

Речевые нарушения у дошкольников: причины, виды, направления коррекционной работы.

Причины нарушения речи

Причинами нарушения речи могут быть различные факторы или их сочетания: трудности в различении звуков на слух (при нормальном слухе); повреждение во время родов речевой зоны, расположенной на макушке; дефекты в строении речевых органов - губ, зубов, языка, мягкого или твёрдого нёба. Примером могут служить короткая уздечка языка, расщелина верхнего неба, или неправильный прикус; недостаточная подвижность губ и языка; задержка речевого развития из-за задержки психического; неграмотная речь в семье и др.

Что происходит при нарушениях речи

При наиболее серьезных нарушениях речи страдает не только произношение звуков, но и умение различать звуки на слух, ограничен активный (используемый в речи) и пассивный (тот, который ребенок воспринимает на слух) словарь ребенка, возникают проблемы с построением предложений и фраз.

По степени тяжести речевые нарушения можно разделить на те, которые не являются препятствием к обучению в массовой школе, и тяжелые нарушения, требующие специального обучения. Из тяжелых нарушений речи чаще всего встречаются алалия, различного типа дизартрии, некоторые формы заикания и др.

Алалия - это полное или частичное отсутствие речи у детей при хорошем физическом слухе, обусловленное недоразвитием или поражением речевых областей головного мозга.

При сенсорной алалии ребенок плохо понимает чужую речь. Это сходно с тем, как мы не понимаем говорящих на неизвестном нам иностранном языке.

При моторной алалии ребенок не может овладеть языком (его звуками, словами, грамматикой).

Дизартрия (анартрия) - это нарушение произношения, возникающее вследствие поражения нервной системы. При дизартрии страдает не произношение отдельных звуков, а вся речь. Ребенок с дизартрией нечетко, смазано произносит звуки, голос у него тихий, слабый, или напротив, чересчур резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи ненормально ускорен или чересчур замедлен. Нередко у детей с дизартрией нарушены мелкие движения кисти, они неловки физически.

Дети со стертыми формами дизартрии не выделяются резко среди своих сверстников, даже не всегда сразу обращают на себя внимание. Однако у них имеются некоторые особенности. Так, эти дети нечетко говорят и плохо едят. Обычно они не любят мясо, хлебные корочки, морковь, твердое яблоко, так как им трудно жевать. Немного пожевав, ребенок может держать пищу за щекой, пока взрослые не сделают ему замечание. Часто родители идут малышу на уступки - дают мягкую пищу, лишь бы поел. Тем самым они, не желая того, способствуют задержке у ребенка развития движений артикуляционного аппарата.

Дислалия - это нарушения произношения различных звуков, другое название этого типа нарушений речи - косноязычие.

Заикание - это нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызываемое судорогами, спазмами в различных частях речевого аппарата.

Диагноз нарушения речи

Некоторые нарушения речи исчезают с возрастом, часть из них может быть устранена при незначительной помощи логопеда в работе с родителями либо на логопункте, в детской поликлинике или в обычном садике. Дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в

обязательной длительной помощи логопеда в речевых группах логопедических детских садов.

При организации логокоррекционной работы логопедом используются разные формы и методы коррекционного воздействия с учетом поставленного логопедического заключения (диагноза), так как структура любого нарушения имеет свою специфику.

Для успешного развития произносительной стороны речи дошкольников необходимо проводить работу по следующим направлениям:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук;
- развитие речевого дыхания;
- развитие слухового внимания и фонематического (речевого) слуха.

Упражнения для развития мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика:

Этот пальчик –дедушка, *(загибать поочередно пальчики)*

Этот пальчик- бабушка

Этот пальчик –папочка

Этот пальчик – мамочка.

Ну а этот пальчик –я!

Вот и вся моя семья!

Самомассаж «Комарики»

Дарики, дарики, *(Руки складываются щепотью и описывают круги)*

Ай да комарики!

Вились, кружились,

В щечки вцепились!

Кусь-кусь-кусь-кусь! *(Легкое пощипывание)*

Дарики, дарики, *(Руки складываются щепотью и описывают круги)*

Ай да комарики!

Вились, кружились,

В носик вцепились!

Кусь-кусь-кусь-кусь! *(Легкое пощипывание)*

Дарики, дарики, *(Руки складываются щепотью и описывают круги)*

Ай да комарики!

Вились, кружились,

В ушки вцепились!

Кусь-кусь-кусь-кусь! *(Легкое пощипывание)*

- Закусали нас комарики.

Ай, да комарики! Хлоп! *(Хлопок)*

«Испечем торт»

Тесто ручками помнем (сжимаем-разжимаем пальчики)

Сладкий тортик испечем (как будто мнем тесто)

Серединку смажем джемом (круговые движения ладошками)

А верхушку сладким кремом (по плоскости стола)

И кокосовую крошкой

Мы присыплем торт немножко...("сыплем крошку" пальчиками обеих рук)

А потом заварим чай, (хлопки руками под ритм текста)

В гости друга приглашай.

«Апельсин»

Мы делили апельсин!

(кулачок- "апельсин" перед собой)

Много нас, а он один (взгляд переводим на кулачок)

Эта долька для котят

(отгибаем один пальчик)

Эта долька для утят

(отгибаем другой пальчик)

Эта долька для ужа

(отгибаем третий пальчик)

Эта долька для чижа

(четвертый)

Эта долька для бобра

(пятый)

А для волка кожура! (встряхиваем бывшим кулачком - словно кожурой)

Разозлился волк - беда,

Разбегайтесь кто куда! (пальчики бегут по столу)

Упражнения для развития артикуляционной моторики

1. "Улыбка".

Губы растянуты в улыбке. Видны сомкнутые зубы. Удерживать 15 секунд.

2. "Лопаточка".

Улыбнуться, приоткрыть рот. Широкий передний край языка положить на нижнюю губу. Удерживать 10 секунд, нижнюю губу не подворачивать.

3. "Трубочка".

Губы плотно сомкнуты и с напряжением вытянуты вперед. Удерживать 15 секунд.

4. "Покусывание кончика языка".

Губы в положении улыбки. Покусывание производится 10 раз.

5. "Катание шарика".

Губы сомкнуты. Язык делает круговые движения (как бы вокруг губ) с внутренней стороны рта. Движения выполнять сначала в одну, затем в другую сторону.

6. "Часики".

Рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного угла рта к другому, стараясь не касаться губ. Выполнять 20 секунд.

7. "Качели".

Рот широко открыт. Кончик языка попеременно ставить за верхние, затем за нижние зубы. Выполнять 10 раз.

8. "Непослушный язычок".

Немного приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки "пя-пя-пя", затем удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте. Нижнюю губу не подворачивать, не натягивать.

9. "Индюки".

При открытом рте производить движения широким кончиком языка по верхней губе вперед-назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая ее. Движения постепенно убыстрять, добавляя голос, пока не получится звук "бл-бл".

10. "Лошадки".

Улыбнуться, показать зубы. Приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка. Нижняя челюсть неподвижна.

11. "Вкусное варенье".

Слизать широким кончиком языка "варенье" с верхней губы. Нижней губой не помогать.

Игры на развитие слухового внимания

Умение сосредотачиваться на звуке - слуховое внимание - очень важная особенность человека, без которой невозможно слушать и понимать речь.

Отгадай, что звучит

Нужно показать малышу, какие звуки издают различные предметы (как шуршит бумага, как звенит бубен, какой звук издает барабан, как звучит погремушка). Затем нужно воспроизводить звуки так, чтобы ребенок не видел сам предмет. А ребенок должен постараться угадать, какой предмет издает такой звук.

Солнце или дождик

Взрослый говорит ребенку, что они сейчас пойдут на прогулку. Погода хорошая и светит солнышко (при этом взрослый звенит бубном). Затем взрослый говорит, что пошел дождь (при этом он ударяет в бубен и просит ребенка подбежать к нему - спрятаться от дождя). Взрослый объясняет малышу, что тот должен внимательно слушать бубен и в соответствии с его звуками «гулять» или «прятаться».

Разговор шепотом

Суть заключается в том, чтобы ребенок, находясь от вас на расстоянии 2 - 3 метров, услышал и понял то, что вы произносите шепотом (например, можно попросить малыша принести игрушку). При этом важно следить, чтобы слова произносились четко.

Посмотрим, кто говорит

Подготовьте изображения животных и покажите ребенку, кто из них «как говорит». Затем изобразите «голос» одного из животных, не указывая на картинку. Пусть ребенок угадает, какое животное так «говорит».

Слышим звон и знаем, где он

Попросите ребенка закрыть глаза и позвоните в колокольчик. Ребенок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук и, не открывая глаз, рукой показать направление.

Упражнения для речевого дыхания

Футбол

Скатать ватный шарик и поставить два кубика в качестве ворот. Ребенок должен, дуя на шарик, загнать его в ворота.

Снегопад

Сделать снежинки из ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони.

Бабочка

Вырезать из бумаги бабочек и подвесить их на нитках. Предложить ребенку подуть на бабочку так, чтобы она полетела (при этом следить, чтобы ребенок сделал длительный плавный выдох).

Кораблик

Дуть плавно и длительно на бумажный кораблик.

Шторм в стакане

Предложите ребенку подуть через соломинку в стакан с водой (нужно следить, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижными).

Как выполнять упражнения:

Воздух набирать через нос, плечи не поднимать, выдох должен быть длительным и плавным, необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками), нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению.