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой.                                                                                 | Вашей славой бессмертной гордимся...                                                                           |
|               | Жук, жук, пожужжи.                                                                                                                   | Спал цветок и вдруг                             | В траве сидел кузнечик.                                                                                                                  | Звучащая поляна.                                                                                               |

|  |                                                                                                                  |                                   |                                                                                     |                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  | Где ты спрятался,<br>скажи?                                                                                      | проснулся.                        |                                                                                     |                                                               |
|  | Как у бабушки<br>Маланьи<br><br>Огород, огород.<br><br>Ох, накормит<br>бабушка<br><br>весь народ, весь<br>народ. | Один раз в год<br>сады цветут.    | Что мы сажаем,<br>сажая леса?<br><br>Встреча с лесником.                            | Дом лесной<br>многоэтажный, для<br>жильцов он самый<br>важный |
|  | Колокольчики<br>цветы,<br>удивительной<br>красы.                                                                 | Путешествие<br>в весенний<br>лес. | Сад, огород, цветник. Что, где растет?<br><br>Как мы маме помогаем посадить огород. |                                                               |

При календарном планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов педагогами используется разработанная в ДООУ «Циклограмма образовательной деятельности с распределением во времени».

Она помогает педагогу установить «разумный баланс» между:

- основными направлениями образовательной деятельности: социально – коммуникативным; познавательным; речевым; художественно – эстетическом; физическом развитии и осуществить самоконтроль за планируемым содержанием.
- взрослой и детской инициативой не за счет полной неконтролируемой свободы ребенка, а за счет гибкого образовательного проектирования, установления партнерских отношений, в которых ребенок и взрослый выступают как центральные и значимые фигуры образовательного процесса;
- групповыми и подгрупповыми занятиями, инициируемыми взрослыми, и самостоятельной творческой, игровой деятельностью, возникающей по инициативе ребенка, так называемой культурной практикой;
- подражанием действиям взрослого и самостоятельным овладением новыми способами деятельности.

Еще одной формой планирования деятельности с детьми **Рабочая программа педагога.**

Рабочая программа педагога ДООУ является неотъемлемой частью образовательной программы ДООУ, направленная на реализацию образо-

вательных программ в полном объеме. Разрабатывается педагогами всех возрастных групп, специалистами ДООУ для каждой возрастной группы.

Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Рабочая программа педагога ДООУ – это нормативный документ, в котором представлены основные знания, умения и навыки, подлежащие усвоению детьми по программе, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной возрастной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата.

Рабочая программа педагога ДООУ разрабатывается на основе основной образовательной программы ДООУ по следующим областям: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Таким образом, реализуется принцип гибкого планирования, вытекающий из самой сути педагогики дошкольного возраста. Отличия такой «рабочей программы» от традиционного календарного планирования заключается в следующем:

- 1) Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем;
- 2) Содержание учитывает особенности развития детей данной конкретной группы;

Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом

### **3.6 Циклограмма образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с распределением во времени**

| время     | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|
| 7.30-8.30 | <b>Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально.</b><br><br>Ситуативные беседы в кругу, планирование деятельности на день, проектная деятельность, чтение и рассказывание детских произведений; двигательная деятельность детей по их самостоятельному выбору, презентация коллекций, игрушек, фотоколлажей и др., индивидуальное сопровождение детей по ИОМ, |         |       |         |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>конструирование, моделирование, дидактические игры по желанию, труд в природе.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ситуативные беседы с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Интересны<br>е игры и<br>занятия<br>выходного<br>дня,<br>эмоции,<br>чувства,<br>настроения<br>, события.<br>Я познаю<br>мир.                                                                                                                       | Охрана жизни и<br>здоровья. Права<br>ребенка. ПДД.<br>Пожарная<br>безопасность.                                                                                                                                 | Я и мои<br>друзья.<br><br>Моя семья.                                                                                                                                                                                                                                              | Решение<br>проблемных<br>ситуаций,<br>моральных<br>дилемм.<br>Наблюдение за<br>природой из<br>окна,<br>обсуждение<br>изменений.                                                                                                                                                                                                        | Что я люблю?<br>(игрушки, игры,<br>книги, хобби,<br>коллекции т.д.)                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Организация дидактических игр</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие<br>мелкой<br>моторики,<br>тактильнос<br>ти<br>(штриховк<br>и, мозаики,<br>конструкто<br>ры: леги,<br>тиги,<br>флексики,<br>).<br><br>Знакомство<br>со<br>свойствами<br>предметов<br>(вкус,<br>запах,<br>форма),<br>интерактив<br>ные игры | Дидактическая<br>игра<br>природоведческого<br>содержания:<br><br>-неживая природа<br><br>-растения<br><br>-птицы<br><br>-звери<br><br>-насекомые.<br><br>Чтение<br>литературы<br>экологического<br>направления. | Дидактическа<br>я игра по<br>развитию<br>ЭМП:<br><br>-количество и<br>счет<br><br>-величина<br><br>-форма<br><br>-пространство<br>и время.<br><br>ДИ по<br>ознакомлени<br>ю с<br>материалами<br>(ткань,<br>бумага,<br>дерево,<br>железо,<br>пластмасса)<br>интерактивны<br>е игры | Дидактическая<br>игра по<br>изобразительно<br>й деятельности<br>(формирование<br>представлений<br>о народных<br>промыслах,<br>видах<br>искусства,<br>уточнение<br>знаний о цвете,<br>форме, работа<br>со схемами,<br>пиктограммами<br>, чертежами),<br>интерактивные<br>игры,<br>использование<br>нетрадиционны<br>х форм<br>рисования | Дидактическая<br>игра по<br>ознакомлению с<br>окружающим<br>миром и<br>развитию речи<br>(обогащение<br>словаря,<br>словообразова<br>ние,<br>грамматический<br>строй речи,<br>звуковая<br>культура речи,<br>классификация,<br>обобщения,<br>установление<br>причинно –<br>следственных<br>связей) |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p><b>Самостоятельная деятельность в Центрах развития. Культурные практики:</b></p> <p>изобразительная, конструктивно - модельная, познавательно – исследовательская, опытно – экспериментальная, игровая, в том числе с использованием интерактивного оборудования, театрализация.</p> |
| 8.20-8.45     | <p><b>Завтрак. Дежурство.</b> Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>                                                 |
| 9.00-11.15    | <p><b>Подготовка к занятиям, дежурство. Свободная деятельность.</b></p> <p><b>Познавательно – игровая деятельность в соответствии с сеткой занятий.</b></p> <p><b>Игры детей до прогулки. Сопровождение детей по ИОМ. Создание условий для культурных практик.</b></p>                  |
| 9.30 - 9.45   | <p><b>2-й завтрак.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11.15 – 12.15 | <p><b>Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с прогулочными картами. О.Р. Меремьянина «Образовательная деятельность на прогулке. Прогулочные карты»;</b></p> <p><b>Физическая культура на воздухе в соответствии с сеткой занятий.</b></p>                       |
| 12.15 - 12.30 | <p><b>Возвращение с прогулки. Образовательная деятельность детей до обеда.</b></p> <p><b>Оздоровительные практики.</b></p>                                                                                                                                                              |
| 12.30 - 12.40 | <p><b>Подготовка к обеду.</b></p> <p><b>Деятельность по развитию культурно – гигиенических навыков во время умывания:</b> Самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей. ( Программа стр.56, 58)</p>                                            |
| 12.40-13.00   | <p><b>Обед.</b> Формировать умение выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Закрепляем названия блюд, приготовленных на обед.</p>                                                                                               |
| 13.00 - 13.15 | <p><b>Подготовка к дневному сну.</b> Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение или слушание колыбельных песенок, релаксационной музыки.</p>                                                                                                                            |
| 13.15-15.00   | <p><b>Дневной сон.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 15.00-15.10   | <p><b>Оздоровительно – игровой комплекс упражнений после сна.</b></p>                                                                                                                                                                                                                   |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.10-16.30                        | <b>Познавательно – игровая образовательная деятельность</b><br><br>во II половине дня                                                                                                                                         |
|                                    | <b>Дидактические, словесные, сюжетно - ролевые игры</b>                                                                                                                                                                       |
| 15.40-16.00                        | <b>Подготовка к ужину. КГН.</b> Способствовать развитию умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.<br><br><b>Ужин.</b> Совершенствовать культуру еды, умение правильно держать вилку, ложку. |
| 16.00 - 16.30                      | <b>Организация игровой, творческой, продуктивной деятельности</b>                                                                                                                                                             |
| 16.30-18.00                        | <b>Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность на прогулке в соответствии с прогулочными картами.</b><br><br><b>Сопровождение детей по ИОМ (в том числе на прогулке)</b>                                              |
| 18.00-19.30                        | <b>Образовательная деятельность детей после прогулки</b>                                                                                                                                                                      |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> |                                                                                                                                                                                                                               |

### 3.7 План взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы «Ягодки»

| Месяц    | Родительские встречи.                                                     | Консультации                   | Папки-передвижки              | Семейные клубы                | Вариативная форма(выставки,...)                  | Посещение семей   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|
| Сентябрь | «Особенности развития детей старшего возраста в образовательном процессе» | «Здоровье детей осенью»        | «Осенью на прогулке»          |                               | Выставка «Урожайные фантазии» Кинофестиваль.     | Загуменная Полина |
| Октябрь  |                                                                           | «Игры наших бабушек и дедушек» | «Роль сказки в жизни ребенка» | «Бабушки рядышком с дедушкой» |                                                  |                   |
| Ноябрь   | Тимбилдинг ( психолог)                                                    | «Родительский авторитет»       | «Простые опыты с водой»       | « Моя мама-спортсменка »      | Фотовыставка «как 2 капли»<br>Выставка коллекции | Миленко Витя      |

|         |                                                                          |                                                              |                                                           |                                                           |                                                                                                             |                   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|         |                                                                          |                                                              |                                                           |                                                           | «Нам это интересно»<br>Кинофестиваль<br>мультфильмов.                                                       |                   |
| Декабрь |                                                                          | «Что рассказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку.»       | «Зимние фантазии»                                         |                                                           |                                                                                                             |                   |
| Январь  |                                                                          | «Профилактика гриппа и ОРВИ у детей»                         | «Гендерное воспитание . Мальчики и девочки»               |                                                           |                                                                                                             | Трубников Андрей. |
| Февраль | «Семья - здоровый образ жизни»<br>Упражнения по «Тимбилдингу» (психолог) | « Живые витамины »                                           | « Основы пожарной безопасности »                          | Мастер – класс<br>«Портрет моего папы»                    | Выставка поделок<br>«Пожар»,<br>«Зарница»,<br>«Смотр песни и строя»,<br>«Папа, мама, Я - спортивная семья » |                   |
| Март    |                                                                          | « 8 Марта - Мамин праздник! »                                | « Зачем читать детям книги?»                              |                                                           | Утренник, выставка<br>«Россия – Русь. Храни себя храни»,<br>фотовыставка «Мама»                             | Ударцева Лиза.    |
| Апрель  |                                                                          | « Вредные привычки у ребенка»                                | «Капризы и упрямство детей старшего дошкольного возраста» | Участие в открытом концерте<br>«Звездный дождь»           | «Огород на окне», «День птиц»,<br>«Космос»,<br>«Звездный дождь»,                                            |                   |
| Май     | «Вот какие мы большие»                                                   | «Что нельзя говорить своему ребенку. Семь заповедей родителя | «Расскажем детям о ВОВ»                                   | Участие родителей в семейном фестивале<br>«Военные песни» |                                                                                                             | Дауров Стас.      |

|  |  |    |  |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--|--|
|  |  | М» |  |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--|--|

### 3.8 Учебный план

| Виды занятий                                                            | Количество занятий |       |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|
|                                                                         | неделя             | месяц |
| Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.               | 1                  | 4     |
| Речевое развитие.                                                       | 2                  | 8     |
| Формирование элементарных математических представлений.                 | 1                  | 4     |
| Рисование.                                                              | 2                  | 8     |
| Лепка (чередование с аппликацией).                                      | 0.5                | 2     |
| Аппликация                                                              | 0,5                | 2     |
| Физическая культура в помещении (на прогулке)                           | 2 (1)              | 8 (4) |
| Музыка.                                                                 | 2                  | 8     |
| Хореография.                                                            | 1                  | 4     |
| Общее количество занятий в помещении (на прогулке).                     | 12 (1)             | 48(4) |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b> |                    |       |
| Чтение художественной литературы                                        | ежедневно          |       |
| Конструктивно-модельная деятельность                                    | 1 раз в неделю     |       |
| Игровая деятельность                                                    | ежедневно          |       |
| Общение при проведении режимных моментов                                | ежедневно          |       |
| Дежурства                                                               | ежедневно          |       |
| Прогулки                                                                | ежедневно          |       |

| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>             |           |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| Самостоятельная игра                                  | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность          | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |
| <b>Оздоровительная работа</b>                         |           |
| Утренняя гимнастика                                   | ежедневно |
| Оздоровительные практики                              | ежедневно |
| Гигиенические процедуры                               | ежедневно |

### **3.9. Календарный учебный график.**

Непосредственно организованная образовательная деятельность (занятия) начинается с 1 сентября.

- с 1 сентября по 30 декабря – образовательный период;
- с 10 января по 30 мая – образовательный период;
- с 1 июня по 31 августа – адаптационный период для вновь прибывших детей;

### **3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию самовыражения через разные формы презентации, формированию уверенности в себе и развитию конструктивного общения со всеми участниками образовательных отношений.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами), исходя из комплексно – тематического планирования деятельности, событий в ДОУ, городе, крае, стране, в которых отражается время года, тематики разделов из

различных образовательных областей, владения детьми различным игровым и музыкальным репертуаром:

- «Рябинник», «В гостях у госпожи линии», «В стране Рисовандии» - развлечения с элементами изобразительной деятельности;
- «Театральная гостиная», «Премьера спектаклей» – всевозможные варианты театрализованных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;
- «Будь здоровым, сильным, ловким!» – «Семейные клубы», в младших группах «Творческие гостиные» – совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи, играют или выполняют продуктивную деятельность с детьми;
- «Летние олимпийские игры в «Рябинке» (июль), «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья» (сентябрь), «Военно – спортивная игра «Зарница» (февраль) – спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями; совместные физкультурные развлечения, туристические походы;
- «День птиц», «День Земли», «День Солнца», «День юмора» - тематические развлечения.

**Праздники.** Приобщение детей к истокам русской народной культуры возможно и через организацию праздников. Цель: Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать уважение к народным традициям малой Родины, страны.

В МБДОУ организуются праздники, посвященные:

- Новому году, 8 Марта, 9 мая.
- «Осенины», «Масленица», «Рождество» - праздники народного календаря.

Как правило, развлечения, праздники планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями. Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) в пятницу, во второй половине дня. Содержание и

форма развлечений варьируются, поскольку каждый досуг несет новизну, должен быть сюрпризом. На любом развлечении звучит музыка, поэтому музыкальный руководитель рекомендует и помогает педагогам подобрать репертуар для каждой темы.

**Лист изменений и дополнений.**