

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка»

города Белокурихи Алтайского края



Рабочая программа

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины.

Разработчики:

Бобровская Н.В.- заведующий МБДОУ

ЦРР - детский сад «Рябинка»

Битютская Н.П. - заместитель
заведующего по УВР

г. Белокуриха, 2015 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад «Рябинка»

города Белокурихи Алтайского края

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического

Совета

от 31.08.2015. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР –

детский сад «Рябинка»

Н.В.Бобровская

31.08.2015 г.

Рабочая программа

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины.

Разработчики:

Бобровская Н.В.- заведующий МБДОУ ЦРР

- детский сад «Рябинка»

Битютская Н.П. - заместитель

заведующего по УВР

г. Белокуриха 2015 г.

Содержание

| | | |
|------------|---|-----|
| 1. | Целевой раздел: | |
| | Пояснительная записка. | 4 |
| | Цель, задачи | 6,7 |
| | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 12 |
| | Принципы педагогической работы | 13 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения содержания Рабочей программы | 13 |
| 2. | Содержательный раздел: | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в рамках реализации Рабочей программы | 14 |
| 2.2 | Комплексно – тематическое планирование познавательной деятельности с дошкольниками старшей группы по реализации рабочей программы «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» | 15 |
| 2.3 | Комплексно – тематическое планирование познавательной деятельности с дошкольниками подготовительной к школе группы по реализации рабочей программы «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» | 23 |
| 2.4 | Способы развития детской инициативы | 31 |
| 2.5 | Основные направления и формы взаимодействия с семьей | 35 |
| 3. | Организационный раздел: | |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности и особенности организации развивающей предметно – пространственной среды. | 38 |
| 3.2 | Учебно - методическое обеспечение программы | 40 |
| 3.3 | Лист изменений и дополнений | 42 |

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка.

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Недоверчивое отношение ко всему российскому ставит ее в ряд жизненно важных и требует поиска иных подходов к воспитанию и организации обучения подрастающего поколения.

Нас притягивает то, что окружает с детства. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, постоянно рассказывает о красоте и богатстве своего родного города, края. Всё это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это необходимо передавать детям, так как это важно для воспитания нравственных и патриотических чувств ребенка дошкольного возраста.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Именно патриотизм должен стать стержнем всего российского воспитания и образования. Именно любовь к природе родного города, края, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ты – ребенок - являешься частичкой этого огромного мира, и от тебя зависит его будущее, является условием успешного развития, как личности ребенка, так и нашей страны.

Утрата культурных ценностей народа и равнодушное отношение к опыту прошлых поколений объясняется отсутствием знаний и неразвитостью чувств детей, что приводит к бездуховности и равнодушию. Патриотическое воспитание – процесс формирования сознания человека, любящего свою родину, землю, где родился. Где родился и вырос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой. Его важность отражается в государственных документах в области образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в РФ», Указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» и др., в которых говорится о необходимости включения регионального компонента в образовательную систему, чтобы у подрастающего поколения формировались социально – значимые ценности, целевые ориентиры и личностные качества.

На современном этапе дошкольное образование – первый, самый важный уровень образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) ключевым принципом служит поддержка детства, предполагающая развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, в привлекательных видах деятельности. Задачи решаются интегрировано в ходе освоения содержания всех образовательных областей.

Так же во ФГОС ДО делается акцент на воспитание патриотических чувств у дошкольников, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа. Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, понимают меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. Именно через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к своей малой Родине педагоги и родители делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

Патриотическое воспитание есть социализация, социальное окружение – первые воспитатели, знакомящие с малой Родиной и общечеловеческими ценностями. Известно, что именно в дошкольные годы закладываются основы социокультурных ценностей и отношений.

Особое место в патриотическом воспитании занимает воспитание любви к семье на основе семейных традиций и ценностей. Семья первая эмоционально значимая среда, которая знакомит с понятиями «труд», «честь», «долг» и т.д. Родина начинается с семьи. Образ матери играет большую роль с первых дней жизни: колыбельные, спетые ею, рассказанные сказки, выпеченный хлеб, вышитая ее руками скатерть, ее поведение имели огромный смысл и нравственную ценность. В них отражалось стремление дать своему ребенку жизненные ориентиры задолго до того, как он будет осваивать мир сам.

В основах социокультурных ценностей стоит и история Отечества, имеет огромное значение, способствует патриотическому воспитанию и гражданскому становлению личности. Именно страницы истории наполнены примерами живого патриотизма, а любовь к Отечеству (например, защита родной земли) всегда было яркой чертой русского духа. Один из блоков программы посвящен ознакомлению с историей родного города. Задачи и содержание программы патриотического воспитания осуществляются в ДОУ через разные формы взаимодействия с детьми: экскурсии, проекты, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, создание мини – музеев, создание «Книги памяти», акции, фестивали, встречи с ветеранами, работу Клуба юных экскурсоводов и т.д.

Дважды в году в ДОУ организуются месячники «Боевой славы». В рамках месячников (февраль, май) в детском саду разрабатываются планы мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы. Детей старшего дошкольного возраста приобщают к истории Отчизны, истории русской Армии на основе памятных дат календаря и событий, связанных с Великой отечественной войной 1941 -1945г.г, боевыми традициями.

Одним из направлений патриотического воспитания является – ознакомление с традициями русского народа. Русские люди издавна славились мастерством, трудолюбием, гостеприимством. Сейчас многие ремесла возрождаются с новой силой. Молодые умельцы встают на смену

своих учителей. В городе Белокуриха несколько лет назад появились кузнечная и гончарная мастерские. Молодые мастера участвуют в краевых и федеральных проектах, с удовольствием рассказывают о своем промысле детям. В рамках реализации программы «Моя малая Родина» в детском саду организуются экскурсии, встречи с интересными людьми города Белокурихи.

Русские люди не только трудились, но и отдыхать умели. Об этом свидетельствуют ярмарки, гуляния, посиделки, забавы, игрища. Семейные традиции – духовная жизнь родного дома соблюдались обязательно: уважение старших, взаимопомощь в семье, упрочение авторитета семьи, честность и порядочность, построение взаимоотношений, основанных на любви и ласке. Большое место в приобщении к малой Родине по ознакомлению с природой, трудом, нравами и бытом русских людей занимают праздники народного календаря. Этот опыт предыдущих поколений воспитывает любовь к родной земле, уважение к труду, к традициям.

Не менее значимым средством патриотического воспитания является и ознакомление с искусством региона, с помощью которого можно наглядно и конкретно познакомить с родным городом и окрестностями. Ознакомление с архитектурой, постройками зарождает уважение к труду. Творчество художников, ремесленников, скульпторов рассказывает о любви к городу, рассказывает о прошлом и настоящем.

Основные направления деятельности по патриотическому воспитанию:

1. Ближайшее окружение – семья, детский сад;
2. Историческое прошлое и настоящее города Белокурихи – возникновение города, памятные и заповедные места, памятные места военных лет, подвиги земляков на фронте и в тылу.
3. Природа родного города;
4. Культура города Белокуриха: архитектура, художественная среда, развитием труда и ремесел в городе Белокурихе;
5. Встреча с людьми интересных профессий, проживающих в г.Белокуриха, знаменитыми земляками.

Данные направления тесно взаимосвязаны. Краеведческий материал тщательно отбирается в соответствии с возрастом дошкольников в форме познавательных рассказов, бесед, историй. Содержание каждого направления можно сократить или расширить, все зависит от творческого подхода педагога и условий ДОО.

Цель программы: Создать условия для воспитания патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины.

Задачи:

- Способствовать воспитанию уважительного отношения к своей семье, ее традициям, к взрослым, представителям старшего поколения.
- Познакомить дошкольников с историческим прошлым и настоящим родного города Белокурихи, природными ресурсами.
- Познакомить с достопримечательностями, традициями города Белокурихи, Алтайского края;
- Способствовать развитию интереса: к людям интересных профессий, развитию ремесел города Белокурихи;

Тема 1. Формирование представлений о ближайшем окружении – семьей, детским садом;**Задачи:**

- Уточнять представления о своей семье, ее членах, семейных традициях, праздниках, обязанностях.
- Развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга.
- Способствовать осознанию того, что детский сад – одна семья, где все заботятся о детях, друг друге.
- Формировать представления о профессиях родителей, сотрудников детского сада, их обязанностях.
- Развивать самостоятельность, уверенность в себе.

Задачи данного раздела по возрастным группам:

| Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Уточнять представления о своей семье, ее членах.- Формировать представления о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях. | <ul style="list-style-type: none">- Развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга.- Способствовать осознанию того, что детский сад – одна семья, где все заботятся о детях, друг друге. |
| <ul style="list-style-type: none">- Расширять представления о профессиях родителей | <ul style="list-style-type: none">- формировать представления о профессиях родителей, сотрудников детского сада, их обязанностях, качествах души. |
| <ul style="list-style-type: none">- Развивать самостоятельность, уверенность в себе. | <ul style="list-style-type: none">- Развивать самостоятельность, уверенность в себе. |

Тема 2.

Формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города Белокурихи;

Задачи:

- развивать у детей представления об истории развития родного города, об образе жизни человека в Белокурихе, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации;
- формировать интерес дошкольника к настоящему города Белокурихи, развитию инфраструктуры, строительству, появлению новых объектов. воспитывать уважение и гордость за людей, проживающих в родном городе.

Задачи данного раздела по возрастным группам:

| Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Познакомить детей с историей возникновения города Белокурихи.- Воспитывать чувство гордости за малую Родину через ознакомление с достопримечательностями города: мемориал погибшим в ВОВ, курортной зоной; объектами города: музеем, библиотекой, художественной и музыкальной школами;- Формировать первоначальные представления о городах Алтайского края: Барнаул, Бийск и др. | <ul style="list-style-type: none">- Познакомить с символикой города Белокурихи.- Продолжать формировать представления об историческом прошлом родного города, воспитывать чувство гордости, любви к родным местам;- Познакомить с достопримечательностями города – памятниками участникам ВОВ, героям локальных войн;- Дать представления об истории названия некоторых улиц. |
| <ul style="list-style-type: none">- Познакомить детей с историческим прошлым города Белокурихи на основе ознакомления с историей города; | <ul style="list-style-type: none">- Продолжать знакомить детей с историческим прошлым города Белокурихи посредством организации экскурсий в городской музей им.Гуляева. |

Тема 3.Ознакомление с природой родного города.

Задачи:

- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы и животного мира города Белокурихи.
- формировать бережное отношение к природе родного города

Задачи данного раздела по возрастным группам:

| Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|----------------|---------------------------------|
|----------------|---------------------------------|

| | |
|---|---|
| <p>- Познакомить детей с естественными водоемами Алтайского края: реками Белокуриха, Песчаная, Обь, Катунь, Бия;</p> <p>- Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор; - воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>- Показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе.</p> <p>- Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края, города.</p> <p>- Воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на территории ДОУ.</p> | <p>- Расширять представления детей о естественных водоемах Алтайского края: рек, озерах;</p> <p>- Продолжать формировать представления о растительном и животном мире Алтайского края, города Белокурихи: обитателях степей, лесов, гор, занесенных в Красную книгу Алтайского края;</p> <p>- Показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания.</p> <p>- Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам города, края.</p> |
|---|---|

Тема 4. Ознакомление с культурой города: архитектурой, художественной средой, развитием труда и ремесел в городе Белокурихе.

Тема состоит из следующих блоков:

- 1 блок – ознакомление и изучение истории ремёсел города Белокурихи, исследовательская деятельность, экскурсия в городской музей им. Гуляева.
- 2 блок – ознакомление с архитектурой города, строительством изб, утварью, первых лечебных отделений, купален посредством экскурсии в городской музей им. Гуляева, городскую библиотеку, ул. Алтайскую.
- 3 блок – возрождение гончарного дела в Белокурихе, экскурсия в гончарную мастерскую.
- 4 блок – возрождение кузнечного дела в Белокурихе, экскурсия в кузницу.
- 5 блок – ознакомление с художественной средой города Белокурихи, знакомство с местными художниками, посещение выставок работ.

Задачи:

- Познакомить детей с разными видами ремесел, профессиями ремесленников через экскурсии, встречи.
- Продолжать знакомить дошкольников с историей края, города, его архитектурой;
- Дать детям представление о разных видах декоративно-прикладного искусства в Белокурихе, на Алтае, и его значении в жизни каждого человека;
- Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность.

Задачи данного раздела по возрастным группам:

| Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Познакомить детей с разными видами ремесел (гончарное, резьба по дереву, бисероплетение и др.,- Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии, встречи.- Показать связь между условиями посещения курорта и развитием художественной культуры города Белокурихи; | <ul style="list-style-type: none">- Познакомить детей с разными видами ремесел (гончарное, кузнечное, резьба по дереву, ткачество, бисероплетение, изготовление сувениров.- Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии и встречи в гончарную, кузнечную мастерские, сувенирную лавку.- Формировать первоначальные представления о полезных ископаемых нашего края; о разных видах декоративно-прикладного искусства на Алтае и его значении в жизни каждого человека. |
| <ul style="list-style-type: none">- Познакомить с архитектурой города, первых лечебных отделений, купален, посредством экскурсии в городской музей им. Гуляева, библиотеку, ул. Алтайскую. | <ul style="list-style-type: none">- Познакомить дошкольников с архитектурой города, строительством изб, утварью, первых лечебных отделений, купален, через экскурсию в городской музей им. Гуляева, библиотеку, ул. Алтайскую. |

Тема 5. Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками.

В рамках данной темы дети знакомятся с земляками, которые внесли вклад в развитие города Белокурихи

Ознакомление с людьми интересных профессий проводится через встречи, беседы, совместную деятельность с интересными людьми, экскурсии. По желанию педагогов и детей в группах разрабатываются и реализуются проекты, в рамках которых создаются продукты исследовательской или продуктивной деятельности: сочиняются сказка, стихотворения, мультфильмы, или организуются спектакли, оформляются лэпбуки и т.д. По результатам проектной деятельности дети презентуют продукты проекта на встречах с родителями, детьми других групп, других детских садов, детских стажировочных площадках, детских мастер-классах и т.д.

Задачи:

- Знакомить детей с фольклорным и музыкальным, литературным и художественным наследием через ознакомление с творчеством людей, прославивших город Белокуриху;
- Расширять представления детей о подвигах земляков во время ВОВ и локальных войн;

Задачи данного раздела по возрастным группам:

| Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Познакомить детей с творчеством В. М Шукшина.- Рассказать дошкольникам о жизни героя Советского Союза, летчика – испытателя Германа Титова. Способствовать ознакомлению детей с подвигом народа через рассказы о подвигах своих дедов и прадедов; | <ul style="list-style-type: none">- Расширять представления детей о творчестве Белокурихинских и алтайских поэтов и писателей, художников, артистов;- Расширять представления детей о подвигах земляков во время ВОВ и локальных войн;- Способствовать ознакомлению детей с подвигом народа через презентации подвига своих дедов и прадедов; |
| <ul style="list-style-type: none">- Способствовать развитию интереса к профессиям взрослых, своих родителей. | <ul style="list-style-type: none">- Расширять представления о труде взрослых, профессиях родителей посредством ознакомления с работой предприятий города: ПЧ - 26, ЗАО «Курорт Белокуриха», «Городская больница», «Библиотека», «Детская школа искусств» и др. |

Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип нормативности.

Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Принцип системности.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

Принцип системно – деятельностного подхода.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

Принцип индивидуализации.

Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

Принцип компетентностного подхода.

Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Принцип интеграции.

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

Игровой принцип.

Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

Принцип мобильности.

Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.

Принцип регионального подхода.

Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края и города Белокурихи.

Принципы педагогической работы:

- Взаимосвязь воспитания, обучения и творчества детей;
- Взаимодействие семьи, ДОО и социума в условиях организованной среды;
- Учет возрастных особенностей дошкольников;
- Использование опыта прошлых поколений, традиций региона;
- Последовательность в воспитании и обучении (система работы).

1.2. Планируемые результаты освоения содержания Рабочей программы

- Ребенок обладает начальными представлениями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, родном городе, крае, в котором он живет;
- Ребенок знаком с произведениями художественной и публицистической литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы города Белокурихи, Алтайского края, узнает и называет животных, занесенных в Красную книгу Алтайского края, интересуется историей родного города и т.п.;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок знаком с подвигом народа через презентации подвига своих дедов и прадедов;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Содержательный раздел:

2.1 Описание образовательной деятельности в рамках реализации Рабочей программы.

Реализуя Рабочую программу «Моя малая Родина» мы не организуем непосредственно – образовательную деятельность (занятия). Иногда, деятельность по ознакомлению с городом, может быть частью занятия по ознакомлению с окружающим миром. Однако, деятельность по содержанию Программы предполагает постоянное акцентирование внимания на окружающую детей действительность: на ознакомление с городом, его природой, жителями, колоритом, праздниками и событиями, происходящими в ДОУ, семье, городе. Содержание программы реализуется через разные формы взаимодействия с воспитанниками и членами их семей, через привлекательные виды деятельности (формы педагогической работы по введению регионального компонента):

- тематические экскурсии, походы, целевые прогулки, поездки по городу; эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;
- беседы, посвященные истории и культуре города, края; культурные практики;
- совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о городе, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции, оформление мини – музея «Боевой славой гордимся», презентации «Мой прапрадедушка воевал на войне», «Моя прапрабабушка воевала на войне», проекты «Моя семья во время войны», участие в конкурсах разного уровня «Семейный альбом», «Моя семья – жемчужина Алтая» и др.
- самостоятельная деятельность детей: продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры, просмотр презентаций, буклетов, фотохроники и др;
- активные формы: культурно - досуговая деятельность патриотического содержания; праздники календарного круга, фестивали солдатской песни, концерты, посвященные Дню Победы;
- деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, встречи с интересными людьми, организация переписки, творческие задания и др;.

Организация встреч с людьми интересных профессий, героями города Белокурихи способствует развитию у детей интереса общаться с конкретным человеком, узнавать о его профессии. Через общение с людьми интересных профессий у детей накапливается социальный опыт, развивается ранняя профориентация.

Ознакомление с народными ремеслами, творчеством города и края, посещение выставок художников, интеллектуальные игры создают атмосферу творческого познания и очень важны для воспитания позитивно – ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников.

В разработанную систему организации образовательного процесса включены и новые формы работы, которые обогащают образовательный процесс, пробуждают творческую активность воспитанников, дают реалистичные представления об окружающем мире.

Это такие, как:

- Игры с элементами ТРИЗ, обсуждение ситуаций «Что было бы, если...»;
- Исследовательская деятельность в семье, музеях города, интернете;
- Экспериментирование, исследование объектов;
- Сбор информации и его обработка и обобщение;
- Коллекционирование открыток, значков, магнитов;
- Изготовление макетов с видами города, дидактических игр: «Путешествие по городу»;
- Квест – игры (путешествия), состоящие из проблемных заданий, составление рассказов, презентаций опыта;
- Изготовление лэпбуков по теме: «Город – курорт», «Профессия наших родителей»
- Подготовка юных экскурсоводов по мини – музею «Белокуриха в дымке легенд»;
- Моделирование ситуаций, расшифровка схем – моделей, составление маршрутов;
- Совместная проектная деятельность по теме;
- Создание авторских презентаций, видеороликов, видеофильмов о городе Белокурихе;
- Совместная с родителями партнерская деятельность по созданию, макетов музея, сочинению сказок о городе Белокурихе;
- Постановка спектаклей о родном городе;
- Участие детей в фестивале детского творчества «Жемчужины Белокурихи»; и др.

2.2 Комплексно – тематическое планирование познавательной деятельности с дошкольниками старшей группы по реализации рабочей программы «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

| Раздел программы | Старшая группа | Содержание деятельности |
|---|--|--|
| Сентябрь | | |
| Формирование представлений о ближайшем окружении – семьей, детским садом; | - Уточнять представления о своей семье, ее членах. - Формировать представления о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, | Совместно с родителями составление родословной, презентация в группе, рассматривание фотографий «Каким я был и каким |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>обязанностях.</p> | <p>стал», Игры и упражнения: «Я люблю себя за..», «Кто я», «Радио», «Объявление», «Знакомство», рассматривание и рисование рисунков, поделок: «Мой портрет», «Моя семья», ТРИЗ «Что было бы если», «Я люблю...», «Назови ласково..», «Я –скульптор», чтение художественной литературы Г.Остер «Праздник непослушания», Л. Толстой «Старый дед и внучек», А.Яковлев «Мама», В. Драгунский Рассказы, «Программа о вежливости» Загуменная Л.А., В.Осеева Рассказы. С – р игра «Семья», «День рождения мамы», «Салон красоты» и др. Участие в семейных конкурсах. Исследовательская деятельность «Моя семья».</p> |
| <p>Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем города Белокурихи; ознакомление с архитектурой города.</p> | <p>- Познакомить детей с историей возникновения города Белокурихи. -ознакомление с достопримечательностями города: курортной зоной, объектами города: музеем, библиотекой, художественной и музыкальной школами;</p> | <p>Рассматривание символики города Белокурихи; беседа, обсуждение, экскурсия по городу, на стадион. Рассказывание «Улицы нашего города», экскурсия в городской музей им. Гуляева. Рассматривание фотографий, рассказ воспитателя о строительстве изб, утвари, первых лечебных отделениях, купальнях, экскурсия в городскую библиотеку, на ул. Алтайскую. Изготовление лэпбуков «Мой город». Организация культурных практик. ДИ «Путешествие по городу», «Профессии» Игры с интерактивным оборудованием: «Что изменилось»,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | «Распределение обязанностей», «Чьи вещи». |
| Октябрь | | |
| Формирование представлений о ближайшем окружении – семье | Уточнять представления о своей семье, ее членах. Формировать представления о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях. | Реализация плана месячника пожилого человека. Семейный клуб «Бабушке и дедушке посвящается», Организация походов в окрестности города. Изготовление подарков для бабушек и дедушек. Изготовление лэпбуков «Советы моей бабушки» и др. С-р игры «Семья», «Строим дом», «Строим дачу», «Новоселье» и др. |
| Ноябрь | | |
| Ознакомление с природой родного города | Познакомить детей с естественными водоемами Алтайского края: реками Белокуриха, Песчаная, Катунь. - продолжать формировать представления о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор; - показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе. воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на территории ДОУ. | Просмотр презентаций о водоемах Алтайского края, их обитателях. Презентации детей: «Как я отдыхал на озере», «Как я ездил на рыбалку». Чтение экологических рассказов. Ди «Узнай и назови», «Рыбалка», «Отгадай загадку», ПИ «Караси и щука», «Удочка», «Рыбаки и рыбки». Игровые ситуации: ТРИЗ -построим мост через реку, «Что было бы, если?». |
| Ознакомление с природой родного города | продолжать формировать представления о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор; - воспитывать бережное отношение к ним. - воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего | Просмотр презентаций, рассказы воспитателя, интерактивные беседы, моделирование, решение проблемных ситуаций, Создание лэпбуков «Природа Белокурихи», «Красная книга Алтайского края» и др. Ди Лото, домино «Цветы», |

| | | |
|---|--|--|
| | края, города. | «Животные», «Птицы», «Мамы и дети», «Времена года», «С какого дерева лист?», «Во лесу, реке, в горах», «Хорошо –плохо», «Кто где живет» Создание макетов, поделок для мини –музея» «Белокуриха», «Квест –игра «Экологическая тропа», экскурсия в экологическую комнату к домашним питомцам, Событие «День защиты животных» - развлечение КВН «Зеленый патруль»; Строительная игра «Строим заповедник», исследовательская деятельность «Исчезающие виды животных». Рассмотрение буклетов: «Природные зоны», «Лес, поле, река», «Земноводные», «Рыбы и пресмыкающиеся» и др. |
| Декабрь | | |
| Ознакомление с культурой города: архитектурой, полезными ископаемыми, художественной средой, развитием труда и ремесел в городе Белокурихе. | Формировать первоначальные представления о полезных ископаемых нашего края; о разных видах декоративно-прикладного искусства на Алтае и его значении в жизни каждого человека. | Рассмотрение коллекции минералов, альбома «Полезные ископаемые», Продуктивная деятельность «Раскрашивание камней, изготовление поделок, сувениров. Просмотр презентации «Процветай наш Алтай». Опытническая деятельность: исследование минералов (легкий, тяжелый, хрупкий, тонет, не тонет, горит, где используется?) Рассмотрение карты Алтайского края. Беседа о полезных ископаемых |
| Январь | | |
| Ознакомление с культурой города: архитектурой, художественной средой, развитием труда и ремесел | - Познакомить детей с разными видами ремесел (гончарное, резьба по дереву, | Экскурсии в краеведческий музей им. Гуляева, гончарную мастерскую и кузницу, сувенирную лавку, |

| | | |
|--|---|---|
| <p>в городе Белокурихе.</p> | <p>бисероплетение и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии, встречи с людьми интересных профессий; - Познакомить с художественной средой города Белокурихи, с местными художниками, приобщать дошкольников к художественному искусству через посещение выставок работ. - Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность. | <p>встречи с интересными людьми, мастер –класс от мастера, исследовательская деятельность: «Ремесла в Белокурихе».</p> <p>Просмотр презентаций, беседа, рассказ педагога по ИЗО.</p> <p>Организация мини – музея «Русская горница».</p> <p>Рассматривание изб, их строительство. Рассказ воспитателя. Презентация «Мы с папой строим дом», «Наш дом» и т.д.</p> <p>Изготовление для малышей книжек –раскрасок, буклетов, лэпбуков. Ди «Старинные и современные профессии», «Кому что нужно?», «Угадай загадку», «Опиши и угадай», «Устами младенца», «Назови роспись», «Что из чего?», с – р игра: «Ярмарка».</p> |
| <p>Февраль</p> | | |
| <p>Ознакомление с людьми военных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху, членами своей семьи.</p> | <p>Расширять представления дошкольников о Российской Армии, защитниках Отечества. Формировать представления о памятных местах Белокурихи, посвященных героям ВОВ и локальных войнах.</p> <p>Способствовать воспитанию патриотических чувств через ознакомление с историей своей семьи и города.</p> <p>Способствовать самовыражению дошкольников через разные виды деятельности.</p> | <p>Реализация плана месячника, посвященного Защитникам Отечества.</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление подарков папам, дедушкам, поздравительных газет.</p> <p>Организация семейных клубов по теме. Чтение литературы, просмотр презентаций, мультфильмов по теме. Разучивание песен, стихотворений, участие в параде войск, фестивале солдатской песни «Солдатское братство», проектная деятельность: «Мой папа в Армии служил» и др. Военно – патриотическая игра «Зарница», презентация коллекций военной техники, игры «Военный транспорт», «Солдатики», «Военная база», «Пакет» и др.</p> |

| Март | | |
|---|---|--|
| <p>Ознакомление с людьми интересных профессий, профессиями своих мам, пап, прославляющих Алтайскую землю, город Белокуриху</p> | <p>- Расширять представления о профессиях родителей. Формировать у детей бережное отношение к труду взрослых, своих родителей, преумножающих красоту родного города. Способствовать осознанию своей самостоятельности, уверенности в себе.</p> <p>- Познакомить детей с творчеством писателя, нашего земляка В. М. Шукшина.</p> | <p>Рассказ воспитателя «Родной край в наше время». Рассматривание фотографий с изображением родителей на месте их работы. Презентации «Моя мама», «Мой папа».</p> <p>Экскурсии на предприятия, где работают родители: «Аптека», «Магазин», «Городская больница», Рисование портретов, подарков мамам, раскраски, аппликации, коллажи «С праздником».</p> <p>Развлечение «8 марта». С-р игра «Салон красоты», «Сервируем стол», «Покупаем для мамы подарок», «Празднуем 8 марта», культурные практики, разучивание песен, стихотворений о мамах.</p> <p>Ди «Профессии, «Что нужно для мамы?», «Наведи порядок», «Мамы и детки».</p> <p>Презентации «Моя мама», Совместное написание с папой писем для мамы.</p> |
| Апрель | | |
| <p>Ознакомление с природой родного города Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем города Белокурихи. Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками</p> | <p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края, города. Воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на территории ДООУ.</p> <p>- дать представление о жизни героя Советского Союза, летчика – испытателя Германа Титова.</p> <p>- воспитывать чувство гордости за Родину, стремление прославить свой</p> | <p>Чтение произведений алтайских поэтов и заучивание стихотворений о весне, о животных, о птицах. Изготовление макетов «Времена года», «Ферма». Просмотр презентации «Мой край родной». Организация экскурсий в мини – музей «Космос», Рассказ воспитателя о космонавте Г.Титове, нашем земляке, просмотр презентации «Г.Титов». Дигры «Полет в космос», «Угадай и назови»,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | город, край, на основе ознакомления с земляками, прославившими родную землю. | «Космодром», «Отправляемся в полет», «построим ракету», конструирование «Лего – космос», моделирование, викторина: «Наши земляки», встречи с писателями, художниками. Экскурсии в музей школы №2 «Алтай -литературный». Чтение произведений наших земляков, проектная деятельность, опытническая деятельность: «невесомость», «опыты с воздухом», творческие задания писателей. Создание лэпбуков, презентаций, индивидуальной исследовательской работы. |
| Май | | |
| Развитие представлений об историческом прошлом Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками | Активизировать познавательную активность ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее». Формировать представление дошкольников об историческом прошлом нашей страны, познакомить с участниками ВО войны, детьми войны. - Формировать представления о героях ВО войны, именами которых названы улицы нашего города. | Беседы, просмотр презентаций, фотоальбомов, хроники военных лет, чтение художественной литературы. Участие в семейном фестивале военных песен, оформлении «Книги памяти», конкурсе рисунков: «Салют, Победе!», Презентации детей «Мой прадедушка воевал на войне», «Моя прабабушка воевала на войне». |
| Июнь | | |
| Развитие представлений об историческом прошлом Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками | Расширять представления о труде взрослых, профессиях родителей посредством ознакомления с работой предприятий города: Больницей, ППС. | Встречи с работниками ПЧ - 26, ППС на территории ДОУ. Оформление фотовыставки, изготовление поделок, рисунков, коллажей. Экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми. с–р игры: «Скорая помощь», |

| | | |
|---|--|--|
| | | «Пожар», «ППС». Д\И лото «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения», рассматривание буклетов: «Пожарная безопасность», «Первая помощь», «Ч. С. на улице», «Операция» и др. Игры с макетами: город, Лего – город и др. Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон». |
| Июль | | |
| Развитие представлений об историческом прошлом Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками | Познакомить с биографией спортсменов, родившихся и выросших в Алтайском крае; - Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом посредством знакомства со спортсменами города Белокурихи, их наградами. | Беседы, рассказ воспитателя, просмотр презентаций о спортсменах г. Белокурихи Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон». Недели спорта, организация летней детской олимпиады в «Рябинке». Знакомство со спортсменами через встречи. Спортивные эстафеты, соревнования. Оформление островка успешности: Самый меткий, самый смелый. |
| Август | | |
| Развитие представлений об историческом прошлом Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками | - Продолжать знакомить дошкольников с историей края, города, его архитектурой; - Воспитывать чувство гордости за малую Родину через ознакомление с достопримечательностями города: памятниками, курортной зоной; объектами города: музеем, библиотекой, художественной и музыкальной школами; | Рассматривание фотографий, презентаций. Чтение легенд о городе Белокурихе. Составление сказок и рассказов. Иллюстрирование книг о Белокурихи. |

2.3 Комплексно – тематическое планирование познавательной деятельности с дошкольниками подготовительной к школе группы по реализации рабочей программы «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

| Раздел программы | Подготовительная группа | Содержание деятельности |
|--|---|--|
| Сентябрь | | |
| <p>Формирование представлений о ближайшем окружении – семьей, детским садом;</p> | <p>- Уточнять представления о своей семье, ее членах. - Развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга. - Способствовать осознанию того, что детский сад – одна семья, где все заботятся о детях и о друг друге.</p> | <p>Совместно с родителями составление «Древа семьи», презентация его в группе, рассматривание фотографий, составление портфолио ребенка, коллажей «Моя семья». Игры и упражнения: «Меня в семье зовут...», «Кто я», «Радио», «Бусы для мамы», «Комплименты», «Объявление», «Знакомство с семьей», составление рассказов о семейных традициях. Проект «Мир моих увлечений», составление коллекций и их презентация. «Мои таланты» -презентация организация детских мастер –классов, рисование Моя семья, «Мой кумир», «На кого бы я хотел быть похожим?» Чтение: Л. Воронкова «Ссора с бабушкой», В.Сухомлинский « Почему мама плачет», «И во сне пахнут руки мамы», «Дедушкина ложка». Д.Габе «Моя семья» и др. Составление рассказов и сказок о своей семье. Игры на интерактивной доске «Распределение обязанностей в семье»; Обсуждение ситуаций «Бабушка заболела», День рождения дедушки», мамы» и др., «На чем держится семья». Упр-е «Когда я стану мамой» , « Когда я стану папой». Беседа « Я иду в д\сад», рисование «Моя группа», Организация экскурсии по д\ саду для малышей (Клуб экскурсоводов). С – р игра «Семья», «День рождения сестры», «Салон красоты», «Поход в магазин» и др. Участие в семейных конкурсах. Исследовательская деятельность «Моя семья».</p> |
| <p>Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем города</p> | <p>- познакомить с символикой города Белокурихи. - продолжать формировать представления об историческом прошлом родного города,</p> | <p>С.р. игра «Путешествие по родному городу», ДИ «Путешествие по городу», «Профессии», Игры с интерактивным оборудованием: «Что изменилось», «Узнай по описанию», «Целое и часть», пополнение альбома «Мой город» фотографиями достопримечательностей.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Белокурихи; ознакомление с архитектурой города. | - познакомить с достопримечательностями города – храмом Св. Пантелеймона, памятниками, музеями. | Презентация мини – проектов «Моя улица», «Мой город», «Города Алтайского края», «Мой край родной». Просмотр презентаций, беседы, рассказы из опыта. Изготовление лэпбуков «Мой город». Организация культурных практик. Подготовка юных экскурсоводов по мини – музею «Белокуриха в дымке легенд»; Моделирование ситуаций, расшифровка схем – моделей, составление маршрутов. |
| Октябрь | | |
| Формирование представлений о ближайшем окружении – семье | Развивать понимание взаимозависимост и людей в семье и их необходимости друг для друга. | Реализация плана месячника пожилого человека. Участие детей в концерте, посвященном Дню пожилого человека, изготовление подарков для бабушек и дедушек. Изготовление и представление семейных газет, буклетов. Мастер – классы «Бабушка рядом с нами», «Сделаем вместе» и др. Организация акции: «Нет одиноких стариков», «Наша семья помогает бабушке –соседке». Исследовательская деятельность: «Моя бабушка –ветеран труда», «Мой дедушка – ветеран труда». Н\п «Собери целое», «Узнай и назови», «Цветы». «Супермаркет», «Турбосчет» и др. Игры на интерактивной доске: «Распределение обязанностей», «Помогаю бабушке сварить борщ», «За покупками», «У бабушки в деревне». С-р игры «Семья», «Новоселье», «У бабушки день рождения» и др. |
| Ноябрь | | |
| Ознакомление с природой родного города | Расширять представления детей о естественных водоемах Алтайского края: рек, озерах; - продолжать формировать представления о растительном и животном мире Алтайского края, города Белокурихи: обитателях степей, | Экскурсия к водоему: реке Белокуриха, озера. Рассказ воспитателя, беседы, просмотр презентаций о водоемах Алтайского края, их обитателях, заказниках, рыбных питомниках. Презентации детей: «Как я отдыхал на озере», «Как я ездил на рыбалку». Чтение экологических рассказов. Д\и «Узнай и назови», «Отгадай загадку», «Моделирование, «магнитный театр». П\И «Караси и щука», «Удочка», «Назови реку (рыбу) на звук...», Игровые ситуации: ТРИЗ -построим мост через реку, «Что было бы, если?». |

| | | |
|--|---|--|
| | лесов, гор; - показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания. | |
| Ознакомление с природой родного города | познакомить детей с животными и растениями города Белокурихи, и занесенными в Красную книгу Алтайского края; - воспитывать бережное, заботливое отноше ние к природным богатствам нашего города, края. | Просмотр презентаций, рассказы воспитателя, интерактивные беседы, моделирование, решение проблемных ситуаций, ТРИЗ «Что было бы, если?», организация в мини – музее «Белокуриха» экспозиции –«Флора и фауна» и подготовка юных экскурсоводов, проведение экскурсий. Создание лэпбуков «Природа Белокурихи», «Животные, занесенные в Красную книгу», проектная деятельность «Моя Белокуриха», «Природа Белокурихи», «Моделирование» на карте Алтайского края. и др. Походы на терренкур, окрестности города, Экологическая тропа. Коллекционирование открыток, фотографий, магнитов и др. Событие «День защиты животных» - развлечение. Ди «Цепочки питания», «Времена года», «Живое, неживое», «Летает, плавает, ползает», «Часть и целое», «Что из чего», «Хорошо – плохо» и др. Рассматривание буклетов: «Природные зоны», «Животные», «Птицы», «Рыбы» и др. Проектная деятельность: презентации: «Мое любимое животное» |
| Декабрь | | |
| Ознакомление с культурой города: архитектурой, полезными ископаемыми, художественн ой средой, развитием труда и ремесел в городе Белокурихе. | Формировать первоначальные представления о полезных ископаемых нашего края; о разных видах декоративно- прикладного искусства на Алтае и его значении в жизни каждого человека. Показать связь между условиями развития курорта и развитием художественной культуры города Белокурихи; | Экскурсия в ЦЭВ, ознакомление с экспозицией «Полезные ископаемые», пополнение коллекции ДООУ, исследовательская работа «Природные дары», ди «Угадай и назови», «Хорошо – плохо». Изготовление карт – схем для рассказывания, лэпбуков. Чтение рассказов П.Бажова «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце» и др. Опытническая деятельность: исследование минералов (легкий, тяжелый, хрупкий, тонет, не тонет, горит, где используется?) |

| Январь | | |
|---|---|--|
| <p>Ознакомление с культурой города: архитектурой, художественной средой, развитием труда и ремесел в городе Белокурихе.</p> | <p>- Познакомить детей с разными видами ремесел (гончарное, кузнечное, резьба по дереву, ткачество, бисероплетение, изготовление сувениров.</p> <p>- Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии в гончарную, кузнечную мастерские, сувенирную лавку, встречи с людьми интересных профессий;</p> <p>- Подчеркнуть вклад труда мастеров города Белокурихи в развитие всей страны.</p> <p>- Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность.</p> <p>- Познакомить дошкольников с архитектурой города, строительством изб, утварью, первых лечебных отделений, купален, через экскурсию в городской музей им. Гуляева, библиотеку, ул. Алтайскую.</p> <p>- Дать детям представление о разных видах</p> | <p>Экскурсии в краеведческий музей им. Гуляева, гончарную мастерскую и кузницу, сувенирную лавку, встречи с интересными людьми, исследовательская деятельность: «Ремесла в Белокурихе».</p> <p>Просмотр презентаций, беседа, рассказ педагога по ИЗО.</p> <p>Организация экскурсий в мини – музей «Русская горница» детьми – членами клуба «Юный экскурсовод». Продуктивная деятельность, изготовление лэпбуков по теме. Рассматривание фото изб, беседа об их строительстве. Рассказ воспитателя. Презентация «Мы с папой строим дом», «Наш дом» и т.д. Ди «Старинные и современные профессии», «Кому что нужно?», «Угадай загадку», «Опиши и угадай», «Назови роспись», «Собери сервиз», «Натюрморт», «Что из чего?».</p> <p>с – р игра: «Ярмарка», У бабушке в деревне».</p> <p>Развлечение «Рождество».</p> <p>Опытническая деятельность: свойства дерева, глины, кожи, шерсти и др. Культурные практики: рисование на ткани, шелке, камнях, бересте и др.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | декоративно прикладного искусства в Белокурихе, на Алтае, и его значении в жизни каждого человека; | - |
| Февраль | | |
| Ознакомление с людьми военных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху, членами своей семьи. | Расширять представления дошкольников о Российской Армии, родах войск, значении Армии и защитниках Отечества разных времен. Расширять представления дошкольников о роли нашего земляка Михаила Тимофеевича Калашникова в развитии военной техники, и Армии России. Способствовать воспитанию патриотических чувств через ознакомление с историей своей семьи и города. | Реализация плана месячника, посвященного Защитникам Отечества. Продуктивная деятельность: изготовление подарков папам, дедушкам, поздравительных газет. Рассказ воспитателя о Калашникове, просмотр презентации. Организация семейных клубов, квест – игр, соревнований по теме. Чтение литературы, просмотр презентаций, мультфильмов по теме. Разучивание песен, стихотворений, участие в параде войск, фестивале солдатской песни «Солдатское братство»; проектная деятельность: «Рода войск», «Мой папа в Армии служил» и др. Военно –патриотическая игра «Зарница», презентация коллекций Солдатики», военная техника, «Танки», «Медали моего деда», игры: «Танковое сражение», «Солдатики», «Военная база», «Пакет», «Командиры», «Спец. задание» и др. Строительство военного гарнизона. С –р игры «Полк», «Разведчики» и др. |
| Март | | |
| Ознакомление с людьми интересных профессий, профессиями своих мам, пап, прославляющих их Алтайскую землю, город Белокуриху | Расширять представления о профессиях родителей, сотрудников детского сада, их обязанностях, качествах души. Расширять представления о труде взрослых, профессиях | Рассматривание фотографий с изображением родителей на месте их работы. Беседа с привлечением родителей «Профессии моих родителей». Фотовыставка или презентация «Моя (ой) мама (папа) на работе», «Что делают тети в детском саду на работе?». Экскурсии по детскому саду, на предприятия города ЗАО «Курорт Белокуриха», «Городская больница», «Детская школа искусств» и др. Рисование портретов, подарков мамам, раскраски, аппликации, коллажи « С праздником». Развлечение «8 марта». |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>родителей посредством ознакомления с работой предприятий города: ЗАО «Курорт Белокуриха», «Городская больница», «Детская школа искусств» и др.</p> <p>- Способствовать осознанию своей самостоятельности, уверенности в себе.</p> | <p>С-р игра «Салон красоты», «У мамы праздник», «Празднуем 8 марта», культурные практики, разучивание песен, стихотворений о мамах.</p> <p>Ди «Профессии, «Что нужно для мамы?», «Наведи порядок», «Режим дня», Презентации Моя мама», «Любимое блюдо мамы», «»Моя мама – модельер», «Моя мама – мастерица» и т.д.</p> |
| Апрель | | |
| <p>Ознакомление с природой родного города</p> <p>Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем города Белокурихи.</p> <p>Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками</p> | <p>Формировать первоначальные сведения о городе Барнауле как столице Алтайского края, его достопримечательностях. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края, города.</p> <p>Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об изменениях в природе с наступлением весны, в животном мире, перелетных птицах, города Белокурихи.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за Родину, стремление</p> | <p>Чтение произведений алтайских поэтов и заучивание стихотворений о весне, чтение пословиц о труде; Рассматривание книг, презентаций: «Барнаул – столица Алтайского края». Пополнение альбома «Мой город» (предприятия). Изготовление макетов «Хлеборобы», «Ферма». Просмотр презентации «Растениеводство и животноводство в Алтайском крае». Организация экскурсий в мини – музей «Космос», переписки с музеем с. Полковниково, им. Г.Титова. Рассказ воспитателя, просмотр презентации «Г.Титов». Д\игры «Полет в космос», «Угадай и назови», «Космодром», конструирование «Лего – космос», моделирование, викторина: «Наши земляки», встречи с писателями, художниками. Экскурсии в музей школы №2 «Алтай -литературный». Чтение произведений наших земляков, проектная деятельность, опытническая деятельность: «невесомость», «опыты с воздухом», творческие задания писателей. Создание лэпбуков, презентаций, индивидуальной исследовательской работы.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>прославить свой город, край. Познакомить дошкольников с творчеством земляков (Михаилом Евдокимовым, Василием Шукшиным), прославившими родную землю.</p> <p>Расширять представления детей о творчестве Белокурихинских и алтайских поэтов, писателей, художников, артистов (Александром Бергельсоном, Александром Остаповым).</p> | |
| Май | | |
| <p>Развитие представлений об историческом прошлом Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками</p> | <p>Формировать представления детей о подвигах земляков, прабабушек и прадедушек во время ВОВ. - Способствовать ознакомлению детей с подвигом народа через презентации подвига своих дедов и прадедов; активизировать познавательную активность ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее». Формировать представления о героях ВОВ,</p> | <p>Беседы, рассказ воспитателя, просмотр презентаций, фотоальбомов, хроники военных лет. Чтение художественной литературы о ВОВ. Участие в семейном фестивале военных песен, оформлении «Книги памяти», конкурсе рисунков: «Салют, Победе!». Экскурсии к мемориалу Славы г. Белокурихи, городской музей им. Гуляева, музей школы №1 (военной экспозиции). Презентации детей «Мой прадедушка воевал на войне», «Моя прабабушка воевала на войне». Культурные практики: рисование, лепка, аппликация, конструирование по темам «Танковое сражение», «Битва за Москву», «Военная база». Оформление выставки – художественного салона «Герои войны». Участие детей в акции «Бессмертный полк» (с родителями), изготовление поздравительных открыток для ветеранов, встречи детей с ветеранами войны. Предоставление информации на сайте ДОУ.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>именами которых названы улицы нашего города. Познакомить с подвигами героев – пионеров и детей-дошкольников, которые помогали фронту.</p> | |
| Июнь | | |
| <p>Развитие представлений об историческом прошлом. Ознакомление с людьми интересными профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками</p> | <p>Расширять представления о труде взрослых, профессиях родителей посредством ознакомления с работой предприятий города: ПЧ - 26, МЧС, ППС, связанных с обеспечением безопасной жизнедеятельности. Обобщать полученные представления о профессиях взрослых посредством проведения экскурсий в мини – музей детского сада « Мы выбираем жизнь».</p> | <p>Организация мини – музея и экскурсий по экспозициям «Мы выбираем жизнь». Организация работы клуба «юных экскурсоводов». Встречи с работниками ПЧ -26, ППС на территории ДОУ. Оформление фотовыставки, изготовление поделок, рисунков, коллажей. Экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми. Просмотр презентаций, продуктивная, исследовательская, игровая деятельность: с-р игры «МЧС», «Скорая помощь», «Дорожное движение», «ППС». ДИ « Дорожная грамота», «Дорога», «Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения», «Викторина: Я выбираю жизнь»; рассматривание буклетов: «Пожарная безопасность, первая помощь», «Доктор», «Операция» и др. Игры с макетами: город, Лего – город и др. Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон».</p> |
| Июль | | |
| <p>Развитие представлений об историческом прошлом. Ознакомление с людьми интересными профессий, прославивших Алтайскую землю, город</p> | <p>Продолжать знакомить детей с биографией спортсменов, родившихся и выросших в Алтайском крае; - Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом</p> | <p>Реализация летнего проекта «Веселый сказочный марафон». Недели спорта, организация летней детской олимпиады в «Рябинке». Ознакомление со спортсменами, встречи с интересными людьми. Просмотр презентаций, фотоальбомов о спортсменах Белокурихи, Алтайского края. Спортивные игры, эстафеты, соревнования. Совместные со взрослыми матчи по футболу. Организация дорожек здоровья, ознакомление с новыми оздоровительными гимнастическими.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Белокуриху; знаменитыми земляками | посредством знакомства со спортсменами города Белокурихи, их наградами. | |
| Август | | |
| Развитие представлени й об историческом прошлом Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Алтайскую землю, город Белокуриху; знаменитыми земляками | Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность. формировать первоначальные представления о городах Алтайского края: Барнаул, Бийск, Рубцовск и др. Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность. | Исследовательская, проектная деятельность, беседа, рассказ воспитателя. Организация обзорной экскурсии по городу. Театрализация сказки о Белокурихе. Изготовление альбомов, лэпбуков о городе. Участие в Дне города (концерте, выставке). Изготовление макетов «Город Белокуриха». |

2.4. Способы развития детской инициативы

Региональный компонент

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- средствами использования опыта работы педагогов МБДОУ Алтайского края по ознакомлению детей с национальными и природными особенностями края, города, района и формированию духовно-нравственной культуры;
- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- 1 – содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- 2 – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

3 – сотрудничество МБДОУ с семьей

| | |
|--|--|
| <i>Климатические особенности</i> | учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах. |
| <i>Национально-культурные особенности:</i> | обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБДОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что процент детей билингвов среди воспитанников ДОУ невелик). Педагоги МБДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. |
| <i>Региональные особенности:</i> | Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. |

Методическим обеспечением реализации регионального компонента является: авторская рабочая программа «Моя малая Родина», Бобровская Н.В., Битютская Н.П.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, наличием приоритетного направления МБДОУ, заказом родителей, требованиями СанПиН.

Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности:

- тематические экскурсии, походы, целевые прогулки, поездки по городу; эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;

- беседы, посвященные истории и культуре города, края; культурные практики;
- совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о городе, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции, оформление мини – музея «Боевой славой гордимся», презентации «Мой прапрадедушка воевал на войне», «Моя прапрабабушка воевала на войне», проекты «Моя семья во время войны», участие в конкурсах разного уровня «Семейный альбом», «Моя семья – жемчужина Алтая» и др.
- самостоятельная деятельность детей: продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры, просмотр презентаций, буклетов, фотохроники и др;
- активные формы: культурно - досуговая деятельность патриотического содержания; праздники календарного круга, фестивали солдатской песни, концерты, посвященные Дню Победы;
- деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, встречи с интересными людьми, организация переписки, творческие задания и др;.

Организация встреч с людьми интересных профессий, героями города Белокурихи способствует развитию у детей интереса общаться с конкретным человеком, узнавать о его профессии. Через общение с людьми интересных профессий у детей накапливается социальный опыт, развивается ранняя профориентация.

Ознакомление с народными ремеслами, творчеством города и края, посещение выставок художников, интеллектуальные игры создают атмосферу творческого познания и очень важны для воспитания позитивно – ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников.

В разработанную систему организации образовательного процесса включены и новые формы работы, которые обогащают образовательный процесс, пробуждают творческую активность воспитанников, дают реалистичные представления об окружающем мире.

Это такие, как:

- Игры с элементами ТРИЗ, обсуждение ситуаций «Что было бы, если...»;
- Исследовательская деятельность в семье, музеях города, интернете;
- Экспериментирование, исследование объектов;
- Сбор информации и его обработка и обобщение;
- Коллекционирование открыток, значков, магнитов;
- Изготовление макетов с видами города, дидактических игр: «Путешествие по городу»;
- Квест – игры (путешествия), состоящие из проблемных заданий, составление рассказов, презентаций опыта;
- Изготовление лэпбуков по теме: «Город – курорт», «Профессия наших родителей»
- Подготовка юных экскурсоводов по мини – музею «Белокуриха в дымке легенд»;

- Моделирование ситуаций, расшифровка схем – моделей, составление маршрутов;
- Совместная проектная деятельность по теме;
- Создание авторских презентаций, видеороликов, видеофильмов о городе Белокурихе;
- Совместная с родителями партнерская деятельность по созданию, макетов музея, сочинению сказок о городе Белокурихе;
- Постановка спектаклей о родном городе;
- Участие детей в фестивале детского творчества «Жемчужины Белокурихи»; и др.

Взаимодействие с социумом

| социальные партнеры | совместные мероприятия | цель |
|---|---|--|
| Белокурихинская детская школа искусств (ДШИ), МБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания», МБОУ «БСОШ№1», МБОУ «БСОШ»№2. | Стажерские практики, муниципальные семинары, родительские собрания, Взаимопосещения, совместные тематические, спортивные мероприятия, Экскурсии в школу, школьную библиотеку. Посещение праздничной линейки 1 Сентября, посещение школьных музеев. Участие воспитанников в муниципальных конкурсах, обмен опытом. | Решение проблем преемственности в обучении, воспитании и развитии детей между детскими дошкольными учреждениями и начальной общей ступенью образования. Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности: экскурсии, мастер – классы, ознакомление с инфраструктурой города, гостевой обмен опытом (ГОО), участие в конкурсах, фестивалях и др. |
| Городской музей им. Гуляева, Городская библиотека, Музей «Русское слово», Гончарная мастерская г. Белокурихи, Музей истории и кузнечного мастерства | Взаимопосещения; Совместные тематические мероприятия. | Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности: экскурсии, мастер – классы, встречи с интересными людьми города, ознакомление с |

| | | |
|---|--|--|
| | | творчеством писателей, ремесленников, историей малой Родины, Алтайского края. |
| Краевое сетевое педагогическое сообщество «Растим счастливым» | Семинары, стажерские практики, методическое сопровождение, совместные мероприятия. | Повышение компетенций педагогов ДОУ, поддержка инициативы педагогов, участие в мероприятиях, конкурсах педагогического мастерства различного уровня. |

2.5 Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание и развитие ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и развития.

| <i>Основные направления</i> | <i>Формы взаимодействия с семьей</i> |
|------------------------------------|---|
| Информационное | <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей семьи ребенка, - знакомство семьи с МБДОУ (социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон), - стенды (на стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация). |
| Организационное и просветительское | <p>Основные формы просвещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конференции (в том числе и онлайн-конференции) по содержанию Рабочей |

| | |
|---|--|
| | <p>программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские встречи (общие детсадовские, групповые), <p style="text-align: center;">Основные формы обучения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции, - мастер-классы, - проекты, - игры. |
| <p>Организационно-деятельностное, участие родителей в педагогическом процессе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - акции, - вечера музыки и поэзии, - фестивали, - семейные клубы, - вечера вопросов и ответов, - студии, - праздники (в том числе семейные), - прогулки, экскурсии, туристические походы - проектная деятельность. |

Осознанное включение родителей (законных представителей) в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность реализации Рабочей программы «Моя малая Родина». Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДООУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому в Учреждении используются новые точки взаимодействия, формы работы для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Содержательные и организационные аспекты взаимодействия педагогов ДООУ с семьями воспитанников включают в себя различные формы, которые являются наиболее продуктивными:

1. Традиционные:

- коллективные: родительские встречи, детско – родительские конференции, «круглый стол», досуги, семейные развлечения;
- индивидуальные: беседа, посещение семьи, тематическая консультация, консультация специалистов;
- наглядно-информационные: аудиозаписи интервью с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, развлечений, фоторамки, выставки детских работ, информационные стенды, папки- передвижки.

2. Нетрадиционные:

- информационно-аналитические, анкетирование, опрос, «почтовый ящик», демонстрация результатов реализации проекта;
- досуговые: семейные олимпиады, День здоровья, участие семей в выставках разного уровня, творческая гостиная, поход, семейный адаптационный клуб для поступивших в ДООУ детей, организация акций.
- познавательные: семинар – практикум, проектная деятельность, педагогическая гостиная, детско – взрослые стажировочные площадки, семейный клуб;
- наглядно-информационные: информационные проспекты для родителей, день открытых дверей, выпуск газет, консультативно - раздаточный материал для родителей, сайт образовательного учреждения, информирование родителей через городские СМИ, постерные секции.

Особый интерес имеют следующие проекты по содержанию Рабочей программы:

- Создание музея «Наш город», «Горница» и др.
- Совместные праздники и мероприятия по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры и истории города.
- Организация Клуба экскурсоводов.
- совместная реализация групповых проектов: «Белокуриха в дымке легенд», «Наш город», «Встречи с интересными людьми нашего города», Исследовательская деятельность: создание книги «Вашей славой бессмертной гордимся...» и др.

- Совместные экскурсии на место работы родителей;
- совместные походы в окрестности города, к памятным местам города;
- экскурсии в городской музей им. Гуляева.
- участие в конкурсах поделок, рисунков, семейных работ, городских фестивалей и др.
- совместные с родителями и детьми мастер – классы, в организации которых принимают активное участие сами родители, профессии которых связаны с интересной деятельностью, например дизайнеры, оформители, педагоги.

3. Организационный раздел:

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности и особенности организации предметно – пространственной среды.

Для реализации рабочей программы «Моя малая Родина» в детском саду созданы разнообразные условия: важнейшим показателем качества работы ДОО является грамотно-организованная развивающая предметно - пространственная среда.

