

Система развития профессиональной компетенции педагогов через освоение и использование современных развивающих форм взаимодействие с детьми.

В рамках реализации ФГОС дошкольного образования педагог должен быть готов к внедрению развивающих педагогических технологий и инновационных форм взаимодействия с детьми, которые будут способствовать индивидуализации и социализации дошкольников.

По нашему мнению, педагогическая деятельность относится к числу таких видов профессиональной деятельности, которые накладывают отпечаток на всю личность ребенка и оказывают опосредованное влияние на его образ мира и образ жизни. От профессионализма педагогов напрямую зависит качество творческого развития детей, их готовность к обучению в школе и к жизни. Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения. В связи с этим развитие профессиональной компетентности педагогов приобретает особую значимость.

В нашем ДОУ разработана система развития профессиональной компетенции педагогов. Работая в данном направлении, мы определили следующую **цель:**

создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом особенностей их профессиональной позиции, образования, стажа работы в рамках реализации инновационного проекта.

Нами определены следующие **Задачи:**

- Выявить критерии определения эффективности повышения профессиональной компетентности педагогов (кластеры профессиональной компетентности);
- Выявить уровень профессиональной компетентности педагогов;
- Создать условия для реализации опытно - экспериментальной работы, проектной и инновационной деятельности;
- Создать условия для повышения уровня партнерских отношений в процессе педагогического взаимодействия;
- Разработать целостную систему методической работы для обеспечения непрерывности образования педагогов ДОУ (целевая и комплексная программы сопровождения процесса саморазвития педагогов);
- Разработать систему мониторинга результативности развития профессиональной компетентности педагогов.
- Повысить мотивацию роста профессиональной деятельности и общекультурный уровень;
- Проводить мониторинг результативности развития профессиональной компетентности педагогов.

В рамках реализации инновационного проекта идет поиск и апробация новых форм взаимодействия с детьми в образовательном процессе.

Опыт проведения стажерских практик, который способствовал развитию профессиональной компетентности педагогов, натолкнул нас на идею апробировать данную форму в детском сообществе. Детская стажерская практика, как форма, нашла свое дальнейшее развитие и распространение в таких формах социализации и индивидуализации, как детское тьюторство, игротека. Данный опыт был представлен на фестивале педагогических идей, на стажерских практиках, на неделе педагогического мастерства, при реализации различных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Одной из интересных форм взаимодействия с детьми, по нашему мнению, является детский мастер-класс. Эта форма возникла стихийно. Педагог подготовительной к школе группы поддержала инициативу воспитанницы поделиться своими интересами и умениями с другими детьми. Данной педагогической находкой педагог поделилась с коллегами. На очередной встрече в педагогической студии педагоги ДООУ разработали алгоритм проведения детского мастер-класса, который на данный момент успешно реализуется в нашем детском саду.

При проведении цикла семинаров-практикумов по внедрению развивающих педагогических технологий возникла идея освоения новых форм взаимодействия с детьми. Такой новой формой стало использование лэпбуков. Для повышения профессиональной компетентности педагогов в данном направлении в ДООУ был организован творческий конкурс среди педагогов на лучший лэпбук. Опыт освоения данной формы был диссеминирован на стажерской практике на муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года», на 11 фестивале школ лидеров системы образования Алтайского края «Новая школа Алтая 2017». Для дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогов в ДООУ создана видеотека по созданию и организации деятельности с лэпбуком.

На одном из проектных советов педагоги познакомились с такой формой взаимодействия с детьми, как социо-культурная практика. Нами было определено рабочее понятие, виды и структура культурных практик. В рамках разработнического семинара педагогами были составлены технологические карты организации разных видов культурных практик. В рамках подготовки к педсовету педагогами ДООУ организованы культурные практики в разных возрастных группах. Данный опыт представлен в видеороликах, картотеках технологических карт культурных практик, включенное наблюдение за организацией культурных практик.

В настоящее время нами проводится серьезная работа по коррективке развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольников в разных видах детской деятельности. С педагогами продолжают обсуждаться вопросы о том, как создать условия, способствующие становлению самостоятельности, любознательности и индивидуальности каждого ребенка с учетом его интересов и уровня активности.

Наибольший эмоциональный отклик у наших воспитанников вызывает использование ИКТ в образовательном процессе. Педагоги ДООУ активно используют в образовательном процессе документ-камеру, интерактивные доски, электронный микроскоп, цифровую лабораторию «Наураша в стране в стране Наурандии», конструкторы первороботы «Лего-Ведо».

Динамика образовательного пространства в ДООУ способствовала возникновению такой формы взаимодействия с детьми, как клубы по интересам: клуб экскурсоводов, клуб мультипликаторов, клуб «Маленькие мыслители». Педагоги ДООУ распространили опыт организации данной формы взаимодействия с детьми на стажерских практиках, методических объединениях, семинарах и педсоветах.

Таким образом, представленная нами система повышения профессиональной компетентности педагогов через освоение и использование современных развивающих форм взаимодействия с детьми в нашем ДООУ развивается (совершенствуется) и ставятся дальнейшие перспективы развития:

- продолжать сопровождать саморазвитие педагогов ДООУ в условиях реализации инновационного проекта,
- совершенствовать планирование образовательного процесса,
- продолжать поиск и внедрение инновационной формы взаимодействия с детьми, обеспечивающих позитивную социализацию с дошкольниками,
- создать кейсы по реализуемым педагогическим технологиям в образовательном процессе.