

Муниципальное бюджетное образовательное
дошкольное учреждение
Центр развития ребенка –
детский сад «Рябинка»



Рабочая программа
«Речецветик».
Подготовка к обучению грамоте.

Разработчик:
Истомина Елена Владимировна,
воспитатель

Белокуриха, 2017г

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета
от 31.08.2017 г. протокол № 1

МЕДОУЦРР -

детский сад «Рябинка»

от 31.08.2017г. № 152



Разработчик:
Истомина Елена Владимировна,
воспитатель

Белокуриха, 2017г.

Содержание

1. Целевой раздел. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель рабочей программы.....	3
• Задачи рабочей программы.....	3
• Принципы и подходы к построению образовательной программы....	4
1.2. Планируемые результаты освоения содержания.....	5
2. Содержательный раздел. Содержание образовательной деятельности...6	
2.1. Календарно – тематическое планирование непосредственно- образовательной деятельности по «Развитию речи» в соответствии с Программой «Развитие речи детей 6-7 лет» автор О.С.Ушакова. Е.М.Струнина.....	7
2.2. Календарно – тематическое планирование непосредственно- образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте.....	9
3.Организационный раздел. Учебный план	30
Методическое обеспечение	31

1.Пояснительная записка

Новые социально – экономические отношения в современном обществе обусловили изменения, происходящие в системе дошкольного образования, развитие которой в последнее время поднялось на более высокий уровень. Обновление содержания и изменение условий образовательной деятельности повлекли за собой значительные преобразования организации управления и методической работы, потребовали совершенствования управленческой системы и системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к саморазвитию, которая проявляется в освоении новых технологий и информационных систем, в стремлении к росту и самосовершенствованию, внедрению новых педагогических технологий в образовательный процесс ДОО. Деятельность ДОО в современных условиях определена Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования к разработке и содержанию Образовательной Программы . В стратегии Образовательной Программы особо выделяется раздел «Непосредственно - образовательная деятельность». Важной и значимой составляющей Образовательной программы является содержание образовательной области «Речевое развитие».

Рабочая программа «Речевцветик» ориентирована на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и подготовку к обучению грамоте. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и активной речевой деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Рабочая программа «Речевцветик» автор – составитель Истомина Е.В., разработана на основе методического пособия для воспитателей «Речевое развитие детей 6-8 лет» Т.И.Гризик и «Развитие речи детей 6-7 лет» Программа «Тропинки» О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной.

1.1 Цель: Создание условий для овладения речью как средством общения на основе комплексного развития всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи, связной речи.

1.2 Задачи:

- Развивать и совершенствовать лексическую сторону речи ребенка.
- Формировать грамматический строй речи ребенка.
- Развивать произносительную сторону речи: совершенствовать звуковую культуру речи, формировать речевой слух, совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих, шипящих, звонких, глухих,

твердых и мягких, упражнять в правильной постановке ударения, в умении проводить анализ и синтез предложения по словам.

- Продолжать подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтение и письмо).
- Способствовать развитию мелкой моторики рук.
- Создавать условия для развития личностных качеств и компетенций детей (в соответствии с содержанием образовательной области), их психо – физиологического развития в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями каждого ребенка средствами развивающего обучения;
- Способствовать развитию самостоятельной активной речи ребенка, желания говорить, общаться с другими людьми.
- Формировать культуру общения со взрослыми и сверстниками.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие эстетического вкуса и художественного восприятия.
- Создать условия для развития художественно-творческих способностей детей.
- Способствовать развитию эстетического вкуса, культуры восприятия литературных произведений.

Принципы и подходы к построению программы

Принцип нормативности.

Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Закону Российской Федерации «Об образовании».

Принцип системности.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

Принцип системно – деятельностного подхода.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Принцип индивидуализации.

Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

Принцип компетентностного подхода.

Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Принцип интеграции.

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разных видах деятельности.

Игровой принцип.

Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

Принцип мобильности.

Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

В результате освоения данной рабочей программы дети овладеют следующими компетенциями:

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, определяет количество слогов, место ударения в слове, знает и составляет предложения по схеме, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Ребенок является доброжелательным собеседником, говорит спокойно, не повышая голоса.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с развитием действия.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- Называет двух – трех авторов и двух – трех иллюстраторов детских книг, пересказывает произведения.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по «Развитию речи» в соответствии с Программой «Развитие речи детей 6-7 лет» автор О.С.Ушакова. Е.М.Струнина.

№ п/п	Наименование непосредственно – образовательной деятельности	Литература
Сентябрь		
1	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.42
2	Рассказывание русской народной сказки «Царевна - лягушка».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.175
3	Рассказывание по картинке «В школу».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.44
4	«О чем печалишься, осень?» Чтение стихотворения об осени, рассматривание иллюстраций.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.182
Октябрь		
5	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет стр.45
6	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.50
7	Рассказывание русской народной сказки «Сивка - бурка».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.184
8	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.53
Ноябрь		
9	Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 210
10	Закрепление	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи

	произношения звуков по картинкам.	детей 6-7 лет» стр.54
11	Чтение туркменской народной сказки «Падчерицы». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.193
12	Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.56
13	Заучивание стихотворения А.Пушкина «Уж небо осенью дышало».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.205
Декабрь		
14	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.58
15	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.206
16	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.60
17	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.223
Январь		
18	Составление связанного рассказа «Если бы я был художником...».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.64
19	Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение сказки «О рыбаке и рыбке».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.212
20	Придумывание продолжения и завершения рассказа Л.Пенъевской «Как Миша варежку потерял».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.66
21	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза». Творческое рассказывание.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.241
Февраль		
21	Пересказ рассказа	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи

	Л.Кассиля «Сестра».	детей 6-7 лет» стр.72
22	Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.228
23	Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» на основе личного опыта.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.74
24	Чтение басни И.Крылова «Ворона и лисица».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.235
Март		
25	Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта» и на основе личного опыта.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.80
26	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.237
27	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.89
28	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр. 266
Апрель		
29	Составление коллективного рассказа – описания.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.91
30	Чтение басни С.Михалкова «Ошибка». Анализ фразеологизмов, пословиц, рисование к ним иллюстраций.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.250
31	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.94
32	Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик».	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.252
Май		
33	Составление рассказа на заданную тему.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.97
34	Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень». Анализ	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.262

	пословиц.	
35	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему (по аналогии).	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.99
36	Итоговая литературная викторина.	О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» стр.279

2.2. Календарно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по программе «Речецветик».
Подготовка к обучению грамоте

№ п. п	Тема	Цели, задачи	Содержание непосредственно-образовательной деятельности	Литература
Сентябрь				
1.	«Звуки вокруг нас»	Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить передавать звуки природы фонетическими средствами языка.	1. Просмотр презентации «Звуки вокруг нас» 2. Игровая ситуация «сказочный лес»; 3. Упражнение «Закончи строку»; 4. Рассказ Пантелеева «Как поросенок научился говорить»; 5. Игра «Кто, как кричит»; 6. Беседа, 7. Пальчиковая гимнастика, 8. Упражнение на развитие мелкой моторики, 9. Итог занятия.	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр.11
2.	«Слово».	Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со	1. Игровая ситуация «Секреты слов»; 2. Игровое упражнение «Звуки заблудились»; 3. Игра «Длинное – короткое»; 4. Звуковые бусы. 5. Знакомство и	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» стр.13

		звуковой схемой слов «буквенными бусами»; учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.	работа со схемой; 6. Пальчиковая гимнастика; 7. Упражнение на развитие мелкой моторики, 8. Итог.	
3.	Звук [А] Буква Аа	Формировать умение детей выделять звук [А] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; продолжать формировать умение у детей ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; знакомить с буквой Аа.	1. Рассказ воспитателя; артикуляция звука; 2. Характеристика звука; 3. Знакомство с буквой, заучивание стихотворения о букве, 4. Просмотр видеоролика Буква «А» 5. Физминутка. 6. Анализ образа буквы; 7. Пальчиковая гимнастика; 8. Упражнение «Дождь идет»; 9. Итог.	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.16
4.	Звук [У] Буква Уу;	Формировать умение у детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх).	1. Знакомство со звуком [У]. 2. Рассказ воспитателя; 3. Артикуляция звука; 4. Характеристика звука, 5. Упражнение «Слышим звук, рисуем круг»(Г. Глинка) 6. Просмотр видеоролика Буква «У» 7. Работа с документкамерой «Найди предметы на «У» 8. Работа со схемами, звуковыми бусами;	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.18 «Узнаю буквы и звуки» с 11 Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» с. 20

			9. Пальчиковая гимнастика, 10. Упражнение на развитие мелкой моторики; 11. Упражнение «Пчелка на лугу», Итог.	
Октябрь				
5.	Звук [И] Буква Ии	Формировать умение у детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Ии; Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – и; работать с лексическим значением слов.	1. Рассказ воспитателя; 2. Артикуляция звука; 3. Характеристика звука; 4. Игра «Объясни лексическое значение слов»; 5. Упражнение «песенки»; 6. Игра «Измени слово» (образ. мн.ч.); Работа с документкамерой «Назови картинки» 7. Знакомство с буквой; 8. Просмотр видеоролика Буква И 9. Аналитико – синтетическая деятельность игра «скакалка»; 10. Пальчиковая гимнастика, 11. Работа в тетради на развитие мелкой моторики рук. 12. Итог.	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.20 «Узнаю буквы и звуки» с 31
6.	Звук [Э] Буква Ээ	Формировать умение детей на слух определять звук [Э] в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т.п.); развивать	1. Игра «Сломанный телевизор»; 2. Загадка; 3. Артикуляция звука, характеристика звука, 4. Ди «Поймай песенку»; 5. «Эхо»;	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.21

		пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.	6. «Кто это? Чье это?»; 7. Знакомство с буквой; 8. Просмотр видеоролика Буква Э 9. Аналитико – синтетическая деятельность игра «Прятки»; 10. Пальчиковая гимнастика, 11. Работа в тетради на развитие мелкой моторики рук. 12. Итог.	
7.	Звук [о] Буква Оо	Формировать у детей умение находить гласный звук [о] в потоке звуков. Определять его позицию в словах (начало, середина, конец); знакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений Он, она, они, оно; работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи (темп, тембр);	1. Игра «Телевизор с секретом»; 2. Сюрпризный момент; 3. Артикуляция звука, характеристика звука, 4. Игры: «Назови слово со звуком»; 5. «Он, она, оно, они»; 6. «Где прячется звук?»; 7. Знакомство с буквой, заучивание стихотворения; аналитико – синтетическая деятельность игра «Медведь и заяц»; 8. Просмотр видеоролика Буква О 9. Пальчиковая гимнастика, 10. Работа в тетради на развитие мелкой моторики рук. 11. Итог.	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.23
8.	Звук [ы] Буква ы	Уточнять артикуляцию звука [ы]; Формировать	1. Игровое упражнение на	Т.И.Гризик «Развитие

		умении у детей делить слово на части – слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; знакомить с буквой ы.	развитие фонематического слуха; артикуляция звука, характеристика звука; 2. Игра «Определи место звука в слове»; 3. «Измени слово» (образ. мн.ч); Работа с документкамерой «Назови картинки» 4. «Деление слов на слоги»; 5. Знакомство с буквой, заучивание стихотворения; 6. Просмотр видеоролика Буква Ы 7. Аналитико – синтетическая деятельность игра «Медведь и заяц»; 8. Пальчиковая гимнастика, 9. Работа в тетради на развитие мелкой моторики рук. 10. Итог.	речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.25; «Узнаю буквы и звуки» с 15
Ноябрь				
9.	«Слог».	Знакомить детей со слоогообразующей ролью гласных; дать представление о слоге; упражнять в выделении ударного слога и ударной гласной в схемах слов.	1. Беседа «Секреты слов». 2. Игра «кукольный переполох». 3. хоровое произнесение слов. 4. «Деление слов на слоги». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетради на развитие мелкой моторики рук.	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр. 27;

			7. Итог.	
10.	Звуки [м – м,] Буква Мм.	Формировать умение выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой Мм; учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет)	1. Сюрпризный момент, рассказ Маши (работа со звуками и словами). 2. Загадки. 3. Артикуляция звука, характеристика звука. 4. Звуковой анализ слов мышь и мяч. 5. Игровая ситуация «Фокус». 6. «Пары слов». 7. Знакомство с буквой, заучивание стихотворения. 8. Просмотр видеоролика Буква М Работа с документкамерой «Прочитай слог» 9. Аналитико – синтетическая деятельность игра «Из каких элементов состоит предмет». 10. Упражнение «Слышим звук, рисуем круг»(Г. Глинка) 11. Итог.	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.34; «Узнаю буквы и звуки» с 46 Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» с. 22
11.	Звуки [н – н,] Буква Нн	Уточнять артикуляцию звуков [н – н,]; развивать у детей фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н – н,]; формировать умение составлять предложения с предлогами на, над; знакомить с буквой Нн.	1. Сюрпризный момент. 2. «Игра «Закончи предложение». 3. Артикуляция звука, характеристика звука, новоселье звуков. 4. Игра «Выбери предмет, в названии которого есть звук [н – н,]. 5. «Составь	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» с. 53

			предложение с предлогом»; 6. Знакомство с буквой, заучивание стихотворения. 7. Просмотр видеоролика Буква Н 8. Аналитико – синтетическая деятельность. 9. Пальчиковая гимнастика. 10. Упражнение «Слышим звук, рисую круг» (Г. Глинка) 11. Работа в тетради на развитие мелкой моторики рук - штриховка. 12. Итог.	
12.	Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом. «Предложение»	Формировать у детей умение сравнивать предметы, выделяя характерные признаки, подбирать синонимы к именам прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Дифференцировать звуки [а, о, у, и, э, ы] через их нахождение в словах; знакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; формировать умение членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закреплять соотношение звук – буква.	1. Беседа о предметах, окружающих детей в группе. 2. Рассказ воспитателя. 3. Игра «Исправь ошибку». 4. Игра «Назови букву и звуки». 5. Игра «Найди гласный звук» (работа парами). 6. Игра «Измени слово». 7. Понятие – Предложение. 8. Знакомство со схемой. 9. Упр. «Составь предложение». 10. Упр. «Веселая гимнастика». 11. Работа в тетради на развитие мелкой моторики рук. 12. Итог.	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр. 31;

Декабрь				
13.	Звуки [Б –б,] Буква Бб	Уточнять артикуляцию звуков [Б – б,]; развивать у детей фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [б – б,]; Формировать умение составлять предложения с предлогами под, в, около, перед; знакомить с буквой Бб.	1. Сюрпризный момент; 2. Игра «Закончи предложение»; 3. Артикуляция звука, характеристика звука, новоселье звуков, 4. Игра «Выбери предмет, в названии которого есть звук [Б –б,]; 5. «Составь предложение с предлогом»; знакомство с буквой, 6. Заучивание стихотворения; 7. Просмотр видеоролика Буква Б Работа с документкамерой «Прочитай слог» 8. Аналитико – синтетическая деятельность. 9. Пальчиковая гимнастика. 10. Упражнение «Слышим звук, рисуем круг» 11. Работа в тетради на развитие мелкой моторики рук - штриховка. 12. Итог.	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.37 «Узнаю буквы и звуки» с 60
14.	Звуки [п – п,] Буква Пп	Уточнять артикуляцию звуков [п – п,]; Развивать умение у детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [п – п,]; Формировать умение правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам;	1. Закрепление пройденного материала; с 2. Игра «Определи звук» 3. Звуковой анализ слова «Бык» 4. Артикуляция и характеристика звуков [п – п,]. 5. Игра «Определи место звука». 6. Заучивание	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.39 - 41

		знакомить с буквой Пп. Уточнять артикуляцию звуков [п – п,], ; закреплять умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед;	стихотворения. 7. Просмотр видеоролика Буква П 8. Аналитико – синтетическая деятельность. 9. Упражнение «Слышим звук, рисуем круг» 10. Итог.	
15.	Звуки [Ј] Буква Й	Уточнять артикуляцию звука [Ј]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.	1. Определение места звука в слове; 2. Схема слова; 3. Знакомство со звуком; 4. Игра «Найди ошибку»; «Мой, моя, моё, мои»; 5. Знакомство с буквой; 6. Просмотр видеоролика Буква Й 7. Аналитико – синтетическая деятельность «дифференциация звуков И и Й, 8. Массаж пальчиков «Посолим суп», 9. Работа в тетради на развитие мелкой моторики рук;	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
16.	Сочетание звуков[Ја] и буква Яя.	Формировать умение слышать при произнесении сочетание звуков [Ја], [Ју]; упражнять в образовании глаголов 1-го лица единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени; знакомить с буквой Яя; закреплять образы букв.	1. Повторение пройденного материала. 2. Игра на дифференциацию звуков И и Й; 3. Знакомство со звуком – песенка друзей; 4. Образование глаголов1-го лица ед.и мн. ч .	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.45-48.

			настоящего и прош. времени; 5. Артикуляция звукового сочетания, 6. Знакомство с буквами, заучивание стихотворения; закрепление образа букв; 7. Просмотр видеоролика Буква Я 8. Игровое упражнение «Найди букву Я» 9. Игра «Определи звуки в слогах, прочитай слоги», 10. Работа в тетради на развитие мелкой моторики рук; 11. Итог.	
Январь				
17	Сочетание звуков[Жу] и буква Юю.	Формировать умение слышать при произнесении сочетание звуков [Жу]; упражнять в образовании глаголов 1-го лица единственного и множественного числа настоящего времени с приставкам; знакомить с буквой Юю; закреплять образы букв.	1. Игра «Договори слово». 2. Игра «Найди слово со звуком»; 3. Игра «Закончи предложение»; 4. Игра «Хвастунишка»; 5. Артикуляция звукового сочетания, 6. Знакомство с буквами, заучивание стихотворения; закрепление образа букв; 7. Просмотр видеоролика Буква Ю 8. Игра «Выбери слог и придумай к нему слово»; 9. Работа в тетради на развитие мелкой моторики рук;	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.48.

			Итог.	
18.	Сочетание звуков [Jo] и буква Ёё	Формировать умение слышать при произнесении сочетание звуков [Jo]; упражнять в определении количества слогов в словах; развивать интонационную сторону речи; знакомить с буквой Ёё; закреплять образы букв.	1. Сюрпризный момент, 2. Рассказ воспитателя, 3. Знакомство со звуковым сочетанием; 4. Чтение рассказа, 5. Игра «Найди слово»; 6. Игра «Разбей слово на слоги», работа над интонацией, 7. Знакомство с разными видами предложений; 8. Артикуляция звукового сочетания, закрепление образа буквы, 9. Просмотр видеоролика Буква Ё 10. Лепка буквы; 11. Работа с документкамерой «Назови малышей» 12. Итог.	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.51 «Узнаю буквы и звуки» с 23
19.	Сочетание звуков [Jэ] и буква Ее	Формировать умение слышать при произнесении сочетание звуков [Jэ]; упражнять в определении количества слогов в словах, в определении в каком слоге находится буква Ё; упражнять в правильном употреблении глаголов действия с приставками; знакомить с буквой Ее; закреплять образы букв. Формировать умение образовывать слова с помощью одного и того же суффикса, указывающие на лицо.	1. Рассказ воспитателя, 2. Знакомство со звуковым сочетанием; 3. Деление слов на слоги; 4. Употребление предлогов с приставками (работа со счетными палочками); 5. Артикуляция звукового сочетания; 6. Знакомство с буквой; 7. Закрепление образа буквы, 8. Просмотр	.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

			видеоролика Буква Е 9. Читаем слоги, 10. Пальчиковая гимнастика; 11. ДИ «Составь слово». (школа – школьник, огород – огородник, или на предмет (чай – чайник, скворец – скворечник). 12. Упражнение для развития мелкой моторики руки: диктант – секрет; Итог.	
20.	Звуки [в – в,] Буква Вв.	Уточнять артикуляцию звуков [в – в]; упражнять в подборе слов на определённый слог; составлять предложения с предлогом в; знакомить с буквой Вв; закреплять образ буквы.	1. Загадка. 2. Артикуляция звуков по схеме, 3. Характеристика звуков, 4. Составление предложений с предлогом в; 5. Анализ слова – ворона 6. Составление предложений с предлогом в; 7. Знакомство с буквой 8. Просмотр видеоролика Буква В 9. Аналитико-синтетическая деятельность; 10. Упражнение «Слышим звук, рисуем круг» 11. Упражнение «Нарисуй иголки ёжику» 12. Д/и «Назови детеныша». (у лисы – лисенок, у лошади – жеребёнок, а у жирафа, носорога?). 13. Итог.	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр. 55 – 57,

Февраль				
21.	Звуки [ф – ф,] Буква Фф	Уточнять артикуляцию звуков [ф – ф,]; формировать умение детей дифференцировать звуки [ф – в], [ф, – в,] в словах; обучать подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Фф; закреплять образ буквы.	1. Анализ слова – ворона 2. Звуковой анализ слова вой ; 3. Сюрпризный момент ёжик; 4. Артикуляция звуков по схеме, 5. Характеристика звуков, 6. Дифференциация звуков в игре. 7. Знакомство с буквой, Просмотр видеоролика Буква Ф 8. Аналитико-синтетическая деятельность; 9. Упражнение «Слышим звук, рисуем круг» 10. игра «Снегопад» 11. Итог.	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр. 57 - 59,
22.	Звуки [т – т,] Буква Тт	Уточнять артикуляцию звуков [т – т,], упражнять детей в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами – антонимами; работать над обобщенным значением слов; знакомить с буквой Тт; Закреплять образ буквы; готовить руку к письму.	1. Знакомство со звуками. 2. Игровое упражнение; 3. Артикуляция звуков; 4. Характеристика звуков; 5. Дифференциация звуков в игре «Замени звук»; 6. Игра «Было – стало»; 7. Работа над обобщением слов; 8. Игра «Подскажи словечко»; 9. Знакомство с буквой; разучивание стихотворения о букве; 10. Просмотр видеоролика Буква Т 11. Работа с документкамерой «Прочитай слог» 12. Упражнение «Слышим звук, рисуем круг»	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.59-61; «Узнаю буквы и звуки» с85

			13. Упражнение «Рельсы» 12. Итог.	
23.	Звуки [д – д,] Буква Дд	Уточнять артикуляцию звуков [д – д,], упражнять детей в дифференциации звуков [д – д], [т – т,]; упражнять в проведении звукового анализа слов; Формировать умение у детей согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; знакомить с буквой Дд; Закреплять образы букв.	1. Знакомство со звуком. 2. Артикуляция звуков; 3. Характеристика звуков; 4. Игра «Подскажи словечко»; 5. Игра «Договори слово»; согласование существительных с числительными; существительных и прилагательных в предложениях. Например: «Спроси у белочки, сколько у нее лап? Спроси про уши, хвост, глаза?» 6. Знакомство с буквой; разучивание стихотворения о букве; 7. Просмотр видеоролика Буква Д Работа с документ камерой «Прочитай слог» 8. Упражнение «Слышим звук, рисуем круг» 9. Работа с тетрадью (развитие мелкой моторики)	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.62-64; «Узнаю буквы и звуки» с82
24.	Звуки [к – к,] Буква Кк	Уточнять артикуляцию звуков [к – к,], упражнять в умении делить слова на слоги, проводить б звуковой анализ слов; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их	1. Работа с цепочкой букв; 2. Дифференциация ранее изученных звуков; проблемная ситуация; 3. Звуковой анализ слова – кот; 4. Артикуляция звуков;	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.64-66 «Узнаю буквы и звуки» с79

		детенышей; знакомить с буквой Кк; закреплять образ буквы.	характеристика звуков [к – к,]; 5. Просмотр видеоролика Буква К 6. Работа с документкамерой «Прочитай слог» 7. Рассказ воспитателя; 8. Игра: «Кто к кому?»; 9. Упражнение «Слышим звук, рисуем круг» 10. Работа в тетради «Клубки» 11. Итог.	
Март				
25.	Звуки [г – г,] Буква Гг	Уточнять артикуляцию звуков [г – г,], формировать умение дифференцировать звуки [г – к]; составлять сложноподчиненные предложения; знакомить с буквой Гг; закреплять образ буквы.	1. Игра: «Закончи предложение»; 2. Сюрпризный момент кормушка; 3. Артикуляция звуков; характеристика звуков [г – г,]; 4. Характеристика звука; 5. Составление сложноподчинённых предложений; 6. Знакомство с буквой; 7. Просмотр видеоролика Буква Г 8. Работа с документкамерой «Прочитай слог» 9. Упражнение «Слышим звук, рисуем круг» 10. Работа в тетради «Цепочка слов» 11. Итог.	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.66-69 «Узнаю буквы и звуки» с 76
26.	Звуки [х – х,] Буква Хх	Уточнять артикуляцию звуков [х – х,]; упражнять детей в слого – звуковом анализе слов; знакомить с буквой Хх;	1. Повторение пройденного на предыдущем занятии; 2. Анализ слова –	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению

		закреплять образы букв. Формировать умение с помощью суффиксов изменить значение слова, придав ему другой смысловой оттенок	Гуси; чтение стихотворения; артикуляция звуков; 3. Характеристика звуков [х – х,]; 4. Игровое упражнение «Охота»; 5. Анализ слова – муха; 6. Знакомство с буквой; 7. Просмотр видеоролика Буква Х 8. Работа с документкамерой «Прочитай слог» 9. «Спрятались буквы» (ребусы); 10. Упражнение «Слышим звук, рисуем круг» 11. Д/и «Измени слово» - с помощью суффиксов изменить значение слова, придав ему другой смысловой оттенок (злой – злющий, толстый – толстенный, полный – полный; полноватый; 12. Итог.	грамоте» Стр.69; «Узнаю буквы и звуки» с118
27.	Звуки [с – с,] Буква Сс	Уточнять артикуляцию звуков [с – с,]; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слога – звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом С; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой Сс, ; закреплять образ буквы.	1. Игра «Замени первый звук»; 2. Артикуляция звуков; характеристика звуков [с – с,]; 3. Игра «Узнавайка»; 4. Схемы слов; 5. Игра «Найди схему слову»; 6. Составление предложений с предлогом – С; 7. Знакомство с	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.71-73; «Узнаю буквы и звуки» с 105

			буквой; закрепление образа букв; 8. Просмотр видеоролика Буква С 9. Работа с документкамерой «Прочитай слог» 10. Упражнение «Слышим звук, рисуем круг» 11. Развитие мелкой моторики с цепочкой букв; 12. Итог.	
28.	Звуки [з – з,] Буква Зз	Уточнять артикуляцию звуков [з – з,]; упражнять детей в определении места звука в слове, объяснять значение слов – паранимов (отличающихся одним звуком); знакомить с буквой Зз; закреплять образ буквы.	1. Работа с цепочкой букв; 2. Игра «Не зевай – продолжай»; 3. Игра «Измени слова» артикуляция звуков; 4. Артикуляция звуков; характеристика звуков [з – з,]; 5. Характеристика звуков. 6. Игра «Найди слово» 7. Знакомство с буквой; закрепление образа букв; 8. Просмотр видеоролика Буква З 9. Работа с документкамерой «Прочитай слог» 10. Упражнение «Слышим звук, рисуем круг» 11. Развитие мелкой моторики 12. Итог.	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.74-75; «Узнаю буквы и звуки» с 102
Апрель				
29.	Звук [ц] Буква Цц	Уточнять артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении	1. Закрепление звуков [с – з]; 2. Чтение	Т.И.Гризик «Развитие речи и

		проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с – з]; знакомить с буквой Цц; закреплять образы буквы.	стихотворения; «Определи звук»; 3. Артикуляция звуков; характеристика звука [ц]; 4. Упражнение «Поймай звук»; 5. Слоговый анализ слова «Курица»; 6. Работа с предложением (схема предложения); 7. Знакомство с буквой; повторить стихотворение о буквах; 8. Просмотр видеоролика Буква Ц 9. Работа с документкамерой «Прочитай слог» 10. Чтение слогов; 11. Ребус «Чудо – домик»; 12. Упражнение для мелкой моторики «Циркуль» Итог.	подготовка к обучению грамоте» Стр.75; «Узнаю буквы и звуки» с 121
30.	Звук [ш] Буква Шш,	Уточнять артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами паронимами (отличающиеся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [с – ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под. Закреплять образ буквы.	1. Игровое упражнение «Добавь звук». 2. Артикуляция звуков. 3. Характеристика звука [ш]. 4. Игровое упр. «Прятки». 5. Игра «песенка шмеля». 6. Игра «Звуки спрятались в словах». 7. Чтение чистоговорок. 8. Цепочка букв. 9. Работа с документкамерой «Прочитай слог» 10. Пальчиковая	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.77; «Узнаю буквы и звуки» с 99

			гимнастика. 11. Упражнение «Слышим звук, рисуем круг» 12. Итог.	
31.	Звук [ж] Буква Жж	Уточнять артикуляцию звука [ж];упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; упражнять в дифференциации звуков [с – ш]; закреплять названия животных и их детенышей, знакомить с буквой Жж; Закреплять образы буквы.	1. Артикуляция звука. 2. Характеристика звука [ж]. 3. Игровое упр. «Прятки». 4. Игра «песенка шмеля». 5. Игра «Звуки спрятались в словах». 6. Анализ слова - жук . 7. Знакомство с буквами. 8. Просмотр видеоролика Буква Ж 9. Работа с документкамерой «Прочитай слог 10. Аналитико-синтетическая деятельность. 11. Речевая игра «Звуки — буквы» 12. Упражнение «Слышим звук, рисуем круг»	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.80; «Узнаю буквы и звуки» с 96
32.	Звук [Ч] Буква Чч.	Уточнять артикуляцию звука [ч]; упражнять в умении изменять слова с помощью уменьшительных – ласкательных суффиксов; формировать умение заканчивать слово одним звуком или одним слогом; знакомить с буквой Чч; закреплять образы букв.	1. Игра «Закончи предложение». 2. Артикуляция звука, характеристика звука. 3. «Измени слово (склонение)». 4. Рассказ воспитателя. 5. Игра «Договори слово» 6. Игра «Измени слово» 7. Знакомство с	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр. «Узнаю буквы и звуки» с 124

			буквой. 8. Просмотр видеоролика Буква Ч 9. Работа с документкамерой «Прочитай слог» 10. Аналитико-синтетическая деятельность. 11. Закрепление образа буквы. 12. Пальчиковая гимнастика. 13. Упражнение «Слышим звук, рисуем круг» 14. Итог.	
Май				
33.	Звук [Щ] Буква Щщ	Уточнять артикуляцию звуков [щ]; Формировать умение у детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять в умении изменять слова с помощью суффикса – ищ; знакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв, готовить руку к письму. Формировать умение образовывать существительные от существительных, обозначающие профессии. (Камень – каменщик, стройка – строитель, паровая машина – машинист и т.д.)	1. Чтение стихотворения 2. Артикуляция звука, характеристика звуков. 3. «Измени слово (склонение). 4. Игра « На котором месте слог со звуком [щ]. 5. Игра «Измени слово» (суффикс ищ), знакомство с буквой. 6. Физминутка «Изобразите букву на ковре». 7. Звуковые бусы. Разбор слова – щенок. 8. Аналитико – синтетическая деятельность. 9. Закрепление образа букв. 10. Просмотр видеоролика Буква Щ 11. Работа с документкамерой «Назови картинки»	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.85 «Узнаю буквы и звуки» с 129

			12. Пальчиковая гимнастика. 13. Упражнение «Слышим звук, рисуем круг»	
34.	Звуки [л – л,] Буква Лл	Уточнять артикуляцию звуков [л – л,]; Продолжать формировать умение у детей находить слова по слоговой схеме; Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой Лл; закреплять образы букв.	1. Повторение пройденного. 2. Игра «Преврати слово». 3. «Отгадай загадку». 4. Артикуляция звука. 5. Характеристика звука. 6. Рассказ воспитателя. 7. Соотнесение слов и схем. 8. Игра «Найди схему»; Звуковые бусы. образование сущ. Р.п. мн. числа, знакомство с буквой; заучивание стихотворения о букве. аналитико – синтетическая деятельность; закрепление образа букв. 9. Просмотр видеоролика Буква Л 10. Физминутка «Пила». 11. Пальчиковая гимнастика; 12. Упражнение «Слышим звук, рисуем круг» 13. Итог.	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.87 «Узнаю буквы и звуки» с 44
35.	Звуки [р – р,] Буква Рр	Уточнять артикуляцию звуков [р – р,]; упражнять детей в звуковом анализе слов – паранимов (отличающихся одним звуком); упражнять в	1. Игра «Пила». 2. Повторение звуков, изученных на предыдущем занятии. 3. Рассказ воспитателя.	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.89

		дифференциации звуков[р – л]; знакомить с буквой Рр; закреплять образы букв.	4. Артикуляция звука, характеристика звуков. звуковые бусы – разбор слов рак, река. 5. Игра «Что вы видели в лесу?». 6. Игра «Слова». 7. Знакомство с буквой, закрепление образов букв. 8. Просмотр видеоролика Буква Р 9. Ребусы. 10. Чтение слов. 11. пальчиковая гимнастика. 12. Упражнение «Слышим звук, рисуем круг». 13. Дифференциация образов букв.	«Узнаю буквы и звуки» с 53
36.	Буквы Ъ и Ь (мягкий и твердый знаки)	Знакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; Формировать умение читать слова с новыми буквами.	1. Игра «Звуки, буквы». 2. Повторение звуков, изученных ранее. 3. Рассказ воспитателя. 4. Показ знаков Ъ и Ь. 5. Чтение слов со знаками, прочти слово и объясни его значение. 6. Чтение стихотворения. 7. Анализ и синтез образов букв. 8. Итог.	Т.И.Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Стр.91;

3. Организационный раздел

Учебный план

Подготовительная группа (для детей 6 - 7 лет)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество занятий
-------------------------	---------------------------------------	--------------------

		В неделю	В месяц	В год
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора; подготовка к обучению грамоте.	1 1	4 4	36 36

Календарный учебный график

Режим работы	12-часовое пребывание
Продолжительность учебного года	Начало учебного года - 01.09.2017 Окончание учебного года - 31.05.2018
Количество недель в учебном году	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник- пятница)
Летний оздоровительный период	С 01.06.2018- 31.08.2018
Сроки проведения мониторинга достижений детей	С 01.09.2017 - 08.09.2017 С 16.05.2018- 23.05.2018 (в процессе наблюдения, без специально отведенного времени)
Календарная продолжительность учебного периода	С 01.09.2017-30.05.2018 (38 недель) 1 полугодие: 17 недель 2 полугодие: 21 неделя
Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Подготовительная группа: 1,30 мин (в первой и второй пол.дня)
Продолжительность НОД	Подготовительная группа: 30 минут
Перерывы между периодами НОД	Не менее 10 минут

Учебно – методическое обеспечение.

№	Область ОП	Методические пособия, основания для их использования
1.	«Речевое развитие».	1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников – раскрыты основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста. 2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» - представлен материал необходимый для проведения занятий по развитию речи и ознакомлению с литературой в подготовительной к школе группе дошкольного учреждения. 3. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» Дидактические материалы. 4. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий» – представлены игры, упражнения и конспекты занятий по развитию всех сторон речи

		– звуковой, лексической, грамматической – во взаимосвязи с развитием монологической речи. 5. <i>«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова, Л.Е. Тимощук</i> – раскрыта система занятий по развитию речи, первоначальному знакомству с буквами и подготовке к письму детей старшего дошкольного возраста. 6. <i>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» М: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ 2016г. и др.</i> - представлены произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки русских, советских и зарубежных писателей. 7. <i>«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» /Под ред. В.И. Логиновой</i> – представлены произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки русских, советских и зарубежных писателей. 8. <i>«Писатели мира детям: Хрестоматия по зарубежной детской литературе» Сост. Э.И. Иванова</i> – представлены образцы мирового фольклора, поэтические и прозаические произведения зарубежных писателей XIX-XX века для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. 9. Галина Глинка <i>«Буду говорить, читать, писать правильно».</i> — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. - (Серия «Вы и ваш ребенок»). 10. <i>Узнаю звуки и буквы/С.В. Пятак.</i> – Москва: Эксмо, 2015. – 152с.
--	--	--