Динамика предметно – пространственной среды позволяет легко вводить региональный компонент, учитывая особенности ДОО, сотрудничать с социумом и родителями, эффективно организовывать усвоение краеведческого материала детьми. Очень важна систематизированная работа и активная поисково – познавательная деятельность педагогов, родителей и детей при сборе информации о родном городе, крае, ветеранах войны и труда, о членах своей семьи.

Все базисные составляющие развивающей предметно – пространственной среды ДОО включают оптимальные условия для воспитания патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. К ним относятся:

- в группах созданы «Центры активности» для ознакомления детей с малой Родиной. В старших и подготовительных к школе группах познавательные центры «Наш город» оснащены макетами, лэпбуками, дидактическими играми, подборкой художественной и документальной литературы, авторами которой являются жители и писатели г.Белокурихи, фотографиями, продуктами проектов по реализации программы «Моя малая Родина»,

видеофайлами, поделками и др. буклетами, наглядным демонстрационным материалом. Все материалы находится в свободном доступе для детей;

- для реализации программы предусмотрены экспозиции мини – музея ДООУ «Наш город – курорт Белокуриха», которые динамично оформляются в течение года по разным направлениям в соответствии с блоками программы: Например: «Герман Титов – второй космонавт планеты», «Мы жители города Белокурихи», «Памятные места любимого города», «Что делают тети в детском саду на работе», «Они защищали Родину», «Вашей славой бессмертной гордимся...» и др.

- изостудия оснащена многообразными материалами для практической деятельности детей и взрослых: мультимедийный проектор, интерактивная приставка, ноутбук, музыкальный центр, (разнообразные виды красок, восковые мелки, пастель, глина, гипс, сангина, уголь, разнофактурная ткань и бумага, мольберты, кисти, стеки, палитры и другие материалы, дидактические материалы для развития изобразительной деятельности; фото и видеоматериалы для ознакомления детей с городом Белокурихой и Алтайским краем.

- кабинет театрализации оснащен необходимым оборудованием: различными видами театра (настольный, пальчиковый, перчаточный, театр игрушек, театр картинок, кукольный, теневой, куклы - великаны и др.), дидактическими играми, ширмами для показа театра, костюмами для театрализации, детскими и взрослыми, шапочками, париками, атрибутами к костюмам, ростовыми куклами, музыкальным центром, переносным мультимедийным проектором, ноутбуком. Имеется в наличие методический материал, картотеки игр по развитию речи, воображению, ТРИЗ, социально – эмоциональному развитию и др.

- В костюмерной и центре по театрализации в каждой группе имеются разнообразные костюмы, маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли; В «игровых зонах» созданы условия для развития конструктивной, коллективной, сюжетно-ролевой игры: разные виды конструктора, атрибуты и оборудование к сюжетно-ролевым играм, достаточное количество игрушек, согласно возрасту детей, дидактический материал, игровые комплексы и комплекты, «центры уединения» с комфортной мягкой мебелью позволяют детям чувствовать себя комфортно и защищено. В старших и подготовительных к школе группах имеется интерактивное оборудование, мультимедийные проекторы, ноутбуки.

- В ДОУ созданы условия для развития речи детей на основе ознакомления с писателями, художниками города Белокурихи, Алтайского края. Библиотека оснащена книгами детской художественной литературы, былинами о Белокурихе, стихотворениями поэтов Белокурихи. Разработан в ДОУ проект «Белокуриха в дымке легенд». В группах имеется дидактический демонстрационный, фотоматериал о родном городе.

- В ДОУ созданы условия для приобщения детей к истокам русской народной культуры. Силами педагогов и родителей создан музей народного быта «Русская горница», который оснащен предметами быта, расписной и глиняной посудой, утварью, предметами мебели, народными куклами, оберегами, деревянными изделиями. Все это способствует созданию особой атмосферы при проведении непосредственно – образовательной деятельности, и проведению традиционных народных праздников.

- В ДОУ созданы условия для развития экологических предпосылок дошкольников. В ДОУ создана экологическая комната, имеются объекты живой и неживой природы: аквариумы с декоративными рыбками, клетки с попугаями: волнистыми и корелла, морские свинки, песчаная черепаха, морские черепахи, декоративный кролик, комнатные растения в соответствии с требованиями программы ДОУ, гербариями местных лекарственных, лиственных и хвойных растений. Также, экологическая комната оснащена: методической, художественной литературой, наглядными пособиями; коллекциями: полезных ископаемых, природных материалов; макетами: грибов, природных зон; и др.

- В ДОУ создан сайт, материалы которого систематически обновляются и рассказывают о жизни дошкольников в ДОУ и результатах реализации рабочей программы «Моя малая Родина». <http://detskisadik.ucoz.ru>

3.2 Учебно - методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ реализуется с учетом комплексно – тематического планирования, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Вопрос о комплектации образовательной программы, их сочетании и адаптации под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДОУ принят решением педагогического совета ДОУ. Рабочая программа «Моя малая Родина» разработана на основе концептуальных идей программ и методических пособий:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-368с.
2. Белокуриха в дымке легенд: фольклорное издание/Т.А.Батуева. Барнаул: Азбука, 2007.95с.
3. Барнаульцем я расту: методическое пособие/ под ред. Е.В.Затеевой.- Барнаул, 2014.- 152с.
4. Сростки – родина В. М. Шукшина: буклет/ автор-составитель Л.А.Чуднова.- Заринск, АО Алтай-кокс, 1996.
5. Полянин В.А. Новоалтайск: историко-документальная хроника, очерки, цифры, факты.- Барнаул: ОАО «Алтайский полиграфический комбинат», 2002.- 384с., ил.
6. Атлас Алтайского края, Новосибирск, Новосибирская картографическая фабрика, Госгеодезия СССР, 1991.
7. Память сердца.- Белокуриха./ составители-редакторы А.А. Гомзяков, А.Д.Остапов, Типография ООО «Бикоп-плюс» (Смоленское, село), 2010.- 150 с.: ил. (Юбилейное издание «Память сердца»)
8. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым». – 3 изд. – Барнаул: АК ИПКРО, 2007. – 123с.
9. Симонова Е.В. Моя первая книга о России: науч. - поп. изд. для детей/Художн. А. Арматынская, В.А.Горячева, Н.В.Данильченко и др. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 96с. – (Моя первая книга).
10. Новый облик Барнаула/ под ред. П.Д.Фризена.- Барнаул: ОАО «Алтайский дом печати», 2012.
11. Скалдина О.В. Красная книга России / Оксана Скалдина. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Эксмо, 2014. – 272с.: ил. – (Красная книга).
12. Шишкина С.К. Мир, в котором я живу: пособие для педагогов ДОУ по планированию и организации занятий познавательного цикла. – Изд.2-е. – Барнаул: АК ИПКРО, 2008. – 100с.
13. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.ил.
14. Знай правила поведения в лесу. / под ред. Баутина М.В., ОАО Алтайский дом печати, 2010.
15. Алтай: знакомое и неизвестное // Ж.:№1, 2013.
16. Природа Алтая. Общественно-экологическое издание.// Ж.:№1,2,4.- 2011
17. Шокарев С.Ю. Россия. / С.Ю.Шокарев. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2010. - 96с. – (Моя первая энциклопедия).
18. Соколова Л.В., Некрылова А.Ф. воспитание ребенка в русских традициях. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 208 с.: ил. – (Первые шаги).
19. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: Учебное пособие. – М.: «ТИД «Русское слово-РС», 2002. – 136 с.: ил.

20. Чудесный короб: русские народные песни, сказки, игры, загадки/Сост., запись и обработ. Г.М.Науменко; Рис. Л.Н. Корчемкина. – Переизд. – М.: Дет. лит., 1989.-206 с.: ил.
21. Н.Г.Пантелеева Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2015 (Библиотека воспитателя).(3)
22. О.Р. Меремьянина, С.А.Суворова Давайте сохраним: учебно – методическое пособие по краеведению. - Барнаул: АК ИПКРО, 2007.-182с.

3.3. Лист изменений и дополнений

| № п/п | Внесенные изменения | Дата внесения изменений |
|-------|---------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |