

Заикание

Как правило, заикание наблюдается у ослабленных и впечатлительных детей. Причиной его возникновения могут быть: внезапный испуг; ослабление организма после тяжело перенесенной болезни; неправильное отношение к ребенку, когда чрезмерные ласки сменяются грубостью, резкостью; физические наказания; запугивания; постоянное нарушение необходимого ребенку распорядка дня; перегрузка его чтением книг; подражание речи заикающегося ребенка или взрослого. При первых признаках заикания ребенка необходимо проконсультировать у врача психоневролога и логопеда.

Если ребенок неожиданно стал заикаться, то к нему необходимо применить следующие мероприятия. Необходимо на определенное время перевести его на домашнее воспитание. Временно рекомендуется изолировать его от коллектива, ограничить общение с детьми. Особенно важно соблюсти эти рекомендации в самом начале проявления заикания.

Необходимо ограничить речевое общение ребенка, важно не дать закрепиться дефекту. При этом не нарушать обычных занятий и игр. Эта мера рекомендуется, чтобы подавить подвижность ребенка и установить телесное и душевное спокойствие.

С ребенком говорить медленнее обычного, тихо, ясно и в то же время спокойно и ласково, без гнева, нетерпеливости и крайнего сожаления. Если судорожность у ребенка не проходит, то сразу начать говорить с ним шепотом и требовать такого же ответа от него. Если ребенок сопротивляется такому совету, то в таком случае рекомендуется со стороны ухаживающей матери наклонить голову к ребенку и просить его говорить на ухо. Так незаметно ребенок учится говорить не спеша.

Не показывайте ребенку, что вы обеспокоены тем, как он говорит. Не произносите слова «заикание», «заика». Нельзя при нем рассказывать врачам, соседям, друзьям о его недуге, в особенности, употребляя эти слова.

Просмотр телевизора или видеофильма вообще лучше исключить или свести к минимуму. Например: раз в неделю смотреть дневную детскую передачу, заранее ее выбрав.

Старайтесь ограничить речь ребенка. Этого можно добиться, если играть с ребенком в настольные игры, лепить, рисовать, читать ему знакомые книжки. Чем меньше ребенок разговаривает с заиканием, тем быстрее оно исчезнет, так как речь с запинками заменяется новой, спокойной, плавной речью, которую демонстрирует постоянно логопед и родители.

Нельзя обрывать ребенка, если тот говорит плохо, заикаясь. Нельзя его заставлять повторять снова, так как это заставляет лишний раз фиксировать внимание ребенка на его недостатке. Лучше задать вопрос или ответить на вопрос, который он задал, но в нужном темпе, спокойно, давая понять, чтобы и он сам так же сказал, как вы. Необходимо на время коррекции заикания не приглашать гостей, которые быстро и нечетко говорят и не ходят самим в гости.

Поменьше читать страшных сказок. Лучше не читать на ночь. Не заставлять ребенка учить стихи. Постарайтесь не давать ребенку кофе, какао, шоколад. В общем, надо исключить все, что мешает охранять покой ребенка, но делать это не путем резких запретов, а спокойно, осторожно.

При заикании у ребенка расстраивается не только функция речи, но и нарушается состояние нервной системы и общего здоровья. Могут наблюдаться также различные отклонения в развитии личности, общей и речевой моторики. Вот почему необходимо воздействовать не только на речь заикающегося ребенка, но и на его личность и моторику, нервную систему и организм в целом.

Воздействие на разные стороны организма, речи и личности заикающегося ребенка и разными средствами получило в нашей стране название комплексного метода лечения заикания.

В комплекс лечения заикания входит целый ряд различных мероприятий. Необходимо предусмотреть создание спокойной обстановки, в которой он был бы огражден от сильных раздражителей, от отрицательных эмоций. Большое значение для нормализации речи ребенка имеет правильная речь окружающих: тон речи должен быть спокойным, ласковым, доброжелательным.

Не рекомендуется:

- допускать резкие окрики;
- нельзя подражать искаженной речи ребенка, а тем более передразнивать его;
- не следует торопить при ответах, ибо только терпеливое внимание к речи ребенка может вызывать у него желание говорить, полезно похвалить стесняющегося своей речи ребенка;
- нельзя допускать слезливо – сочувствующего (вплоть до растерянности) или раздраженного отношения к неудачным речевым попыткам.

Отношение к детям со стороны окружающих должно быть приветливым, ровным, спокойным и в то же время разумно требовательным.

Твердый режим дня – неперемное условие для нормализации у заикающегося ребенка высших отделов нервной системы. В частности, нарушение высшей нервной деятельности нередко отражается на том, что эти дети быстро утомляются.

Организм ребенка прежде всего отдыхает во время глубокого и спокойного сна. Сон действует как охранительное торможение коры головного мозга. Он охраняет ее нервные клетки от истощения, способствует снабжению их питательными веществами, кислородом и выведению из них продуктов обмена. Другими словами, сон способствует восстановлению нормальных функций нервных клеток коры головного мозга. Во время сна нервные клетки отдыхают от дневных впечатлений, особенно от сильных эмоций.

Немаловажное значение в режиме дня занимает время и качество питания ребенка. От питания зависит стойкость образующихся рефлексов. Нарушения своевременного и качественного питания приводит к резкому снижению всех защитных функций организма, к неспособности бороться с внешними вредными влияниями. Особую необходимость для заикающихся детей представляют витамины комплекса В, так как они принимают непосредственное участие в сложных процессах обмена нервных клеток, помогают организму справляться с усталостью, поддерживают у него бодрое состояние и работоспособность.

В режиме дня заикающегося ребенка должны найти свое место и закаливающие процедуры. Сюда прежде всего относится ежедневное пребывание на свежем воздухе. Важное значение для детей имеют водные процедуры: обтирание, обливание, душ, купание. Они являются прекрасным средством для закаливания организма ребенка, в частности, его нервной системы.

Общие рекомендации

Многие дети разговаривают без запинок с малышами, игрушками, животными или, надев маску. Поощряйте это. Иногда ребенок говорит «как маленький» или с акцентом, но при этом не заикается. Не нужно препятствовать такой речи.

Не делайте замечаний, если ребенок употребляет эмбол, то есть говорит какое – то лишнее слово («а», «вот», «ну»). Употребление эмболов удлиняет время высказывания, дает возможность лучше сосредоточиться, подготовить артикуляцию. Таким образом, ребенок помогает себе справиться с запинками. Эмболы исчезнут, когда улучшатся речевые способности.

Пусть вас не раздражает, когда ребенок что – то крутит в руках, – это в некоторой степени снимает напряжение, отвлекает от речевых трудностей. Можно даже дать ему маленькую игрушку или кусочек пластилина.

Не заставляйте ребенка здороваться и прощаться, со временем он усвоит правила хорошего тона не меньше, чем ими владеют окружающие взрослые. Кстати, если ребенок с легкостью говорит «пока» вместо «до свидания», в этом нет ничего страшного. Сначала надо снять напряжение, а потом обучать речевой этикету. Зачастую бабушки, гордые

достижением внуков, хотят их продемонстрировать всем. Потерпите немного. Не просите малыша читать вслух стихи перед посторонними, пока он сам этого не захочет.

Достаточно часто в семьях заикающихся детей встречается такое неблагоприятное требование к ребенку и обыкновение быстро говорить. На детей оказывается большое давление, родители хотят, чтобы они соответствовали некоему высокому стандарту, из – за чего создается конфликтная обстановка. Члены семьи говорят быстро, возбужденно, отдают приказания. Считается, что ребенок должен не просто хорошо владеть речью, а быть чуть ли не оратором.

Хорошо бы дать понять, что в признании собственных ошибок нет ничего страшного. Не бойтесь сказать о себе: «Ох, я опять что – то сделала не так». И ребенок не будет испытывать чувство неуверенности, когда не сможет без запинок выразить свою мысль.

С уважением относитесь к ребенку, внимательно слушайте его. Не перебивайте. Не стесняйтесь выражать свою любовь. Чаще улыбайтесь, хвалите ребенка.

Родители заикающегося ребенка должны приобрести большую выдержку, терпение, тактический подход, а также избегать различных семейных конфликтов, ровно относиться к своему ребенку, соблюдать его режим дня. Между родителями и ребенком должны существовать доверительные отношения. Работа над речью не всегда протекает гладко: случаются срывы и неудачи. Родители не должны падать духом и отчаиваться. Эти неудачи, как правило, временные, и поэтому ребенка в такие моменты необходимо поддержать и вселить в него больше уверенности.

Подготовила :
Тырышкина Ольга Викторовна,
учитель-логопед